

集体主义精神对班级管理中的作用探析

于佳

厦门市新翔小学, 福建 厦门

收稿日期: 2023年5月8日; 录用日期: 2023年6月5日; 发布日期: 2023年6月13日

摘要

小学生是进行集体主义教育的重要对象, 小学生集体主义价值观的培育对班级管理有重要作用。当今集体主义观念潜移默化的推动班级长远发展, 但部分学生仍存在着集体主义意识淡薄的现象。学生虽然深受集体主义的影响但是没有对集体主义价值观形成正确的认知。因此, 笔者结合自身的实践经验, 对集体主义价值观培育的优势与路径进行探析, 帮助老师更有效地培养青少年的集体主义意识。

关键词

集体主义, 班级管理, 实践经验

Analysis of the Role of Collectivism Spirit in Class Management

Jia Yu

Xiamen Xinxiang Primary School, Xiamen Fujian

Received: May 8th, 2023; accepted: Jun. 5th, 2023; published: Jun. 13th, 2023

Abstract

Primary school students are the important target of collectivism education. It plays an important role in class management to cultivate pupils' collectivist values. Nowadays, the concept of collectivism gradually promotes the long-term development of classes, but there are still some students with weak collectivism consciousness. Although students are influenced by collectivism, they have not formed a correct cognition of collectivism values. Therefore, the author analyzes the advantages and paths of cultivating collectivism values according to his own practical experience. I hope to help more teachers cultivate pupil's collectivism consciousness effectively.

Keywords

Collectivism, Class Management, Practical Experience

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

处于小学阶段的学生无时无刻充满活力，他们的每一个行为都反映出内心世界的淳朴，真诚。当然每个孩子也都展现出不同地性格，性格的形成很大程度与家庭教育、所处的社会环境、学校教育等有关。这个阶段的孩子是接受正规教育的最初阶段，作为基础教育的重要组成部分，需要更加专业的引导。班级建设的开始，教师要把学生良好习惯的养成放在了第一位，经验告诉我们良好学习习惯的养成是成功的一半，也是形成良好班风和学风的关键[1]。因此要利用这一特点，思考和分析学生对什么更感兴趣，对什么事物反应强烈，促进学生自我发展，在集体活动时，利用学生争强好胜心理，培养集体荣誉感，利用班会课等加强学生的抗挫能力，帮助她们建立强大的心理世界。

2. 集体主义精神对班级管理中的优势

集体主义精神为班级成员提供广阔的精神成长空间。班主任要注重塑造集体主义精神，引导青少年，使其学会在现实生活中处理好个人与集体之间的关系。比如在班级拔河比赛前夕，我会利用班会课动员有优势的同学积极报名参加，并跟学生讲清楚比赛规则，同学们虽然都很想参加拔河，但是学生还是踊跃推荐最适合的人选，当班级在年段拿了好成绩时，同学也都感到无比自豪，并为自己有这样优秀的集体中而感到幸福。集体主义精神，是维护一个集体稳定和发展的强大精神支柱。

学生是否具有集体主义精神关键还是在于内因，通过学生在日常学习生活中进行自我对照、自我分析、自我规划、自我督促和自我评价，认识到班集体的重要性，从而在行动上能够自觉约束自己的行为，渴望从班集体中获得认同感。因此在培养集体主义精神过程中，也是渗透和督促学生自我教育的过程。小学生与国家的长远发展紧密相连，如果老师能够引导学生塑造健康、积极的心理，强烈的个人和集体荣誉感，这将会提高民族自信心和凝聚力。因此培育体现社会主义核心价值观的集体主义精神非常有必要。

3. 小学班级管理现状

刚刚进入小学校园的学生面对新环境时难免会出现不适应的现象，教师要把握学生的心理特征。小学生的自理能力和自控力都相对较差，一方面，受到班级的影响，小学生会有一种从众心理，其他孩子做什么，他们也会模仿着做什么。另一方面，他们永远保持乐观、好奇心强、好胜心强。在学校生活与学习过程中会有很多问题需要班主任通过班级管理来进行处理。班级管理的方式影响着班级管理的效率，现在很多老师的班级管理意识还只停留在过分关注学生成绩，对学生的管理缺乏整体性和综合性。大多数老师的管理痛点在于学生纪律的管理，师生之间缺乏必要的沟通与交流。

