

振兴中西部高等教育的重庆战略与方案探究

李 佳

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2023年6月10日; 录用日期: 2023年7月11日; 发布日期: 2023年7月18日

摘 要

重庆作为我国中西部唯一的直辖市, 也是全国统筹城乡综合配套改革试验区, 在西南高等教育振兴中发挥着龙头引领功能。对目前重庆高等教育现状及成效进行分析, 认为重庆市高等教育发展迅速, 但在教育结构、教育体系等方面仍存在一些短板, 与东部地区及其他龙头城市有较大差距。对此, 提出高校亟需转型发展、加强开放办学、推动成渝双城经济圈发展等建议。

关键词

中西部, 高等教育, 重庆高校, 实施方案

A Research on Chongqing's Strategy and Scheme to Revitalize Higher Education in the Midwestern Regions

Jia Li

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Jun. 10th, 2023; accepted: Jul. 11th, 2023; published: Jul. 18th, 2023

Abstract

Chongqing, as the only municipality directly under the central government in the midwestern re-

gions of China, is also a pilot zone for the comprehensive reform of urban and rural areas, which plays a leading role in the revitalization of higher education in southwest China. This paper analyzes the present situation and effect of Chongqing's higher education, and holds that Chongqing's higher education has developed rapidly, but there are still some shortcomings in the educational structure and system, which is far from the eastern region and other leading cities. In this regard, some suggestions are put forward, such as the urgent need for transformation and development of colleges and universities, strengthening open education and promoting the development of Chengdu-Chongqing twin-city economic circle.

Keywords

Midwestern Regions, Higher Education, Chongqing Universities, Executive Plan

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

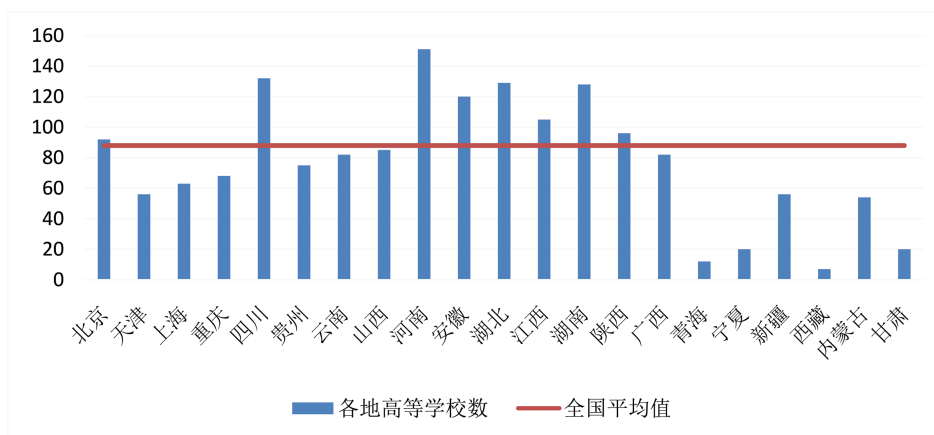
1. 重庆高等教育发展现状及成效分析

重庆是我国中西部唯一的直辖市，也是全国统筹城乡综合配套改革试验区。肩负着加快中西部发展、长江经济带开发、三峡工程及库区开发的神圣历史使命[1]。直辖 25 年来，重庆取得了日新月异的发展。如今重庆也是国家中心城市之一，西部龙头城市之一。目前，重庆在中小学基础教育方面非常强势，在全国名列前茅。可惜，重庆在高校教育方面存在短板，与重庆周边其他龙头城市仍有差距。高等教育的发展影响着—个地区经济社会发展及核心竞争力，对重庆市高等教育的规模和结构进行分析，既可以清楚地了解重庆高等教育的发展速度，也可以发现其与全国和东部发达地区高等教育之间的差距。

