

课程思政视角下《农产品安全生产》教学改革探索

胡 丽, 余春莲, 柳 菲

四川开放大学, 农林卫生学院, 四川 成都

收稿日期: 2023年5月9日; 录用日期: 2023年6月7日; 发布日期: 2023年6月15日

摘 要

在乡村振兴战略实施背景下, 培养德才兼备的农村本土应用型人才对全面推进乡村振兴具有重要意义。如何发挥学科优势, 结合专业课程特点协同开展农民大学生思政教育值得探索研究。本文基于《农产品安全生产》课程思政改革的目的和意义, 充分挖掘爱国情怀、社会责任、法治意识、生态文明等思政元素, 整合设计教学内容, 改革教学模式, 并积极思考教师思政素养提升、思政教学内容和考核的建立健全, 进一步推进相关专业课程思政的高质量开展与深化。

关键词

农产品安全生产, 课程思政, 教学改革

The Teaching Reform Exploration of *Safe Production of Agricultural Products* from the Perspective of Course Ideology and Politics

Li Hu, Chunlian Yu, Fei Liu

College of Agriculture, Forestry and Health, The Open University of Sichuan, Chengdu Sichuan

Received: May 9th, 2023; accepted: Jun. 7th, 2023; published: Jun. 15th, 2023

Abstract

Under the background of the implementation of the rural revitalization strategy, it is important for training local applied talents with both virtue and ability to comprehensively promote rural revitalization. How to give full play to the subject advantages and combine the characteristics of

professional courses to carry out ideological and political education of peasant college students is worth exploring and researching. Based on the purpose and significance of ideological and political reform of *Safe Production of Agricultural Products*, we fully explored ideological and political elements such as patriotism, social responsibility, legal consciousness and ecological civilization, integrated teaching content and reformed teaching mode. In addition, we actively considered the improvement of teachers' ideological and political literacy, ideological and political teaching content setting and the establishment and perfection of examination. These can further promote the high-quality development and deepening of ideological and political education in relevant professional courses.

Keywords

Safe Production of Agricultural Products, Ideological and Political Teaching, Teaching Reform

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

教育是国之大计、党之大计，立德树人是教育之本，课程思政的终极价值就在于育人为本、以德为先，促进学生的全面发展。课程思政是指教师通过专业课程发挥思想政治教育作用，这种作用依靠的是专业知识的魅力，以小见大，从细微处、从各领域特性中实现专业知识传授与价值引领相结合，这是专业课程思想政治教育的突出优势。

2020年5月，教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》提出，全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措，要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，强调要在全中国所有高校、所有学科专业全面推进课程思政建设，根据不同专业的课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果[1]。

专业课程是课程思政建设的基本载体，课堂是“育人”的主阵地。本文以开放教育农村区域发展专业的《农产品安全生产》课程为例，对如何紧扣专业知识，提炼育人元素，并在教学过程中有效实施进行了论述。

2. 《农产品安全生产》课程思政改革的目的和意义

《农产品安全生产》课程是国家开放大学教育部“一村一名大学生”计划农村区域发展专业的核心课程，其内容涉及农产品安全生产、农产品质量安全的基本概念、农产品质量安全的危害因素、农产品质量安全管理体系、种养殖业农产品安全生产技术、农产品加工安全生产技术以及相关法律法规等知识。通过本课程的教学，使农民大学生全面系统地了解影响农产品质量安全的因素及控制原理，掌握农产品安全生产的基础理论知识和控制技术，培养农民大学生具备从事农产品规范生产、农产品分析检测及鉴定等相关工作的理论知识和实践能力。

“民以食为天，食以安为先”，党的十八大以来，习近平总书记多次就做好食品安全工作作出重要指示，强调要严把从“农田到餐桌”每一道防线，切实提高农产品质量安全水平，以更大力度抓好农产品质量安全，让人民群众吃得安全、放心。农民大学生身处农业生产一线，是农产品质量安全的第一责

