

万州城区小学低段劳动教育校本课程实施现状调查研究

万荷越

重庆三峡学院教师教育学院, 重庆

收稿日期: 2023年6月5日; 录用日期: 2023年7月4日; 发布日期: 2023年7月12日

摘要

劳动教育是教育与教学的本质要求, 是提高素质教育水平的灵魂, 是促进学生全面发展的内在动力。从重庆市万州区城区小学劳动教育校本课程开发、实施与评价三个方面出发, 对小学低段校本课程的实施现状进行调查, 调查学校对劳动教育的认识、组织实施和效果评价等方面的具体情况。调查发现, 学校开展劳动教育的积极性较高, 但由于缺乏专业指导, 教师参与度不够, 导致课程内容单调, 实践活动缺乏吸引力, 学生参与度不高。为有效实施小学低段劳动教育校本课程, 学校要从加强指导、完善组织、提高技能、增加内容等方面入手对其展开合理的改进。

关键词

万州区, 小学低段, 劳动教育, 校本课程

Investigation and Research on the Implementation Status of School-Based Curriculum in Lower Primary School of Wanzhou District

Heyue Wan

Institute of Teacher Education, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Jun. 5th, 2023; accepted: Jul. 4th, 2023; published: Jul. 12th, 2023

Abstract

Labor education is the essential requirement of education and teaching, the soul of improving quality education, and the internal power of promoting students' all-round development. Starting from

the development, implementation and evaluation of school-based curriculum in primary schools in Wanzhou District of Chongqing, this paper investigates the status quo of the implementation of school-based curriculum in primary schools of lower grades, and investigates the specific situation of schools in terms of understanding, organization and implementation and effect evaluation of labor education. The survey found that schools are highly motivated to carry out labor education, but the lack of professional guidance and teachers' insufficient participation lead to monotonous curriculum content, lack of attractive practical activities and students' low participation. In order to carry out the school-based curriculum effectively, schools should improve it from the aspects of strengthening guidance, perfecting organization, improving skills and adding contents.

Keywords

Wanzhou District, Lower Primary School, Labor Education, School-Based Curriculum

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 问题的提出

新时期，随着素质教育的不断推进和课程改革的不断深入，劳动教育在我国中小学教育中的地位越来越重要。《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(中发〔2022〕35号)指出，要“构建以实践为主线的课程结构”，“加强完善劳动教育课程体系”。^[1]目前，我国许多中小学已经开设了劳动教育课，并开展了丰富多样的劳动实践活动。但是，由于劳动教育课通常安排在高段(如初中、高中)进行，使得很多小学低段(如1~2年级)的学生没有机会参与劳动实践活动。为了弥补这一缺失，本研究在重庆市范围内选取了万州区城区小学低段学生作为研究对象，在万州区城区中小学范围内选择了4所小学作为调查学校，从劳动教育课开设情况、校本课程开发、实施与评价三个方面进行调查研究。本次调研工作从万州区城区小学低段入手，主要原因如下。

1.1. 劳动教育课开设情况

万州区城区小学低段大多都是开设2门劳动教育课，分别是综合实践活动和劳动课程，每门课每周一节。其中，劳动课程属于必修课，每周一节；综合实践活动属于选修课，和地方课程交替每两周一节。调查发现，在万州区城区小学低段劳动教育课中，基本都是由各学校自主开设的，劳动教育校本课程和综合实践活动由学校组织安排。在小学低段的劳动教育特色校本课程中，明镜小学一、二年级制定了以班级为阵地的责任岗、责任区、责任田和以社区为基地的公益课程共同组成劳动教育课程，并取名为“寻美农场”课程。

万州区城区小学低段劳动教育课程的评价主要采用过程性评价、总结性评价和综合性评价三种形式。调查发现，万州区城区小学低段劳动教育课的过程性评价方式比较单一，主要以教师对学生课上回答进行评价；总结性评价方式主要以教师对学生的书面回答进行评价；综合性评价方式主要以教师对学生的劳动素养进行评价。

1.2. 校本课程开发

校本课程是指国家课程的补充与延伸，学校在国家课程的基础上，根据自己的办学特色、学校实际条件等来开发和开设的课程，是一种学校自主开发和实施的课程。校本课程以学生发展为本，充分发挥

