

高中语文智慧课堂教学对学生语文核心素养的影响

严磊, 李先锋*

乐山师范学院文学与新闻学院, 四川 乐山

收稿日期: 2023年7月12日; 录用日期: 2023年7月28日; 发布日期: 2023年8月2日

摘要

随着教育数字化进程的加快, 智慧课堂作为一种智能教育环境引起了越来越多学者的关注, 但人们对智慧课堂使用及其对学生语文核心素养二者关系的实证研究却极少。对此, 本研究基于高中语文新课标, 利用五点式量表、相关分析方法, 抽取了142名高中生进行了实证。研究发现: 智慧课堂在高中语文阶段使用情况较好; 高中语文智慧课堂的使用与学生语文核心素养成显著正相关。这些结果对师范生的新媒介素养培养具有启示意义。

关键词

智慧课堂, 语文核心素养, 影响, 师范生, 新媒介素养

The Influence of High School Chinese Wisdom Classroom Teaching on Students' Core Language Literacy

Lei Yan, Xianfeng Li*

School of Literature and Journalism, Leshan Normal University, Leshan Sichuan

Received: Jul. 12th, 2023; accepted: Jul. 28th, 2023; published: Aug. 2nd, 2023

Abstract

With the acceleration of the digital process of education, smart classrooms as an intelligent education environment have attracted more and more scholars' attention. However, there is very little

*通讯作者。

empirical research on the use of smart classrooms and their relationship with students' core Chinese literacy. Based on the new high school Chinese curriculum standards, this study used a five point scale and correlation analysis methods to extract 142 high school students for empirical analysis. Research has found that smart classrooms are better used in the high school Chinese language stage; The use of smart Chinese classrooms in high school is significantly positively correlated with the development of students' core language elements. These results have enlightening significance for the cultivation of new media literacy among normal university students.

Keywords

Smart Classroom, Chinese Core Literacy, Impact, Normal Students, New Media Literacy

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

进入 21 世纪, 随着数字中国建设步伐的加快, 教育数字化也在不断加快。教育部(2018)印发《教育信息化 2.0 行动计划》, 促进教育现代化建设, 实现教育的公平和高质量发展。同时加速教育和信息技术的融合, 提高教育的智能化水平, 为学生提供更加优质的教育资源和服务。越来越智能化的教育环境对在职教师和师范生的数字技术等新媒体素养提出了越来越高的要求。所谓师范生新媒体素养指的是师范生为了工作、生活、学习等目的有效使用社交媒体、学习软件、智慧课堂等智能平台和数字技术的能力。其中, 智慧课堂, 作为中学语文重要的智能教育环境, 对师范生新媒体素养培育提出了越来越新的认知性要求: 智慧课堂使用现状如何? 智慧课堂和中学生语文核心素养有何关系? 然而 2023 年 3 月, 笔者在中国知网(CNKI)以“智慧课堂对高中语文核心素养的影响”为主题进行高级检索, 搜索类别为 SCI、CSSCI、北大核心, 共收录 0 篇文章, 为进一步了解研究现状, 在中国知网(CNKI)以“智慧课堂与语文核心素养”为主题进行高级检索, 搜索结果五条。其分别为《基于核心素养的小学语文智慧课堂阅读教学策略》、《聚焦素养, 多元建构: 阅读教学智慧课堂探析》、《核心素养下小学语文智慧课堂阅读教学策略》、《指向核心素养的小学语文智慧课堂阅读教学策略解析》、《浅谈知识经济时代下高职语文智慧课堂阅读教学中培养学生核心素养的方法》。其中, 四条研究学段为小学, 一条研究学段为高职。可见, 当前学术界对智慧课堂对高中阶段语文核心素养的影响研究较少, 研究价值与空间较大。对此, 本研究拟基于最新高中语文课标, 通过文献研究、问卷调查等方法, 以乐山市草堂高中 142 名学生为样本, 就高中语文智慧课堂的使用与学生语文核心素养之间的关系进行相关实证研究, 从而为未来语文教师——师范生新媒体素养提升提供一些认知性参考。

