

# 初中英语阅读测试与评价分析

黄国兰

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2023年5月23日; 录用日期: 2023年6月22日; 发布日期: 2023年6月29日

## 摘要

初中生的英语词汇、语法和语篇等语言知识的应用能力是英语阅读教学的重点, 学生的直观成绩通过阅读测试可以在一定程度上反映学生的阅读能力。为了以后有效地开展阅读教学, 提高学生的综合能力, 培养具有家国情怀、国际视野, 有理想、有本领、有担当的时代新人, 对阅读语篇选材、阅读测试题型和内容、阅读评价方式进行分析具有重要意义。

## 关键词

人教版英语, 英语测试与评价, 分析应用

# Analysis of English Reading Test and Evaluation in Junior Middle School

Guolan Huang

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: May 23<sup>rd</sup>, 2023; accepted: Jun. 22<sup>nd</sup>, 2023; published: Jun. 29<sup>th</sup>, 2023

## Abstract

The application ability of English vocabulary, grammar and discourse is the focus of English reading teaching. Students' intuitive performance can reflect students' reading ability to a certain extent through the reading test. In order to effectively carry out reading teaching in the future, improve students' comprehensive ability, and cultivate new people of the times with family and country feelings, international vision, ideal, ability and responsibility, it is of great significance to analyze the selection of reading articles, the type and content of reading test questions, and reading evaluation methods.

## Keywords

### PEP English, English Test and Evaluation, Analysis and Application

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

学生获取语言知识和提高综合素养的重要途径之一就是英语阅读, 检验学生的语言综合能力掌握程度最常见的方式就是阅读测试, 在此过程中学生的语言综合能力会很好地呈现在各类测试题型中, 也便于教师了解学生的学习掌握情况。2022年版《义务教育英语课程标准》规定初中生毕业达到以下要求[1]: 学生能够根据阅读材料的标题或图片预测语篇的大概内容, 文章的发展走向和结尾, 从而更好地理解语篇所表达的整体意义; 学生能够通过已有的知识背景和经验提取、梳理、分析及整合语篇的关键信息, 从而推断出生词意义和语篇中句子之间的逻辑关系等; 学生能够对所读内容进行简要的概括、描述, 从整体阅读故事和理解重要内容。本文对重庆地区初中英语测试与评价进行如下分析。

## 2. 阅读语篇选材

语篇类型可分为连续性文本和非延续性文本, 书面语和口语等形式也称为语篇。

记叙文、对话和访谈等都属于连续性文本, 广告、图表、网页等属于非延续性文本, 文字、数码、音频、视频等模态属于书面语和口语范畴。语篇类型体现适宜性、基础性和通用性, 具体内容见表1 [2]。

Table 1. Content requirements for discourse types

表 1. 语篇类型内容要求

三级(7~9 年级)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 日常对话、独白;</li> <li>2. 记叙文, 如故事、简版小说、人物传记、童话等;</li> <li>3. 说明文, 如介绍类短文、程序或现象说明、事理阐释、书面指令、操作指南、使用手册等;</li> <li>4. 应用文, 如日记、私人信件、宣传海报、宣传册、通知、活动安排与计划、规则、问卷等;</li> <li>5. 新闻报道, 如简讯、专题报道等;</li> <li>6. 工具书, 如词典、语法书等;</li> <li>7. 新媒体语篇, 如常见网络媒体语篇、电子邮件、社交媒体信息等;</li> <li>8. 其他语篇类型, 如歌曲、诗歌、剧本、广告、图片、表格(图表)与图示、天气预报, 以及广播、电视、网络节目等。</li> </ol>
三级+	简单的说理类文章

教师在教学中选择语篇时, 需要考虑文本的长度和呈现形式、篇章的难度、话题的适切性[3]。人教版七年级下册教材的文本长度大部分词数约为 150 词, 考虑到初中生的现有知识水平和身心发展特点, 故初一下册英语阅读测试文本长度需控制在 200 词左右。阅读语篇的话题内容需要融合单元教材“话题”的要求, 选择的阅读材料有助于词汇复现, 引导学生学会将现有的背景知识和经验迁移到新的情境话题中, 培养学生的迁移能力和创新能力。阅读材料要结合学生生活实际, 必须具有一定的情境性、真实性和趣味性, 从而调动学生的积极性。第四语篇的呈现形式, 最常见的语篇类型为连续性文本, 但是在日常教学和测试中, 教师需要挖掘初中低年级教材中的非连续性文本, 如宣传册、海报、表格、广告等, 以多种形式的语

