

高中英语写作课堂为何生态失衡？——生态课堂的视角

张晓丽

南宁师范大学外国语学院，广西 南宁

收稿日期：2023年6月3日；录用日期：2023年6月30日；发布日期：2023年7月11日

摘 要

在新课标背景下，英语课程要求培养学生的核心素养。而英语写作不仅是一项重要的语言技能，也是培养学生英语学科核心素养的重要途径，有助于为学生的终身学习奠定基础。然而，现实的英语写作教学不容客观，高中英语写作课堂失衡，例如，以应试教育为导向，教学方法单一等，因此亟需寻求有效的教学方法及策略，以改变当前英语写作教学课堂的现状，从而提高学生的英语写作能力，促进学生的核心素养。为此，本文以教育生态学和课堂生态理论为主要理论依据，分析高中英语写作教学课堂生态失衡的表现及形成机理，探索化解写作教学生态课堂失衡的策略，以期为广大一线英语教师改善英语写作教学提供了些许的参考。

关键词

高中英语，生态课堂，写作教学

A Study of Reasons for English Writing Classroom Ecological Imbalance in Senior High School from the Perspective of Ecological Classroom

Xiaoli Zhang

College of Foreign Languages, Nanning Normal University, Nanning Guangxi

Received: Jun. 3rd, 2023; accepted: Jun. 30th, 2023; published: Jul. 11th, 2023

Abstract

In the context of the new curriculum, the English curriculum requires the cultivation of students' core competence. English writing is not only an important language skill, but also an important way to develop students' English core competence, which is conducive to laying the foundation for students' lifelong learning. However, English writing teaching in reality is not promising, and the high school English writing classroom is unbalanced. For example, it is exam-oriented education and has a single teaching method. Therefore, there is an urgent need to explore effective teaching methods and strategies to change the current situation of the English writing teaching classroom, so as to improve students' English writing ability and promote their core literacy. In order to improve students' English writing ability and promote students' core competence, we need to explore effective teaching methods and strategies to change the current situation of English writing classroom. Therefore, this paper takes educational ecology and classroom ecology theory as the main theoretical basis, analyzes the manifestation and formation mechanism of ecological imbalance in senior high school English writing teaching classroom, and explores strategies to resolve the imbalance in the writing teaching ecology classroom, in order to provide some reference for the majority of front-line English teachers to improve English writing teaching.

Keywords

Senior High School English, Ecological Classroom, L2 Writing Teaching

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2021年7月,国家出台了“双减”政策。政策指出,“要强化学校教育主阵地作用,深化校外培训机构治理,构建教育良好生态,促进学生全面发展、健康成长”(教育部,2021)[1]。而构建良好教育生态需要依托学校、课堂、教师、学生等教育要素。其中,构建良好的生态课堂是构建良好的教育生态的关键一环。同时,义务教育英语课程标准指出(2022),课程要聚焦发展学生的核心素养,培养学生适应未来发展的正确价值观、必备价格和关键能力,促进学生的全面发展[2]。这充分体现了课程的育人导向,以及“以人为本”的教育理念。而英语教学课堂是实现育人价值和实现课程的培养目标的主要途径。因此,为落实“双减政策”的要求,贯彻新课标的教育理念,教育者有必要探索如何构建良好的生态课堂,以促进学生的全面发展、健康成长,真正提升教育教学质量。

2. 构建生态英语写作课堂的重要性

生态课堂是坚持以生态主体的课堂,尤其是以学生为本,是不断实现教学环境最优化的课堂,是追求课堂生态主体与环境多元共生,追求课堂教学生态的动态平衡和均衡发展的课堂(徐洁和黄晓玮,2015)[3]。其本质是在和谐、民主的课堂氛围中使师生共同发展。因此,生态英语课堂构建有利于改善目前不良的教学现状,促进英语课堂教学模式改革,有利于真正落实新课标的英语教学理念。

