

文化育人到文化内醒：红色校史文化精神中思想政治教育资源开发的三重逻辑

李 鑫

四川轻化工大学宜宾校区，四川 宜宾

收稿日期：2023年6月13日；录用日期：2023年7月11日；发布日期：2023年7月21日

摘 要

红色校史文化精神以优秀传统文化为载体，充分挖掘红色校史文化的精神资源，很大程度上影响着思想政治教育协同育人的思考和建构。红色校史文化精神中思想政治教育资源开发遵循三重逻辑，依照互动价值逻辑、内在问题逻辑、创新践行逻辑为脉络厘清研究思路。做好汇聚育人主体合力，建设顶层、中层、基层三级格局，激发客体内在动力，生成潜在意识，优化创新平台，实现红色校史文化精神中的思想政治教育资源有效开发和利用。

关键词

红色校史文化精神，思想政治教育资源，文化内醒，价值引领

Cultural Education to Cultural Innocence: The Triple Logic of Developing Ideological and Political Education Resources in the Cultural Spirit of Red School History

Xin Li

Yibin Campus, Sichuan University of Light Industry and Technology, Yibin Sichuan

Received: Jun. 13th, 2023; accepted: Jul. 11th, 2023; published: Jul. 21st, 2023

Abstract

The cultural spirit of red school history is carried by excellent traditional culture, fully tapping into the spiritual resources of red school history culture, which greatly affects the thinking and

construction of collaborative education of ideological and political education. The development of ideological and political education resources in the cultural spirit of red school history follows a triple logic, clarifying research ideas based on the logic of interactive value, internal problem, and innovative practice. Efforts should be made to gather the collective efforts of the main body of education, establish a three-level pattern of top-level, middle-level, and grassroots levels, stimulate the internal motivation of the object, generate potential consciousness, optimize the innovation platform, and achieve the effective development and utilization of ideological and political education resources in the cultural spirit of red school history

Keywords

The Cultural Spirit of Red School History, Ideological and Political Education Resources, Cultural Awakening, Value Leadership

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

近年来, 思想政治教育资源问题已引起了国家教育部门及社会各界的广泛关注, 并成为了众多学者探讨的焦点。其中, 习近平总书记强调: “用好红色资源, 传承好红色基因, 把红色资源作为坚定理想信念、加强党性修养的生动教材, 从红色基因中汲取强大的信仰力量, 增强‘四个意识’, 坚定‘四个自信’, 做到‘两个维护’, 自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实践行者。” [1]为此推进思想政治教育资源建设已显得刻不容缓。虽然我国红色教育资源星罗棋布, 但为全国各族人民在建设和改革中形成了代代相传且坚实的红色文化印证。诚然红色物质载体是思想政治教育资源的主要来源, 但凝聚传承的红色精神所起的助推作用也不容忽视。而大学作为文化的净土和传播地, 虽然承载了校园精神力量, 但由于自身高校形成的历史、地理、环境等不同, 客观上也导致了校史文化精神的差异。为了更好地践行红色校史文化精神发展战略, 加快推进红色校史文化精神在思想政治教育资源中有效利用已迫在眉睫, 而如何充分发挥红色校史文化精神的思想政治教育资源是实现这一目标的重要前提。越来越多学者开始围绕思想政治教育红色文化资源挖掘问题展开研究, 并涉及了方方面面。其中, 周明鹏侧重于党史学习教育资源在高校思想政治教育中应用价值, 优化高校思想政治理论课建设, 增强课程教育实效, 推动学生坚定信念, 增强信心。 [2]张宁则以重庆红色资源融入高校思想政治教育中, 从而发挥思想政治教育价值。 [3]白学校将甘肃红色文化资源融入高校思想政治教育, 实现二者的协同共生。 [4]虽然不少学者围绕红色文化资源与高校思想政治教育相结合问题展开探究, 但主要聚焦于地处红色文化背景的地域为关键领域, 而较少涉及其他方面。从现有文献来看, 思想政治教育资源研究主要集中于比较突出的红色文化遗址, 多以革命传统聚集区域为考察对象, 而鲜有学者围绕红色校史文化精神问题展开深度探讨。本文将某高校红色校史文化精神为研究对象, 首先厘清红色校史文化精神的价值所在, 而后分析影响红色校史文化精神资源开发的关键因素, 相关研究结论的获取为红色校史文化精神在思想政治教育资源开发, 促进文化育人到文化内醒的切实推进提供必要参加依据和政策启示。

