

# 以夸美纽斯教育惩戒观分析 《中小学教育惩戒规则(试行)》

朱文凯

绍兴文理学院教师教育学院, 浙江 绍兴

收稿日期: 2023年5月14日; 录用日期: 2023年6月12日; 发布日期: 2023年6月19日

## 摘要

《中小学教育惩戒规则(试行)》(下文皆称为《规则》)于2021年3月1日正式推行并实行, 第一次以部门规章的形式对教育惩戒做出规定, 明确了教育惩戒的定义、属性、范围和实施规则, 让教育惩戒能够法治化, 给予教师一定的权力的同时, 引导学生培养正确的价值观。《规则》一经推出, 就引起了全社会的关注和热烈讨论。该文首先对《规则》做了简单的介绍, 再以夸美纽斯的教育惩戒观对《规则》进行分析, 最后提出夸美纽斯教育惩戒观对于当代教育事业的启发和感想。

## 关键词

夸美纽斯, 教育惩戒, 中小学, 教育惩戒规则

## An Analysis of the “Rules of Educational Punishment for Primary and Secondary Schools (Trial Implementation)” Based on Comenius’ View of Educational Punishment

Wenkai Zhu

Teacher Education College, Shaoxing University, Shaoxing Zhejiang

Received: May 14<sup>th</sup>, 2023; accepted: Jun. 12<sup>th</sup>, 2023; published: Jun. 19<sup>th</sup>, 2023

## Abstract

The “Rules of Educational Punishment for Primary and Secondary Schools (Trial Implementation)”

(hereinafter referred to as the “Rules”) was officially implemented and put into effect on March 1, 2021. For the first time, it makes provisions on educational punishment in the form of departmental regulations, defines the definition, attributes, scope and implementation rules of educational punishment, and enables educational punishment to be legalized. While giving teachers certain powers, it guides students to cultivating correct values. As soon as the “Rules” was introduced, it aroused the attention and heated discussion of the whole society. This paper first makes a brief introduction to the “Rules”, and then analyzes the “Rules” based on Comenius’ view of educational punishment, and finally puts forward the inspiration and impressions of Comenius’ view of educational punishment on the contemporary educational cause.

## Keywords

Comenius, Educational Punishment, Primary and Secondary Schools, Rules of Educational Punishment

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

教育惩戒一直是教育领域内热议话题，在《规则》未被颁布推出实行之前，中小学教师无法正确了解教育惩戒的定义、属性和范围等，无法合理科学地使用教育惩戒权。长此以来，教师的权力不断被削弱，出现了教师“不敢管”“不想管”的现象。2019年11月，教育部发布了《中小学教师实施教育惩戒规则(征求意见稿)》，公开向师生家长以及社会各界人士征求规则意见。经过了一系列的全面梳理和反复修改后，《规则》在2021年3月1日正式推出并实行。《规则》一经推出，就引起了全社会的关注和热烈讨论。

夸美纽斯是伟大的民主主义教育家，被称为“教育学之父”，他的思想理念都融合于其著作《大教学论》中。夸美纽斯提出的教育惩戒观对于《规则》有一定的价值指导与启示作用。深入学习夸美纽斯教育惩戒观，以此分析《规则》，从而完善《规则》中的细枝末节，给予教师明确的权力，改进教学环境和教学的质量和效率。

## 2. 《规则》的基本介绍

教育部发布的《中小学教育惩戒规则(试行)》，这是部门规章形式下的第一个教育惩戒规则，旨在规范学校和教师的惩戒行为，将其纳入法治轨道，更好地推动学校全面贯彻落实党的教育方针和立德树人根本任务。规则明确了教育惩戒的概念，并将其分为一般、较重和严重三类，规定了教育惩戒的实施、程序、措施和要求等。《规则》明确禁止体罚和变相体罚，并规定了对越界教师的处罚方式。同时，《规则》也强调学校应当支持、监督教师正当履行职务，维护教师合法权益，教师无过错的，不得因教师实施教育惩戒而给予其处分或者其他不利处理。规则于2021年3月1日起实施。教育部积极指导推动各地、各校贯彻落实规定，健全教育惩戒的实施、监管和救济机制，共同营造良好教育生态。