2. 文献综述

2.1. 智慧课堂

智慧课堂在教育现代化、智能化的时代背景中产生并不断发展, 刘邦奇、祝智庭、黄荣怀等学者在智慧课堂方面已发表大量文章, 研究价值十分深厚。研究智慧课堂, 首先需要对智慧课堂的内涵进行分析。国内诸多学者都对智慧课堂及相关概念进行过界定与分析。总的来看, 当前对“智慧课堂”的概念界定是随着时代发展不断更新的, 早期对“智慧课堂”的概念界定主要在技术上, 如在 2012 年黄荣怀提

出智慧教室“SMART”概念模型,涉及优化展现的课堂内容、学习资源的便捷性提取、课堂的深度学习互动、教室布局与电气管理等多个方面内容[1]。刘邦奇在2015年提出的“智慧课堂”1.0是利用新兴的信息技术打造的课堂教学,通过数据决策、即时反馈、立体互动以及智能推送,全面变革课堂内容以及结构,构建大数据智能时代的信息化课堂教学。随着时代不断发展,研究者认识到技术的堆砌并不是智慧课堂的应有之义,将眼光回归到课堂育人,关注教与学的角度,如刘邦奇提出的“智慧课堂”2.0增加了教学决策数、实验过程和教学可视化等方面,创设有利于协同沟通和价值创建、富有智慧的高效学习环境,促进课堂教学和学科教学变革,实现学生的智慧发展。近年来,随着人工智能、大数据等智能信息技术的加速发展和应用,教育进入智能化时代,学者又提出以智能化时代背景,结合智能技术与课堂育人的最新概念,如刘邦奇在2019年提出的“智慧课堂”3.0是聚焦学生核心素养,利用智能信息技术打造智能、高效的课堂;目的在于推动学科的智慧教学模式进一步创新,真正的实现学生个性化学习以及因材施教,并促进知识的转化、实现智慧发展[2]。

2.2. 高中语文核心素养

20世纪90年代以来,以核心素养引发的教育改革与发展逐渐成为教育界热点。我国教育部2014年4月24日正式颁发的《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》首次提出“核心素养”的概念,成为新课程标准制订的核心依据。历经三年多的修订,《普通高中语文课程标准(2017年版)》正式颁布,到2020年颁布《普通高中语文课程标准(2017年版2020年修订)》。《普通高中语文课程标准(2017年版2020年修订)》使用“语文学科核心素养”这一概念,并作了界定:“语文学科核心素养是学生在积极的语言实践活动中积累与建构起来,并在真实的语言运用情境中表现出来的语言能力及其品质;是学生在语文学习中获得的语言知识与语言能力,思维方法与思维品质,情感、态度与价值观的综合体现。主要包括‘语言建构与运用’‘思维发展与提升’‘审美鉴赏与创造’‘文化传承与理解’四个方面。”[3]语文核心素养是学生应当具备、实现的重要能力。贡如云认为,核心素养学科化的具体反映就是语文核心素养,能够帮助个体实现自我价值的必备语文品格和关键语文能力[4]。王云峰认为,从语言、思维、审美、文化四个方面来描述语文学科核心素养的结构,并强调其整体性,能够进一步凸显语文学科自身的教育功能和教育价值[5]。张心科认为,语文核心素养的内涵是不断变化的,虽然可以从不同方面去考察,但难以将其截然分开;究其本质,是一种融合了语言、思维、审美、文化等要素的综合品质[6]。

2.3. 智慧课堂对高中语文核心素养的影响

智慧课堂教学凭借多元的教学手段、丰富的教学资源、良好的教学体验,是当前绝大部分中学的主要教学模式。而高中语文核心素养是学科育人价值的集中体现,不仅是新课标的重点,也是教师教学、教材编制的聚焦点。那么现代智慧课堂教学能否对高中学生语文核心素养起到正向的培养作用,这是我们值得关注并研究的。

智慧课堂教学凭借多元的教学手段、丰富的教学资源、良好的教学体验,是当前绝大部分中学的主要教学模式。而高中语文核心素养是学科育人价值的集中体现,不仅是新课标的重点,也是教师教学、教材编制的聚焦点。那么现代智慧课堂教学能否对高中学生语文核心素养起到正向的培养作用,这是我们值得关注并研究的。

