

# 情景教学法在初中英语课堂中的应用策略

苑志笑

喀什大学外国语学院, 新疆 喀什

收稿日期: 2023年6月21日; 录用日期: 2023年7月21日; 发布日期: 2023年7月31日

## 摘要

目前, 我国越来越重视对英语的学习, 在课堂教学中, 采取了不同的英语教学方法, 其中, 情景教学法在教学方面具有很好的效果, 很多学校都在运用这个教学方法, 并且取得了良好的效果, 但是在课堂应用过程中, 也存在一些问题, 本文主要分析目前英语课堂教学中存在的问题, 进而提出情景教学法在英语课堂教学中具体应用策略。

## 关键词

情景教学法, 初中英语, 教学策略

# The Application Strategy of Situational Teaching Method in Junior Middle School English Classroom

Zhixiao Yuan

School of Foreign Language, Kashi University, Kashgar Xinjiang

Received: Jun. 21<sup>st</sup>, 2023; accepted: Jul. 21<sup>st</sup>, 2023; published: Jul. 31<sup>st</sup>, 2023

## Abstract

At present, Chinese people put emphasis on the learning of English, in the classroom teaching, teachers adopted different methods of English teaching, among them, situational teaching method in teaching had a very good influence, many schools were used this teaching method, and got good results, but in the classroom application process, there are also some problems, This paper mainly analyzes the existing problems in English classroom teaching, and then puts forward the specific application strategies of situational teaching method in English classroom teaching.

## Keywords

### Situational Teaching Method, Junior High School English, Teaching Strategy

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

“作为现代外语教学法之一，情景教学法区别于其它外语教学法的基本特征在于：第一，教学从口语开始，即先通过口述呈现材料，再教授其书面形式；第二，以目的语作为课堂用语，因而在英语教学中即以英语作为课堂用语；第三，在情景中引出并练习新的语言点，这也是情景教学法最重要的一大特征；第四，基于词汇选择程序进行选择，确保收入基本词汇以及核心常用词汇；第五，语法项目的教学先易后难，循序渐进；第六，确定学生有一定的词汇和语法基础后，再进行阅读和写作的教学[1]”。当前许多国家要求学习英语，我国也在培养英语人才，2011年教育部颁布的《义务教育课程标准》指出，在义务教育阶段开设英语课程将极大地帮助年轻人的未来发展。《英语新课程标准》明确提出“教师在课堂教学中要设法结合学生生活实际，创造交际活动情景，以增强学生学习兴趣，使他们能积极参与语言实践活动”。学习英语对学生来说极其重要，但是目前许多老师注重提高学生分数，在教授英语方面缺少技巧，模式比较单一化。

“情景教学法的主要理论基础是建构主义理论。该理论的代表人物是皮亚杰和维果斯基。建构主义认为，在教学中，学生是学习的主体，学生所习得的知识需要以一定的具体情景为依托，教师的角色不再是传统意义上的课堂主导者，而是环境与资源的提供者以及学习的引导者。同时，学生也不再是知识的被动接受者，而是在教师的引导下建立新旧知识之间的联系，主动进行知识构建，完善自己的知识体系[2]”。

## 2. 文献综述

### 2.1. 国外研究

Richards & Rodger (2008)情景教学法起源于20世纪20年代，源于口语教学法，Harold Palmer和A.S.Hornby为情景教学法的原则性方法奠定了基础[3]。

Gavriel Meirovich (2012)提出，良好的课堂情感氛围，可以促进学生的学习，优化其课堂表现[4]。

### 2.2. 国内研究

近年来，随着我国越来越重视英语的学习，应用了不同的教学方法，其中情景教学法的应用越来越广泛，叶肖君认为情景教学具有激发学生学习兴趣的功能(2007) [5]蒋海英认为有利于英语教学中学生的主体地位的实现(2016) [6]。

