

初中生国际视野的现状调查分析

柯文慧*, 时 勘[#], 焦松明

温州大学教育学院, 浙江 温州

收稿日期: 2023年6月18日; 录用日期: 2023年7月20日; 发布日期: 2023年7月27日

摘 要

随着全球化、国际化的发展趋势, 各国之间的交流与合作日益频繁, 培养具有国际视野、且熟悉中国国情的国际综合型人才刻不容缓。本研究以湖北省Y中学为例, 调查了初中生国际视野教育的现状。采取问卷调查方式为主、教师个别访谈为辅的形式开展调查。结果显示, 目前, 初中生国际知识欠缺、交往能力不足、国际素质参差不齐, 整体国际视野教育有待加强, 且英语教师自身的国际视野也有待提升。为此, 本文提出从改善课程教学方法、英语课程评价和加强教师队伍建设入手, 以提升未来初中学生的国际视野水平。

关键词

现状调查, 初中生, 英语教学, 国际视野

An Investigation on the Current Situation of Students' International Perspective in Junior Middle School

Wenhui Ke*, Kan Shi[#], Songming Jiao

College of Teacher Education of Wenzhou University, Wenzhou Zhejiang

Received: Jun. 18th, 2023; accepted: Jul. 20th, 2023; published: Jul. 27th, 2023

Abstract

With the development trend of globalization and internationalization, exchanges and cooperation between countries are becoming more and more frequent. It is urgent to cultivate international

*共一作者。

[#]通讯作者。

comprehensive talents with international perspective and familiar with China's national conditions. This study takes Y Middle School in Hubei Province as an example to investigate the current situation of international perspective education for junior high school students. The survey was conducted in the form of questionnaire survey and teacher individual interview. The results show that junior high school students lack international knowledge, communication ability and international quality. The overall international perspective education of junior high school students needs to be strengthened, and the international perspective of English teachers needs to be improved. Therefore, it is proposed to improve the international perspective of future students from the aspects of improving curriculum teaching methods, English curriculum evaluation and teachers' construction.

Keywords

Current Situation Investigation, Junior Middle School Student, English Teaching, International Perspective

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在党的二十大报告中,习总书记强调国家的发展必须坚持人才是第一资源,创新实施人才培养改革,全面提高人才培养质量,提出要不断加强国际交流与合作,积极主动融入“一带一路”合作倡议,扩大学校的国际朋友圈,为学校培养出知识丰富、视野广阔的社会主义事业建设者和可靠接班人服好务。国家也多次出台重要文件,要求深化课程改革,强调全球化背景下培养具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务与国际竞争的国际化人才的紧迫性[1]。由此,在全球化日益发展的当下,无论是社会的发展还是民族的兴旺,都亟需更多胸怀家国情怀、国际视野的国际化人才[2]。

《义务教育英语课程标准》(2022年版)提出,英语学科课程的育人总目标是“全面贯彻党的教育方针,培育和践行社会主义核心价值观,落实立德树人根本任务,在义务教育的基础上,进一步促进学生英语学科核心素养的发展,培养具有中国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的社会主义建设者和接班人[3]。”相较于其他学科,英语在提升学生国际视野上有着不可替代的作用。英语课程具有工具性与人文性相统一的特征[4],其中“人文性”强调培养学生的思维能力、个性、人文素养以及意志情操。而这一特征与国际视野培育中所提倡的“增强不同文化背景的、不同种族、不同宗教信仰的和不同地区、国家的人之间的交流、加强他们之间的相互合作,共同认识与解决全球性问题,使每个人都能通过世界的进一步认识来了解自己与他人”的这一观点有共通之处。因此,发挥英语教学的学科优势,提升学生的国际视野,具有重要的意义。

国际视野指一种全球化、广阔的眼界,能够站在全球的角度关注世界发展变化,了解国际形势、国际格局以及各国文化及思维的基本特征,认清中国发展状况及在世界中所处的方位,同时具有宽容理解、互利共赢的心态和追求全人类和谐共处、共谋发展的思想。培养学生的国际视野要以“家国情怀”为前提,立足于国家自身发展需求,才能真正培养出符合国家需要的高素质国际治理人才[5]。国际视野教育的根本目的就是培养具有国际素养的人才[6],主要体现为学生的国际知识、国际能力和国际素质三个层面。国际知识是拓展学生国际视野的基础,包括国际政治知识、国际经济知识、国际文化知识等;国际能力是国际视野培育的核心,包括信息获取与解读、分析判断、表达沟通、团队合作等能力;国际素质是具备国际视野的前提要素,是指在全球化大背景下,拥有一定的国际相关知识与通用能力,持以全球