但当前教育学术界对智慧课堂与高中语文核心素养的影响研究较少,研究价值与空间较大。同时,对于智慧课堂与高中语文核心素养的影响研究应当符合以下条件,调查学校、班级、教师使用了智慧课堂教学技术,这也是研究继续的前提条件,同时,基于此,通过相关研究方法对高中语文智慧课堂的使用与学生语文核心素养的影响进行进一步的探究。

3. 研究假设

3.1. 目前高中语文阶段智慧课堂使用情况较好

智慧课堂的使用是学校教育的大趋势,那么在大趋势之下智慧课堂的具体使用情况是值得我们去调查。王星认为,智慧教育已经成为教育信息化发展的新境界,其隐含的价值期待包括减轻学生的认知负荷、拓展学习体验、提高学习水平和增强智能辅助,以培养具有高学习能力和创造力的智慧型人才。可见在当前教育背景下,智慧教育的重要性以及作用非常突出[7]。彭红超认为,智慧课堂在技术支持的发展下已有实质性进步[8],但笔者发现,该研究对于技术的具体分类并没有进行探究,同时也没有针对性的调查高中语文智慧课堂。基于此,本研究提出以下假设:

H1: 目前高中语文阶段智慧课堂使用情况较好。

3.2. 高中语文智慧课堂的使用与学生语文核心素养呈显著正相关

王宁认为,信息传播的速度、广度和信度以及信息技术的功用迅速提高,已经直接影响到人的学习方式和精神世界。为了适应这个现实,人才培养模式必须改变[9]。同时,刘军认为,未来学校的课堂被赋予智慧化的内涵,它是“互联网+”时代智能化的技术系统与教学深度融合的产物,代表了未来学校课堂发展与变革的方向[10]。而郑新丽认为,在高中语文教学中发展与提升学生的核心素养,为学生的终身发展提供最有价值的东西,既是新课改的需要,也是高中语文课程价值的应然追求[11]。由此看来,智慧课堂与高中语文核心素养的碰撞是必然的。基于此,本研究提出以下假设:

H2: 高中语文智慧课堂的使用与学生语文核心素养呈显著正相关。

综上,本研究搭建了一个针对高中语文智慧课堂与学生语文核心素养的检验模型,探究高中语文智慧课堂与学生语文核心素养的影响。具体讲,它主要考察:1)智慧课堂在高中阶段语文课堂的使用现状如何;2)高中语文智慧课堂的使用与学生语文核心素养是否呈显著正相关。

4. 研究方法

4.1. 调研对象

本研究以乐山市M高中在智慧课堂学习的高一、高二学生为调研对象,共发放150份问卷,回收148份,回收率约为98.7%。其中,有效问卷142份,有效率为95.9%。有效样本中,男生有64人,占研究对象总人数的45.07%,女生有78人,占研究对象总人数的54.93%。

4.2. 研究工具

本次研究采用黄荣怀提出的高清晰智慧教室(固定座位、无线投影、无线资源获取、及时交互)[1],杨重阳提出的智慧课堂新形态(网络技术、交互性、数据化)[12],并依据调研高中学校实际情况,设计智慧教室使用情况统计表,包括智慧课堂元素的种类使用是否丰富、使用频率是否较高。

本研究选用智慧课堂对高中语文核心素养影响的量表,包括语言建构与运用(Language construction and use)、思维发展与提升(Thinking development and improvement)、审美鉴赏与创造(Aesthetic appreciation and creation)、文化传承与理解(Cultural inheritance and understanding)四个子量表,共12个题项。在《普通高中语文课程标准(2017年版2020年修订)》中,对于语言建构与运用的定义关键词包括积累、梳理、整合、运用、交流、沟通,而语言积累与建构(Language construction and use 1)、语言表达与交流(Language construction and use 2)、语言梳理与整合(Language construction and use 3)都包含了语言建构与运用的各个方面;思维发展与提升的定义关键词包括直觉思维、逻辑思维、创造思维、思维品质,而增强形象思维

