

技能抽查在高职院校人才培养中的作用

——以黑龙江农业经济职业学院为例

黄鑫¹, 黄瑞海¹, 付江明²

¹黑龙江农业经济职业学院实验实训中心, 黑龙江 牡丹江

²黑龙江农业经济职业学院职业技术教育研究所, 黑龙江 牡丹江

收稿日期: 2023年6月10日; 录用日期: 2023年7月11日; 发布日期: 2023年7月18日

摘要

本文以中国高等职业院校更好地培养职业人才为逻辑出发点, 以开展技能抽查项目为途径, 分析了技能抽查在提高人才培养质量、推进课程教学改革、提升教师教学水平、完善专业实训条件等方面的作用, 也调研出技能抽查面临实施难度较大、评价标准不明确、学生面临心理压力、数据管理困难、技能抽查项目的组织和管理难度大等实施难题。在破题方面, 列举了黑龙江农业经济职业学院在抽查方案制定、注重实践教学环节的建设、加强师资队伍建设和建立完善的数据管理机制、完善评价标准体系、创新教学模式和营造浓厚实践氛围等方面的经验做法, 以供参考。

关键词

技能抽查, 人才培养, 高职院校

The Role of Skill Spot Checks in the Cultivation of Talents in Higher Vocational Colleges

—Taking Heilongjiang Agricultural Economics Vocational College as an Example

Xin Huang¹, Ruihai Huang¹, Jiangming Fu²

¹Experimental Training Center, Heilongjiang Vocational College of Agricultural Economics, Mudanjiang Heilongjiang

²Institute of Vocational and Technical Education, Heilongjiang Agricultural Economy Vocational College, Mudanjiang Heilongjiang

Received: Jun. 10th, 2023; accepted: Jul. 11th, 2023; published: Jul. 18th, 2023

Abstract

This paper takes the Chinese higher vocational colleges as a logical starting point to better train professional talents, and takes the skill spot check project as a way to analyze the role of skill spot checks in improving the quality of talent training, promoting curriculum reform, improving teachers' teaching level, and improving professional practice. According to the influence of training conditions and other aspects, the survey also found that the implementation of skill spot checks is difficult, the evaluation criteria are not clear, students face psychological pressure, data management is difficult, and the organization and management of skills spot checks are difficult to implement. In terms of problem solving, Heilongjiang Vocational College of Agricultural Economics has listed the experience aspects of spot check plan formulation, emphasis on the construction of practical teaching links, strengthening the construction of teaching staff, establishing a sound data management mechanism, improving the evaluation standard system, innovating teaching models, and creating a strong practical atmosphere, which can be provided for reference.

Keywords

Skills Spot Check, Talent Training, Higher Vocational Colleges

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 技能抽查项目背景

技能抽查是为了检验学生的职业技能水平而进行的一系列测试活动，它是指通过一定的方式和方法，对高职院校的学生在学习过程中所获得的实际技能进行全面、系统的检测和评估，以确定其技能水平是否符合行业标准和用人单位的要求。技能抽查项目通常是由高职院校、行业协会和用人单位等共同组织实施的，是当前国内职业教育改革和人才培养质量提升的重要举措之一。

2020年，教育部等九部门联合印发了《职业教育提质培优行动计划(2020~2023年)》，要求完善高职分类考试内容和形式，推进“文化素质+职业技能”评价方式，其中职业技能测试形式以操作考试为主，须充分体现岗位技能、通用技术等内容[1]。同年，中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》，积极指导高职院校主动适应技术技能人才多样化培养需要，针对不同生源、不同学习时间、不同学习方式，改革学生学业考核评价方式方法，实行多元评价[2]。结合课程特点和实际条件组织实施竞赛活动、技能抽查、学业水平测试、综合素质评价和毕业生质量跟踪调查等。以上政策的出台，明确了技能抽查在高职院校人才培养中的重要作用，为技能抽查项目的推广和实施提供了政策基础和保障。同时，国家政策的支持和推动也为技能抽查项目的不断发展和创新提供了更广阔的发展空间。