任人,对保障农产品质量安全起着关键作用。《农产品安全生产》课程涉及道德、职业素养、法律等多层次问题,紧扣诚信、敬业、法治、公正等社会主义核心价值观,本身具有开展思政教育的先天优势。通过加强《农产品安全生产》课程的思政教育,使农民大学生具备良好职业道德、较强法治观念和高度社会责任感,对于保障农产品规范生产、保护生态环境和广大民众食品安全、卫生、营养等方面具有重要意义。因此,如何挖掘和梳理该课程中的思政元素,在教学目标制定、教学内容设计、教学方法选择和考核指标设定等各环节保障专业知识教授与思政教育的有机融合、交互促进,并有效对接农科专业和农业产业发展需求,开展以农民大学生为中心的课程思政教学方法改革,值得承担农业生产、经营与管理等相关课程教学工作的专任教师进行深入探索。

3.《农产品安全生产》课程思政的建设方法

3.1. 课程思政元素的挖掘与教学内容的整合设计

《农产品安全生产》课程蕴含丰富的思政元素,需要任课教师结合专业人才培养目标和岗位需求,以及农民大学生的思想状态,深入挖掘教学内容中的思政元素,并通过合理的教学设计,巧妙地将思政元素植入教学内容,实现教书与育人同向同行,全面提高农民大学生理论水平、实践能力及人格品质。《农产品安全生产》课程教学中思政切入点及目标见表1。

Table 1. Ideological and political entry point and goal in curriculum teaching in *Safe Production of Agricultural Products*
表 1.《农产品安全生产》课程教学中思政切入点及目标

授课内容	思政切入点	素材	教学方法	思政目标
绪论	1. 农产品安全生产的相关概念 2. 我国农产品质量安全的现状 3. 农产品安全生产的重要性	习近平总书记关于食品安全的重要论述	讲授 + 主题讨论	树立民族自信心、行业自豪感、阳光的职业观和价值观
影响农产品安全生产的主要因素	1. 农产品产地环境因素 2. 农产品生产过程中影响因素	1. 工业废水和生活染水造成河流、湖泊污染,导致产地的不安全——镉大米案例;习近平总书记关于经济发展与生态保护关系的论述 2. 转基因农产品、生物育种与粮食安全	讲授 + 案例分析 + 讨论	1. 树立“绿水青山就是金山银山”的科学发展和可持续发展观,学会用辩证的思维看待问题 2. 正确认识新兴技术,激发对科学的崇敬和追求
农产品质量安全的范畴及其标准	1. 无公害农产品 2. 绿色食品 3. 有机食品	无公害农产品、绿色食品和有机食品显著提升我国农产品国际贸易地位和竞争力。反面案例:农产品出口遭遇绿色壁垒,中国—欧洲:冻虾仁遭退货案	讲授 + 案例分析	激发爱国主义热情,增强爱国主义认知,并在实践中践行爱国主义精神
农产品质量管理体系	1. 农产品质量安全法律法规体系 2. 农产品质量安全认证体系 3. 农产品安全追溯体系	1.《中华人民共和国农产品质量安全法》《中华人民共和国食品安全法》 2. 中国良好农业规范认证、危害分析与关键点控制认证 3. 农产品一物一码全周期追溯系统	讲授 + 案例分析 + 翻转课堂	了解我国维护农产品安全的原则、条例、践行举措及社会意义,培养责任意识、法治意识,做知法懂法守法的社会主义建设者。