## 3. 以夸美纽斯教育惩戒观分析《规则》

### 3.1. 教育惩戒之定义：防止再犯，引以为戒

《规则》第二条明确规定，教育惩戒是指“学校、教师基于教育目的，对违规违纪学生进行管理、

训导或者以规定方式予以矫治，促使学生引以为戒、认识和改正错误的教育行为”[1]。这一规定明确指出，教育惩戒的目的是使学生意识到自己的错误，并将自己的错误作为警示，引以为戒，防止学生再犯相同的错误。将惩戒加入学校纪律和制度中去，既能够帮助教师将教育惩戒权落在实处，给予教师一定的权力，又能够有效地帮助和引导孩子培养正确的价值观。

夸美纽斯对于学校和教师有权对学生进行教育惩戒持支持态度，他认为学生犯错并不是有意为之，而是受到了错误的价值观或者他人的恶劣举止行为的影响而造成的。但是我们不可能谨慎到不让任何恶事得到一个进口，因而，“严格的纪律是为阻止邪恶倾向的发生”[2]。可以看出，夸美纽斯的教育惩戒并不是为了惩罚学生犯下的错误，即“惩”不是重点，“戒”才是重点，是为了避免错误的二次出现，教育惩戒的重点并不在于惩戒的形式和内容，而是在于惩戒是否能起到警醒和反思作用，是否能帮助学生再犯同样的错误。教师与学生共同组成教育过程，缺一不可。即使教师组织教学有多么合理，教师在授课过程中有多么激情澎湃，都无法保证学生在上课过程中不出神、不开小差、不捣乱。一旦学生没有参与其中，那么教学的作用就会微乎其微。因此，教育与教学过程中离不开教育惩戒，教育惩戒既能协助教师管理和组织班级，又能使学生进行反思从而培养健全人格。这是夸美纽斯惩戒观与《规则》中教育惩戒的根本目的。

### 3.2. 教育惩戒之原则：关爱学生，一视同仁

《中小学教育惩戒规则(试行)》明确实施惩戒教育时教师要重视育人效果以学生为本，遵循教育发展的客观规律。同时，教师需要遵循关爱学生、尊重学生的教育惩戒原则，以此表达出自己的人文关怀和呵护，在惩戒过程中进行情感交流，帮助学生反省自己，改过自新。基于这些原则，《规则》提出学生受到教育惩戒或者纪律处分后，能够诚恳认错、积极改正的，可以提前解除教育惩戒或者纪律处分[3]。

《规则》提出惩戒教育还需遵循一视同仁的原则，要求教师要客观公正，在惩戒前了解清楚事情的前因后果，认真分析，然后再根据学生所犯的错误的选择适当的、合法合规的惩戒形式和内容，杜绝实施与学生犯错程度不符的惩戒。

“抱有坦然的和真诚的目的”[4]是夸美纽斯认为的教师不管在教学过程中还是在教育惩戒过程中都需铭记的。因此，教师首先要对于自身的职业有明确的定位，对于自己的责任和权力有清楚的了解，这有助于教师在教学活动中保持真诚和热情的态度。在教育过程中，教师也应该用自己的言语和行动告诉学生自己的爱，惩戒教育的目的是为了他们能够养成良好的价值观和世界观，能偶在未来更好地发展，而并非惩罚或厌恶他们，要让学生理解这既是出于教师的职业责任感，也是出于老师对学生的爱。

《规则》中的内容和原则与夸美纽斯的教育惩戒观原则相似，它们都认为教师应该关爱学生，一视同仁，要在教育惩戒过程中展现出自己的人文关怀，传递自己是出于关心和关爱而惩戒的信息。《规则》的提出为教师教学提供了一个严格的制度规范，不仅使学生们不得不遵循于此，也使老师根据《规则》进行惩戒教育，减少“不想管、不会管”的情况；而另一边教师的平等沟通和人文关怀采用温和的方式。因此，惩戒不是教育的唯一方式，严格的惩戒制度与温和的人文关怀相结合，既能减轻学生对老师的敌意，增进师生彼此的距离，也能够提高教师的教学效率，减轻教育压力。