篇类型测试学生的语言能力。第四语篇的篇章难度，篇章难度控制在与教材文本难度相当或略高，生词不超过语篇的 3%，若语篇中有明显影响学生理解的生词可通过注释或英译进行标注。同时，命题者需要对材料进行反复的修改以更符合测试要求[4][5]。首先，要认真研读最新的《义务教育英语课程标准》，生词超过 3%时则需要命题人进行部分替换或者删除部分生词；其次语法难度要适中，在《义务教育英语课程标准》的指导下避免出现“怪，偏，难”的语法知识，出现的语法结构要有利于学生理解文本。

### 3. 阅读测试题型和内容

选择题和简答题是阅读理解测试的最常见的两种方式。自 20 世纪 80 年代以来，单项选择题是我国大规模英语阅读测试的主要方式，且目前我国中学英语阅读测试使用最多的题目类型就是单项选择题[6]。客观性强是选择题最明显的特点，其标准化的格式为机器评卷提供了便利，这能排除评分过程中的主观因素，保证试卷的信度，还能节约时间成本，为大规模考试评分和统计工作创造了较好的阅卷环境。此外，选择题考察点清楚，书写简单，对学生答题过程的干扰影响较小。阅读理解选择题也存在一定的不足，如运气成分，学生即使不懂题目解法，也能幸运地选出部分正确答案，一定程度上会影响老师判断学生是否掌握知识点及考试成绩的真实水平，不利于老师改进教学。学生误以为选择题正确率与阅读能力成正比，长期进行机械地多项选择题训练，因而把学习注意力放在如何提高正确率，而忽略了阅读能力的提升，如阅读课外书、查资料等阅读技能，进而对教学产生负向的反拨作用[7][8]。同时四选一阅读题目的选项给学生加重阅读负担，在阅读测试中较长的时间用来读问题和问题的选项，另一方面，答案选项会给学生一定提示，否则部分学生根本不知道如何回答。另外命题困难大，花费人力大，命题时为了命制预定数目而且令人满意的题目要花费大量的力气和时间。命题时要注意保持选择项简洁，长度一致，选择项的结构类属要一致，选择项的难度要一致；题干要有提示，不能生造干扰选项，使用英语中根本不存在的语言形式；备选项中避免出现一堆同义词或反义词，涉及文化背景知识，干扰项意义与题干的搭配不相容，避免偏、难、怪题。因此阅读理解以选择题的形式考查语言知识和阅读能力具有局限性，在实践过程中有待提升。

语言技能分为表达性技能和理解性技能，英语学习过程中的看、听、写为理解性技能，说和写即为表达性技能。“看”指多模态语篇中图形、表格、符号和动画等技能的运用，该过程需要和阅读技能结合，从而观察、分析、概括图表中的传递的信息。两种技能在英语学习过程中密切相关，共同促进发展。具体内容见表 2 [9][10]。

**Table 2.** Content requirements for language skills (Grade 7)

**表 2.** 语言技能内容要求(7 年级)

语言技能	内容要求
理解性技能	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根据连续指令和问题，作出适当反应，给予恰当回应；</li> <li>2. 识别口语语篇(如故事、介绍、描述、通知等)的主题、大意和要点；</li> <li>3. 识别口语语篇的情境，判定说话者的身份；</li> <li>4. 识别口语语篇中说话者的语调变化，判断意义的变化；</li> <li>5. 借助图片、影响等视觉信息理解收听和观看的内容；</li> <li>6. 理解书面语篇的整体意义和主要内容；</li> <li>7. 根据标题或图片预测书面语篇的大概内容、故事的情节发展或结局；</li> <li>8. 提取、梳理、分析和整合书面语篇的主要或关键信息；</li> <li>9. 识别和判断书面语篇中句子之间的逻辑关系；</li> <li>10. 根据书面语篇的上下文推断生词意义；</li> <li>11. 阅读故事，整体理解主要内容，对所读内容进行简单的概括、描述与评价；</li> <li>12. 课外视听活动每周不少于 30 分钟；</li> <li>13. 课外阅读量累积达到 4 万词以上。</li> </ol>

