

中小学教师在线教学适应问题及对策

廖秀琴

江西师范大学教育学院, 江西 南昌

收稿日期: 2023年6月10日; 录用日期: 2023年7月7日; 发布日期: 2023年7月14日

摘要

随着科技的发展, 在线教学模式逐渐渗透到教育的各个阶段, 进一步推进了教育现代化。然而并非所有的教师都适应在线教学。中小学教师在线教学过程中遇到了许多问题, 这些问题使得教师们难以适应在线教学, 进而影响到了中小学教育质量以及教师的自我专业发展。因此本文将从在线教学适应性的角度分析中小学教师为何会遇到此问题, 面对在线教学出现的问题又该如何解决, 以期望为中小学教师开展有效的在线教学提供一些可行性建议。

关键词

中小学教师, 在线教学, 适应性, 对策

Adaptation Problems and Countermeasures for Online Teaching of Primary and Secondary School Teachers

Xiuqin Liao

School of Education, Jiangxi Normal University, Nanchang Jiangxi

Received: Jun. 10th, 2023; accepted: Jul. 7th, 2023; published: Jul. 14th, 2023

Abstract

With the development of science and technology, the online teaching has gradually penetrated into all areas of education, further promoting the modernization of education. However, not all teachers are comfortable with teaching online. Primary and secondary school teachers encounter many problems in the process of online teaching, which make it difficult for teachers to adapt to online teaching, which in turn affects the quality of primary and secondary education and teachers' self-professional development. Therefore, this paper will analyze why primary and secondary

school teachers encounter these problems from the perspective of online teaching adaptability, and how to solve these problems, so as to provide some feasible suggestions for primary and secondary school teachers to carry out effective online teaching.

Keywords

Primary and Secondary School Teachers, Online Teaching, Adaptability, Countermeasure

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



1. 引言

随着科技的发展,如何利用科技提高教育质量是各个国家思考的问题。因此我国也高度重视教育与技术的融合。要想推进教育现代化,首先实现人的现代化。而中小学教师是教师群体的主力军,因此培养中小学教师的信息素养十分关键。教师是否能开展有效的在线教学是教师信息素养的外在表现。然而中小学教师对在线教学产生了不适感,这会影响到教师的教学质量,从而让教师对在线教学有所抵触,而在线教学存在许多优势被许多人验证,尤其是促进教育公平。因此提升中小学教师在线教学适应性意义重大。

2. 在线教学适应概念

何为适应?适应一词最早出自于达尔文的《物种起源》,指的是生物为了生存下来适度地改变自己形态结构或者心理机能、生活习性来与现实环境条件相匹配[1]。心理学家皮亚杰认为适应的本质在于取得机体与环境的平衡。一旦失衡(外在环境的改变),那么有机体就需要改变行为以重建平衡[2]。社会学领域的适应指的是个体逐渐地接受现有社会的道德规范与行为准则,对于环境中的社会刺激能够在规范允许的范围内做出反应的过程。从以上可以总结出适应的四个基本要素:一是适应主体;二是适应条件(环境的改变);三是适应过程(心理与行为的改变);适应结果(平衡状态)。

因此可知在线教学适应是指教师(适应主体)面对教育教学环境的改变(适应条件),通过改变自身的心理及行为(适应过程),来达到与在线教学环境的平衡状态(适应结果)。

3. 在线教学适应指标

练国铮认为教学的适应过程是指社会角色转型、调整知识结构以及探索教学技能的过程[3]。张慧丽将教学适应界定为教师能够利用在职前培养学校学到的理论和技能顺利开展教学的五项基本环节的过程。因此从备课、上课、课外作业、课外辅导、学生学业成绩的检查 and 评定等环节来探寻教学适应[4]。而黄培森认为教师的教学适应是指在教学活动中不断调整自身的职业素养以适应教学需求的一种状态。因此将教学适应划分为教学环境、教学态度、知识结构、教学能力结构和教学效能感等五维度[5]。大多数研究都是根据以上两位学者的划分依据展开研究的。而在线教学是教学的一种形式,开展在线教学意味着中小学教师面临着教育教学环境的改变。因此为了进行有效的在线教学,中小学教师需要不断地调整或改变自己的心理状态或者行为以适应在线教学。综上所述,本文将从在线教学知识、在线教学理念、在线教学态度、在线教学环境以及在线教学行为五方面来探寻中小学教师在线教学适应。