视野与灵活的思维模式，能够与不同国家地区或文化的他人或组织进行良好沟通合作的国际化人才的特质，包括爱国情怀、国际规则意识、开放与包容的态度[7]。

已有研究调查显示，学生对国际视野的理解不够深刻，国际视野不够开阔[8]，特别是地处偏远、发展较为滞后的地区，学生国际视野普遍不高[9]，而且大多数研究都是围绕思想政治课程展开，调查对象大多针对大学生，对于中学生国际视野的调查较为缺乏，而初中阶段是学生思想意识、世界观、人生观以及价值观形成的关键期。基于此，本文将初中生作为研究对象，特别在英语学科教学的背景之下，了解初中生国际视野的现状，挖掘国际视野培育所存在的问题以及培育国际视野的实现路径。

2. 研究过程

2.1. 研究对象

本研究采用方便取样的方式，选取湖北省 Y 中学初一、初二、初三 300 名学生进行问卷施测，问卷共发放 300 份，回收 290 份，其中有效问卷 287 份，问卷有效率为 98.97%。其中，初一、初二、初三学生分比如占比 36.6%、28.2%、35.2%，男生占比 46%，女生占比 54% (如表 1)。

Table 1. Statistical results of student demographic variables

表 1. 学生人口学变量统计结果

变量名	类别	人数	百分比
性别	男	132	46%
	女	155	54%
年级	初一	105	36.6%
	初二	81	28.2%
	初三	101	35.2%
总计		287	100%

教师个别访谈邀请了六位一线初中英语教师，教师教龄主要分为三年以下、三至十年以及十年以上，教师学历都在本科及以上，具体信息如表 2 所示。在下文的访谈资料分析中，六位老师分别为 X 老师、Q 老师、S 老师、H 老师、Z 老师、F 老师。

Table 2. Statistical results of teacher demographic variables

表 2. 教师人口学变量统计结果

变量名	类别	人数	百分比
性别	男	2	33.3%
	女	4	66.7%
教龄	3 年以下	2	33.3%
	3~10 年	2	33.3%
	10 年以上	2	33.3%
学历	本科	2	33.3%
	研究生	4	66.7%
总计		6	100%

2.2. 研究工具

本研究在参考 Yashima [10]、王鑫磊[11]所编制的问卷, 在专业老师的指导之后进行修改与调整, 最终形成本研究的调查问卷, Cronbach's α 系数为 0.88, 信效度良好。本调查问卷的问题内容主要从初中生的国际意识、国际知识、国际能力三个角度出发, 共有 28 道题项。其次, 在专家与一线教师的指导下编制教师访谈提纲, 访谈问题共 4 个: ① 您对国际视野的认识与理解是? ② 您认为是否应该在教材中加入世界历史、文化、地理或者是关于人口、资源、环境等相关知识? 为什么? ③ 您是否会主动在课堂教学中加入国际视野的相关知识? 为什么? ④ 学校是否重视学生成绩以外学生素质的培养?

2.3. 研究方法

2.3.1. 问卷调查法

本研究主要采用问卷调查法去调查初中生在英语教学中的国际视野的现状。内容设计依据国际视野的三个层面, 即知识层面、能力层面、素质层面。其中, 知识层面指的是初中生参与国际社会必须具备的知识, 它是学生形成国际意识, 提高国际能力的基础; 能力层面是指对国际知识的运用与发展, 能够与国外交流与合作的能力; 素质层面涵盖爱国情怀、国际规则意识、开放与包容的态度等。

2.3.2. 访谈法

本研究邀请了个别一线英语教师进行半结构化访谈, 从教师口中获得关于国际视野教育的相关信息, 了解英语教师个人及学校对国际视野教育的认识与理解、对实施国际视野教育的看法等。访谈数据作为问卷调查的补充, 使之能更加全面地获取所需资料。在获得老师同意之后, 对访谈过程进行录音、录像。访谈完毕后, 采用多模态的情感分析方法对访谈过程中所收集的材料进行分析, 获得最终访谈结果。