2. 互动价值逻辑: 红色校史文化精神与思想政治教育资源的协同意义

红色校史文化注入了学校校园精神, 凝聚了教育理想信念和思想灵魂。川南某高校红色校史文化精

神为精神，该精神为伟大建党精神的具体承传和生动呈现，激励高校师生砥砺前行，奋进新时代。红色校史文化精神与思想政治教育是高校教育工作的“双循环”系统，两者融合发展契合了高校思想政治工作发展的必然趋势，将红色校史文化精神融入思想政治教育中，推动红色基因扎根扎实，不仅扩充思想政治教育资源内容广泛性、全面性，提升实践育人工作体系，而且深耕红色校史文化资源，实现社会主义主流意识形态传播和价值引领。

2.1. 丰富高校思想政治教育资源内容性

红色校史文化精神具有直观贴切、形象生动、富有感召力的教育特点，将其红色校史文化精神中的思想政治教育内容进行延伸扩展，转化为高校思想政治教育无形而有力的有效资源。校史文化精神之一“胸怀天下之家国情怀”，将教育的精髓植入大局意识，以立德树人作为教育的根本任务，培养学生弘扬爱国主义精神与民族精神，把实现中华民族伟大复兴作为共同理想和坚定信仰，争做时代新青年新思想，正是高校思想政治教育的始终目标。校史文化精神之二“舍我其谁之使命担当”，将教育的责任放眼于有志之士，正视历史与时代的交替和更新，承担民族的使命，汲取民族不断实践和革命的经验，勇于担当、勇于挑战、勇于突破，继承民族精神内核，成为实现伟大中国梦的中坚力量。校史文化精神之三“自强不息之开拓奋进”，将教育的气魄体现在姿态养成，奉行以艰苦奋斗、勇往直前的品格，强化个人品质教育与理想信念教育的双向结合，把锲而不舍的精神状态，高尚的精神品质自觉参与生活、学习，增强自身奋斗的精神力量，彰显自强不息的意志品质。校史文化精神蕴含了中国特色社会主义价值取向，将校史的文化精髓与思想政治教育相融合，有助于促进思想政治教育资源的良性发展，拓展育人内容的广度，增强高校思想政治教育针对性、时代性和实践性，促进教育资源改革升级。

2.2. 提升高校思想政治教育育人实效性

红色校史文化精神既能以物质文化形式承载思想政治教育内容，也能以抽象文化情怀传播思想政治教育情感。校史文化精神蕴含着独特的精神资源，不仅展现了党的奋斗历程，先辈志士英雄事迹及革命精神，也体现了校园师生思想面貌和行为典范，为高校思想政治教育增强了育人实践成效。首先，校史文化精神以物质性和媒介性为载体，让学生浸润式体验革命先烈艰苦卓越的拼搏和奋斗精神，培养学生身临其境理解和认同革命传统教育的价值意义，强化学生自我学习、自我教育、自我改进的过程，从而对思想政治教育接受、消化和科学把握。其次，校史文化精神具有天然的育人功能，引导学生增强政治责任感和历史使命感，把实现中华民族伟大复兴的中国梦作为奋斗目标，树立正确的理想信念价值观，有效提升学生政治素质和道德修养。再次，校史文化精神充实了思想政治教育氛围和环境，校园历史照片、素材、遗址等为思想政治教育拓展了育人的方式，显性与隐性影响学生思想意识形态的完善和发展，在潜移默化中内化思想政治教育内容，达到思想政治教育的效果。红色校史文化精神形态丰富，拓宽了思想政治教育渠道，多维度多面性为思想政治教育育人开阔了视野，促使价值引领与育人内化的双重发展。

2.3. 激发红色校史文化精神培育再生性

红色校史文化精神资源为思想政治教育内涵和外延提供了发展动力，同时又反向促进红色校史文化精神与时代同步的再生效用格局。一方面，思想政治教育加快红色校史文化资源共享、信息互补的教育共同体，扩大了红色校史文化精神资源的可行路径和范围，探寻与新时代“三全育人”创新模式，为红色校史文化精神资源提供了优势互补的建设平台，进一步构建全方位、多层次的红色校史文化教育场域。另一方面，思想政治教育促进红色校史文化精神资源有效联通，红色校史文化精神不仅是个体认知世界

的再造，而且是自我发展和社会参与的转化。思想政治教育的全方位影响，加上全球化与民族复兴一体两面的特点，决定了红色校史文化精神资源是一项要求各要素参与、各领域发挥各自作用的育人工程，突破了校史文化精神资源主客体旧关系，整合了时间与场域的限制环境，使得校史文化精神资源建立起全新的整体化空间。

3. 内在问题逻辑：红色校史文化精神与思想政治教育资源的现实表征

红色校史文化精神与思想政治教育育人理念产生思想共鸣，具有鲜明的意识形态，在深度性和系统性上阐释了马克思主义中国化的典范成果。红色校史文化精神资源在思想政治教育中发挥了唤醒和启迪作用的同时，也存在着自身利用和发展的现实困境，阻碍红色校史文化精神的应用传承，需要进一步塑造空间。