1.1. 重庆市高等教育规模

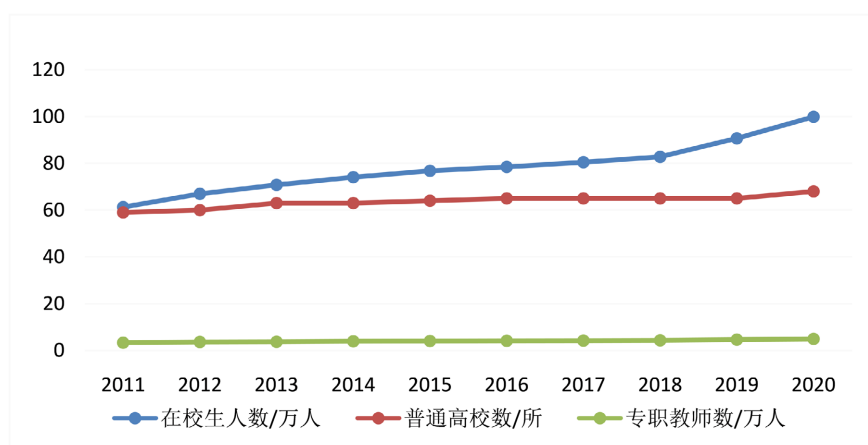
1997 年重庆直辖时，重庆只有二十几所高校，高校在校生数也只有 8.7 万人。截至 2020 年，重庆高等学校数量已达到 68 所，增长近 3 倍。尽管如此，我们可以看到目前重庆高校数量与其他部分地区仍然有一定差距，还未达到全国平均水平(如图 1)。从在校生数量上看，自 2010 年到 2020 年 10 年间，重庆市普通高校在校生数从 61.3 万人增长到 99.9 万人，2018 到 2020 年间人数规模扩大尤为明显，可能与国家发布的振兴中西部高等教育的相关政策如 2013 年教育部、国家发改委、财政部发布的《中西部高等教育振兴计划(2012~2020 年)》有关，以及 2020 年受新冠疫情等影响，国务院发布高校继续扩招的通知，重庆各个高校专升本，研究生招生规模都进行了大幅度的提高。高校规模的快速扩张使得高校的综合实力大大加强，但也使得学校管理成本上升，从图 2 及表 1 中可以看到，高校专任教师增长数量远不如在校学生的增长速度快，每位教师需要负担 18 个左右的学生，在 4 个直辖市中比例较高，并且超过了国家规定的生师比要求(18:1)，这反映出重庆高校专任教师仍比较缺乏，需不断加大教师队伍建设，建设高水平师资队伍。

毛入学率是衡量教育发展水平的重要指标。国际上通常认为，高等教育毛入学率在 15%以下时属于精英教育阶段，15%~50%为高等教育大众化阶段，50%以上为高等教育普及化阶段。2020 年重庆高校毛入学率已达到 53.3% (如表 2)，标志着重庆已进入到高等教育普及化的程度。



*数据来自中国统计年鉴 2021。

Figure 1. The number of ordinary higher education institutions in various regions (part) of the country
图 1. 全国各地(部分)普通高等学校数量



*数据来自重庆统计年鉴 2011~2020。

Figure 2. Development situation of higher education in Chongqing from 2011 to 2020
图 2. 2011~2020 重庆高等教育发展情况

Table 1. Number of students per 100,000 people and student-teacher ratio in some parts of the country
表 1. 全国部分地区每十万人在校生人数及生师比情况

地区	北京	上海	天津	重庆	全国平均
每十万人在校生人数/人	5393	3722	4430	3438	3060
生师比%	16.47	16.25	18.69	18.15	18.37

*数据来自中国统计年鉴 2021。

1.2. 重庆市高等教育结构

1) 学生。截至 2020 年, 全市共有普通高等学校 68 所, 本科院校 26 所(其中独立学院 6 所), 含教育部直属高校 2 所。专科院校 42 所, 成人高等学校 4 所。主要是以公立大学为主。高等学校在校生规模达到 99.9 万人, 比 2016 年的 78.5 万人增加 21.4 万人, 增幅 27.3%。其中研究生 8.3 万人, 增幅 13.7%; 普通本专科 91.2 万人, 增幅 25%。高等教育毛入学率也比 2016 年提高了 10 个百分点左右, 大众化水平不

断提升。5 年期间, 我市高等教育为各产业发展输送了本科以上毕业生 62.4 万人, 年均培养 12.5 万人, 为重庆经济社会发展提供了中高级人才支撑。

Table 2. Distribution and gross enrollment rate of higher education students in Chongqing from 2016 to 2020