能力(Thinking development and improvement 1)、发展逻辑思维(Thinking development and improvement 2)、提升思维品质(Thinking development and improvement 3)则是思维发展与提升的全面呈现; 审美鉴赏与提升的定义关键词包括审美体验、审美意识、审美情趣、鉴赏品味、美的方法, 增强对祖国语言文字的美感体验(Aesthetic appreciation and creation 1)、鉴赏文学作品(Aesthetic appreciation and creation 2)、美的表达与创造(Aesthetic appreciation and creation 3)包含了审美鉴赏与创造的各个方面; 文化传承与理解的定义包括继承弘扬、理解借鉴、文化自觉、热爱中华文化, 而传承中华文化(Cultural inheritance and understanding 1)、理解多样文化(Cultural inheritance and understanding 2)、关注参与当代文化(Cultural inheritance and understanding 3)则是文化传承与理解的最好体现。

作为从学生感知角度评估高中语文智慧课堂对语文核心素养影响的调查表, 智慧课堂量表由四个子量表构成(从 5 到 1 表示“很好”到“很差”), 其克伦巴赫 α 信度系数(Cronbach's alpha coefficient)为 0.985, 是已被证实的有效研究工具。另外, 计算得到的 12 个题项的效度均大于 0.77, 表明量表测量结果能很好地反映测量对象的真实特征。

为更好的呈现该量表, 笔者以表格的形式进行呈现(表 1):

Table 1. The sense of acquisition of high school Chinese core literacy in the learning of smart classroom
表 1. 在智慧课堂的学习中对高中语文核心素养的获得感

高中语文核心素养		主观态度				
语言建构与运用(LCU)	语言积累与建构(LCU1)	很好	较好	一般	较差	很差
	语言表达与交流(LCU2)	很好	较好	一般	较差	很差
	语言梳理与整合(LCU2)	很好	较好	一般	较差	很差
思维发展与提升(TDI)	增强形象思维能力(TDI1)	很好	较好	一般	较差	很差
	发展逻辑思维(TDI2)	很好	较好	一般	较差	很差
	提升思维品质(TDI3)	很好	较好	一般	较差	很差
审美鉴赏与创造(AAC)	增强对祖国语言文字的美感体验(AAC1)	很好	较好	一般	较差	很差
	鉴赏文学作品(AAC2)	很好	较好	一般	较差	很差
	美的表达与创造(AAC3)	很好	较好	一般	较差	很差
文化传承与理解(CIU)	传承中华文化(CIU1)	很好	较好	一般	较差	很差
	理解多样文化(CIU2)	很好	较好	一般	较差	很差
	关注参与当代文化(CIU3)	很好	较好	一般	较差	很差

4.3. 数据分析方法

本研究将数据统一上传至问卷星 APP, 同时利用网页问卷星自带的 SPSS 预处理收集到的原始数据, 通过描述性统计与使用频率量表检验分析智慧课堂的使用现状(H1), 通过相关性分析探讨高中语文智慧课堂对学生核心素养的影响(H2), 在处理的数据中先行分析高中语文智慧课堂的使用与学生的高中语文核心素养是否存在显著性关系, 若存在, 则通过回归线性关系进一步探讨该关系是强烈还是较弱, 从而得出高中语文智慧课堂的使用与学生语文核心素养是否呈显著正相关。

5. 结果及分析

5.1. 智慧课堂教学技术使用情况较好

5.1.1. 智慧课堂教学技术种类较为丰富

为了更加清晰明了地了解乐山M高中智慧班的语文老师在课堂上对智慧课堂教学技术的实际使用情况，本部分主要以表格的方式对问卷调查的数据进行罗列分析。

由表2可知，在高中语文课堂教学中，语文教师运用了多种智慧课堂教学技术进行语文教学。其中，PPT课件和白板批注分别占比85.21%、90.14%；教学内容的图像化、视频化、音频化展现分别为64.79%、76.06%、63.38%；投影仪的使用和教学内容的共享分别占比42.96%、33.1%；微课学习、平台作业、平板互连分别占比20.42%、12.68%、9.15%。PPT及白板批注占比为第一梯队，使用最多；教学内容的图像化、视频化、音频化展现占第二梯队，在传统教学中，教学手段主要来源于教材、课辅资料以及教师的口述，资料呈现单一，那么，在智慧教室中能够使用现代化技术手段，将不同内容以不同方式表现出来；投影仪的使用和教学内容的共享占第三梯队；微课学习、平台作业、平板互连占最后梯队。