4. 如何通过促进学生自我发展，引领班级进步

(一) 班主任要把握全局，培养有力量的班级干部团队

班级是一个整体，学生在班级收获友谊，学习知识，建立自信，感受到来自同学和老师的关爱。班

级班风建设离不开班主任的引导和班干部的责任和态度。班干部团队是学生自我教育、自我管理、自我服务的主要组织载体。在班级管理中, 班干部扮演着管理者和服务者的重要角色, 为班主任工作的开展起到重要协助作用。小学生虽然年纪小, 但是可塑性强, 老师稍加引导, 就可以实现将教育管理目标转化成为学生自觉行动的传递功能。班干部选拔工作是班干部队伍建设的第一步, 一般是从二年级开始, 选择每个岗位时要慎重考虑, 采取多元化的标准。有爱心, 善良, 能够乐于助人这些品格是最主要的标准, 当学生遇到困难的时候, 能够伸出援助的双手, 帮助他们。另外学习态度认真也很重要, 只有拥有积极向上, 勇于克服困难的态度, 才能发挥榜样的作用, 带动同学们的学习的积极性。能够当选为合格班干部的同学, 一定在以上几方面都敢于尝试, 积极争取, 严格要求自己。课堂教学遵循德育为先、智育为重、体育为基、美育为要、劳育为本。因此培养一个优秀的班级也要先培养孩子的思想道德品质。俗话说: “大海航行靠舵手; 万物生长靠太阳。” 班干部是班级的内驱动力, 把学生与班主任紧紧连接在一起。班主任在管理班干部时最重要的是根据班干部的个人特点来做专业的指导和培训, 不能只关注班干部完成工作的情况, 更要充分发挥班主任的指导作用, 挖掘他们身上的内在潜力。小学生正处于培养思想态度和行为习惯的重要时期, 现代教育改革工作更加重视学生的独立能力和创造力, 要求班主任在实施课堂教育管理中培养学生的独立能力, 这也是实现有效管理的重要方法[2]。因此培养班干部尤其重要, 他们需要班主任不断地引导与培养, 才能释放出不断的发展动力。

(二) 寻找目标, 同舟共济

中国提出要构建“人类命运共同体”, 着眼于全世界共同发展进步, 各个国家求同存异。班级的每一个同学也可以看成是一个独立的国家, 同学之间有着个性差异, 也有着相似的地方。班级管理不仅仅需要纪律约束, 也要立足于孩子学习与发展, 利用好情感的隐性教育力量, 够拉近同学们的心理距离。命运共同体既是班级管理的起点又是班级管理的归宿。班级管理要着眼于提升班级的精神状态, 引导班级走向命运共同体[3]。“共情能力”是每位班主任的必备能力, 尽可能设身处地来体验他人处境, 感受和理解学生当下的心情, 只有知道学生心中的想法才能“对症下药”。总结出每个孩子的情感需求, 提供可行的帮助。班主任打造共同的梦想, 与孩子们共同坚守着价值取向, 担负着共同的责任。小学生虽活泼好动, 对事物充满新鲜感和好奇心, 但是他们对自身的了解不够, 也没有形成对人生发展的长远规划, 因此会缺乏上进心, 班级作为一个集体需要提供给每个成员蓬勃向上的精神, 那就是的集体主义精神, 拥有集体主义精神的孩子会主动争先创优。班主任老师要从集体主义角度出发探索和创新小学生思想教育的模式, 不断提升小学生思想教育的途径和育人的实效性。马克思、恩格斯在《德意志意识形态》中对集体主义思想有过一段论述: “他们认为个人利益与普遍利益或共同利益是融为一体的。每个人都有自己的私人利益, 同时又会在生活中、现实中感到共同利益的存在, 马克思恩格斯指出个人只有在集体中才能获得全面发展其才能的手段, 才可能拥有个人自由。”学校要培养广大小学生的集体主义精神, 努力实现人才培养目标与社会主义核心价值观相对接, 与青少年的成长需求和价值实现相对接, 不断提升班级凝聚力。集体力量的实现、个人的全面发展一定程度上来源于班主任坚持不懈的思想教育工作和班级文化建设[4]。