根据上述综述可知，国内外学者们多从情景教学法的定义以及意义层面分析教学法，很少有从初中英语课堂教学的角度进行研究，虽然有对教学策略的研究，但是文献较少，总体而言不够全面，为了更好的研究情景教学法在初中英语课堂中的应用，本文从重要性，存在的问题，以及策略入手，为情景教学法在课堂中的应用拓宽思路。

### 3. 情景教学下初中英语教学开展的重要性

#### 3.1. 有助于提高教学效率

情景教学法相较于传统教学手段，更加体现以学生为中心的学习理念，它能够为学生构建适宜的场景区，来帮助学生理解与吸收英语知识，从而显著提升英语教学效率。提高课堂教学效率是提高教学质量的重要途径，比如在初中英语阅读教学中，如果能够创设相应的情景，那么就能激发学生的学习兴趣，那就能够提高阅读教学的成绩，因此情景教学可以提升课堂的教学效率，可以提升学生的核心素养。

#### 3.2. 有助于培养学生的热情

情景教学法可以为学生创设一个情景，因此可以调动学生的学习兴趣，激发学生的学习热情，目前的初中英语课堂，大部分教师都开始应用情景教学法，将情景教学法和传统教学方法相结合，可以明显提高学生的兴趣；在这种教学方法下，教师可以更好的适应课堂，不至于一上来就面对现代化的教学方式无所适从。兴趣是最好的老师，在初中阶段就应该培养学生的热情，让学生接受对英语的学习，才能为学生打下好的基础，情景的教学方式是多元化的，这一过程会有效的调动学生的注意力。并且学生在情景中获得感知和思考，甚至会进行激烈的探讨，在落实了学生学习主体地位的同时，更让学生感受学习的快乐，学习不再是枯燥的理论知识，而是在探索中学生让探索去发现。

#### 3.3. 有利于提高学生的综合运用能力

情境教学法可以为学生营造良好的学习氛围，提高学生的学习效率，而且使得教学与学生生活实际相结合，让知识贴近学生生活，大大降低学生英语学习的难度，如果提高学生的综合运用能力，不仅对于学生目前的学习有帮助，而且对于学生未来就业也有帮助。

#### 3.4. 有助于帮助学生学习英语知识

初中学生正处于发展的阶段，对周边事物有很强的好奇心，能够快速学习新事物，可以掌握很多知识，但是需要教师给与适当地引导，学生喜欢学习新知识，但是最好理解与自己日常相关的事情，在理解一些抽象事物时会比较难，因此使用情景教学法能够帮助学生加深对知识的理解，将抽象的理论知识以形象、具体的方式展现出来，在帮助学生理解英语知识的同时提升学习能力。教师也要认真分析学情，并且找到教材中的重点与难点，认真备好课，从而为学生创设适宜的情景，帮助学生掌握英语知识点，激发学生参与热情，让学生能够直观理解英语知识点，逐渐提升对英语知识的理解与使用能力。

### 4. 初中英语教学过程中存在的问题

#### 4.1. 在教学中缺乏趣味性

在传统的英语课堂中，教师为了提升学生的应试成绩，会更加注重对知识点的讲解，教师会讲考纲里的内容传授给学生，整体上是按照先教授词汇，语法，阅读，写作，然后再让学生做课后作业，以及做一堆卷子并且讲解给学生，在这个过程中，教师会给学生打分数，并且鼓励学生考高分，这样的做法确实能够提升部分同学的成绩，但是对于另一部分同学来说，整个教学过程比较无趣，也会让学生产生压力感，从而使得一部分同学对英语失去兴趣，这样的话，不利于英语教学的顺利进行。

#### 4.2. 情景教学时脱离生活实际，学生兴趣不足

在目前的英语课堂实践中，一些初中英语老师虽然在尽力创设情景，但是创设的情景与学生的实际

生活不一致，所创设的情景可能是其他国家的情景，虽然与书本上的内容符合，但是学生没有亲身体验过，所以不能在情景中感同身受，因此法调动起自己的生活经验，也很难产生学习兴趣，课堂气氛沉闷，学生很难参与进来，因此教师就不能顺利的开展教学。