4. 在线教学适应困境

4.1. 角色转变不足

随着互联网时代的到来,大数据、人工智能等新技术的不断涌现,“教育从绝对的封闭走向相对的开放”[6],教师不再是学生知识主要的获取来源,学生也不再满足于书本知识的学习。“人人是教育的生产者,也是教育的消费者”[7],因此学生希望可以根据自己的认知特点、兴趣爱好等随时随地获取学习资源、实现个性化学习。因而教师需从知识供给者转变为知识管理者。即教师专业角色转变为学生个性化问题解决的智能导师、教育资源的设计与开发者、信息技术专家等角色[8]。然而大多数中小学教师无法适应这些角色,所以对在线教学有所抵触。要想现实有效的在线教学,中小学教师需要转变角色。

4.2. 情感互动减少

中小学教师不适应在线教学还表现在师生互动上。在传统教学中,教师可以根据学生的表情、眼神以及肢体动作来判断学生的学习情况。学生也可以根据教师的言语以及肢体语言来领悟教师的育人魅力。然而在线教学是在技术支持下的师生非面对面的教学。也可以说是教师和学生虚拟的教学环境中开展的教学活动。因此中小学教师和学生无法实现真正面对面交流互动。然而学生学习离不开与教师的互动、与同学的互动。在虚拟环境中,教师进行的教学是提前预设的,教师也无法看到学生的具体情况。因此如何在线上教学过程引导学生积极主动地参与互动是一大难题。

4.3. 教育环境不稳定

线上教学的前提是具备终端设备。但要取得更好的教学效果,则要求软件版本更高,硬件环境更加流畅。对于在线教学来说,教育硬件设备以及软件设施十分重要。中小学教师对在线教学的适应,离不开对教育环境的适应。传统的教育教学环境是在固定的教室,由相对固定的教师和学生组成的,这一教育教学环境相对稳定。然而线上教学环境不是很稳定,教师或许会面临教育硬件设施匮乏或者软件设施落后的情况。因此没有一个相对稳定的教育教学环境,教师无法正常开展线上教学活动。

5. 在线教学适应影响因素

在线教学以其独特的优势受到中小学教师的欢迎,但是中小学教师又在在线教学过程中遇到种种困境。这使得中小学教师不适应在线教学,进而阻碍了在线教育的发展、教育的现代化的推进。因此到底什么造成了中小学教师不适应在线教学呢?本文将从五方面阐述在线教学的影响因素。

5.1. 知识结构

中小学教师的知识结构是教师能否适应线上教学的因素之一。对于教学环境的转变,为了保持平衡,教师要做出相应的改变,以确保其与外界环境到达相应的平衡状态。教师不仅要具备专业知识与技能,还需要拥有信息技术相关知识。线上教学意味着教师与学生可以不在同一个物理空间内,也意味着学生不再被教师面对面监督。适当的监督有利于学生的成长。在线上教学背景下,学生居家上课,对于处在低年龄段的学生来说,很难保持高度的集中,对于高年龄段的学生,保持自律学习也比较困难。因此面对此种情况,教师需要具备专业知识与技能,化繁为简。充分抓住学生们的兴趣爱好,引导中小学生学习积极主动开展自主学习,并且养成探究的良好学习习惯。

5.2. 教育理念

教师在线教学的理念适应也是教师适应在线教学的影响因素之一[9]。理念是行动的先驱,有什么样的理念,就会采取什么样的行动。教师关于在线教学的理念,直接关乎到了教师的在线教学教育实践。