3. 高中英语写作课堂生态失衡的表现

我国中小学课堂生态失衡主要表现为结构上的失衡和功能上的失衡(李森等,2010)[4]。而目前,高

中英语写作课堂生态结构上的失衡，主要表现写作教学方法与写作能力培养的失衡以及师生关系失衡；功能上的失衡主要表现在应试写作教学目标与核心素养发展的失衡。

3.1. 写作教学方法的单一化

英语写作是英语学习不可缺少的一部分，在很大程度上能够反映学生的英语学科核心素养。同时，高中英语课程标准明确指出了学生在完成高中英语课程学习后应具备的写作能力，例如，学生能够运用词汇、语法结构及语篇的衔接手段进行写作(教育部，2020 修订) [5]。由此可见，英语写作教学是英语教学不可忽视的一部分。然而，在实际教学中，大部分英语教师并不重视写作教学，而且用单一的写作教学方法教英语写作，这不利于培养学生的写作能力。如，很多高中英语教师不注重学生的过程写作，常常以结果写作为导向，也就是说教师不注重让学生在课堂上体验写作的过程，而是仅仅讲解写作的词汇、短语和模板句型，甚至直接给学生写作模板，让学生机械地填充写作模板。在这过程中，学生往往不能深刻地体会自己创作的过程。长此以往，这种单一的教学方法不利于培养学生独立思考能力和想象力，进而不利于培养学生的写作能力。

3.2. 写作教学目标与教学评价的单一化

在核心素养背景下，英语课程目标已从“知识为本位”转向“素养为本位”。具体而言，英语课程应培养学生语言能力、学习能力、文化意识及思维能力这四方面的素养。相应地，写作教学目标和评价应该指向核心素养的发展，以实现英语学科的育人目标。然而，受应试教育的影响，大部分英语教师将写作教学目标窄化，不利于真正落实核心素养。一方面，大部分英语教师只在日常写作教学中，瞄准高考写作题型，只教应用文和读后续写，而不教与高考无关的写作类型，这不利于学生掌握不同体裁和类型的写作方法与技巧；另一方面，有部分英语教师在写作教学中经常强制性让学生需要用到指定的高级词汇、短语或者句型，而忽视对学生其它方面的要求，如写作的内涵和逻辑性，写作策略的使用。

另外，教师在评价学生的写作往往采取单一的评价方式，而且忽视评价主体的多元化，这英语课程标准的要求相违背。例如，教师不注重对形成性评价，忽视对学生写作过程中的态度、写作策略等方面的评价。因此，应试教育目标与单一的评价方式和主体都不利于培养学生的核心素养。

3.3. 师生关系失衡

在新课标背景下，课程要“创设以学习者为中心的学习环境，凸显学生的学习主体地位，开展差异化教学，加强个别化指导，满足学生多样化的学习主体”(教育部，2022) [2]。虽然大多数英语教师都认同“以学生为本”的教育理念，但是在现实课堂中，许多教师照本宣科，忽视整合和适当地改编教材，忽视了学生的真实需要(陈玉梅，2019) [6]。除此之外，由于受应试教育思想的影响，部分英语不注重活动的设计，让所有学生参与进写作活动中，而是采取传统的讲授法，这容易使学生处于被动地位，使课堂氛围失去生机与活力，不利于构建和谐和谐的师生关系。

4. 高中英语写作课堂生态失衡的形成机理

4.1. 无视限制因子定律，写作教学目标与评价单一化

李比希研究了各种化学物质对植物的影响。通过研究，他发现，谷物作物的产量会受微量需要的原料的限制。只要稍微加入所缺的微量元素，产量马上就会明显的提高。这说明某些微量元素成了作物增产的限制因子(吴鼎福，2000) [7]。这说明影响植物产量的是限制因子。而在高中英语写作课堂生态环境中，几乎所有的生态因子都可能成为“限制因子”，例如，教学目标，教学评价。当下，大部分教师无

视限制因子定律,对于写作教学目标,只关注学生习作的词汇多样性和句型多样性,而学生习作的意义、逻辑等方面没有给予应有的关注。长此以往,如果教师不发现并及时指出除词汇和句型以外的写作问题,那么学生的写作能力就无法得到质的提高。由此得出,教学目标的窄化会成为学生写作能力提高的限制因子。

另外,大多英语教师忽视写作教学评价这个限制因子,也会导致学生的写作能力无法得到显著的提高。大多教师忽视写作教学评价的多元化,采用单一化的评价标准、手段和内容,如周测、月考、期中考试、期末考等作为评价手段,评价的内容忽略了平时的表现和态度,评价的方式只有考试,这往往不利于全面地评价学生。除此之外,教师对学生的写作反馈单一化和表层化,如,仅仅给一个分数,或者简单的反馈,而没有深入分析和挖掘写作问题背后的原因,导致无法给不同学生针对性的学习建议和改进建议。长此以往,学生写作水平很大可能只会止步不前,甚至减少对英语写作的兴趣,进而阻碍了学生的可持续发展。由此得出,教学评价和反馈的单一化也会成为促进学生写作能力提高的限制因子。