3. 结果与分析

3.1. 问卷调查结果与分析

3.1.1. 学生国际知识欠缺, 有待进一步学习

首先, 在国际政治知识这部分, 学生对国际政治知识的了解程度非常有限, 知识储备严重不足。初中生对于国际组织之间的关系、国家外交政策相关知识储备不足, 了解不够深入。其次, 在国际经济知识这部分, 学生对经济全球化这一概念了解甚少, 对世界经济形势不了解。学生在日常学习中很少学习经济全球化相关知识, 这些知识也与学生的生活联系不大, 都容易忽视这方面知识的学习与获取。最后, 在国际文化知识这部分, 大部分学生在英语学习中对于各国优秀文化的认识较浅, 文化软实力相关知识掌握不够, 基本上超过一半的初中生缺乏一定的国际知识, 相关知识储备太少。具体分析情况如表 3 所示:

Table 3. Analysis of the survey questions of “international knowledge”

表 3. “国际知识”部分调查问题分析

问题	非常了解	基本了解	比较了解	了解较少	不了解
对当前世界的发展形势的了解程度	1.0%	12.2%	21.3%	50.5%	15.0%
对人类命运共同体的了解程度	2.1%	12.9%	21.6%	36.9%	26.5%
对外国国家制度的了解程度	0.7%	7.3%	14.3%	38.0%	39.7%
对“一带一路”的了解程度	2.8%	17.1%	20.6%	40.1%	19.5%

Continued

对我国供给侧结构性改革的了解程度	1.0%	9.8%	17.4%	39.0%	32.8%
对世界贸易组织的了解程度	1.4%	10.1%	14.3%	40.8%	33.4%
对文化自信的了解程度	5.2%	17.8%	30.0%	32.4%	14.6%
对国外优秀文明成果的了解程度	2.1%	12.2%	15.7%	42.5%	27.5%

3.1.2. 学生交往能力不足，有待进一步加强

从调查数据来看，学生的国际交往能力整体不足，结构参差不齐。一方面，学生通过互联网关注各类信息时，66.6%的学生更偏向关注国际娱乐、体育信息，仅小部分学生会关注到政治、军事等方面信息。而且对于网络上浏览到的信息，大多数学生对于优劣信息的敏感度不够，缺乏意识去正确分析信息有效性，缺乏一定的分析与判断能力。如在“对网络上浏览到的国际信息加以辨别后再进行阅读或转发”这一问题上(如图1)，“从不”的学生占41.5%、“偶尔”占42.9%、“有时”占11.8%、“总是”仅只有3.8%。

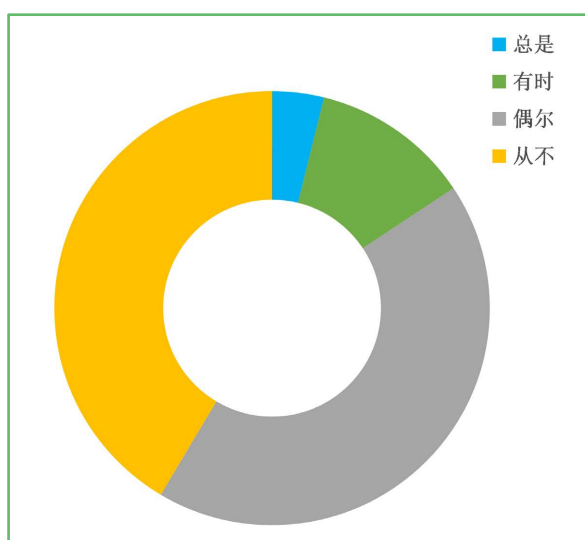


Figure 1. The proportion distribution of information discrimination and sensitivity
图1. 信息辨别与敏感度的占比分布

另一方面，在英语学习过程中，大多数学生能将所学的知识与当前时事热点话题相联系，对自身国际能力的高低也有清晰的认知，大多数学生都认为自己在知识储备、沟通能力、表达能力、语言障碍方面都存在问题。但在对“你认为在国际环境中，青少年的沟通交流能力越来越重要”这一问题上，42.5%的学生表示基本同意，26.5%表示完全同意，表明大多数学生明白沟通交流能力的重要性，也注意到要进一步提升自身的沟通交流能力。对“在英语课上小组合作讨论学习时，你愿意参与到其中”这一问题上，42.9%的学生表示基本同意，17.8%表示完全同意，学生在学习过程中，都能积极主动进行合作讨论，只有少数学生依靠老师被动学习。

3.1.3. 学生国际素质参差不齐，有待进一步提升

从调查数据来看，学生的国际视野的素质层面良莠不齐，但大多数学生还是具备较好的国际素质，爱国情感也较为浓厚，能够正确看待外国文化，学习借鉴国外精品，具有正确的文化价值观，但也有少部分学生存在盲目排外心理，缺乏一定的国际素质。对于如何表达爱国情怀这方面，大多数学生都能从