## Continued

- 表达性技能
1. 演唱英语歌曲, 诵读英语诗歌;
  2. 完整、连贯地朗读短文, 简单复述短文大意;
  3. 在教师指导下进行简答的角色扮演;
  4. 围绕相关主题, 用简短的表达方式进行口头交流, 完成交际任务;
  5. 在口头表达中使用较为准确的词语和表达法, 语音、语调基本正确;
  6. 自选主题, 围绕特定语境, 独立写出几个意义连贯、表意清楚的语句;
  7. 利用所给提示(如图片、图表、海报、实物、文字等), 写出简单文段传达信息, 编写情节较为完整的小故事, 语言基本准确;
  8. 用简单的书面语篇介绍个人情况和个人经历;
  9. 写出或者回复简答的问候和邀请;
  10. 在书面表达中正确使用常用标点符号, 用词基本准确, 表达基本通顺。

初中英语阅读理解考查内容和《课标》联系紧密, 理解文本事实细节, 判断逻辑关系, 推理判断, 主旨大意, 作者的观点态度, 理解各种从句表达的关系等是主要的考察内容。以重庆市 2021 年初中学业水平暨高中招生考试(B 卷)B 篇阅读为例分析[11]:

## B

Five people were waiting for an interview in a room of a company (公司). Inside the room, they could do whatever they liked, except using the phone or the Internet.

On the first day, all of the five people were excited. They were imagining their bright future. But there was no interview.

On the second day, they came again for the interview. But to their surprise, there was no news about the interview. Two of them got upset.

On the third morning, they arrived earlier. Still, no news came. By mid-day, most of them were **irritated**. Some regretted coming there. Only one man was different. He was happy all those days. He kept smiling while the others complained (抱怨).

At the end of that day, the boss appeared. To their disappointment, the boss said that their interview had ended and only one of them was chosen. It was the man who kept happy. Then the boss added, “we want someone who can keep happy in whatever situations. Keeping happy is an ability!”

44. The five people were waiting for   A  .

- A. an interview    B. a meeting    C. a phone call    D. a meal

45. The underlined word “irritated” in paragraph 4 probably means “  B  ”.

- A. 快活的    B. 愤怒的    C. 放松的    D. 胆怯的

46. The man was chosen because   B  .

- A. he listened to the others    B. he kept happy    C. he answers were better    D. he cared for others

47. The passage probably comes from   C  .

- A. a dictionary    B. a poster    C. a magazine    D. a notice

44 题主要考查学生对文章的文章事实细节的理解, 定位到第一段 Five people were waiting for an interview in a room of a company (公司)。即可得到正确答案。45 题考查猜测词义, 学生需要根据上下文的语境完成, 定位到 Some regretted coming there. Only one man was different. He was happy all those days. He kept smiling while the others complained (抱怨)。应聘者的心态对比, 只有一个人感到开心, 根据语境即使不认识 irritated, 也能猜测出词义。46 题考查逻辑关系, 为什么这个男人能应聘成功, 答案定位到 It was

the man who kept happy, 此句是应用强调句型, 强调保持乐观的人才是他们需要的招聘者。47 题是英语阅读理解常见的考察内容, 这种类型的题对学生的知识储备和阅读面有较高的要求, 要求学生熟悉各种形式的文本特点有所了解。此篇阅读理解总体偏简单, 学生只要准确定位, 就能在文章中找到正确答案。

简答题一般设置在任务型阅读中, 是考查学生读写能力的一种测试题型。简答题不仅要求学生读懂文本大意, 还要求学生能够准确提取、概括细节信息, 对学生的语言能力更高, 其更加侧重语篇分析, 即阅读素材的整体结构或者框架。任务型阅读注重考查学生的语篇分析能力, 如分析语篇的逻辑关系、深层意义、文化背景等, 要求学生能够读懂文本的“明线”, 还能在教师的引导找出文本的“暗线”。简答题题目设置难度遵循由易到难的原则, 答案要求书写规范和简练, 同时任务型阅读的难度会随着文本的内容、文体、题目设置而变化, 但整体难度波动较小。以重庆市 2020 年初中学业水平暨高中招生考试(B 卷)任务型阅读题目为例:

65. Do “the Snails” have their own talents?

Yes

66. How many pictures did they sell that day?

They sold 60 pictures that day

What is the writer’s answer to the question “how to become a better person”?

Studying hard at school and help others in need.