4.2. 忽视“一潭活水效应”,教学方法单一和陈旧化

从生态学的观点看,哪怕是一个水库或者小型湖泊,随着时间的流逝,水体蒸发而日益干涸。同时,水体的内涵和成分也会发生变化,并发生贫营养化,或者水体老化(吴鼎福,2000)[7]。这说明,只有水源不断地进入,才可能避免变成“死水”。同理,从教育生态学的角度看,英语教师不仅要通过高层次学历教育,具备扎实的英语基本功,掌握相英语教学方法和理论等相关专业知识,而且需要跟上时代的步伐,不断地学习新的知识、理念及理论,更新自身的教育理念,同时在教学实践中,做到理论与实践相结合。只有做到这样,教学的质量和学生的学习效果才能得到不断的提高。而当下,大部分高中英语教师忽视“一潭活水效应”,用单一和陈旧的写作教学方法,忽视探索多样化的写作教学方法以及教育理念,如产出导向法,英语学习活动观,并运用自己的写作教学中。因此,这很大程度会导致写作教学方法与写作能力培养的失衡。

4.3. 无视生态位原理,师生关系失衡

在一个群落中,“每个物种都有不同其它物种的时间、空间位置,也包括在生物群落中的功能地位”,即在生物群落中履行一定的“角色”,维持整体的完整、稳定(吴鼎福等,2000:16;吴晗清等,2017)[7][8]。而在高中英语写作课堂中,教师的“生态位”主要是课堂的管理者、教学活动的组织者、学习的引导者、教学反馈的提供者和教学环境的建构者;而学生的“生态位”是学习的主体、课堂活动的参与者,知识的建构者,问题的研究者,信息的沟通者。因此,师生需要履行各自的角色,才能维持课堂生态的完整与稳定。而当下,教师无视生态原理,没有很好地处理师生的角色,在写作课堂上单方面地传授知识,学生则被动地接受知识,不与教师与同伴进行积极地沟通交流。这不仅不利于深度学习,而且不利于与教师和同伴建立和谐的关系。

5. 高中英语写作教学课堂生态失衡的化解策略

5.1. 运用生态化的写作教学方法

从教育生态学的角度看,生态化的教学方法应是能够促进师生共同成长,营造良好的课堂生态环境。英语教师需要在相关的教育理念和理论指导下,探索有效的写作教学方法和策略,如英语学习活动观,产出导向法。笔者试图谈谈如何将活动观融入写作教学中。

活动是英语学习的基本形式,是学习者学习和尝试运用语言理解于表达意义,培养文化意识,发展多元思维,形成学习能力的主要途径(教育部,2020)[5]。因此,教师在写作教学中,应注重设计多层次

的写作活动,使学生充分体验写作的过程,促进学生语言与思维的发展。笔者结合学习活动的三层次,谈谈写作活动的设计策略。

在学习理解阶段,创设写作情境,激发已知及学生的写作兴趣,使学生初步关注写作内容的主题意义。为此,教师创设的情景应与学生的认知,生活实际及兴趣相关,才能使學生能够充分表达自己的想法。具体来说,教师可以利用图片、视频等其它素材或者问题,创设写作情境。在应用实践阶段,教师应引导学生在应用实践类活动中内化所学语言和文化知识,加深理解和初步运用(教育部,2022) [2]。在此阶段,教师可以引导分析与写作主题相关的语篇素材,分析从多方面剖析语篇素材,如,语篇结构,论证思路,主题词汇与短语,为迁移创新阶段积累素材。除此之外,教师可以让学生进行单句训练。在这个过程中,可以为学生的真正写作提高“主题词汇和短语、句子、语篇”三方面的“脚手架”,有利于增强学生的写作自信心。在迁移创新阶段,学生需要基于写作情境,在课上搭建自己的写作框架,接着进行段落写作或者整篇写作。总之,教师应该基于英语学习活动观,灵活地设计写作活动,让学生参与进写作活动中,促进学生主动地建构意义。

5.2. 设立生态化的教学目标

生态课堂的教学目标应是促进学生个体和谐、全面的发展。因此,英语教师需以培养和发展核心素养为出发点,设立生态化的写作教学目标。具体而言,在设立写作教学目标时,高中英语教师需要关注以下几个方面。第一,关注学生的写作语言质量和内容、谋篇布局、表达的逻辑性和得体性等方面;第二,关注学生的写作元认知策略、写作动机、写作态度等;第三,关注主题意义的探索。写作是表达思想的一种重要方式,因此,教师应关注学生在写作过程中是否对该主题有一定的了解,以及是否有自己的理解。若学生对该主题缺乏一定的见解,教师应引导学生去阅读相关话题的材料,拓宽自己的视野,利于形成自己的观点。