Continued

农产品安全生产技术	<ol style="list-style-type: none"> 1. 种植业农产品安全生产技术 2. 畜产品安全生产技术 3. 水产品安全生产技术 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 合理使用化肥、农药、兽药、渔药。反面案例：海南“毒豇豆”、河南“健美猪”、“毒韭菜”等案例 2. 生态种养循环农业系统典型案例 3. 黑龙江北大荒农垦集团一线生产视频；习近平总书记关于“给农业插上科技的翅膀”论述 	讲授 + 视频 + 案例分析 + 任务教学法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养诚信意识、法治观念，始终自觉地把人民群众的生命健康放在首位 2. 树立生态保护、绿色发展、资源循环利用等理念 3. 勇于寻求创新突破，善于借助先进科学技术和经营理念
农产品加工安全生产技术	<ol style="list-style-type: none"> 1. 农产品加工安全生产管理 2. 各类农产品加工安全生产控制技术 3. 食品添加剂的安全控制技术 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 内蒙古伊利实业集团股份有限公司“一杯奶背后的智能制造” 2. “工业酒精”中毒；“三聚氰胺”奶粉事件 	讲授 + 视频 + 案例分析 + 讨论	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养信息化、智能化、全链创新等素养 2. 培养职业道德、社会责任感、敬业精神
农业设施安全生产技术	<ol style="list-style-type: none"> 1. 园艺设施 2. 畜禽养殖设施 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用植物工厂进行蔬菜栽培 2. 农场智能化养猪 	讲授 + 视频 + 案例分析	培养智能化、数字化素养，科学精神、创新精神，绿色环保、低碳节能理念

当讲授“我国农产品质量安全现状”时，让农民大学生感受到我国政府历年来对农产品质量安全工作的重视，我国农产品质量安全水平稳步提升，农产品依法监管格局基本形成，科学应对农产品质量安全突发事件的能力大幅提高，从而增强农民大学生的民族自信心和行业自豪感，能够客观看待并理性分析农产品安全舆论事件，传播正能量，树立阳光健康的职业观和价值观。

在“农产品质量安全的影响因素”中涉及的重金属污染、化肥农药残留、兽药残留等知识点，与生态文明、绿色发展理念等思政元素密切相关。在教学过程中融入习近平总书记“绿水青山就是金山银山”的发展理念，帮助农民大学生正确认识经济发展与生态环境保护之间的辩证统一关系，明确保护生态环境就是保护生产力、改善生态环境就是发展生产力的道理[2]，并且生态环境的改善自然也就保证了农产品的质量安全。另外，在讲解“转基因农产品的安全性”时，帮助农民大学生客观、正确地认识转基因技术和转基因产品，了解转基因技术在全球生物育种中的重大作用，是在粮食安全国际大背景下我们必须抢占的科技制高点，以此来激发农民大学生对科学的崇敬和追求，明确保障粮食安全，端牢“中国饭碗”，必须依靠科技创新。

在介绍“无公害农产品、绿色食品和有机食品”内容时，充分展示出无公害农产品、绿色食品和有机食品在促进我国农产品国际贸易方面所起的关键作用。农产品国际贸易是助力农民增收致富、农村经济繁荣的重要抓手，但由于当前我国在国际农产品多边贸易规则制定上的话语权不强等问题，导致在农产品贸易争端中往往处于被动应战[3]。为提高我国农民收入和保障国家利益，需要在教学中引导农民大学生努力学习农产品先进生产技术，创新生产理念，通过生产安全优质的农产品以增强农产品国际贸易竞争力，提升我国国际贸易地位。基于此，有助于激发农民大学生的爱国主义热情，增强爱国主义认知，并在实践中践行爱国主义精神。

农产品质量安全事关人民群众身体健康和生命安全，关乎农民增收和农业发展，社会关注度高，舆论燃点低，一旦出现问题，很容易引起公众恐慌，甚至酿成群体事件。由于当前小农散户的农产品生产是我国农产品质量安全问题的集中高发区[4]，而农民大学生主要从事中小规模农产品生产，因此在介绍

“种养殖农产品安全生产技术”中合理使用化肥、农药、兽药、渔药等知识点时，向农民大学生强调诚信生产观念，购买安全的农/渔/兽药，对症、适时、适量用药，安全、高效、精准施药，始终自觉地把人民群众的生命健康放在首位。诚信是个人道德的基石，是当代中国的社会主义核心价值观之一，对个人、企业和社会发展至关重要，在课程教学中应注意培养农民大学生的诚信意识，把诚信作为高尚的人格追求和立身处世的根本准则。