也会影响到教师的认知、进而影响到教学行为[5]。传统的教育一般是以教师为中心，教师负责讲，学生负责听并记笔记。在教师的监督处下，学生也会有所见长的，但是线上教学，教师没有在身边，教师也无法观察到学生的学习情况，如果还是按以往的教育理念来开展教学，那教学效果不会显著。线上教学对中小教师来说是一种新型的教学模式，因此相应地要匹配新的教育理念。在面向 21 世纪，培养学生的核心素养十分关键。学会生存、学会学习。对于瞬息万变的形势，学生要想立足，就必须学会学习，善于学习，乐于学习。因此教师要成为学生学习的引导者，只有不断地吸收先进的教育理念，中小学教师才能更好地适应各种教学，不单单是线上教学。

5.3. 态度适应

态度是个体对特定对象所持有的稳定的心理倾向。教师内心是否真的接受线上教学，是否乐意开展线上教学都会影响到教学效果。部分教师乐意接受新的教学形式-线上教学，且当在线教学出现问题时，会想办法积极解决，而有部分教师不太愿意进行线上教学，从内心就已经抗拒了，拒绝了。那么出现问题的时候会变成不耐烦，甚至放弃。教学态度十分重要，如果没有从内心接受线上教学，那么就很难适应线上教学。对于线上教学的态度有多种，消极的，积极的。然而我们知道，只有在我们的心理接受了、认同了某一件事情的时候，我们才会为了这件事情花费更多的时间和精力，并为之持续奋斗。因此转变态度很重要，既然无力改变它，那么我们就尝试接受它。换个心态，事情也许就没有想的那么糟糕了。

5.4. 行为适应

脑海想的也许和实际做的不一致。面对外界环境的改变，我们不单单要改变自己的心理状态，而且还要改变自己的行为。行为适应指的是对待外界环境的改变所做出的相应行为转变以达到与外界的平衡状态。有的教师内心接受了线上教学，但是仍然采取以往的教学模式，老师主讲，学生听。这也可以强化自己的教学理念。实践出真知，在不断的摸索中，教师可以总结经验、不断调整教学，最终找寻属于自己的教学风格。理念引领行动，行动深化理念。因此教师不仅需要拥有先进的理念来适应线上教学，而且还应践行新的教学行为，做到知行合一。

5.5. 环境适应

由线下转到线上，教师所处的教育教学环境发生了改变。在教室，教师需要面对面向学生传递知识、沟通情感。然而在线上，教师只能通过冰冷的电脑实现教学。许多教师都不喜欢线上教学，其主要原因在于无法与学生进行真实的情感交流。这就好比机器人是否会取代老师的命题一样。老师和学生都是活生生的人，是有情感需求的。面对教学环境的转变，通常有两种方式，一种是自身适应新的环境，一种是改变环境以达到动态平衡。良好的环境对教学十分重要。但是要想构建良好的线上教学环境仅仅借助学校的力量是远远不够的。因此为了维护在线教学的良好教学环境，国家、社会、学校的支持就显得尤为重要。基础设施的建设是硬件，丰富的网上教学资源是软件，硬件设备和软件资源两者缺一不可。否则教师无法完成线上教学。因此，教育部门和学校组织机构需要为教师们构建一个专业化的、宽松与开放的发展空间，为教师解决硬件设施的完善与丰富的教学资源的供给问题。当然，这也少不了教师自身的努力，教师们需要积极地改善教学环境，努力地维持良好的教学环境，从而有利于适应在线教学。

6. 在线教学适应对策

中小学教师在线教学适应性的影响因素由内在因素(在线教学知识、在线教学理念以及在线教学态度)和外在线因素(在线教学环境)组成。两类因素共同决定了教师是否能够适应线上教学。而教师是否适应在线

