

扶志与扶智：精准资助育人视域下 获奖助学生的教育管理 路径研究

文艳美

岭南师范学院电子与电气工程学院，广东 湛江

收稿日期：2023年7月5日；录用日期：2023年8月3日；发布日期：2023年8月14日

摘要

新时代高校资助育人工作需更加精准，切实提升困难群体的获得感和幸福感。文章将获得奖助学生的典型案例作为切入点，从资助育人的角度深入剖析“三全育人”协同促进和内驱式精神激励、精准式物质帮扶、养成式道德浸润和发展式能力拓展的“四位一体”精准化资助育人模式，得以促进学生全面发展。启示在家庭特殊困难学生的管理与服务过程中，应精准研判和服务资助对象，构建全员协同的帮扶机制；应完善奖助和评优评先体系，强化资助育人过程管理；应加强资助育人顶层设计，建立学生成长成才长效机制。

关键词

资助育人，获奖助学生，精准服务，三全育人

Supporting Ambition and Wisdom: A Study on the Educational Management Path of Award-Winning Students from the Perspective of Precise Funding and Education

Yanmei Wen

School of Electronic and Electrical Engineering, Lingnan Normal University, Zhanjiang Guangdong

Received: Jul. 5th, 2023; accepted: Aug. 3rd, 2023; published: Aug. 14th, 2023

文章引用：文艳美. 扶志与扶智：精准资助育人视域下获奖助学生的教育管理路径研究[J]. 教育进展, 2023, 13(8): 5410-5415. DOI: 10.12677/ae.2023.138844

Abstract

In the new era, the funding and education work of universities needs to be more precise and effectively enhance the sense of gain and happiness of disadvantaged groups. The article takes typical cases of award-winning students as the starting point, and deeply analyzes the “four in one” precise funding and education model from the perspective of funding and education, which includes the collaborative promotion of “triple complete education” and internal spiritual motivation, precise material assistance, nurturing moral infiltration, and developing ability expansion, in order to promote the comprehensive development of students. In the management and service process of students with special family difficulties, it is necessary to accurately assess and serve the funding recipients, and build a collaborative assistance mechanism for all staff; we should improve the reward and evaluation system, strengthen the management of the funding and education process; we should strengthen the top-level design of funding and education, and establish a long-term mechanism for students’ growth and success.

Keywords

Funding Education, Award-Winning Student Assistance, Precise Services, Triple Complete Education

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

高校资助育人工作作为国家脱贫攻坚战的重要部分，如何更加准确地识别资助对象，实施精准的帮扶策略，切实做好“扶志”和“扶智”，促进学生全面发展，强化资助育人功能显得尤为重要。

2. 案例概述与分析

(一) 案例概述

阿雅出生在一个经济相对殷实的富裕家庭，性格开朗，为人处世大方得体，大一入学后，经常活动于各种学生社团和积极参加科研学术竞赛，成绩非常优秀，各种大小奖项和赞许经常围绕着她。大二入学后的一段时间里，她开始变得沉默寡言，刻意疏远老师和同学，且经常逃课。为此，辅导员私下找其谈话，了解到其因家庭破产，父亲重病住院，负债累累。家里唯一的经济支柱倒下了，她那段时间经常一个躲着哭泣，不敢告诉同学和老师，想着辍学工作补贴家用，逃课也是因为经常兼职家教。她认为申请奖助学金，会被贴上“穷人”的标签，也会让同学误会其家境殷实却获得奖助学金，是靠不正当手段获得，会很伤自尊，让自己抬不起头。因此，她觉得应该靠自己的双手劳动去赚钱才是一件光荣和骄傲的事情。为此，辅导员及时谈话介入，为其解读奖助贷政策的意义，在学校全方位资助育人框架下帮助其合理规划学业生涯和职业目标，最终该生通过自身努力，成为优秀毕业生，顺利进入国企就职。

(二) 案例解决方案的理论依据

1、认知行为疗法(正念认知疗法)

由 A.T. Beck 在 60 年代发展出的一种有结构、短程、认知取向的心理治疗方法，主要针对抑郁症、焦虑症等心理疾病和不合理认知导致的心理问题。它的主要着眼点，放在患者不合理的认知问题上，通

过改变患者对己，对人或对事的看法与态度来改变心理问题。

2、协同育人思维

高校利用“三全育人”思维，从整体上设计层次分明的以“德、智、体、美、劳‘五育’”为协同目标的资助育人模式，将物质资助与精神资助相结合，重点做好经济帮扶、资助育人、能力提升、精准施策和教育公平之间的协同，从而协同育人的长效发展[1][2]。