一个班级要发展成为一个“有力量”的集体就要有班级发展目标。班级目标可以让学生明白班级的未来发展方向[5]。班主任和学生之间除了师生情, 也更像是一家人, 需要共同携手经营班级, 经过几个学期甚至几年的相处, 培养出一种默契。

5. 在小学班级管理过程中集体主义精神作用提升对策

(一) 有明确的班级建设目标

从小学的班级管理工作角度来说, 集体主义精神的培育, 需要具体结合班风、班级文化、学生自身

因素、师生关系、班级规范等开展[6]。小学班级管理需要有明确的目标,只有确定好目标,集体主义精神才能发挥其最大优势。从学风角度来讲,班主任可以在日常工作中为同学们创建一个良好的学习环境,充分利用碎片化的时间,比如早读、午读等,激发学生的学习潜能,同时培养集体主义观念和团结奋进的精神。老师需要在前期投入大量精力与孩子们共同努力,培养入室即静,热爱阅读的习惯,引导同学刻苦学习。从思想角度来讲,班主任要增强情感规划,利用情感这种隐性教育,呈现独特的情感目标。情感管理能够强化学生自我修养、道德水平、拉近师生之间的心灵距离。教育改革家魏书生曾说过,作为一名教育工作者,要使自己内心时常保持宁静,还要帮助学生寻找内心向善求美、积极向上的阵地。每个班级的学生都有不同的性格特点,老师这样开导那些不自信的学生和成绩落后的学生,帮助他们建立强大的内心世界,从容面对人生的各种挫折。班主任要始终坚持以德立身、以德施教,在具体明确情感目标下建设班级,与班级成员进行积极的沟通,培养默契,从身份的权威逐步转向情感的权威。

(二) 强调学生的主体地位,平等的管理学生

班级管理过程中培养集体主义精神,要强调学生的主体地位,班主任应平等的管理每一位学生。真正有教育力量的老师会让班级在自我管理之下运作,让学生对自己的行为负责。组织同学共同制定班级公约。这些公约是学生自己对自己的承诺,承诺的内容要具体化,如果某位学生违反了自己的承诺,他更愿意去改正。对于兑现承诺的学生,教师要及时鼓励,小学班级的学生数量较多,更需要老师“耳听六路,眼观八方”,平等地鼓励那些遵守班级公约的学生。在学生参与到班级管理过程中,使整个班集体向健康稳定的方向发展。

6. 结束语

综上所述,集体主义精神在班级管理方面发挥着重要作用,需要班主任关注到班级学生的道德体验,同时还要使其真正了解集体主义价值观。面对在班级管理中出现的各类问题,要从实际的角度出发,不断培养学生的利他精神、合作精神、公共精神和奉献精神。根据学生的实际情况,建立合理的机制,明确衡量集体主义价值观的标准。只有这样才能提高班级管理能力,进而推动学生树立正确的价值观。

参考文献

- [1] 唐立军,赵晓艳. 在班级管理中培养学生的学习习惯[J]. 现代教育科学(中学教师), 2012(3): 48.
- [2] 刘玉会,薛克昕. 浅谈小学语文教学和班主任管理的有效结合[J]. 中国校外教育, 2016(18): 57+40.
- [3] 赵荣辉. 班级管理: 引领班级成为命运共同体[J]. 中国德育, 2018(9): 30-32+36.
- [4] 卡尔·马克思,弗里德里希·恩格斯. 马克思恩格斯全集(第23卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1972.
- [5] 荣翔. 团体动力学视域下提升班级建设有效性的探索[J]. 黑龙江科学, 2022, 13(3): 14-16.
- [6] 王跃. 新课程背景下如何培养小学生集体荣誉感[J]. 新课程(综合版), 2018(5): 236.