学生主体作用，突出学生个性发展，强调学生与社会实践、与自然的密切联系，是一种具有学校特色的教育活动。校本课程开发有助于提高学校教育教学质量，促进学生全面发展和终身发展。[2]

在劳动教育校本课程开发方面，万州区城区小学低段学生基本采取了“大学科 + 小学科”的方式。具体包括语文、数学、英语等学科教师自行开发劳动教育校本教材或参与地方教育行政部门组织开发劳动教育校本教材等。但是，教师们在劳动教育校本课程开发方面依然存在着一些问题：第一，学校缺乏对教师开展劳动教育校本课程培训的有效途径；第二，学校对劳动教育校本教材不够重视；第三，教师缺乏进行劳动教育校本课程开发的知识技能；第四，教师们对开发劳动教育校本教材和开发校本课程没有明确的认识；第五，教师们没有充分认识到劳动教育与学生学习之间的关系。

1.3. 实施与评价

一是劳动教育课程内容的实施情况。劳动教育课程内容包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动三个方面。其中，日常生活劳动主要包括打扫卫生、清洗衣物、整理房间等；生产劳动主要包括种植农作物、饲养小动物等；服务性劳动主要包括参加校园内外各种公益活动、志愿服务等。调查中发现，在日常生活劳动方面，有约八成的小学生每周都会参加一次或两次的家务劳动，但也有一些学生对此并不感兴趣，或者说参与热情不高。在生产劳动方面，仅有约一成的学生能够独立完成简单的生产劳动，少部分学生能在家长的帮助下完成一些简单的农活；在服务性劳动方面，也有约四成学生能够完成简单的志愿服务。总体来说，低段小学生参与生产劳动和服务性劳动的比例总体较低。

二是对学生参与劳动教育课程效果进行评价。在对低段学生参加劳动教育课程后的表现进行评价时，四所学校都选择了自我评价和同伴互评相结合的方式。在对学生进行评价时，也主要采取了“优秀”“良好”“合格”“不合格”四个等级。

2. 研究方法

2.1. 问卷调查法

问卷调查法是指研究者根据研究目的，自行设计问卷，利用各种途径向被调查者发放问卷，收集资料的一种方法。在本研究中，问卷分为两个部分：一是关于对学生劳动教育的认识，二是关于学校开展劳动教育的情况。本次调查选取万州区城区 4 所小学的低段学生和部分教师作为调查对象，共发放问卷 320 份，收回有效问卷 287 份，有效回收率为 82.2%。被调查者主要为城区小学一至二年级的学生和部分任课教师。

2.2. 访谈法

访谈法是通过面对面交谈了解研究对象对相关问题的认识、理解、看法及态度等，以获得研究对象的有关信息资料并为研究提供参考的一种方法。本研究采用访谈法进行调查。访谈对象主要为学校教师和部分家长，访谈主要采用一对一的形式进行。

访谈分为两种形式：一是集中式访谈，即研究者在某一特定时间内对某一被访者进行个别谈话；二是不集中式访谈，即研究者在某一特定时间内对被访者进行集体谈话。本次访谈采用了集中式访谈两种形式。为了确保研究结果的真实性和可靠性，在对被访者进行集中式访谈之前，研究者在被访者所在地搜集了部分相关信息。

2.3. 文献分析法

文献分析法是指研究者根据研究目的，通过各种途径搜集大量的与本研究相关的资料和信息，并对

其进行综合、分析、整理、归纳的过程。文献分析法是研究者获得研究资料的重要途径之一，也是确定研究内容和研究思路的重要依据。

3. 研究结果与分析

通过对万州区城区小学低段劳动教育校本课程实施现状的调查研究，发现了一些问题。如校本课程开发缺乏专业指导，教师参与度不够等。针对这些问题，我们进行了访谈研究。访谈对象是万州区城区四所小学的校长和部分任课教师，访谈内容主要围绕两方面：一是学校对劳动教育的认识情况；二是学校劳动教育的组织实施情况。调查发现，校长们认为劳动教育是一项重要的教育内容，具有重要的价值，但是由于缺乏专业指导和师资队伍建设的的原因，学校在劳动教育上还存在许多不足之处。教师对劳动教育也存在认识模糊、教学目标不明确、教学方法不得当等问题。同时，学校还需要在提高教师参与度、增加课程内容等方面下功夫。