3、精准资助育人理念

党的十九大报告提到要动员全党全国全社会力量，坚持精准扶贫、精准脱贫，注重扶贫同扶志、扶智相结合[3]。精准资助育人指从对象、手段、内容和成效方面做到精准化，坚持立德树人根本任务，结合思想引领、学业成长、素质提升等方面探索精准资助和精准育人相结合的发展型资助模式，从而实现教育扶贫和精神扶贫的解困育才良性循环[4][5]。

(三) 案例定性及关键点

案例中阿雅因突发性家庭破产导致自己情绪低落、失眠和焦虑等负面抑郁情绪，认知上也存在对奖助学金政策的理解偏差，行为上出现了逃避行为。为此，在学校“牵手阳光”资助育人大框架下，笔者认为需要解决三个层次的问题：一是积极介入和调节其心理状态，纠正其认知偏差，帮助其树立正确的价值观和培养良好心理素质；二是在经济上精准帮扶其申请奖助学金，帮助其解决学习和生活的费用，同时帮助其进行爱心募捐，减轻其经济压力；三是在学业上全方位进行职业生涯规划，在素养和技能方面进行精准帮扶，培养其自立自强和勇于担当的良好品质，帮助其实现职业目标。

3. 案例解决思路与方法

(一) 精准识别困境，进行内驱式精神激励

阿雅是由突发家庭变故一时间难以接受从而导致的心理焦虑和认知行为偏差心理问题。为此，需要第一时间深入了解，帮助阿雅打开心扉。一是深入谈话，精准了解其心理状态。为精准掌握其家庭和生活情况，笔者从阿雅的家庭、同学和任课老师等多方面深入了解，对其谈话情况进行详细记录和分析，并建立个人心理档案。二是共同帮扶，获取正面的社会支持。找到阿雅最好的朋友，让其引导阿雅把自己的心理感受表达出来；同时找到阿雅的哥哥和母亲，了解其真实家庭情况，鼓励家庭给予正面支持；通过互助小组，让其在牵手阳光行动中得到正面激励；三是了解需求，制定实现职业梦想的自强目标。分阶段、分内容对其进行咨询与辅导，了解到因父亲公司破产，其职业目标追求稳定的编制内工作，为此，劝说其以学业为主责主业，以全国和学校的自强之星为榜样，积极研读国家奖学金评选标准和学校“十大自强之星”的标准，向优秀看齐，积极设立职业目标和分阶段计划，签下学业计划责任书，奋发自强。

(二) 多方协同联动，进行全方位的物质保障

阿雅突遭家庭破产变故，且兄妹二人在读，家庭的经济来源困难，之前的富裕小康与欠债贫困之间的落差，导致其出现自卑心理。同时，她认为申请奖助学金是丢脸的事情，要靠自己的劳动获取报酬，存在认识偏差。针对其经济状况和心理状态，一是做好国家和学校资助政策的宣传工作。给阿雅详细讲解国家和学校的资助政策，申报条件与评选规则等，让其充分了解获得获奖助的学生均为品行良好、学业优秀、能力出众的学生，是一种荣誉而非负担，让其放下心理的偏见，积极申报。二是精准研判评选条件，鼓励积极申报奖助学金和物质帮扶。根据平时表现和群众基础，在公平、公正、公开的基础上从入学到就业的大学四年里，阿雅顺利申请了一系列经济帮扶项目，例如获得了学费减免、生活补助、路费补助和“晨光工程”补助等。三是开展“雷阳启航”家庭经济困难学生结对帮扶计划，为阿雅寻求社会资源进行精准化、个体化结对帮扶，大大减轻了其经济负担。通过多方协同联动帮扶，构建了针对阿雅“衣食住行学”五大方面全方位的物质保障，大大减少了其经济负担。

(三) 强化思政引领, 开展养成式道德浸润

立德树人核心下, 资助育人工作不仅要结合经济资助, 更要加强思想政治引领。一是开展理想信念教育和激励教育。通过主题班会、线上学习等多种形式和载体开展理想信念教育和学生励志成长成才故事, 转化阿雅对待家庭变故与获得资助的认知偏差, 强化阿雅的政治认同和正向价值观养成, 助其找准人生航向; 二是开展学生资助诚信感恩教育。学院在资助家庭经济困难学生过程中可以融入诚信教育元素, 激发学生追求诚信品德的自觉, 将诚信意识观念转化为内在的道德品质, 将“输血式”救助模式变为“造血式”发展性资助[6]。鼓励阿雅积极参加感恩演讲、征文比赛、原创海报设计大赛和资助诚信教育知识竞赛等一系列主题活动, 培养其感恩之心; 三是开展志愿服务活动, 培养奉献精神和社会责任感。阿雅在校担任了学生干部, 其积极利用“i 志愿”平台, 参与学校和学院团委的“三下乡”志愿服务活动、万人志愿联盟活动, 积极投身疫情防控返乡志愿服务活动, 带领班集体开展的“三下乡”志愿服务团队获得省级优秀团队称号, 其个人社会责任感和奉献意识得到质的提升。