### 4.3. 情景的创设以教师为主体，学生的需求得不到满足

传统的教学模式追求高效益，通过直接灌输，保证了语言知识的输入量，但是忽略了语言知识的内在联系，我们最常看见的是，学生能够记忆住相关知识，却不懂如何运用。为什么会出现这种现象呢？这是由于学生缺少用英语表达的机会，在课堂上，学生的大部分时间用来看老师表达，自己用英语表达的时间却很少，这样的话，仅仅提高了学生的应试成绩，但是学生在日常生活中运用英语交流表达的能力却没有提升，不利于提高学生英语的综合运用能力。

### 4.4. 多媒体的运用失度

“由于多媒体在初中英语情景教学中越发的广泛应用，课堂上常常会出现这种现象。如：what were you doing? 这一单元话题讲授的教师，常用此种方式来展示：先用两张幻灯片把这一单元的重点词汇及相关词汇显示出来，接着用三张幻灯片让学生来做完成句子的练习，这样，学生很快就掌握了这一单元的词汇和句子。可一旦撤下了多媒体，学生的兴趣又再一次低落，所以教师又接着播放来复习过去进行时。这样学生过足了‘看电影’的瘾；教师索性把语法知识点也打在了大屏幕上。反思一下，怎么自己的课堂设计却让学生的兴趣牵着鼻子走了？我们深知：学生感兴趣才是接受知识的开始。实际上，教师忽视了最重要的是多媒体的合理运用。教师在多媒体的使用中出现了很多的不足：第一、单一的播放多媒体。第二、单一的追逐形式[7]”。

## 5. 在初中英语教学中应用情景教学法的相关策略

### 5.1. 为学生营造轻松学习氛围

“这个阶段的学生活泼好动，生活轻松快乐。家长为了让自己的孩子有更好的未来，会给他们报各种兴趣班、补习班，这就让学生的学习压力猛增，很多属于自己的时间不能自由支配，因此，很多学生产生了厌学情绪。情景教学法的出现改变了这一现象，它所营造的氛围轻松、愉悦，学生在这样的氛围中可以了解英语国家的文化，有利于快速学习英语语法、单词和语音等，课堂效率大幅提升。它还可以让学生通过创设的情景增强英语交际能力，利于营造出和谐的课堂氛围，便于教学目标的实现[8]”。在七年级下册 Unit 6 I Am Watching TV 中，上课的时候可以插入一些搞笑电视剧的情节，比如美国的电视剧《查理成长日记》，这样的话，可以让学生有轻松的学习氛围。

### 5.2. 利用游戏展开情境教学

从儿童到青少年年龄阶段的学生，都会对游戏表现出较高的兴趣，他们在课外时间会去玩游戏，看电视，这些东西具有娱乐性，那么作为教师，也应该意识到这一点。比如说夏天的时候，天气很热，整个课堂氛围会比较低沉，那么教师就可以运用游戏，调动学生的兴趣。即使是比较小的游戏，也会调动学生的积极性，比如在初中词汇课堂上，在刚刚上课的时候，可以让两个学生去黑板上写十个形容词，在 3 分钟内，在这个过程中，会加深学生对所学单词的理解和认识，学生对于这些单词的长期记忆将会增强。比如在英语阅读课堂上，老师可以给学生呈现一个真实的情景，在这个情景中，需要学生去做角色扮演，让学生体验课本上人物的生活情景以及对课本上人物情感的理解，在这个过程中，学生会更加理解文章的内容。比如在语法课堂上，老师可以提前分组，分成五组，黑板上展示六个语法题目，让学