2. 技能抽查在高职院校人才培养中的作用

2.1. 有利于提高人才培养质量

技能抽查的实施，可以从根本上提高高职院校人才培养的质量。通过抽查，可以有效地发现学生的职业技能短板，及时纠正和完善，使学生掌握更为扎实的职业技能，提高学生的职业素养和综合实践能力[3]。

技能抽查注重实际操作技能的考核,能够促使学生重视实践环节,增强实践能力,提高技能操作水平,使学生的实践技能得到有效提升。作为一种常态化的监测手段,技能抽查可以促进教师和教学管理部门加强对课程教学的管理和监督,推进课堂教学规范化,提高教学质量和效果。技能抽查能够发现和总结学生在实践操作中存在的问题和不足,为课程教学改革提供重要参考和依据,促进教学内容的更新和创新。技能抽查所评价的技能和能力是企业 and 用人单位普遍关注的重点,通过技能抽查,学生所掌握的技能能够更好地适应市场需求,增加就业竞争力。技能抽查作为一种全方位、多层次、多角度的评价方法,能够有效提高高职院校的人才培养质量,为高职院校的持续发展和学生的个人成长提供坚实的支撑[4]。

2.2. 有利于推进课程教学改革

技能抽查项目的开展,可以有效推动高职院校的课程教学改革。技能抽查项目的实施,可以促使高职院校加强实践性课程的开发,优化实训教学环节,创新教学方式和方法,提升学生的实践能力和创新能力,增强学生的实际操作技能。高职院校在实施技能抽查的过程中,能够发现课程教学方面存在的问题和不足,通过评估分析学生的实际操作技能水平,为课程教学改革提供了有效的反馈[5]。

第一,激发了课程教学改革的动力。技能抽查的评估结果能够反映出教学改革的效果和成效,通过不断地推进技能抽查,可以进一步激发教师和学生参与课程教学改革的热情,加强课程教学改革的动力。

第二,提高了教学质量和效果。技能抽查能够发现课程教学中存在的问题和不足,及时进行调整和改进,提高教学质量和效果,促进课程教学不断完善和更新。

第三,推进教学方式和方法的创新。技能抽查需要学生进行实际操作,能够促进教学方式和方法的创新,鼓励教师采用更加灵活、多样化的教学方法,推动课堂教学向更加实践性和体验性的方向转化。

第四,提升教学管理水平。技能抽查作为一种监测手段,能够促进教学管理部门加强对课程教学的管理和监督,提高教学管理水平,规范教学行为,确保教学质量。

2.3. 有利于提升教师教学水平

教师是高职院校人才培养过程中的重要组成部分,而提高教师的教学水平对于人才培养质量的提高具有至关重要的作用。技能抽查作为一种检测教学质量的手段,不仅可以直接反映学生的学习效果,还可以为教师提供宝贵的教学参考和指导。

首先,技能抽查可以帮助教师深入了解学生的学习情况。通过技能抽查的实施,教师可以及时掌握学生在课堂上掌握的知识 and 技能,了解学生的薄弱环节 and 问题,并针对性地开展有针对性的教学和辅导。这样,教师可以更好地指导学生,提高学生的学习兴趣和积极性,推动学生的全面发展。

其次,技能抽查可以促进教师的自我反思和提高。在技能抽查的实施过程中,教师会被要求对学生的成绩进行分析,寻找不足 and 改进之处,从而不断地完善自己的教学方法和教学内容。同时,技能抽查的结果也可以成为教师进一步改进教学方法和提高教学水平的重要依据。

最后,技能抽查还可以促进教师的专业发展和成长。高职院校技能抽查通常会涉及到多个专业领域的考查,通过技能抽查的实施,教师可以积累跨专业教学经验和技能,不断提高自身的专业水平和竞争力。这样,教师就可以更好地适应职业教育的发展要求,更好地为学生的成长和发展服务[6]。