68. Do you think that selling pictures on the busy street is a very good way to help “the Snails”? Why or why not?

言之有理即可。

这套试卷中任务型阅读整体难度不大, 问题有由易到难, 提取细节信息能力是本套试卷任务型阅读考查的重点, 只要能准确定位就可以在文中找到答案。68 题分值不同于前三题, 这道题需要学生在理解整篇文章的基础上给出自己看法, 要求更高。该题在考查学生词汇拼写能力和基础语法知识的同时, 还检测了学生在具体语篇中分析能力和思维能力的应用。任务型阅读要求学生完成的阅读任务特别符合一般阅读行为习惯, 任务真实性强。回答这种简答题目自由度比较大一些, 可以是完整的句子, 也可以是单词[12]。阅卷时可以放宽对拼写等问题的要求, 关键是达意。

#### 4. 阅读评价方式

初中英语阅读以形成性评价为主, 终结性评价为辅。形成性评价是初中英语阅读最常见的评价方式之一, 此种评价方式便于教师在日常教学中了解学生近期学习情况, 及时发现问题, 解决问题[13]。初中英语常采用单元配套练习, 单元测验或非正式考试来对学生的阅读能力进行评价。量化学生是否达到某单元阅读能力要求, 最直观的方式就是通过学生阅读练习的正确率来判断, 学生练习的正确率越高, 在一定程度上阅读能力较强, 但是由于阅读题型主要以选择题为主, 具有一定的运气成分, 不能准确代表学生真实的阅读能力。因此, 在日常评价过程中, 教师应注重引导学生在理解语篇的基础上, 采用复述的方式评价学生的阅读能力, 其能较真实测试出学生的真实水平[14]。检测学生语言综合应用能力、教学效果、学校教学质量可以通过终结性评价, 如期末考试, 结业考试。与形成性评价相似, 量化的标准就是通过分数高低来判断学生的能力, 该评价方式具有片面性[15]。但考虑到初中教师教学任务重、升学压力大等因素, 这两种评价方式比较符合现实情况。

#### 5. 结语

此篇论文主要是结合 2022 年版义务教育阶段英语课程标准对初中阅读测试的语篇选材, 阅读测试的



题型和内容, 阅读测试的评价方式三个方面进行了分析, 在课程标准的规范指导下, 试卷的质量越来越高, 内容符合学生的认知发展, 真实性越来越强。虽然阅读测试还存在一些问题, 但是在一线教师的努力下和专家学者的研究下, 我国的阅读测试机制会逐渐完善和提高。

## 参考文献

- [1] 曾素文. “反馈与评价”应用于初中英语阅读教学的有效性研究[J]. 基础教育课程, 2014(14): 68-70, 80.
- [2] 程晓堂, 但巍. 基础教育阶段英语课程的核心解读[J]. 课程·教材·教法, 2012, 32(3): 57-63.
- [3] 金城爱. 中考英语阅读测试对初中英语阅读教学反拨作用调查研究[D]: [硕士学位论文]. 延边: 延边大学, 2018.
- [4] 冷佳青. 基于深度学习的初中英语阅读教学改进研究[J]. 现代教育科学, 2017(10): 96-100.
- [5] 李芳. 中考英语阅读测试对初中英语教学的反拨效应研究[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 重庆师范大学, 2017.
- [6] 李恒华. 一项关于中国初中生英语阅读能力自我评价的准确性的研究[D]: [硕士学位论文]. 武汉: 华中师范大学, 2022.
- [7] 李明远, 彭华清. 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J]. 教育科学论坛, 2016(20): 58-62.
- [8] 李明远. 基于阅读课教学的学生英语学科核心素养培养[J]. 基础外语教育, 2016, 18(5): 95-100.
- [9] 刘凤峨, 剡苏芳. 初中英语阅读教学形成性评价课例研究[J]. 英语教师, 2020, 20(14): 104-107.
- [10] 陆莉青. 表现性评价在初中英语阅读教学中对学生思维能力发展的实践研究[D]: [硕士学位论文]. 武汉: 华东师范大学, 2021.
- [11] 王宏利. 形成性评价对初中生英语阅读理解影响的实证研究[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 西南大学, 2020.
- [12] 王蕾. 深化改革理念提升课程质量——解读《义务教育英语课程标准(2011年版)》的主要变化[J]. 课程·教材·教法, 2013, 33(1): 34-40.
- [13] 杨方. 核心素养视角下学生自评和教师评价结合的初中英语阅读教学设计——以《新目标英语》7下 Unit 3 Crossing the River to School 为例[J]. 新课程, 2021(2): 112-113.
- [14] 赵小青. 中考英语阅读理解测试对初中英语阅读教学的反拨效应研究[D]: [硕士学位论文]. 大连: 辽宁师范大学, 2022.
- [15] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.