生主动回答问题，谁回答的问题多且准确，就可以获得一些奖励，奖励在教学过程中也起到一些作用。通过这些例子我们可以意识到游戏的重要性。

### 5.3. 学生互问互答，提升学生课堂参与积极性

在初中课堂教学中，我们要意识到，teacher talking time 应该减少一些，在传统的英语课堂中，老师为了提高学生的成绩，担心学生不能理解自己所传授的内容，因此在课堂的讲课时间很长，占了整堂课的四分之三，学生的表达时间就大大减少，但是教师应该意识到，教学是教与学相结合的过程，学生的学习也是很重要的，因此为了提高学生的口语表达能力，同时也能够帮助学生更好的进入到教学情境当中。因此应该主张学生互问互答，在学生互问互答的过程中，学生既是提问的主体，同时也是回答问题的主体。在这个教学过程中，可以调动学生的积极性，学生的注意力会更加提高，因此不论学生是在提问，还是在作答的过程中，都必须要对课本材料进行仔细的研读和深入的思考，这样才能够提出有水平的问题和答出有水平的答案。例如在七年级下册 Unit 5 “Why do you like pandas?” 这一单元进行教学时，让学生询问自己身边的同学喜欢什么样的动物以及为什么喜欢这个动物，老师可以随机挑选三四组同学进行问答，并且给与适当的评价。

### 5.4. 创设语言情景，帮助学生掌握课本知识

我们在学习语言的过程中，如果仅仅呈现书本上的句子，学生可能会觉得枯燥无味，那么对语言的学习就不够深入，但是如果我们能够给他们展现生动的情景，让学生感受到语言的氛围，那么可以培养学生的英语综合素养，在情景创设阶段，教师可以从文化熏陶的角度为学生创设情景，让学生在学习课程内容的过程中切身感受到英语文化的氛围，在不断文化熏陶当中逐步提高自身的英语学习能力以及英语综合水平。比如在学习七年下册 Unit 7 Its raining 时，为了让学生更好的学习这一节，可以在刚开始上课的时候给学生播放关于天气的视频，这样可以激发学生的兴趣，让学生听到雨的声音，听到风的声音以及看到太阳的火热，学生可以更好的理解单词的意思，并且可以与同学们交流对于哪种天气的喜爱，然后让同学们起来分享。

## 6. 结语

总而言之，伴随新课程改革的持续深入，学科核心素养培育已成为主要目标。在初中英语教学的过程中，要不断探索新的教学方法，也要不断改进之前的教学方法，情景教学法已经沿用很多年，但是我们也要意识到，在课堂中应用情景教学的时候，还有很多不足，作为教师，应该将情景教学与英语课堂相结合，不断探索更好的融合方法，只有这样，才能不断提升自己的专业素养，同时也会更好的提升学生对于英语课堂的喜爱，提高学生的英语成绩，促使他们在生活中灵活运用英语，为国家，为社会培养高素质英语人才。

## 参考文献

- [1] 周颖娇. 情景教学法在初中英语课堂教学中的应用现状调查[D]: [硕士学位论文]. 镇江: 江苏大学, 2020.
- [2] 刘璐瑶. 情景教学法在初中英语课堂教学中的应用[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2021, 41(4): 196-197.
- [3] Richards, J.C. and Rodger, T.S. (2008) Approaches and Methods in Language Teaching. Foreign Language Teaching and Research Press, Beijing.
- [4] Meirovich, G. (2012) Creating a Favorable Emotional Climate in the Classroom. *International Journal of Management Education*, 10, 169-177. <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2012.06.001>
- [5] 叶肖君. 论情景教学法在初中英语教学中的功能[J]. 兰州学刊, 2007(S1): 195-196.

- [6] 蒋海英. 情景教学法在初中英语教学中的应用探究[J]. 海外英语, 2017(2): 19-20.
- [7] 王丹. 新课程理念下初中英语情景教学研究[D]: [硕士学位论文]. 长春: 东北师范大学, 2010.
- [8] 徐西华. 浅谈情景教学法在小学英语教学中的运用[J]. 新课程学习: 基础教育, 2010(1): 32-33.