3.1. 问卷分析

为了解万州区城区小学低段劳动教育校本课程实施的现状，我们从学生、教师、校长三个层面进行问卷调查。在本次问卷调查中，以网络问卷的方式展开，调查对象为学生、老师和校长。本次调查选择4位校长和15位在校教师以及一、二年级学生901名。发放的调查问卷中，教师的回收率为100%，收到4份校长、15份教师的调查问卷；学生的问卷回收率为97.1%，一、二年级学生的调查问卷收回875份。由于一、二年级学生年纪较小，问卷调查由家长辅助完成。(如表1所示)

Table 1. Distribution of questionnaires

表 1. 问卷发放情况

发放对象	发放量(份数)	回收量(份数)	回收率
校长	4	4	100%
教师	15	15	100%
一、二年级学生	901	875	97.1%
合计	920	894	97.2%

从学生层面看，在对875名学生的调查中，劳动教育校本课程的开设对学生有积极的影响，如92.6%的学生都喜欢劳动教育课程，只有7.4%的学生持不喜欢的态度；82.6%的学生认为劳动教育课程很有必要，而在问及认为在劳动教育课上给自己带来了哪些价值时，学生们对于劳动课程价值的认知大多还停留在只是完成了劳动任务，而意识到要树立劳动意识的学生占极少数。

根据表2调查结果数据可以说明，万州区城区小学大部分学生都是喜欢上劳动教育课的，但是对劳动教育课程性质和价值的认知还停留在比较表面化的层面，很难在劳动教育课程的实施当中认识到劳动教育的深层次意义。

从校长和教师层面看，开设特色劳动教育校本课程还是很有必要的。从表3得知，大部分教师认为学校开设的劳动教育校本课程对学生是由帮助的。他们认为通过开设劳动教育校本课程能够激发学生的学习兴趣，提高学生的综合素质；在劳动教育过程中，学生可以体会到自己的价值和作用；但是大多数劳动教育课程在学校的地位并没有受到重视，大多数老师对劳动教育的实施过程也不是很了解。希望学校能重视对师生进行思想政治和综合素养培训，为教师提供专业成长平台；通过开展丰富多彩的校园文化活动来丰富师生生活；学校领导也可以经常到班级和学生家中开展调研活动，了解学生家庭情况等来完善特色校本课程。

Table 2. Labor education curriculum cognition of primary school students in Wanzhou District
表 2. 万州城区小学学生劳动教育课程认知情况

问题	选项	人数(个)	比例
你喜欢劳动教育课程吗?	喜欢	810	92.6%
	不喜欢	65	7.4%
你认为自己有学习劳动教育课程的必要吗?	有	720	82.3%
	没有	155	17.7%
你认为学习劳动课程有什么价值?	完成劳动任务	510	58.3%
	认识劳动价值	179	20.5%
	理解劳动意义	120	13.7%
	树立劳动意识	66	7.5%

Table 3. Cognition of labor education curriculum of primary school principals and teachers in Wanzhou District
表 3. 万州城区小学校长、教师劳动教育课程认知情况

问题	选项	人数(个)	比例
您认为实施劳动教育课程对学生有帮助吗?	有	19	100%
	没有	0	0%
您认为本小学的劳动教育课程地位如何?	高于普通课程	2	10.5%
	低于普通课程	17	89.5%
您对劳动教育课程实施的过程了解吗?	了解	4	21.1%
	不了解	15	78.9%
您认为劳动教育课程的价值如何?	很有价值必须实施	19	100%
	实不实施都可以	0	0%
您认为开设特色劳动教育校本课程有必要吗?	有	18	94.7%
	没有	0	5.3%

3.2. 访谈分析

通过问卷调查分析发现,大多数教师都觉得学校劳动教育课程目标很难实现。为了探究其中的具体原因,作者选择了部分教师,对他们进行了访谈,对他们觉得学校劳动教育课程难以实现的原因进行了分析,访谈的结果如下:

多数受访教师表示:学校在开展劳动教育课程的时候,课程目标的设计十分抽象和概括,都是一些具有正能量、积极向上的目标,尽管我们都理解了它的意思,但在具体的实践活动中,要达到学校所设定的目标是很难的。教师在编写教案的时候,也存在着这样的问题。例如,在一节种植课中,我发现有一名教师的目标是用种植的方式让学生亲自感受到劳动的过程,从而让学生树立起劳动是一件十分崇高的事情,要树立起伟大劳动的价值观。因此,我很奇怪,仅仅是一个种植课程,就可以培养出这么多的目标,完全没有任何的针对性。此外,关于如何树立马克思主义劳动观,虽然我们的老师们在查阅资料的过程中,可以很好地理解。但是,由于劳动教育课程目标必须建立在具体的劳动活动之上,因此,很难将课程目标与劳动课程相结合,使学生能够更好地了解它的意义。因此,学校

所设定的劳动教育课程目标，都是相对较大的，但是没有明确的细节，因此很难将其付诸实施，在实施的过程中，课程目标的实现与实际的活动之间有很大的差距。

从对校长教师的访谈内容分析可知，万州区城区小学低段劳动教育校本课程的开发主要集中在两个方面：一是学校有意识地进行劳动教育校本课程开发，主要表现为：第一，在校长看来，劳动教育校本课程开发的重要性和必要性已经得到了普遍的认同；第二，大部分校长都认为劳动教育校本课程的开发必须要有专业指导，同时还需要建立一支专兼结合的师资队伍；第三，劳动教育校本课程开发过程中存在“内容匮乏”“方式单一”等问题。

从访谈结果来看，万州区城区小学低段劳动教育校本课程开发过程中存在的问题主要有以下两点：一是教师参与度不够，不能很好地发挥教师的作用。尽管大部分校长都认为劳动教育校本课程非常重要，但是在实际教学过程中也发现了一些问题。如教师的参与度不够；二是劳动教育校本课程开发缺乏专业指导，校本课程开发缺乏明确的目标和具体的教学内容。我们了解到，万州区城区小学低段劳动教育校本课程开发缺乏专业指导是造成这些问题的主要原因。具体来说，主要包括：缺乏专业指导、学校没有为教师提供相关培训以及学校缺少丰富多样的教学资源等方面。

4. 校本课程开展的必要性

自习近平总书记在全国教育大会上提出“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”以来，我国中小学校进行了大量的劳动实践活动，培养了学生热爱劳动的优良品质。随着时代的发展和社会的进步，以家庭为基础，以学校为主导，以社会为依托的“三位一体”教育模式逐渐成为我国教育体制中的主流教育模式。^[3]然而随着我国经济社会发展和科学技术进步，社会生产和生活方式发生了巨大变化，出现了新的情况和问题。低段小学生作为一个特殊群体，在成长过程中容易出现一些心理问题或行为问题。如何在教育过程中更好地对小学生进行劳动行为教育，促进其劳动习惯和品质培养是需要关注的重要问题。

而校本课程是根据学生身心发展特点和学校实际情况制定的一种有目的、有计划、有组织开展教学活动的课程模式。学校可以根据本校实际情况和学生特点开发适合本校发展和学生需要的校本课程。随着基础教育课程改革的不断深入，国家也将劳动教育纳入了义务教育阶段人才培养体系之中，明确提出“要在学生中弘扬劳动最光荣、劳动最美丽的道理”。^[1]因此学校开发特色校本课程是大势所趋。

4.1. 不足之处

通过本次调查研究发现，万州区城区小学低段劳动教育校本课程实施存在一些不足之处，主要表现在：第一，教师对校本课程开发的重要性认识不够。教师普遍认为校本课程开发对自己的专业知识和教学技能等方面没有直接影响，但其作为一项重要的教育资源，学校领导应该给予重视和支持。