3.1. 主体认识缺失，合力性不足

校史文化精神在思想政治教育资源开发上，主体认知与意识背景影响其开发的程度、开发的素质及开发的能力。首先，开发主体的教育管理背景上，缺失系统性的思想政治教育专业出身的团队，导致校史文化精神理论性与实践性脱节，难以将校史文化精神中的情感价值观层面打开深度和广度，使得学生生活学习的实践过程中存在精神与实际断层现象，未有契合学生思想政治教育发展的需求。其次，开发主体重视程度的素质不一，一部分对校史文化精神资源开发未在意识上有过重视，一部分则对校史文化精神资源开发存在表面关注，缺少深入投入，从而致使主体间思想模式未到达共有意识。再次，开发主体顶层、中层、底层设计缺位，三者之间缺乏整体沟通协作机制，学校组织与个体之间各自为体，校史文化精神资源共建配置失衡。主体在校史文化精神资源开发中体现了主导性作用，若是主体开发团队局限性，在一定程度上制约了校史文化精神在思想政治教育资源开发的实效性。

3.2. 客体意识淡薄，内驱力不足

校史文化精神中思想政治教育资源所蕴含的核心价值观、理想信念及道德品质等内容贯穿了教育客体的精神世界，为客体自我价值实现提供了桥梁，但客体倾向于被动接受，意识性不强，难以内化深层含义，更难以融入具体生活实际。一方面，从客体接受角度看，在接受校史文化精神资源的价值上，仅是停留在表面的知识层面，未上升到人生价值、政治觉悟高度，对校史文化精神资源的认同和归属感还存在差距，因而造成校史文化精神传递性形成开放状态。另一方面，从客体思想角度看，客体的心理需求与现实社会价值观不成正比，校史文化精神是中国革命传统文化的继承和发扬，而客体在当今国内外社会大思潮背景下，忽略了革命传统文化的渊源和力量，导致客体自身心理产生质疑甚至排斥的现象。客体作为校史文化精神的受众群体，自然是受益者也是传承者，若是客体意识淡薄，仅有强加吸收，而未发动内驱力变成主动，势必红色校史文化精神资源的教育作用不能在思想政治教育中真正起到驱动效果。

3.3. 开发方法缺乏，创新性不足

红色校史文化精神在思想政治教育资源中的开发依旧单一性、陈旧性，局限于感性层面，难以将红色校史文化精神资源的实质性内涵鲜明呈现出来。一是教育方式涉及面虽有却不足，虽广却不深，总体体现有形式缺内涵。红色校史文化精神教育投入多在重大学生活动组织中进行，如开学典礼、毕业典礼及毕业生座谈会等，鲜有在课堂课程层面上出发，将红色校史文化精神同思政课程、专业课程相结合，加以各种各样教育形式进行育人；二是宣传方式结合不充分，可利用率低。红色校史文化精神宣传主要在学校官网及官微等平台，多以形式化网站宣传，未能够达到校史文化精神育人效果，多样化开发平台及新媒体技术使用远远不够；三是可用实体性途径较少，校园文化建设氛围感不足。红色校史文化精神

的校园建设性仅在部分教学楼或是校牌处凸显出标语，而校史文化馆、校史标志物等欠挖掘，因此导致校园中的校史文化氛围淡化，削弱了校史文化精神诠释力度，学生的情感价值观自然缺少满足感。

4. 创新践行逻辑：红色校史文化精神的思想政治教育资源优化路径

红色校史文化精神中思想政治教育资源开发是一项系统性工程，需要各个环节各方共同发力，协同发挥红色校史文化精神的价值作用。全力运用红色校史文化精神资源，增进思想政治教育的价值共识，资源开发以问题为导向，找准实践结合点，内外联动，一方面从主体出发，形成长效合作机制，另一方面引领客体价值取向，深化内在自我唤醒，最后一方面挖掘共建的开发方法，优化呈现方式，打造立体化平台，从而增强个体在红色校史文化精神资源中的意识和认知，实现内在的自觉性。