表 2. 2016~2020 重庆高等教育在校生分布及毛入学率

年份	本科在校 生数	占比%	专科在校 生数	占比%	研究生在 校数	占比%	在校生 总数	毛入学 率%
2016	445,398	56.8	287,077	36.6	52,156	6.6	784,631	43.0
2017	453,829	56.4	293,030	36.4	58,349	7.2	805,208	45.2
2018	462,559	55.9	300,252	36.3	65,134	7.9	827,945	47.0
2019	470,302	51.8	364,562	40.2	72,562	8.0	907,426	49.0
2020	488,277	48.9	427,279	42.8	83,094	8.3	998,650	53.3

*数据来自重庆统计年鉴 2017~2021。

2) 学科。重庆市高校要发挥对经济的带动作用, 很重要的的是要使学科结构与经济发展结构相匹配[2]。从表 3 可以看出, 重庆普通高等院校的文科学生数多于理科学生数。从招生数上来看, 教育学、管理学等学科的招生比例不断在扩大, 理学、文学、艺术学等学科招生比重有所下降。

Table 3. Number of undergraduate students in ordinary universities in Chongqing in 2020

表 3. 2020 年重庆普通高校分科学生数

专业	在校学生数	占比%	招生数	占比%	毕业生数	占比%
哲学	547	0.10	132	0.08	146	0.11
经济学	27,607	4.87	7674	4.72	7358	5.57
法学	31,467	5.55	8376	5.16	8249	6.24
教育学	34,332	6.06	10,332	6.36	6111	4.62
文学	71,742	12.70	19,819	12.20	15,608	11.81
历史学	2687	0.47	762	0.47	606	0.46
理学	34,336	6.06	9094	5.60	7691	5.82
工学	183,897	32.45	54,660	33.65	40,218	30.43
农学	10,599	1.87	3392	2.09	2565	1.94
医学	25,649	4.53	7086	4.36	5766	4.36
管理学	94,232	16.63	27,511	16.93	25,714	19.46
艺术学	49,683	8.77	13,614	8.38	12,129	9.18
总计	566,778	100.00	162,452	100.00	132,161	100.00

*数据来自重庆统计年鉴 2021。

另外, 在学科建设上, 重庆高校也亟待加强。对比重庆与周边其它龙头城市——成都、武汉、西安, 不难发现重庆高校短板较为凸显。目前, 武汉拥有 7 所双一流大学, 7 所 211 大学, 2 所 985 大学, 本科

院校 46 所。有 32 个双一流学科，在第四轮学科评估中，武汉有 50 个 A 类学科，其中有 14 个 A+、10 个 A、26 个 A-。西安 7 所双一流大学，7 所 211 大学，2 所 985 大学，本科院校 44 所。拥有 18 个双一流学科，第四轮学科评估西安有 25 个 A 类学科，其中 6 个 A+，7 个 A、12 个 A-。成都目前有 7 所双一流大学，4 所 211 大学，2 所 985，本科院校 28 所。拥有 13 个双一流学科，第四轮学科评估中成都有 26 个 A 类学科，其中有 5 个 A+、2 个 A、19 个 A- [3]。而重庆目前只有 2 所双一流大学，2 所 211 大学，1 所 985。本科院校 28 所。拥有 5 个双一流学科，在第四轮学科评估，重庆仅有 8 个 A 类学科，其中 1 个 A、7 个 A-，没有 A+学科。重庆大学和西南大学作为我市高校两大领头羊，没有 A+和 A 档学科，足以看出重庆市高校学科建设基础还相对较弱，各高校重点学科水平也亟待提升。

3) 教师。“大学者，非大楼之谓也，大师之谓也。”一流的大学和一流的学科首先需要有一流的教师。职称是反映教师能力水平的称号，一个团队中具有高级职称的人数越多，则表明团队整体素质越高。拥有正高级职称的教师数量越多对高校科学研究越有利，但如表 4 所示，目前重庆市在 4 个直辖市中拥有正高级职称教师数量最少，与其他城市差距较大，并且低于全国平均水平。可见重庆高校教师发展队伍仍需根据发展定位不断优化。理想的教师队伍职称结构应呈现为倒金字塔形，即正高级教师数、副高级教师数、中级及以下教师数逐层减少。其次，教师学历也是评价师资力量强弱标准之一。具有博士学位的教师往往接受过更为严格的学术训练，质量得以保障，2020 年教育统计数据显示，具有博士学位的教师占全国高校专任教师的 27%左右，北京、天津、上海 3 个直辖市的博士学位教师占比均高于全国平均水平，而重庆拥有博士学位教师占比仅 25.3%，见表 5。教师学历结构仍需不断优化。