不同角度来表达自己的爱国情怀，能够理性爱国，辩证看待外来事物。然而，学生对于国际规则的了解太浅，缺乏国际规则意识。其次，在对不同民族文化的开放与包容的态度方面，大部分学生能够做到尊重与包容外来文化，且表现出想要了解不同民族文化的兴趣。对世界各国动态的关注度不够高，缺乏积极主动性，学生在日常生活中对时事政治、社会热点、重大事件等方面缺乏一定关注，更多时候是出于学习与考试的需要才主动关注，并不是出于自身兴趣或自身发展的需要。具体分析如表 4：

Table 4. Analysis of the “international quality” part of the survey questions

表 4. “国际素质”部分调查问题分析

问题	完全符合	基本符合	不确定	不太符合	不符合
你了解国际规则	3.1%	10.5%	18.1%	39.4%	28.9%
你能尊重不同民族文化	29.6%	32.8%	27.2%	6.3%	4.2%
你能以开放包容的态度接受外来事物	39.4%	32.4%	12.2%	9.8%	6.3%
你关注“新闻联播”等新闻类节目	3.5%	10.5%	26.5%	49.1%	10.5%
你关注全球变暖、局部战争等国际问题	4.2%	18.5%	25.8%	42.2%	9.4%

3.2. 教师访谈结果与分析

3.2.1. 教师自身国际视野有待提升，教学能力有待加强

从教师访谈结果来看，大多数老师对于国际视野都有自己一定的认识与理解，能够肯定国际视野的重要性，但在实际教学过程中，容易忽视国际视野的培育，更偏重于语言文化知识点的讲解与传授。尤其是教龄高的年长教师，教学理念传统，认为学生学好知识、提高成绩才是重点。

S 老师：“国际视野就是一种思维国际化的意识，就是眼光放远国际，视野广阔”。

X 老师：“国际视野是指有大局观与国际意识，但都是理想层面的，实际上国际视野这词有点虚无缥缈，在实际教学中作用也不大”。

对于是否应该在初中英语教材中加入世界历史、文化、地理或者是关于人口、资源、环境等相关知识，大部分老师认为应该在初中英语教材中加入其他相关内容，强调跨学科融合教学。

F 老师：“我认为有必要加入相关内容，因为现在课程改革也强调学科之间的关联性，学科与学科之间并不是孤立的，跨学科教学更能有效提高学生各方面能力，综合培养学生”。

Z 老师：“我觉得可以加入其他学科相关的内容，其实英语的工具性较强，在学习国外文化知识时，英语作为一种语言可以成为学习的工具，帮助学生去学习其他方面的知识”。

然而，也有老师持有较为保守的思想，一心只铺在如何提高教与学中，对于新时代发展所提出来的新要求敏感度不高，缺乏创新、与时俱进的意识。

Q 老师：“我并没有特别想过这个问题，因为毕竟只是一位老师，教材内容编排也不是我们能决定的，教育部研究者对于教科书的编排自然是科学的，我们能做好的就是做好教学工作”。

对于教师是否会主动在课堂教学中加入国际视野的相关知识这一问题上，大部分教师都能够有意识地去培养学生的国际视野，注重学生的全面发展。

H 老师：“其实我们所用的教材里面有很多部分是涉及到国际视野、跨文化交流、国外文化与习俗等相关内容，基本我们都会开展相关的活动来培养学生的国际视野”。

F 老师：“除了教材当中提及到的内容，我也会主动跟学生们分享外国的优秀文化，比如在讲到大家喜欢吃的食物的时候，会特意介绍一下中外饮食文化的差异，就希望这种教育渗透能激发出学生学习英语的兴趣与积极性。

总而言之，教师的国际意识、国际素质有待提升，尤其是年长的、教龄高的老师更需要进一步提升自身国际视野，加强自身的学习，与时俱进。在进一步交谈中发现，大多数老师都不抗拒开展国际视野教育，但根本问题就在于教师自身的国际视野认识不足，缺乏国际素质，在进行国际视野培育方面存在问题，没有系统组织教师培训提升自身国际视野教学。

3.2.2. 学校更注重学生的智育发展，只在理论上强调学生的国际视野培育

对于学校是否重视学生成绩以外的学生素质的培养这一问题上，学校的重视程度有待提升，由于高中升学压力，学校教学更加注重文化知识的传输，只在理论上强调学生的国际视野，口头上讲国际视野的重要性。