Table 2. Types and uses of high school Chinese smart classroom technology

表 2. 高中语文智慧课堂技术的种类使用情况

选项	小计	比例
PPT 课件	121	85.21%
白板批注	128	90.14%
平台作业	18	12.68%
平板互连	13	9.15%
微课学习	29	20.42%
互联网使用	94	93.3%
投影仪使用	61	42.96%
教学内容的共享	47	33.1%
教学内容的音频化展现	90	63.38%
教学内容的视频化展现	108	76.06%
教学内容的图像化展现	92	64.79%

5.1.2. 智慧课堂教学技术使用频率较高

为了使数据更准确清晰，该部分主要采用五点式量表的形式对问卷进行设置，同时，根据调查，一般来说，一位老师一周的课时大概在5节，因此将每月区间分为10次以下到25次以上，调查结果如下：

由表3可知，60名同学(42.25%)表示所在高中班级语文教师每月使用智慧课堂的频率保持在25次以上，频率很高；41名同学(28.87%)表示所在高中班级语文教师每月使用智慧课堂的频率在20~24次，较多；28名同学(19.72%)表示所在高中班级语文教师每月使用智慧课堂的频率在15~19次，频率普通；7名同学(4.93%)表示所在高中班级语文教师每月使用智慧课堂的频率在10~14次，频率较低，但也有6名同学(4.23%)表示使用频率很低。从上述数据来看，智慧班使用智慧课堂教学模式上语文课的频率是不一样的，有的班级使用较高，有的班级则较低。但总体来看，该校的智慧课堂使用频率处于中等及以上的水平。

Table 3. How often smart classroom technology is used**表 3.** 智慧课堂技术使用频率

人数	频率	百分比	有效百分比	累计百分比
6	10 次以下	4.23	4.23	4.23
7	10~14 次	4.93	4.93	4.93
28	15~19 次	19.72	19.72	19.72
41	20~24 次	28.87	28.87	28.87
60	25 次以上	42.25	42.25	42.25
合计		100	100	100

5.2. 智慧课堂的使用对学生高中语文核心素养的影响

5.2.1. 智慧课堂的使用与学生高中语文核心素养呈显著正向关系

由表 4 可知, 在高中语文课上使用智慧课堂教学与学生语文核心素养中语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解的维度中 p 值都存在显著关系, 并且 p 值均为正数, $0.26 \leq p \leq 0.45$ 。可以得出智慧课堂是使用与学生高中语文核心素养呈显著正向关系。至此, 假设 H2 得到验证。

Table 4. Correlation analysis between the frequency of use of smart classroom and the core literacy of Chinese in high school**表 4.** 智慧课堂使用频率与高中语文核心素养的相关性分析

		高中语文核心素养	P 值	R ² 值
高中语文教师每月的智慧课堂使用情况	语言建构与运用(LCU)	语言积累与建构(LCU1)	0.35**	0.168
		语言表达与交流(LCU2)	0.40**	
		语言梳理与整合(LCU2)	0.33**	
	思维发展与提升(TDI)	增强形象思维能力(TDI1)	0.36**	0.212
		发展逻辑思维(TDI2)	0.41**	
		提升思维品质(TDI3)	0.45**	
	审美鉴赏与创造(AAC)	增强对祖国语言文字的美感体验(AAC1)	0.41**	0.190
		鉴赏文学作品(AAC2)	0.39**	
		美的表达与创造(AAC3)	0.26**	
	文化传承与理解(CIU)	传承中华文化(CIU1)	0.31**	0.152
		理解多样文化(CIU2)	0.34**	
		关注参与当代文化(CIU3)	0.37**	

注: * $p < 0.05$; ** $p < 0.01$ 。

但我们还能进一步分析这样的显著正向关系是否强烈, R² 值表明两个变量的相关程度, 即 R² 值越大, 二者的相关程度越高。通过表格的数据得知 $0.152 \leq R^2 \leq 0.212$, 均未超过 0.4 这一个表示较为紧密的标准。可知智慧课堂的使用对学生高中语文核心素养的影响并不强烈。但也存在值的高低, 思维发展与提升(TDI)的 R² 值在 0.212, 在四个高中语文核心素养中的线性回归关系最强, 可见在四个高中语文核心素养