2.4. 有利于完善专业实训条件

高职院校通过技能抽查,能够发现和解决实训过程中存在的问题,进一步完善专业实训条件,从而提高学生的实践能力和应用能力。一方面,技能抽查有利于学校深入了解学生在实训中所面临的实际问题,通过数据分析和评估反馈,有针对性地调整实训方案和实训设备,优化实训流程,提高实训效果;另一方面,还有利于学校了解实训条件的应用情况,提高实训设备的使用率和维护保养水平,进一步优

化实训资源配置,提升实训质量。此外,技能抽查还可以为学生提供更多实践机会和实训资源,丰富学生的实践经验和实训内容,提高学生的专业技能和综合素质[7]。

3. 技能抽查实施过程中面临的主要问题

3.1. 实施难度较大

技能抽查项目必须贴合学生所学专业和实际应用场景,设计出适合不同层次和不同方向的测试题目,难度和考查重点也需要适当把握。同时,技能抽查项目的设计也需要与实际教学内容和实践课程相结合,确保测试结果反映出学生的真实能力水平。技能抽查项目需要投入大量的人力、物力、财力、时间和精力。对实施人员的专业水平和操作能力也提出了更高的要求。

3.2. 评价标准不明确

技能抽查项目的评估标准不仅要满足实训考核要求,也要符合人才培养和国家专业标准的规范要求,这些评估标准可能因学校或专业不同而异。高职院校应在相关政策和标准的指导下,建立合理的评估标准和体系,确保技能抽查项目的有效性和公正性。否则,评价标准的不确定性会导致抽查结果的不确定性,从而影响抽查项目的可靠性和有效性。

3.3. 学生心理问题

在技能抽查项目中,学生可能会面临一定的心理压力。由于技能抽查项目是对学生职业能力的一次综合评价,可能会影响学生的心态和学习动力。

3.4. 数据管理问题

技能抽查涉及到大量的数据收集和分析工作,包括学生的实际操作能力、考试成绩、教学质量评估等。因此需要建立高效的数据管理机制,同时,要保证数据的安全性和可靠性,避免出现数据泄露或失真等问题。

3.5. 技能抽查项目的组织和管理难度大

技能抽查项目通常需要在较短时间内完成,因此需要高职院校统筹安排和协调相关教学和管理人员,确保技能抽查项目的顺利进行。此外,技能抽查还需要保证测试过程的安全、公正和保密性,这些都给高职院校加强对技能抽查项目的管理和监管提出了更高的要求。

4. 黑龙江农业经济职业学院实施技能抽查的主要做法

4.1. 制定技能抽查计划和实施方案

学院从2019年开始筹划技能抽查项目,项目设计上,要教师首先根据教学大纲和培养目标,结合实际情况,制定技能抽查的计划和实施方案。计划要包括抽查时间、地点、项目等具体内容。其次,制定技能抽查评价标准。制定科学、合理的技能抽查评价标准。先后出台了《黑龙江农业经济职业学院技能抽查实施方案》《黑龙江农业经济职业学院技能抽查数据应用管理办法》《黑龙江农业经济职业学院技能抽查绩效管理辦法》等技能抽测相关制度和文件,为技能抽测的顺利实施打下坚实基础。第三,安排专业实践教学训练时间。教师利用晚自习和周末围绕技能抽测项目开展实践训练,确保学生在实践中逐步掌握所学知识和技能,并在此基础上进行技能抽查。第四,实施技能抽查。根据制定的计划和评价标准,由教务处、高教研究室、实验实训中心、各系部等多部门组成联合考评组,对学生进行技能抽查(包括理论测试和实际操作)。在考核前,考评组深入学习考评标准,做到评价横向一致、纵向梯度,从而保

证技能抽查的科学性和客观性。最后,对考察数据进行管理和分析。利用信息化诊改平台,对47个专业的技能抽查结果进行数据统计和分析发现学生的优劣势,并要求教师及时调整教学方法和内容,最终提高学生的实践能力和综合素质。