教学不仅将影响教师的线上教学效果,而且也将影响教师的专业发展。因此提升教师,尤其是中小学教师线上教学适应性十分重要。

6.1. 教师自身

适应可以是适应主体(中小学教师)改变自身的心理或行为以应对外在环境的改变,也可以是适应主体改变外界环境以适应自身的需求。因此可知教师是否适应在线教学与教师自身的主观能动性密切相关。随着科技的进步,互联网,大数据,人工智能等问世之后,教育资源更加丰富了。学生的学习渠道更加多样化了。学生也不再满足于书本上的知识了。新一代的“数字儿童”诞生了,因此如何利用信息技术提高教学效果是每个教师应该考虑的问题。

这一问题也受到了国家的重视,《教师教育振兴行动计划(2018~2022年)》提出:推进教师教育信息化教学服务平台建设和应用,推动以自主、合作、探究为主要特征的教学方式变革[10]。因此中小学教师必须要顺应时代的潮流,从“经验模仿教学范式”转向“数据驱动教学范式”,从“知识供给者”转向“知识管理者”,从“标准化教学”转向“个性化学习”,从“单一学科”转向“多元学科”[8],从而适应在线教学。

6.2. 学校与国家

适应也可以是适应主体改变外界环境以适应自身的需求。但是教师自身可以改变的外界环境范围小,不足以满足教师对在线教学的需求。因此除了教师积极主动地调整和完善自身的素养,调整自身的态度以外,还需要外界来帮忙。基础设施是否具备,学校是否支持在线教学等外界的因素都有可能影响到教师在线教学的效果。因此学校不仅仅要确保教师的教学设备良好,给教师提供一个支持性的教育教学环境。而且还要给教师提供丰富的教学资源,以减少教师从线下转到线上的不适应感。具体策略有:开设专门的在线教学技能培训讲座,教师通过讲座可采纳一些具有实质性的建议并付诸实践;加强教师间的合作交流,形成教研共同体;开展优质课程研发等措施。除了学校要给予教师帮助,国家鼓励性的政策也需要。不仅需要加大在线教育的资金投入,而且还需要制定相应法律保障中小学教师的网络安全。

7. 结论

综上所述,教师站在教育工作的一线,中小学教师能否适应线上教学不仅关乎到了教学质量和学生的发展,而且还涉及中小学教师自身的专业发展。因此中小学教师不仅需要转变心理来认同在线教学,而且还需要调整改变教学行为来适应新的教学环境。学校和教育部门的外在支持也少不了,这样更有利于教师的专业发展和教育现代化。

参考文献

- [1] 达尔文. 物种起源[M]. 谢蕴贞, 译. 北京: 科学出版社, 1972: 53.
- [2] 林崇德. 发展心理学[M]. 北京: 人民教育出版社, 1995: 52.
- [3] 练国铮. 小学新教师教学适应性之考察[J]. 普教研究, 1997(5): 47-49.
- [4] 张慧丽. 乌鲁木齐市小学新教师教学适应研究[D]: [硕士学位论文]. 乌鲁木齐: 新疆师范大学, 2011.
- [5] 黄培森. 中小学初任教师教学适应性研究——基于四川省达州市的调查[J]. 四川文理学院学报, 2015, 25(4): 115-119.
- [6] 高丹丹, 陈向东, 张际平. 未来课堂的设计[J]. 中国电化教育, 2009(11): 11-15.
- [7] 中华人民共和国教育部. 教育信息化 2.0 行动计划[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201804/t20180425_334188.html, 2018-03-28.

-
- [8] 李兆义, 杨晓宏. “互联网+”时代教师专业素养结构与培养路径[J]. 电化教育研究, 2019, 40(7): 110-120.
<https://doi.org/10.13811/j.cnki.eer.2019.07.014>
- [9] 徐秀霞. 中小学教师在线教学适应性研究[D]: [硕士学位论文]. 曲阜: 曲阜师范大学, 2021.
<https://doi.org/10.27267/d.cnki.gqfsu.2021.000990>
- [10] 教育部等五部门关于印发《教师教育振兴行动计划(2018-2022年)》的通知[EB/OL]. 教育部网站.
http://www.gov.cn/xinwen/2018-03/28/content_5278034.htm, 2018-03-28.