中, 思维发展与提升(TDI)相较于其它三个方面, 受到智慧课堂教学的影响是最大的; 而文化遗产与理解(CIU)的 R^2 为 0.152, 为四个数据的最低值, 可见文化遗产与理解(CIU)相较于其它三个方面, 受到智慧课堂教学的影响是最小的。

5.2.2. 学生对智慧课堂的兴趣与高中语文核心素养的关系更为显著

智慧课堂教学在班级的使用属于外部因素的影响, 是教师使用的教学工具、教学模式, 为确保调查研究的完整性与全面性, 笔者在学生对智慧课堂的兴趣这一主观内在因素同样进行了问卷调查。根据表 5, 学生对智慧课堂的兴趣与高中语文核心素养的关系同样存在显著正向关系, $0.46 \leq p \leq 0.66$ 。在相关性程度方面, $0.355 \leq R^2 \leq 0.443$, 均在联系紧密这一标准上下浮动, 并且数值完全高于智慧课堂的使用与学生高中语文核心素养的线性回归数值, 可见在影响的层面上, 学生的兴趣这一内部因素是更为重要, 影响也更大。

Table 5. Correlation analysis of students' interest in smart classroom and core Chinese literacy in high school

表 5. 学生对智慧课堂的兴趣与高中语文核心素养的相关性分析

		高中语文核心素养	P 值	R^2 值
学 生 对 智 慧 课 堂 的 兴 趣	语言建构与运用(LCU)	语言积累与建构(LCU1)	0.59**	0.381
		语言表达与交流(LCU2)	0.57**	
		语言梳理与整合(LCU2)	0.46**	
	思维发展与提升(TDI)	增强形象思维能力(TDI1)	0.52**	0.355
		发展逻辑思维(TDI2)	0.52**	
		提升思维品质(TDI3)	0.58**	
	审美鉴赏与创造(AAC)	增强对祖国语言文字的美感体验(AAC1)	0.58**	0.365
		鉴赏文学作品(AAC2)	0.46**	
		美的表达与创造(AAC3)	0.50**	
	文化遗产与理解(CIU)	传承中华文化(CIU1)	0.58**	0.443
		理解多样文化(CIU2)	0.66**	
		关注参与当代文化(CIU3)	0.50**	

注: * $p < 0.05$; ** $p < 0.01$ 。

6. 结论与展望

6.1. 智慧课堂在高中语文阶段使用情况较好

从高中语文智慧课堂使用情况来看, 使用种类较为丰富, 使用频率较为频繁。智慧课堂包括技术与教学模式两个方面, 既不是技术的简单堆砌, 也不是教学模式的单方面创新, 而是在技术新形态支持下催生的教学新模式。在调查的学校中智慧课堂技术的使用种类其实已经包含大部分的智慧课堂技术, 包括电子白板、互联网、平板互联、远程直播、教学资源的多元化呈现等, 虽然在电子白板与互联网等基础技术的使用占多, 远程直播与平板互联等高端设备的使用不多, 但我们不能单方面的看待技术有多么先进、价格有多么昂贵, 需要建立的认识是小学教育与中学教育的受众群体范围极广, 学校数量极多, 对于资金的压力是极大的, 当前的智慧课堂高端技术, 如 5G + VR、5G + AR、5G + MR 等, 这些技术实

际上目前只会重点城市或者重点学校采购试点或者使用, 大部分学校在基础性的智慧课堂上的新技术我觉得足矣。与此同时, 在开始我便阐述单纯的技术不能构成智慧课堂, 还需要带来教学模式的改变, 如最初的老师单方面“输出”, 到师生互动, 共同探讨, 再到学生通过主动学习、思考进行更多的“输出”。当然, 时代是不断进步的, 技术也会不断更新换代, 我相信在不远的将来, 许多更先进、人性化的技术设备会不断引入, 会普及到更多的学校, 让更多的老师与学生受惠!