Table 4. Professional title structure of full-time teachers in some regions of the country

表 4. 全国部分地区普通高校专任教师职称结构

地区	正高级	%	副高级	%	中级	%
北京	22,879	30.3	27,228	36.1	21,637	28.7
天津	5414	15.6	11,202	32.3	13,828	39.8
上海	9367	19.4	15,477	32.1	18,490	38.3
重庆	5905	11.8	14,071	28.1	20,086	40.2
全国	244,005	13.2	556,711	30.1	706,607	38.2

Table 5. Academic structure of full-time teachers in ordinary universities in some regions of China

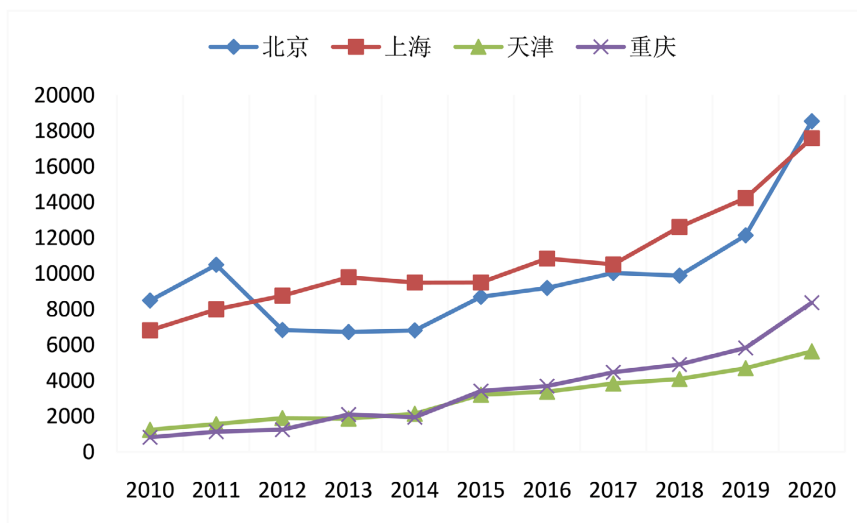
表 5. 全国部分地区普通高校专任教师学历结构

地区	博士	%	硕士	%	本科	%
北京	50,900	67.4	16,587	22.0	7844	10.4
天津	13,158	38.0	12,038	34.7	9392	27.1
上海	27,887	57.8	13,903	28.8	6268	13.0
重庆	12,646	25.3	20,220	40.4	16,689	33.4
全国	513,874	27.7	687,132	37.1	636,608	34.4

*数据来自中国统计年鉴 2021。

4) 科研。科学研究是目前我国高等院校的重要职能之一，而专利是衡量高校科技创新能力的重要指标，以近 10 年重庆高校专利授权量与其他直辖市相比较，可以看到(如图 3)重庆市高等学校专利授权量

与北京和上海有明显差距，2020年北京上海的授权量均是重庆的2倍之多，天津高校专利授权数量与重庆并无明显差异。4个直辖市高校的专利授权量在2010~2020年期间基本呈逐年增加的总体趋势，反映出高校对知识产权的重视程度有所提高。



*数据来自各市统计年鉴 2011~2021。

Figure 3. Trends in patent authorization of higher education institutions in some regions of China from 2010 to 2020
图 3. 2010~2020 我国部分地区高等学校专利授权量变化趋势

2. 东部高等教育实践经验

2.1. 教育模式

近年来，东部高校中外合作办学发展迅速，尤其与国外高水平大学合作办学的机构数量明显居多，如宁波诺丁汉大学、昆山杜克大学、深圳北理莫斯科大学等一批中外合作高校都具有较好的办学声誉[4]。而中西部高校，除西安交通大学和英国利物浦大学合作的西交利物浦大学外，总体上合作办学的规模和水平还不明显。

2.2. 教育体系

从东部地区的发展态势来看，东部越来越重视职业教育的独特地位，逐渐发展优质高职院校，鼓励新建本科院校、行业特色院校、独立学院向应用型高校转变，努力推动职业教育与普通教育相融通，加强专业学位研究生培养等，着力构建完整的职业教育人才培养体系，建立相对稳定的职业教育体系结构。