4.2. 注重实践教学环节的建设

学院注重实践教学环节的建设,针对不同专业的学生,根据其所需掌握的技能 and 知识,设计相应的实践教学项目,如课程设计、实训课、实习、毕业设计等。通过实践教学项目的设计和实施,能够使学生掌握专业技能和实践能力。同时,根据不同专业和课程的特点和要求,设计了不同的技能抽查项目。如种植、养殖、水利等专业开展的农业生产实践方面的技能抽查,主要测试学生在农业生产实际过程中解决实际问题的能力,设计了种植技术、养殖管理、灌溉技能等抽查项目;农产品加工技能的抽查设计测试了学生在农产品加工过程中的技能水平,包括食品加工技术、果蔬加工技术、畜产品加工技术等;农业经济管理专业的技能抽查,主要围绕学生在农业经济管理中的能力和素质,如财务管理、营销策划、农村电商等进行训练和考核。

4.3. 加强师资队伍建设

1) 学院建立了全员参与、分类管理、分层次培训的教师培训模式,通过开展多种培训形式和多元化的培训内容,提高教师的专业知识、教学能力和实践能力,增强教师的综合素质,为技能抽查提供有力的保障。

学院先后开展了线上自学、线上直播、线下集中培训、线下分散培训等多种形式的技能抽查培训。培训的内容包括技能抽查理论知识,帮助教师建立技能抽查的思维框架和基本能力,让教师深入了解专业领域的最新技术和实践经验;技能抽查案例分析,帮助教师理解技能抽查的具体操作流程、注意事项和评估标准;技能抽查实践操作,通过现场操作、模拟操作等方式,让教师亲身体验技能抽查的具体操作流程,加强实操能力;技能抽查结果分析与应用,对技能抽查结果的分析 and 应用进行介绍和讲解,帮助教师对学生的实际能力水平进行科学评估,为教学和评价提供依据。

2) 学院通过实践教学、课程设计、科研创新等多种形式,加强教师的实践能力,鼓励教师参与行业实践和校企合作项目,了解企业对学生的需求和要求,从而更好地指导学生掌握实践技能。积累更多的实践经验,提高技能抽查的可靠性和准确性。

3) 组建模块化教学团队:建立了4支涉农专业教学团队,由校内教师和企业导师组成,团队共同研究课程教学内容和教学方法,共同制定教学计划和考核方案,协作完成技能抽查项目,增强教学质量和效果。

4.4. 建立完善的数据管理机制

学院建立了完善的数据管理机制,保证了技能抽查项目数据的安全性和可靠性。

1) 建立统一的数据管理平台:建立了统一的技能抽查数据管理平台,包括技能抽查数据收集、录入、存储、管理和分析等模块。该平台采用了先进的数据库技术,能够满足技能抽查数据的快速收集、整合和分析需求。同时,该平台具有数据安全性、稳定性和可扩展性等特点。

2) 实现数据集成:将技能抽查数据集成到教务管理系统中,通过教务系统与技能抽查数据管理平台的数据交换,实现技能抽查数据与课程学习、考试成绩等数据的无缝集成。

3) 建立科学的数据标准:制定了科学的技能抽查数据标准,包括数据收集、录入、存储和分析等方面。技能抽查数据按照标准格式进行录入和存储,以确保数据的一致性和可比性。