X 老师：“自我开始教书以来，学生学习成绩的高低一直是我们所关心的问题，尽管现在要求避免‘唯分数’论，但不可否认的是分数是检验学生学习的最直接的证据，也是我们教师教学效果的直接表现。对于学校来说，当然重视学生成绩以外素质的培养，只是智育最为重要”。

Q 老师：“学校除了学生学习成绩，也会注重学生的综合素质发展。但毕竟现在在中考制度改革，普高与职高两条分流，虽然国家越来越强调职业教育的重要性，但家长们还是挤破脑袋想让自己小孩能上普高，成绩固然很重要。但在课余时间，学校也会有各种活动去培养学生的综合素质”。

由此可看出，在课堂教学上基本以文化知识传授为主，忽视学生国际视野的渗透培养。对于学校来说，更加重视学生成绩、文化知识方面的培养，在保证正常教学的基础上，学校也会注重学生德育、体育、美育以及劳动教育的培养。

4. 国际视野的培育路径

针对以上调查结果的分析，在培育学生国际视野的路径方面提出了以下几点建议：

4.1. 完善课程教学方法，注重国际视野教育

传统英语课堂教学往往依赖于课本、教材书，按照每章节的课程目标设计课堂活动进行教学，以中国式思维来呈现英语国家文化，而并非采用中外对比的方式开展。英语学科的学习除了学习英语语言的基础知识之外，英语国家的文化学习也是非常必要的，比如其他国家的传统习俗、生活习惯、历史地理、行为习惯、价值观念等。而这方面学习最好的教学方法就是通过与中国文化的对比来呈现文化差异性，让学生能够感受差异、理解差异以及尊重差异。同时，结合实际教学需要，创造性地使用教材，可以对教材进行补充与删减，但不影响教材的完整性和系统性，避免仅仅为了满足考试需要而对教材做出取舍[5]。其次，充分利用互联网、多媒体教学手段来辅助教学。网络的出现使得教科书并不是唯一的教学资源，充分利用网络资源，使得英语教学更加丰富、更加形象生动，比如，外国电影、纪录片、各类演讲以及各种介绍英语国家的日常生活小视频，不但能够提升学生的听力水平，还能拓宽学生的眼界与视野，更大程度激发学生学习的热情与积极性，对提升学生的国际视野有着促进作用。另外，除了基本的讲授法、讨论法等常用的课堂教学方法之外，情境教学法、任务教学法、三位一体法等新式教学方法也被大家所推崇。每种教学方法都有其优缺点，因此，选取教学方法也要根据教学任务灵活运用，才能更大程度促进教学的有效性。

4.2. 革新英语课程评价，凸显国际视野地位

英语课程的评价要尽可能做到评价主体多元化、评价形式和内容多样化、评价目标多维化。英语课程评价主要体现在课堂教学评价和课程测评两大方面。课堂教学评价是指对在课堂教学实施过程中出现的客体对象所进行的评价活动，包括教与学两个方面，其注重对学生核心素养的评价，关注学生的个性差异，体现课堂教学评价的动态性、发展性、综合性、形成性等特征，而英语课程测评主要包括初中英语学业水平考试和英语中考。然而，以往的英语课程评价标准更多倾向于学生学习成绩的高低，考核内容也基本围绕国际视野的知识储备方面，对于学生能力与素质方面的评价并未形成统一的标准。对于以往单一的评价模式，无法真正反映出学生国际视野的能力与素质。由此，应该革新英语课程评价，真正做到评价多元化。比如，评价内容应包含学生的知识掌握、能力培养以及素质提升等方面；评价方式也不仅仅进行纸质测评，还可以采取社会调查、研究报告、实践活动等形式开展；英语课程评价主体除了教师，学校、家长、同学和学生自身都可以进行评价，实现评价主体多元化。