## 4. 夸美纽斯教育惩戒观对于当代教育事业的启发

### 4.1. 完善学校规章制度，培养学生规范意识

在夸美纽斯看来，教育惩戒的目的就是为了让学生引以为戒，防止再犯。在教育惩戒中，“惩”是方法，“戒”是目的，要想将教育惩戒的效果最大化，就需要完善学校规章制度，培养学生的规范意识。

学校制定规章制度不仅仅是为了帮助学生培养规范意识，也为学生增加了一层“保护伞”，使得学

生不再受到一些道貌岸然、打着尊师重道的旗号进行体罚或者无理由的惩戒；另一方面，也能充分给予教师一定的权力，将权力与职责相统一，使得教师不能“不想管”、“随便管”。

如何有效培养学生的规范意识，就需要教师和学校共同协作，学校负责细化规则的内容和实施方案，教师则帮助学校树立制度和教育惩戒的权威。夸美纽斯教育惩戒的最初目的是维护学校纪律，而制定完善的学校规章制度则是它的主要手段。学校的校纪校规首先要保证合法合规，在国家制定的一系列法律下制定和运行，其次再根据自身情况，根据家长以及师生的建议与反馈进行民主协商制定出一套适合自己的学校规章制度，并建立一系列需要公平公正的监管和处理流程。

“人为的惩戒是违反儿童天性的，会招致儿童的反抗，达不到教育的效果。”<sup>[5]</sup>教师在教育过程中应及时改正“滥用惩戒”的劣习，要根据学校指定的规章制度加上自己的经验判断进行教育惩戒，合理公正的步骤、严格细分的规章制度以及灵活多变的惩戒内容能够让学生意识到学校规章制度的权威，培养学生的规范意识。

#### 4.2. 增进师生情感，促进学生理解惩戒

教师与学生是教育过程中不可缺少的组成部分，教师作为传授者与作为学习者的学生息息相关。在教育惩戒过程中，作为惩戒实施者的教师与作为惩戒承受者的学生也有着密切的联系，因此唯有教师与学生之间展开师生交流，增进师生情感，相互理解，相互促进。夸美纽斯认为教育惩戒如同大自然中的雷电，而雨则是教师对于学生的爱，润物无声。大自然中打雷经常伴随着大雨，而在教育惩戒中，也应该伴随着教师对于学生的爱，教师要以教育惩戒规范学生，以爱慰藉学生。

教师要清楚教育是一个灵魂唤醒的过程，学生因为年龄尚小，可能无法及时感受和认识到教师藏在惩戒中的爱，这反而会导致学生因为受到惩戒而产生逆反心理，产生了不好的价值观趋向。同时，教师自我感动式地认为自己所实施的惩戒是对学生有意义和发展作用的是无法帮助学生认识到自己的错误的，学生的心理和态度也无法被教师得知。因此，师生交流就变得尤为重要，双方需要处于平等的地位，进行一场换位思考的沟通与交流，交流的氛围应该是温和的，让双方都能走进互相的心中，让学生明白教师的实施教育惩戒的用意，也让教师更加了解学生的性格，从而展开进一步的教学和奖惩。

夸美纽斯即使在大班化教学中仍然注重师生的交流对话推动教师领会学生的想法与态度<sup>[6]</sup>。笔者认为，在如今普遍大班化教育的教育情况下，教师可能无法观察或者察觉到每个学生的情绪上的变化，无法及时了解学生对于某件事情的态度和想法。笔者曾走访过绍兴市越城区K小学，发现许多班级中都设有班级信箱，学生可以将近期学习感受、疑难困惑和惩戒想法放入信箱，教师会定期查看信箱中的学生们的内容，以此来进行教学和惩戒的调整和改进。在一些高年段班级中，班主任们还会选择布置写日记或周记的作业任务因此，教师可以采用班级信箱，在班级中设立信箱，学生们不仅可以将自己受到惩戒后的想法记录下来，文字更能体现一个人的情绪和态度，教师可以在其中了解每个学生的性格特点，也可以了解到学生对于教育惩戒的一些看法和想法，帮助教师反思和改进教学思路和方法，有针对性地使用教育惩戒。同时，教师写下鼓励的评语也可以增进师生之间的感情。增进师生情感，促进学生理解惩戒的办法多种多样，例如开设主题班会和主题团建活动，从名家名师入手，让同学们了解和感受到教师的良苦用心等等，需要教师们不断去创新和探索。