在农产品安全体系中，道德是上线，法律是底线，法律的约束是强制性的，是每位农产品生产经营者必须遵守的底线。在介绍 2022 年 9 月新修订的《中华人民共和国农产品质量安全法》内容时，明确本次修订是对习近平总书记“四个最严”、“产出来”、“管出来”等指示要求的贯彻落实，实现了“从农田到餐桌”全过程监管，并把农户纳入法律调整范围，对所有农产品生产经营者实施全员监管，进一步强化了法律责任和处罚力度[5]。通过对农产品质量安全问题的法律分析，让农民大学生了解到农产品源头生产、贮运、加工、包装、管理、消费等各环节所涉及的法律法规问题，增强法治观念，时刻警戒自己能做什么，不能做什么，做知法懂法守法的社会主义建设者。

3.2. 课程思政的教学方法初探

在课程教学中，教师需要根据不同的教学内容和相应的思政元素，采用多元化的教学方法，不仅能使教学内容更加饱满、接地气，也能有效吸引农民大学生注意力，让农民大学生感同身受，产生共鸣，加深对思政内容的理解。鉴于《农产品安全生产》课程实践性和实用性的特点，教师可以采用讲授法、案例分析法、情景模拟法、任务教学法、翻转课堂等教学方法，自然植入思政元素，提升教学效果。例如，在“农产品安全生产技术”章节插入“镉大米”、海南“毒豇豆”、河南“健美猪”等典型案例，引导农民大学生对事件发生原因进行分析和讨论，了解不符合标准的生产环境和违法违规、超量使用药物不仅威胁消费者生命健康，还会造成严重经济损失以及对食品行业带来负面影响。我国严厉打击食用农产品犯罪行为，警戒农民大学生知法守法，拽紧农产品安全底线，树立诚实守信、爱岗敬业价值观和高度社会责任感。

在讲解“生态种植、生态养殖”时，采用任务教学法，让农民大学生通过查阅资料或实地调研等方式，结合自身从事领域，设计一套现代生态种养循环方案，从生态效益、经济效益、社会效益等方面分析生态农产品的市场优势，并形成设计报告。通过这种方式，帮助农民大学生深入理解生态农业、循环农业等理念，明确我国大力推进生态农业建设，发展现代生态循环农业对乡村振兴意义重大，鼓励农民大学生结合乡村资源就地创新创业，为助力乡村振兴贡献个人力量。

视频教学法是《农产品安全生产》课程常用的一种教学手段。例如，在介绍“种养殖业农产品安全生产技术、农产品加工安全生产技术”内容时，教师播放国内外农产品生产、加工技术创新突出，产业效益高的优秀企业一线生产视频，让农民大学生了解农产品智能化、信息化生产过程，拓宽农民大学生视野，感受科技应用于农业的魅力，理解习近平总书记常强调“给农业插上科技的翅膀”的深意，进而引导农民大学生勇于寻求创新突破，借助先进科学技术和理念，提高农产品生产质量和效益。

另外，由于农民大学生面临工学矛盾，《农产品安全生产》课程采用线上线下相结合的教学模式，通过腾讯课堂、小鱼易连、雨课堂等网络平台进行授课和答疑，具有及时性、灵活性、便捷性，不受地点和空间限制的优点。同时引入翻转课堂，重构学习流程，融入思政元素，加强课堂互动，提升德育效果[6]。例如，针对“农产品安全追溯”内容，教师制作成配音 PPT 或视频，于课前通过课程 QQ 群共享给学生，课上同步展示，观看后要求农民大学生就农产品安全溯源的重要性、建设举措等展开讨论，让农民大学生尽可能地参与到课程学习中，了解加快推进农产品质量安全追溯体系建设，是贯彻落实党中

央国务院决策部署的实际行动，是推进质量兴农、绿色兴农、品牌强农的重大举措，对增强农产品质量安全保障能力和提振消费者信心具有重大意义，以此启发农民大学生思考维护农产品安全的原则、条例、践行举措及社会意义。