6.2. 高中语文智慧课堂的使用与高中学生语文核心素养成显著正向关系

就相关性分析数据来看, 智慧课堂的使用频率与学生的语文学科核心素养呈显著正相关, 智慧课堂的使用越多, 学生的语文核心素养就越好。但数值存在差异, 在使用智慧课堂教学模式后, 学生语文核心素养在各方面的提升并不是很均衡。其中, “能够对特定的语境进行理解、分析、评价、表达、交流(如在课堂上对老师的提问有自己的想法、鉴赏作品时能联系作者、时代背景等)” “能够形成自己的学习方法并运用(如积累的语文知识能够在作业、考试中运用等)” “能够判别语言运用的正误, 并清晰的表达自己的观点(如在议论文赏析中能够看出运用方法等)” “能够提升思维的深刻性、敏捷性、灵活性、批判性、独创性(如学习之后可以在考试、交流中有提升等)” “能够感受语文的魅力(如在诗词赏析中能感觉到描绘的意境很美等)” 都超过了 0.4, 而数据超过 0.4 的在思维发展与提升的层面上有两项, 可见, 智慧课堂对思维方面的提升尤为显著。而“能够通过语言文字表达自己的情感、态度和观念(如在作文中能够表达自己的情感等)” 却只有 0.26, 那么这提示教师在上课、课后要着重加强对学生的表达方面的训练, 如在课上让更多的同学有更多的机会发言, 发表学生自己的思考; 在作业训练中, 可以加强在作文方面的训练, 让学生会思考、会交流、会表达。

高中语文智慧课堂的使用属于客观因素, 包括教师的上课方式、教学技术的使用, 诚然能对学生的语文核心素养有一定的提升。使用智慧课堂也能优化教学效果[13]。但在调查研究中, 学生对智慧课堂的兴趣这一主观因素的显著性、相关性均高于智慧课堂的使用这一客观因素。可见影响学生的高中语文核心素养的因素是多元的, 有内部、外部的, 也有主观、客观的, 但从数据分析来看, 内部主观因素的影响是更大的。对此, 无论是在职教师, 抑或师范生都应该注重教学方式的改进、教学模式的更新, 调动学生对智慧课堂的兴趣与学习的主动积极性, 从而起到事半功倍的效果。

6.3. 未来展望

智慧课堂作为一种方兴未艾的教育智能环境, 了解其教学使用现状及其对语文核心素养的影响, 对师范生新媒介素养提升具有很强的现实教育意义。然而笔者的研究只是初步探究了智慧课堂对高中语文核心素养的影响, 还存在一定的不足。如调查样本选取数量不是很充分, 150 个左右的样本数量对于研究来说可能只是够用, 但要继续深入研究, 让数据更加可靠真实还需要大量的样本; 调查的学校也较为单一, 选取的学校如果数量更多, 能包含不同地区的学校则最好, 这样一来则具更强的代表性; 同时, 在研究工具与方法上, 也存在不足, 五点式量表与相关分析应该是较为基础与普遍的研究方法, 若能采用更多种类不同的分析方法, 则能从更多的角度出发, 得出更多的结论, 也更全面, 更具说服力与参考性。同时, 在研究工具上选取的是《普通高中语文课程标准(2017 年版 2020 年修订)》中的课程目标, 虽然在信度、效度方面数据较为理想, 但这毕竟是主观感受, 就会存在偏差, 如若能设计出从客观层面的标准, 再和主观层面的点差数据进行比较分析, 相信, 数据与结论会更加具有代表性与说服力。

基金项目

乐山师范学院科研项目“智能教育背景下汉语言文学专业师范生新媒介素养研究”(项目编号:

2021SSDJS042)。

参考文献

- [1] 黄荣怀, 胡永斌, 杨俊锋, 等. 智慧教室的概念及特征[J]. 开放教育研究, 2012, 18(2): 22-27.
- [2] 刘邦奇. 智慧课堂的发展、平台架构与应用设计——从智慧课堂 1.0 到智慧课堂 3.0 [J]. 现代教育技术, 2019, 29(3): 18-24.
- [3] 中华人民共和国教育部. 普通高中语文课程标准(2017 年版 2020 年修订) [S]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [4] 贡如云, 冯为民. 高中语文核心素养的实质内涵及培育路径[J]. 教育理论与实践, 2017, 37(5): 52-54.
- [5] 王云峰. 试析语文学科核心素养[J]. 语文建设, 2018(4): 4-8.
- [6] 张心科. 论语文核心素养及语文教育改革[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2017, 19(5): 100-104.
- [7] 王星, 李怀龙. 智慧课堂赋能学生智慧发展的动力机制与运行逻辑[J]. 现代教育技术, 2021, 31(11): 5-11.
- [8] 彭红超, 赵佳斌, 闫寒冰. 技术赋能学习了吗?——学习者使用技术对学习体验的影响[J]. 开放教育研究, 2022, 28(2): 110-120.
- [9] 王宁. 普通高中课程方案和课程标准修订解读(3)实施《普通高中语文课程标准》(2017 版)的关键问题[J]. 人民教育, 2018(6): 38-40.
- [10] 刘军. 智慧课堂: “互联网+”时代未来学校课堂发展新路向[J]. 中国电化教育, 2017(7): 14-19.
- [11] 郑新丽. 核心素养: 高中语文课程的应然价值追求[J]. 教育探索, 2017(4): 27-33.
- [12] 杨重阳, 武法提. 基于深度学习的智慧课堂设计框架[J]. 开放教育研究, 2022, 28(6): 91-100.
- [13] Qiu, Y.Y. and Cen, Q.X. (2022) Application of Smart Classroom in College English Teaching with Flipped-Classroom Model. *Higher Education of Social Science*, **23**, 1-2.

附录

关于高中语文智慧课堂对学生核心素养影响的问卷调查

本次问卷调查所获数据仅为研究高中语文智慧课堂对学生语文核心素养的影响, 所有信息我们都会严格保密, 请您放心填写!

本问卷所指的智慧课堂为能运用信息技术手段包括电子设备/互联网等进行新型模式教学的概念。

1、您的姓名是

2、您的性别是

男

女

3、您认为您的老师每月进行智慧课堂教学的频率是怎样的?

25次以上 20~24次 15~19次 10~14次 10次以下

4、您的语文老师在教学过程中运用了哪些智慧课堂教学技术?(多选)

PPT 课件

白板批注

平台作业

平板互连

微课学习

互联网使用

投影仪使用

教学内容的共享

教学内容的音频化展现

教学内容的视频化展现

教学内容的图像化展现

5、您对您在语文智慧课堂的学习评价怎么样?

5.1、能够积累丰富的语文知识(如背诵诗词、积累生字词、掌握语文知识等)

很好 较好 一般 较差 很差

5.2、能够对特定的语境进行理解、分析、评价、表达、交流(如课堂上对老师的提问有自己的想法、鉴赏作品时能联系作者、时代背景等)

很好 较好 一般 较差 很差

5.3、能够形成自己的学习方法并运用(如积累的语文知识能够在作业、考试中运用等)

很好 较好 一般 较差 很差

5.4、能够对语言文字形象获得直觉体验,调用联想和想象(如面对人物、景物形象讲解赏析时能在脑海里勾勒出形象等)

很好 较好 一般 较差 很差

5.5、能够判别语言运用的正误,并清晰的表达自己的观点(如议论文赏析中能够看出运用方法等)

很好 较好 一般 较差 很差

5.6、能够提升思维的深刻性、敏捷性、灵活性、批判性、独创性(如学习之后可以在考试、交流中有提升等)

很好 较好 一般 较差 很差

5.7、能够感受语文的魅力(如在诗词赏析中能感觉到描绘的意境很美等)

很好 较好 一般 较差 很差

5.8、能够识别不同作品的语言风格

很好 较好 一般 较差 很差

5.9、能够通过语言文字表达自己的情感、态度和观念(如在作文中能够表达自己的情感等)

很好 较好 一般 较差 很差

5.10、能够体会中华文化的博大精深、源远流长(如通过语文学习更加热爱中华文化等)

很好 较好 一般 较差 很差

5.11、能够学习、理解、包容不同民族、区域、国家的作品(如学习其它国家作品能够同等看待等)

很好 较好 一般 较差 很差

5.12 能够关注并积极参与当代文化传播与交流, 坚持文化自信(如在知识的学习后, 会自觉将文化与别人交流, 并参加文化活动等)

很好 较好 一般 较差 很差

6、您对智慧课堂教学模式在语文课堂教学中的应用有什么建议?