4.1. 联通开发主体，建立协作长效机制

红色校史文化精神资源开发主体需要全方位、多方面参与治理，逐步形成顶层 - 中层 - 基层的三级联动格局。首先，以学校为决策者的校级领导者，成立校史文化精神中思想政治教育资源开发工作领导小组，并配置以思想政治教育专业背景的人员协同牵头，切实把红色校史文化精神理念和践行方针以制度化形式确立，统筹建构整体协作运营模式。其次，以学校为中层组织者，为决策者与基层搭建关系的桥梁，坚持学校大方向原则，传达学校理念实施跟进，积极组织做好相关协调工作。再次，以学校教师、行政岗等工作人员为基层群体，树立红色校史文化精神的理念，强化模范践行者意识，坚定学校红色校史文化的精神导向，灵活处理红色校史文化与教学工作的关系，促使校史文化精神成为学校的坚强阵地。开发主体有机地组合，既能激发潜在的活力，又能优势互补形成一种合力生产力，提升了红色校史文化精神资源开发的专业性和辐射力。

4.2. 增强客体意识，构建自我内在动力

增强客体自我教育的意识，提升学生红色校史文化的认知能力，强化理想信念，由文化育人到文化内醒。首先，向客体传导红色校史文化精神的科学性，精准理解红色校史文化独有的内涵和特性，尤其红色校史文化与民族历史背后的价值背景，结合当今社会主义核心价值观，内化红色校史文化知识，自觉领悟精神要领。其次，引导客体走向红色校史文化精神的情感归宿，把握红色校史文化的内在观念，调动客体的主观能动性，完善心理认同机制，自然过渡到理性心理状态。再次，培育客体实践内动力，将红色校史文化精神体现在行动上，以达到真正意义上的内驱力，以红色校史文化精神为准则，提升自身运用能力，自觉调节行为规范，有效调整自我素养与社会价值的匹配度。客体决定了红色校史文化精神的走向，培育客体意识，进而有助于落实红色校史文化精神。

4.3. 整合开发方式，打造深度创新平台

校史文化精神中思想政治教育资源开发不仅依托现有的基础，更要整合力度结合当前技术力量，深度创新开发可持续平台。首先，多方联手教育理论与实践教学方式，覆盖校园可使用的教育环境，将红色校史文化精神内容融入课堂教学，融进专业课程体系，以沉浸体验式教学模式感知红色校史文化精神实质。其次，充分利用新媒体技术，突破传统宣传模式，以电子化、形象化方式展现红色校史文化内容，形成数字化红色校史文化资源平台，建立红色校史文化精神资源网络阵地，汇聚红色校史文化人物、实物、故事等栏目，打通时空限制，营造网络红色校史文化风潮。再次，挖掘红色校史文化精神的实体展示渠道，增强校园文化精神凝聚力，建设校园物质性红色校史文化基地，如纪念碑，文化馆等，开发文创产品，将红色校史文化精神元素融入产品中，呈现校史精神品牌。筑牢弘扬红色校史文化精神资源的社会根基，积极拓宽开发路径，打造持续创新型共建平台。

5. 结语

红色校史文化精神中思想政治教育资源不仅是民族精神集中体现，也是校园文化建设的价值赓续。融合红色校史文化精神与思想政治教育资源，有助于实现科学性与实践性的统一，增强高校思想政治教育实绩，两者合力促使资源整合，形成了互动价值逻辑、内在问题逻辑、创新践行逻辑的系统体系。首先，互动价值逻辑范畴，秉承优秀传统文化基础上，追寻思想政治教育资源从一元化到多元化发展，革新思想政治教育理念，融合文化多样性，进而提升思想政治教育育人效果；其次，内在问题逻辑范畴，基于现有不足与缺失，建构现实问题存在的影响维度，精准把握具体矛盾点与欠缺处，进而为红色校史文化精神中思想政治教育资源开发延伸了系统研究；再次，创新践行逻辑范畴，参照呈现的问题现象，整体上明确开发渠道，进一步提升改进路径方案，推进红色校史文化精神中思想政治教育资源开发效益最大化。红色校史文化中思想政治教育资源开发是一项长期性、复杂性的任务，需要发挥多重力量，充分挖掘红色校史文化价值内涵和教育内涵，促进价值内容应用的实现，从而推动学生精神内化、内醒。

基金项目

该论文系四川省教育厅、高校思想政治工作队伍培训研修中心(西南交通大学)思想政治教育研究课题(高校辅导员专项)“红色校史文化精神的思想政治教育资源开发利用研究”(项目批准号: CJSFZ22-48)研究成果。

参考文献

- [1] 习近平. 用好红色资源, 传承好红色基因, 把红色江山世世代代传下去[J]. 红旗文稿, 2021(10): 封2.
- [2] 周明鹏. 党史教育资源融入高校思想政治理论课的价值审思[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2021, 34(6): 55-59.
- [3] 张宁. 重庆红色资源融入高校思想政治教育的应用研究[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 重庆交通大学, 2021.
- [4] 白学校. 甘肃红色文化资源融入高校思想政治教育研究[D]: [硕士学位论文]. 兰州: 兰州大学, 2020.