为了提高教学目标的针对性,教师制定教学目标时,深入分析学生的学情,如学生目前的语言能力,情感态度,写作元认知的水平等,从而制定可达成的写作教学目标。教师可以通过多种方式,如问卷调查,课堂观察,访谈等,进行学情分析。以问卷调查为例,教师可以采用具有权威性的问卷量表,调查学生的写作元认知策略,写作焦虑等方面。而调查结果有利于教师了解学生的具体情况,设定有针对性的写作教学目标,从而有效地提升学生写作能力,同时,教师应针对不同层次的学生,设立不同的教学目标,有利于实现因材施教。

5.3. 建立生态化的写作评价体系

教育生态理论指导下的生态型评价体系,主张对生态体系中学习个体的关注,旨在促进人的整体、和谐发展,而反对传统的教学评价体系只注重区分优劣的教学评价(李恩光,2013) [9]。因此,教师应建立生态化的写作教学评价体系,发挥评价的教育价值。英语教研团队可以基于 SMART 原则,共同构建高中英语写作教学与评价体系(牟金江,2011) [10]。第一,依据高中英语课程标准,教师共同构建明确的英语写作内容标准和开发可衡量的英语写作评价工具。如,为不同的写作类型构建不同的写作评价量规。第二,设计可实现的英语写作任务。教师应依据课程标准,结合教材,为学生设定不同的写作任务,以培养学生的写作微技能,提高学生的写作能力。第三,选择使用切实可行的主体多元化和形式多样化的英语写作评价体系。如让学生参与到写作评价的过程中,如给予学生写作互评量表,让学生对同伴的作文进行评价,又如建立学生作文档案袋。这种评价方式不仅有利于培养学生自我反思和自我评价的能力,培养学生对自己的学习过程和作品的责任感(罗少茜等,2015) [11]。第四,提供及时有效的英语写作评价反馈信息。在学生完成写作产品后,教师应及时给予学生写作反馈;在给予写作反馈时,书面和口头反馈语应该具有有效性,应该具体地告诉学生写作产品的亮点和不足,而不是仅仅用分数和简单的反馈语。

5.4. 建立生态化的师生关系

教师与学生是生态课堂中的两大重要生态因子,两者之间存在着相互依赖的关系。因此,良好的师生关系是高中英语写作课取得成效的重要基础和前提。因此,高中英语教师应重新定位自己在写作课上应该扮演的角色。英语教师在教学中不仅要注重自身的引导作用和主导地位,同时应该发挥学生的主体性,构建师生共同体。具体来说,教师在课堂内外都应该与学生积极沟通,了解学生写作的难点和写作学习需求,加强个别指导,给予针对性的建议,这样才有利于学生对老师产生尊重与信任。教师应鼓励学生主动与老师交流自己在写作上遇到的问题,及时向老师寻求帮助,同时,鼓励学生向教师提供写作教学反馈,以促进教师不断调整和改善写作教学。总之,师生应该共同努力,建立生态化的师生关系。

6. 结语

英语写作是一项综合性的技能,也是培养学生英语学科核心素养的重要途径。因此,英语教师应该基于新课标的教育理念,探索如何构建良好的生态写作课堂,以提高学生的写作能力,真正提升写作的教学质量。

参考文献

- [1] 国务院. 关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见[EB/OL]. 中华人民共和国教育部. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202107/t20210724_546576.html, 2021-07-24.
- [2] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [3] 徐洁, 黄晓玮. 论生态课堂的内涵、功能与价值诉求[J]. 教师教育论坛, 2016, 29(10): 43-46.
- [4] 李森, 王牧华, 张家军. 课堂生态论[M]. 北京: 人民教育出版社, 2010.
- [5] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准[S]. 北京: 人民教育出版社, 2017.
- [6] 陈玉梅. 落实学科核心素养 构建英语生态课堂[J]. 科教文汇(上旬刊), 2019(10): 142-143.
- [7] 吴鼎福, 诸文蔚. 教育生态学[M]. 南京: 江苏教育出版社, 2000.
- [8] 吴晗清, 孙目. 生态学视域下“生态课堂”的构建[J]. 教育理论与实践, 2017, 37(2): 3-6.
- [9] 李恩光. 生态化大学英语课堂模式建构探讨[J]. 中国电力教育, 2013(4): 229-230.
- [10] 牟金江. SMART原则下的高中英语写作教学与评价[J]. 课程·教材·教法, 2011, 31(5): 60-64.
- [11] 罗少茜, 黄剑, 马晓蕾. 促进学习: 二语教学中的形成性评价[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2015.