(四) 搭建成长平台, 促进发展式能力拓展

为让阿雅能获得素质和能力的长效发展, 授人以鱼不如授人以渔。利用学校“筑梦岭师”“圆梦岭师”“扬帆海外”三大资助育人平台和学院专业特色, 为阿雅打造个性化的学业辅导平台、社会实践平台、创新创业平台和校园参与平台, 让全员全过程全方位地参与阿雅的教育管理工作。一是搭建学业成长辅导平台, 提升专业学习能力。建立阿雅个人学业成长档案, 指定学业帮扶导师进行一对一跟踪指导, 帮助阿雅在大学四年的学业成长和职业生涯规划, 做好跟踪、督促和及时调整工作。同时, 全学业过长加强专业见习和实习为主的社会实践活动, 扎实阿雅的专业学习能力; 二是搭建创新创业平台, 提升创新思维能力。根据阿雅的开朗的性格和工科专业特色, 成立该专业学生科研竞赛团队, 鼓励阿雅担任团队的领导。通过教师和直系师兄师姐的学术“传帮带”, 阿雅个人及其团队多次获得国家级和省市级科研立项和竞赛奖励, 也发表了学术论文和获得软件著作权。同时, 利用专业知识进行创新创业, 开办教育科技公司, 培养了创新创业能力, 也为社会解决了就业需求。三是搭建校园参与平台, 提升综合素质能力。鼓励阿雅积极参与学校班团组织和勤工助学岗位, 通过开展干部职务的培养和服务工作, 提升了阿雅组织、沟通、协调、表达等人际交往能力, 为此, 其个人和班集体多次获得省市级奖项。经过四年的成长, 阿雅的素质与技能、自信心与建构力得到很好的提升, 毕业时顺利进入国企工作。

4. 案例处理的效果

通过“三全育人”协同促进和内驱式精神激励、精准式物质帮扶、养成式道德浸润和发展式能力拓展的“四位一体”精准化资助育人, 阿雅从最初的突遭家庭变故导致失眠、焦虑、奖助贷认知偏差和逃课等负面情绪和行为的问题学生转变为积极乐观的学生, 主动设立成长成才目标, 利用国家和学校的资助政策和成长平台, 积极投身科研创新和企业创业, 成为学校优秀毕业生, 在自强自立、诚实守信、敬业奉献、感恩回馈上做出了积极榜样, 最终考入国企就职, 实现学业和职业梦想。

5. 案例启示与反思

习近平总书记强调: “要全面落实立德树人根本任务, 推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革, 建立促进学生身心健康、全面发展的长效机制[7]。”高校教育工作者在贫困学生的教育管理方面要精准把握学生的发展需求, 把“扶困”与“扶智”, “扶困”与“扶志”相结合起来, 整合教育资源, 全员、全方位、全过程构建“物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励”四位一体的资助育人长效机制, 着力在学生成长过程中形成“解困 - 育人 - 成才 - 回馈”的良性循环, 培养受助学生自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品质, 帮助每位学生在求学路上实现人生价值。

（一）建立健全精准帮扶机制，全员协同助力成长成才

高校教育工作者在受助学生的认定上要做到精准筛选和甄别，要建立健全多渠道、多方式、多层次的帮扶机制。一是在受助对象困难等级认定上，年级辅导员要及时关注学生的异常情况，采用家访、大数据分析和深入学生宿舍和课堂，深入谈心谈话，从学生的日常行为和思想等方面着手，了解学生的真实心理状态，建立特殊学生个人档案，合理确定家庭经济困难学生的认定标准，进行分类和动态管理，精准研判其困难情况，一对一进行精准帮扶，更好做好解困育人工作；二是建立学生资助工作信息化平台，利用平时家访、舍友评估、社区合作等方式采集的信息进行量化指标体系的构建，不定时更新受助个体的“一人一档”，精准评估每位受助个体的成长与生活的环境、受助等级，真正实现“一人一策”“一对一”精细化服务。三是建立“四位一体”的全员帮扶机制，加强学校思想政治引领，做到润德育人；协同家庭情感育人，加强家长在受助对象情感上的引导和支持；深入挖掘社会资助体系，从受助对象的社区和乡村关系中挖掘社会关心支持，让受助对象感怀社会责任和爱国情感；融合“扶困”“扶志”“扶智”，激发受助群体的内生潜能和斗志，促使学生实现个人理想和人生价值。