4. 《农产品安全生产》课程思政中的问题与思考

4.1. 不断提升教师思政素养

课程思政建设系列政策的印发为广大教师协同推进专业教育与思政教育指明了方向，提供了遵循，同时也对教师的思政素养提出了更高要求。因此，授课教师需要主动拓宽学习渠道，提升思想政治素养，时刻关注行业发展新动向、社会发展新成就和党的理论创新成果，不断丰富自身思政知识储备。在教学实施过程中，创新思政教学方法，充分将思想政治知识、人文社会科学知识、自然科学知识与专业知识有机融合，在传授专业知识的同时，潜移默化地培养农民大学生的职业道德、法治意识、科学精神、创新精神、奉献精神等，实现农民大学生智育与德育的协同推进[7]。

4.2. 合理设置思政教学内容

课程思政是在专业教学中融入思政教育，主体是专业教学，不能因一味地追求思政教育而影响了专业知识的传授。《农产品安全生产》课程蕴含的思政元素较为丰富，契合度也较好，但也要注意把握思政内容在教学中的设置比例，比例过高不仅会影响专业教学效果，也会导致思政教育大打折扣。如何控制这个比例是授课教师面临的重点和难点问题。授课教师应将涉及思政的课程内容进行归类整理，结合专业人才培养德育目标，精选出契合度好、学生领会效果佳的思政案例，灵活运用多元化的教学手段，在课堂上重点讲解。通过思政教学内容的合理设置，实现专业教学与思政教育相辅相成，相得益彰。

4.3. 建立健全思政教学考核评价标准

目前，《农产品安全生产》课程主要以专业知识的考察为主，通过4次形成性考核，辅以学习网的学习进度进行考核。这种考核方式并不能让教师掌握农民大学生对思政内容的领会程度，不利于教师对课程思政教学方案的调整优化。因此，授课教师需要结合专业人才培养目标和要求，在考核方面开展个性化探索，丰富思政方面的考核内容。教师可以将思政内容融入课程学习态度、课堂表现、小组成员协作情况、实践能力、学生互评和自我评价等考核方式中，在考察农民大学生知识掌握情况的同时，了解思政教学效果，最终实现立德树人的目的。例如，在课堂上讨论“经济发展与生态保护之间的关系”时，考察学生是否能辩证地看待问题，是否具有独立思考的能力和正确的价值观。在实践中，要求学生设计生态种养循环方案时，考察学生是否考虑到生态环保、资源循环利用、可持续发展等因素，是否具有创新思维，以作为评价标准。

5. 结语

新时代，人们对食品质量安全的追求越来越强烈。农产品质量安全关系人民群众的身体健康，关系经济社会的和谐稳定，关系农业产业可持续发展和农民增收，影响着全民素质的提高和乡村振兴战略的实施。确保农产品质量安全任重道远，必须从生产源头、生产过程、产地准入、市场准入等各环节抓好工作。因此，将思政内容融入《农产品安全生产》课程的教学，使农民大学生在掌握专业知识的同时，实现思想政治素养的同步提高，从而为我国农业安全高质量发展和乡村振兴培养德才兼备的高素质应用型本土人才。

参考文献

- [1] 《关于深入推进高等学校课程思政建设的实施意见》政策解读[J]. 山东教育, 2021(43): 6-7.
- [2] 黎祖交. 对生产力理论的重大发展——学习习近平总书记关于保护和改善生态环境就是保护和发展生产力的论述[J]. 绿色中国, 2019(11): 36-41.
- [3] 张林. 新发展阶段下我国农产品国际贸易发展现状及态势分析[J]. 黑龙江粮食, 2022(2): 27-29.
- [4] 聂明珠, 刘慧萍. 基于政府与小农散户博弈视角的农产品质量安全规制路径选择[J]. 北方园艺, 2020(7): 159-165.
- [5] 赵华军. 实现“从田头到餐桌”全过程监管提升农产品质量安全治理水平——新修订《中华人民共和国农产品质量安全法》解读[J]. 河北农业, 2023(1): 8-11.
- [6] 李化强, 吴菲菲, 余有贵, 赵良忠. 课程思政视角下“食品质量安全管理学”教学改革与实践与探索[J]. 教育现代化, 2019, 6(92): 70-72.
- [7] 刘东, 赵宁. 论高校教师课程思政的能力建设[J]. 武汉理工大学学报(社会科学版), 2022, 35(6): 151-155.