2.3. 人才培养

重视“一流人才”培养是高等教育高质量发展的重中之重。京津冀、长三角、粤港澳大湾区以其天然的优势吸纳了更多的优秀生源，为培养更高水平的拔尖创新人才奠定了较好的生源基础，如上海交通大学秉承“起点高、基础厚、要求严、重实践、求创新”的人才培养模式，以提升人才培养质量为核心，以培养创新型领袖人才为目标，以“知识探究、能力建设、人格养成”三位一体的人才培养理念为指导，形成了完备的创新人才培养体系。浙江大学围绕立德树人的根本任务，构建了“知识-能力-素质-人格”四位一体(KAQ2.0)的人才培养体系。

2.4. 科研成效

2019年,东部地区拥有R&D人员67.2万余人,其中硕博R&D人员占76.4%中部地区共拥有R&D人员55.9万余人,其中硕博R&D人员占73.5%。从科研成果来看,2019年东部地区高校共发表科技论文62.9万余篇,中西地区高校共发表科技论文667.6万余篇[5]。

3. 重庆高等教育实施战略与方案

3.1. 建设高质量本科教育, 推进部分普通本科高校向应用型转变

推动重庆市高校转型发展,把办学思路真正转到服务地方经济社会发展上来,转到产教融合校企合作上来,转到培养应用型技术技能人才上来,例如南京大学人才培养遵循三个融为一体的教学指导思想,实施“以重点学科为依托,按学科群打基础,按一级学科方向分流,贯通本科和研究生教育的基础培养模式。重庆高校可以借鉴东部高校人才培养模式,重视一流人才建设,把人才培养与推动地方经济社会的建设发展向结合。

3.2. 推进开放办学, 培育重庆高等教育高质量发展模式

近年来,东部地区如京津冀、长三角、珠三角地区发展中外合作办学效果良好,如上文提到的几所中外合作办学不仅获得了较好的办学声誉,更吸引了大量的海外优秀人才,促进了高校高质量发展。重庆高校应加强海外人才引进和教师队伍国际化培养工作,深化务实合作,推进开放办学,携手共同发展。例如多年来,重庆大学通过实施全球开放发展战略,国际化办学能力和全球声誉迅速提升,逐渐打造出一张响亮的“留学重大”名片。这也为重庆各个高校推进开放办学提供了更多思路。

3.3. 推进成渝双城经济圈发展, 服务国家战略

2020年,习近平总书记亲自做出重大战略部署,明确提出要推动成渝双城经济圈建设,使成渝地区成为西部经济高质量发展的重要增长极[6]。目前,成渝经济圈的发展迫切需要高科技创新创业人才,高等教育承担着为国家培养高素质创新人才的重大使命,而研究生又是学生科技创新的主力。截至2020年,重庆有研究生83,094人,其中博士8139人,硕士74,955人,在职博硕士6674人。因此重庆高校需大力支持研究生科技创新,打破城际壁垒,加速西部地区高等教育资源流动。鼓励跨学校、跨地区、跨专业的人才流通和人才合作。

4. 结语

基于以上分析可以看到,重庆市高等教育虽发展迅速,但在教育结构和教育体系等方面仍存在一些不足之处,与东部地区和其他龙头城市存在较大差距。本研究通过对重庆高等教育现状及成效的分析,有针对性地提出了重庆高校高质量发展的相关战略与方案,为重庆市高等教育发展模式提供相关参考。总之,振兴中西部高等教育的重庆发展,要坚持政府与市场紧密协作,高校与社会多元主体紧密协作,重庆高等教育全面高质量发展指日可待。

参考文献

- [1] 教育部网. 中西部高等教育振兴计划(2012-2020年) [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201302/t20130228_148468.html, 2013-02-20.
- [2] 刘悦. 重庆市高等教育发展现状研究[J]. 重庆理工大学学报(社会科学), 2014, 28(8): 120-124.
- [3] 童洪志. 高校科研创新行为的影响因素——重庆地区65所高校1997-2018年科研成果数据分析[J]. 中国高校科技, 2020(6): 31-34.

- [4] 王少媛, 楚旋. 我国地方高等教育体系结构调整的实践动态与发展趋势——基于东部 9 省市的分析[J]. 国家教育行政学院学报, 2019(10): 73-80.
- [5] 鄢澍亦. 我国中西部与东部地区普通高校创新能力比较研究[J]. 高等理科教育, 2022(3): 40-50.
- [6] 新华社. 习近平主持召开中央财经委员会第六次会议[EB/OL]. http://www.gov.cn/xinwen/2020-01/03/content_5466363.htm, 2020-01-03.