第二，教师对校本课程开发的认知有待提高。通过问卷调查发现，教师在进行校本课程开发时对于所涉及到的知识和技能掌握程度不一，影响了校本课程的实施效果。

第三，学校开发的校本课程缺乏系统化和规范化。目前万州区城区小学低段劳动教育校本课程在开发过程中缺乏系统化和规范化，在没有统一教材和统一评价体系的情况下，不同学校自行开发的校本课程很难做到统一管理和使用。

第四，学校对教师劳动教育知识和技能培训重视程度不够。教师是实施劳动教育校本课程的关键因素，在进行劳动教育时如果没有专业人员给予指导和培训，就会导致教师在进行劳动教育时出现很多问题。调查显示大部分学校对于学生在实施劳动教育过程中取得的成绩很少进行及时评价和总结。这样容易导致学生在遇到问题时不知道该如何解决，最终影响到学生的劳动技能提高和综合素质发展。^[4]

4.2. 实施策略

学校应加强劳动教育校本课程开发意识，建立健全校本课程开发制度，加大人力、物力和财力的投入，积极构建具有学校特色的劳动教育校本课程体系。学校要建立劳动教育校本课程开发组织机构，确定专门的劳动教育教师队伍，提供必要的设备设施、经费和场地。在教学过程中充分利用校内资源、校外资源等来开发劳动教育校本课程。[5]

学校应加强与家庭、社区的联系，拓展学生劳动实践活动场所。学校要加强与校外相关部门或组织机构联系，整合各方资源，形成合力。开展形式多样、丰富多彩的劳动实践活动，比如：组织学生参加社区组织的义工活动、开展科技实践活动等。另外学校还可以利用寒暑假开展校外实践活动。

学校应充分利用校园资源，多渠道、多形式地开展劳动教育校本课程开发。例如：可以将劳动教育校本课程与综合实践课有机结合，开设科学小实验、手工小制作、种植小技术等校本课程；也可将劳动教育校本课程与兴趣小组相结合，开设小发明、小创造、小设计等校本课程。

5. 结论

在新的一轮基础教育改革中，教师、学生和家长越来越重视劳动课程的实际开展情况。它所具有的综合性、跨科性和实践性特征，使它与其它学科课程有着明显的区别。对教师、场地和资源都有较高的要求，然而，许多劳动资源和教师等并不相匹配，这就造成了劳动教育课程在执行的过程中，存在着许多问题，例如劳教失衡、有劳无教、劳动课时被占用等。[6]然而，开展劳动教育对于促进学生的全面发展起到了至关重要的作用，如何将劳动教育标准化、长效化地进行下去，是一个迫切需要解决的问题。

校本课程的发展，有赖于学校和社会所提供的良好环境，更有赖于各方面的积极参与和积极配合。学校应充分发挥家校资源优势，加强校企合作，寻求社会支持，优化教师队伍结构，并在此基础上，进一步深化校本课程的发展。本文通过对万州区城区小学低段劳动教育校本课程开发现状的调查，对此进行了研究和思考。因研究样本为万州区城区小学，因而在其他地区的学校，要如何挖掘地域特色，结合学校实际情况去开发和实施劳育校本课程，还有待我们进一步探讨。

基金项目

本文系重庆三峡学院研究生科研创新项目(YJSKY22040)“新课标下劳动教育课程校本化的开发与实施”的研究成果，重庆三峡学院研究生科研创新项目资助。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育劳动课程标准[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022: 2, 4, 11.
- [2] 浙江省教研室. 劳动教育的现状、问题和建议——2019年浙江省中小学劳动教育调研报告[J]. 人民教育, 2020(1): 15-19.
- [3] 章振乐. 新劳动教育课程体系的建构与实施[J]. 人民教育, 2020(19): 69-71.
- [4] 严从根, 徐洁. 劳动教育拓展性课程开发的意义、困境与对策[J]. 广西师范大学学报(哲学社会科学版), 2021, 57(2): 83-90.
- [5] 宁本涛, 孙会平, 吴海洋. 我国中小学劳动教育的认知差异及协同对策——基于六省市的实证分析[J]. 教育科学, 2020, 36(5): 11-18.
- [6] 刘静. 上海中小学劳动教育实施现状调查与对策建议[J]. 现代教学, 2020(6): 29-33.