#### 4.3. 奖惩个性化结合，促进学生自我发展

夸美纽斯教育惩戒观强调的是奖励和惩罚相结合的原则，这有助于激发学生的积极性和主动性，促进其自我发展。随着时代的发展，素质教育的观念逐渐深入人心，尊重学生人格和个性差异，鼓励和激励学生已成为教育教学的一大趋势。教师们往往会选择精神奖励和物质奖励相结合，精神奖励可以说表

扬、鼓励和激励的话语，也可以是一些亲切的动作。物质奖励就是一些实质的奖励，例如文具、奖券等等。通过奖励，能够让学生充分意识到自己“好学生”的身份，从而开始自我教育和自我约束。夸美纽斯教育惩戒观还强调的是惩戒应当是一种合理而且必要的手段，而非恶意的表现。如果说奖励是一种正面的引导，那么惩戒就是反面的鞭策，而没有惩戒的教育是一种不完整的教育。惩戒的目的并不在于让学生受到精神和物质上的伤害，而是让学生通过惩戒反省自己的错误，改正自己的缺点。在目前诸多小学中，比较常见的奖惩制度为积分制度，班主任将规章制度达成度和学生学习情况进行量化考核，对于情况较好的学生加分，而情况较差的学生扣分，以此来进行奖惩。学生积分达到一定分值后可以兑换文具、书籍等物质奖励，也可以兑换“免作业券”“看电影券”等非物质奖励来鼓励学生进行自我管理。而学生扣分到一定程度，教师则会与其进行课后沟通和交流。

夸美纽斯的教育惩戒观注重针对不同学生采取不同的奖惩措施，以期达到个性化的效果。世界上没有相同的两片叶子，每个孩子都有不同的性格特点，也会有不同的家庭背景和生活环境，因此我们在惩戒时一定要在尊重学生人格的前提下进行，注意和把握教育惩戒的方式和尺度，要从惩戒中体现老师对学生的关爱。同时，我们要尤其关注由于父母离异、家境贫寒、天生胆小孤僻而心理脆弱的学生，顾及这些学生心理素质和惩戒承受力。

## 5. 结语

教育惩戒并非是一种单纯、轻松的工作。虽然《规则》已经全面推行实施，但是仍然会出现由于缺乏明确的规范，教育惩戒往往容易出现不适当和过度的情形。因此，我们需要进一步改进教育惩戒方面的工作。具体而言，我们需要继续完善教育惩戒的法规和规定，并加强对惩戒工作人员以及师生的培训和教育，加强家校沟通合作，以确保惩戒工作能够更加科学、合理、公正地开展。此外，我们还应该重视对于家庭、社会等外部因素的综合考量，采取针对性的措施，使得学生在一个全面、健康的环境下成长。

总之，夸美纽斯教育惩戒观在推动现代教育事业发展和《规则》完善方面起到了积极的作用。但在具体实践中，我们也需要不断地完善和调整惩戒措施，以期能够更好地推动教育进步和发展。

## 参考文献

- [1] 让教育惩戒有尺度、有温度——教育部政策法规司负责人就《中小学教育惩戒规则(试行)》答记者问[J]. 新教育, 2021(7): 8-10, 13.
- [2] 夸美纽斯. 大教学论[M]. 傅任敢, 译. 北京: 教育科学出版社, 1999: 149.
- [3] 中小学教育惩戒规则(试行) [J]. 中华人民共和国国务院公报, 2022(3): 21-24.
- [4] 熊和妮. 论夸美纽斯教育惩戒观[J]. 当代教育科学, 2018(11): 27-33.
- [5] 卢梭. 爱弥儿[M]. 北京: 人民教育出版社, 2001: 23.
- [6] 顾佳莹, 肖菊梅. 夸美纽斯教育惩戒观的价值意蕴及启示[J]. 教学与管理(理论版), 2022(2): 9-11.