4.3. 强化教师队伍建设，提升自身国际视野

对于培育学生国际视野上，教师作为主导地位，其自身的国际视野直接影响着课堂国际视野的教学。外语教师首先得兼具家国情怀和国际视野，方能培育出具有中国心、世界眼、国际范的学生[12]。提升教师自身的国际视野，一方面，就要使教师自身意识的觉醒，认识到自身国际视野的不足与欠缺，特别使教龄高的年长教师，长期教学工作使其已经形成一套教学模式，很难轻易改变。另一方面，体制内的教师基本都缺乏一定危机意识，公立学校教师都被公认为“铁饭碗”，即使教学工作做得不好也不会影响自己的稳定工作，竞争意识和自我提升意识不够突出。因此，在强化教师队伍建设这一块，要强调教师自我发展的内外动机。首先，教师自我素质提升的内在动机是关键，能够清楚了解自身的不足并主动寻求解决办法。学校可以通过组织观看学习优秀教师的示范课、邀请优秀教师与专家的讲座、参观学习课程改革与教学示范学校等活动，潜移默化地促进教师意识的觉醒，使教师意识到学生发展与自身能力发展是有着密切的联系，明白“教学相长”的意义。其次，教师发展的内在动机不足以支撑教师行为的变化，外在动机也同样很重要。学校可以通过教学奖励机制、优秀表彰评奖、子女优待政策等方式提升教师的外在动机。最后，在内外促进双管齐下的基础上，最终付诸于行动，主动完善自身技能，提升教师的国际视野。

5. 结论

本研究得出以下几点结论：

第一，随着教育国际化进程的加快，基于学生自身发展的需要，有必要培养学生的国际视野，在未来国际化交流中，培养具有国际视野的国际化人才极其重要。

第二，相较于其他学科，英语教学在培养学生国际视野上有着不可替代的作用，要发挥英语教学的学科优势，通过各种教育途径来提升学生的国际视野。

第三，对学生国际视野培育不够重视，国际视野教育整体上有待加强，主要表现为国际知识储备不足、国际能力欠缺、国际素质有待提升。

第四，教师国际视野意识不足，自身国际素养有待进一步提升，且在专业教学技能方面需要进一步培训与加强。

第五，学校忽视学生国际视野的培育，缺乏相关教育资源，更注重学生智育的培养、学生学习成绩的提高。

综上,本研究从英语学科教学中探究初中生国际视野的现状,为推动国际视野培育研究提供新的视角,进一步强化英语教学中国际视野的培育作用。学生国际视野的培养并不是一蹴而就的,是一个长期且复杂的过程。初中阶段的学生由于身心发展还不够完善,开展国际视野教育,有利于学生进一步提升学生的跨文化交际能力,建立正确的世界观与全球观。在未来的基础教育中,要注重学生国际视野教育,提升其国际视野水平,增强国际交流能力,培养成为具有国际竞争力的国际综合型人才。

基金项目

本文得到国家社科基金后期资助重点项目“核心胜任特征的成长评估模型研究”(项目批准号:19FGLA002)的资助。

参考文献

- [1] 梅德明. 基于核心素养的英语学科课程发展——课程目标演进的价值取向[J]. 英语学习, 2016(12): 4-12.
- [2] 王春香. 高职院校商务英语专业国际化人才培养体系建设探析[J]. 山东商业职业技术学院学报, 2023, 23(1): 34-36+57. <https://doi.org/10.13396/j.cnki.jsict.2023.01.003>
- [3] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发义务教育课程方案和课程标准(2022年版)的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202204/t20220420_619921.html, 2022-04-21.
- [4] 钟炳芳, 李玲. 初中英语新课程教学设计与案例分析[M]. 重庆: 重庆大学出版社, 2020: 2.
- [5] 刘芳, 张牡丹. 涵养大学生的家国情怀与国际视野[N]. 中国社会科学报, 2022-10-27(007). <https://doi.org/10.28131/n.cnki.ncshk.2022.004365>
- [6] 张来春. 高中生国际视野教育实施途径序列研究[J]. 现代基础教育研究, 2017, 25(1): 100-105.
- [7] 姚福生, 王磊, 张志伟, 谢峰. 新时期大学生国际视野教育初探[J]. 学术论坛, 2008(1): 182-186+199. <https://doi.org/10.16524/j.45-1002.2008.01.035>
- [8] 李卫东. 大学生国际视野现状调查问卷分析[J]. 知识经济, 2020(4): 164-165. <https://doi.org/10.15880/j.cnki.zsjj.2020.04.101>
- [9] 王顺顺. 广西大学生国际视野现状调查与分析[J]. 广西教育, 2017(5): 16-18.
- [10] Yashima, T. (2009) International Posture and the Ideal L2 Self in the Japanese EFL Context. *Motivation, Language Identity and the L2 Self*, 86, 144-163. <https://doi.org/10.21832/9781847691293-008>
- [11] 王鑫磊. 高中思想政治课国际视野培育研究[D]: [硕士学位论文]. 河北: 河北师范大学, 2020. <https://doi.org/10.27110/d.cnki.ghsfu.2020.001076>
- [12] 高洪德. 从文化知识到文化品格, 英语教学怎么做? [J]. 英语学习, 2017(6): 6-7.