4) 建立数据质量控制体系：建立了完善的数据质量控制体系，包括数据质量监控、数据清洗、数据校验等环节，确保技能抽查数据的准确性和可靠性。

5) 制定数据分析策略：制定了科学的数据分析策略，深入挖掘数据背后的规律和价值，为人才培养和教学改革提供有力的数据支持和决策依据。

4.5. 完善评价标准体系

学院建立了完善的评价标准体系，明确了技能抽查项目的评价标准和评价方法，提高了技能抽查项目的评价准确性和有效性，三年累计评价学生 9026 人次。

1) 明确评价目标。我院制定的技能抽查评价标准体系，其目标主要是评估学生的专业技能水平，同时也是为了推动课程教学改革和提高教师教学水平。

2) 确定评价维度。在黑龙江农业经济职业学院的实践中，评价标准体系主要包括以下几个维度：理论知识掌握情况、技能操作能力、实际工作表现等。

3) 确定评价指标。以“技能操作能力”评价维度为例，设计了三大价指标包括操作步骤是否正确、操作时间是否符合要求、操作结果是否准确等。

4) 确定评价方法。主要采用了多种评价方法，如操作规范评价、操作过程评价、作品评价等。

5) 建立评价标准体系。在明确评价目标、确定评价维度、评价指标和评价方法之后，就可以建立完善的评价标准体系。在实践中，评价标准体系通过制定评价表、评价标准等文件来实现，以确保评价的科学性和客观性。

4.6. 创新教学模式

为了实现技能抽查的目标，黑龙江农业经济职业学院在教学模式上进行了一系列创新探索。

1) 学院倡导“生产化、实践化、项目化、任务化”的教学模式，采取教学和实践相结合的方式，使学生通过参与实际项目，获得真实的工作经验，提高技能水平和综合素质。

2) 学院注重学生创新能力的培养，开设了大量的创新型课程和实践项目，鼓励学生进行项目创新和技能创新，并提供相关的支持和资源。

3) 学院还建立了良好的校企合作关系，通过与大北农、阿里巴巴、百果园等知名企业合作，让学生接触真实的工作场景和生产流程，实现知识和技能的有效衔接。

4) 学院还积极推动信息化教学，引入了先进的教学技术和工具，如虚拟仿真技术、网络课程等，为学生提供更加灵活、丰富和有效的学习方式。

4.7. 营造浓厚实践氛围

营造浓厚的实践氛围是实施技能抽查的重要保障之一，可以有效地激发学生的学习热情和动力，提高学生的实践能力和实际操作水平。

第一，加强实践教学管理。学院制定了严格的实践教学管理制度，从课程设置、教学计划、教学方法、教学设备等多个方面进行细致的管理，确保实践教学的有序开展。

第二，多渠道开展实践教学。学院通过校内实验室、教学实训基地、企业实践基地等多种方式开展实践教学，让学生接触到更多的实际问题和实际操作，提高实践能力和技能水平。

第三，积极开展比赛和竞赛活动。学院定期组织农产品质量安全、食品智能加工、市场营销、电子商务、中药调剂等各种技能比赛和竞赛活动，鼓励学生参加，激发学生的学习热情和实践动力，提高技能水平和综合素质。

5. 结论

技能抽查项目是提高高职院校人才培养质量和促进职业教育改革的重要手段。在实施过程中,尚存在一些问题和困难。高职院校需要加强技能抽查项目的组织和管理,加强师资队伍建设和教育教学环节的建设,同时完善技能抽查项目的评价标准和评价方法,从而提高技能抽查项目的可靠性和有效性。

基金项目

黑龙江省教育科学规划重点课题项目“新时代职教评价视阈下技能抽查质控点的研究与实践”(ZJB1422101)。

参考文献

- [1] 教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》的通知(教职成[2020]7号)[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_zhgg/202009/t20200929_492299.html, 2020-09-16.
- [2] 《深化新时代教育评价改革总体方案》(2020年第30号)[EB/OL]. http://www.gov.cn/gongbao/content/2020/content_5554488.htm, 2020-10-13.
- [3] 蔡铁成. 高职高专实践教学技能抽查的有效性探究[J]. 职业技能, 2021(2): 47-49.
- [4] 刘广宏, 陈晓勇, 张雷, 等. 技能抽查在高职高专实践教学中的应用与研究[J]. 实验技术与管理, 2020, 37(6): 25-28.
- [5] 王媛. 技能抽查在高职高专实践教学中的应用分析[J]. 现代职业教育, 2020(21): 99-101.
- [6] 黄永军, 唐振东. 技能抽查在高职高专实践教学中的应用研究[J]. 职业与成人教育, 2021(7): 79-80.
- [7] 张威, 熊继华, 张健, 等. 技能抽查在高职高专实践教学中的应用研究[J]. 实验室科学与管理, 2021, 38(7): 132-134.