（二）完善奖助和评优评先体系，强化资助育人过程管理

学校要坚持资助育人导向，不断完善奖助和评优评先体系，强化资助育人过程管理。一是要做好国家和学校资助政策的宣传工作。针对不同家庭经济困难学生建立全方位的资助体系，通过主题班会、政策宣讲、短视频、公众号推广、知识竞赛等活动，积极开展奖助贷政策宣传，让学生深入全面了解国家资助政策的真正意图是让每一个学生都能上学，帮助品学兼优的学生获得成长，打从心理认可国家的资助政策并利用政策帮扶解决自己的困境。二是要加强奖助贷评选和发放过程管理。在奖学金评选发放环节，全面考察学生的学习成绩、创新发展、社会实践及道德品质等方面的综合表现，着重培养学生奋斗精神和感恩意识；在国家助学金发放环节，要深入开展励志教育和感恩教育，培养学生爱党爱国爱社会主义意识；在贷款办理过程，深入开展诚信教育和金融常识教育，培养学生法律意识、风险防范意识和契约精神。

（三）加强资助育人顶层设计，建立学生成长成才长效机制

习近平总书记强调：“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，行程更高水平的人才培养体系[8]。”落实立德树人根本任务，促进学生全面成长成才需要在资助育人过程中加强育人目标的顶层设计，构建以“五育并举”的资助育人目标，努力培养能担大任堪当大用的新时代建设者和接班人。一是以德育为先，坚持在第一课堂、第二课堂上，利用多种形式的教学方式，加强受助对象的品德修养，深入开展爱国主义、理想信念教育、集体主义教育、法律法规教育等，引导受助对象锤炼道德品格，培养信仰坚定、自信自强、奋发上进好品格；二是以智育为重，帮助受助对象获得过硬技能和学问。在学院人才培养过程中，要注重引导学生掌握专业基础知识，发展智育能力，提高综合素养和开拓创新思维，并不断强化形成技能，为自己立足社会走自立自强之路奠定基础；三是以体育为基，引导学生通过体育锻炼磨练意志，提高身心素质，帮助受助对象在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，为其今后的事业发展打好基础；四是以美育为辅，在学习和生活过程中融入中华优秀传统文化，培养受助群体感受美、体验美，提高审美素养，焕发情感共鸣，坚定文化自信，从而实现个人理想的升华；五是以劳育为本，培育受助对象成为热爱劳动的新型创新型技能人才。在教育过程中注重引导受助对象树立劳动创造美好生活的意识，努力搭建校内校外劳动教育平台，鼓励受助个体积极参与校内勤工助学、校外社会实践等劳动，在劳动中学习技能，增长知识[9]。

6. 结语

每个学生都有获得成长成才的机会，贫困学生也不例外。贫困学生比普通学生更加敏感，其生长环

境导致其受教育的资源比普通学生更紧缺和艰难。学校应从物质资助、精神帮扶、道德浸润和能力拓展四个方面建立资助育人长效机制，全员、全方位、全过程从学生入学教育、社会实践、校园参与、创新创业、就业援助等多层次宽领域对贫困生进行人格和素养的培养和提升，授人以鱼不如授人以渔，让贫困生获得解困以及自助助人的长效发展，从而实现人生的价值。

参考文献

- [1] 肖慧. 基于协同思维的高校学生资助育人研究[J]. 学校党建与思想教育, 2021(18): 73-75.
- [2] 许媚, 彭莹, 郎璐米. “五育”协同视角下高职院校发展型资助体系的构建[J]. 教育与职业, 2022(16): 56-61.
- [3] 习近平: 决胜全面建成小康社会, 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[EB/OL]. 新华社. http://www.gov.cn/zhuanti/2017-10/27/content_5234876.htm, 2017-10-27.
- [4] 邝洪波, 高国伟. 新时代高校资助育人精准化工作探究[J]. 学校党建与思想教育, 2021(2): 66-67+89.
- [5] 阎茹, 仲维维. 教育精准扶贫视阈下的高校发展型资助育人效果研究[J]. 中国特殊教育, 2021(10): 91-96.
- [6] 赵贵臣, 肖晗. 诚信教育融入高校资助育人体系的路径[J]. 思想教育研究, 2021(1): 155-159.
- [7] 习近平谈治国理政: 第3卷[M]. 北京: 外文出版社, 2020: 36, 348.
- [8] 肖丽, 肖蓉. 新时代立德树人视域下高校学生资助育人工作创新路径研究[J]. 湖南社会科学, 2022(5): 14-21.
- [9] 习近平. 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报, 2018-09-11(1).