

# 医学类高校创业基础课程思政教学改革研究

栾一飞<sup>1</sup>, 杨悦<sup>2</sup>, 张宇恒<sup>3</sup>

<sup>1</sup>杭州医学院创新创业学院, 浙江 杭州

<sup>2</sup>杭州医学院临床医学院, 浙江 杭州

<sup>3</sup>杭州医学院医学影像学院, 浙江 杭州

收稿日期: 2023年7月8日; 录用日期: 2023年8月8日; 发布日期: 2023年8月15日

## 摘要

创新精神和创业精神是当前培养大学生的时代要求, 在课程思政背景下改革高校创业基础课程教学, 能坚定大学生的理想信念, 引领创业方向, 提升个人综合素养, 同时改革创业课程教学模式, 重视培养大学生的思想价值观。医学类高校需要摸索创业基础课程与思政元素融合, 提升教师的育人能力, 深入挖掘育人资源, 改善创新创业课程教学内容和方法, 完善教学评价体系, 全方位促进创业基础课程展现育人价值, 逐步顺应高校课程思政发展趋势。

## 关键词

教学改革, 课程思政, 创新创业

# Research on the Reform of Ideological and Political Education in the Basic Course of Entrepreneurship in Medical Universities

Yifei Luan<sup>1</sup>, Yue Yang<sup>2</sup>, Yuheng Zhang<sup>3</sup>

<sup>1</sup>School of Innovation and Entrepreneurship, Hangzhou Medical College, Hangzhou Zhejiang

<sup>2</sup>School of Clinical Medicine, Hangzhou Medical College, Hangzhou Zhejiang

<sup>3</sup>School of Medical Imaging, Hangzhou Medical College, Hangzhou Zhejiang

Received: Jul. 8<sup>th</sup>, 2023; accepted: Aug. 8<sup>th</sup>, 2023; published: Aug. 15<sup>th</sup>, 2023

## Abstract

The spirit of innovation and entrepreneurship is the current requirement for cultivating college students. Reforming the teaching of entrepreneurship basic courses in universities under the background of ideological and political education can strengthen the ideals and beliefs of college students, lead the direction of entrepreneurship, improve personal comprehensive literacy, and reform the teaching mode of entrepreneurship courses, emphasizing the cultivation of college students' ideological values. Medical universities are exploring the integration of entrepreneurship basic courses and ideological and political elements, enhancing teachers' educational abilities, deeply exploring educational resources, innovating teaching content and methods of entrepreneurship courses, improving teaching evaluation systems, comprehensively promoting entrepreneurship basic courses to showcase educational value, and gradually adapting to the trend of ideological and political development in university courses.

## Keywords

Teaching Reform, Curriculum Ideological and Political Education, Innovation and Entrepreneurship

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

中华民族伟大复兴中国梦的实现依靠着社会主义合格建设者和可靠接班人的努力奋斗，而高校是培养中国社会主义合格建设者和可靠接班人的重要场所，人才的培养，关系着国家的发展，民族的命运。目前正值国家发展的关键时期，世界格局多样化，形势复杂化，面对纷繁复杂的国内外形势，激烈的国际间竞争以及各类国际思潮干扰，高校人才培养面临新的挑战。为谁培养人才、培养什么样的人、怎样培养人才，成为高校不懈探究的重要课题。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上明确指出，要坚持把立德树人作为高校育人中心环节，把思想政治工作贯穿高等教育的全过程，实现全程育人、全方位育人[1]。

高校创业教育教学本质应是助力培养中国社会主义合格建设者和可靠接班人，培育青年一代具有创新精神、创业能力，敢于斗争，勇于拼搏，为中华复兴而努力。作为具有高科技水平的大学生的创新创业，创业者的世界观、人生观、价值观端正，则对国家发展社会进步有正向作用，反之亦会产生负向作用，因此要有正确的思想引导[2]。

## 2. 当前创业基础课程教学中存在的问题

近年来，创新创业始终是社会热点词汇，越来越多的人投入到创新创业的浪潮中去，年轻充满想象力的大学生无疑是这场浪潮中的生力军。但在当前环境下，高校创业基础课程教学仍然存在诸多问题，首先教学方式仍以传统模式为主，课堂漫灌的现象时有发生；其次创新创业教育师资存在较大缺口，缺乏专业性人才，授课教师能力不足；再者评价体系的不完善[3]。以上种种说明创业基础课程教学改革还存在一系列困境。

### 3. 课程思政融入创业基础教学的必要性

创业基础教育教学是以培育大学生创新精神、创业意识和创新创业能力为核心目标的教育，本身就融合了国家战略、人才培养内涵式建设、学生个性化发展等多方面内容[4]。本教学组依托习近平新时代中国特色社会主义思想，立足当今世界发展形势，围绕高校创业教育需求，开展创业教学实践探索。将课程思政理念融入《创业基础》教育教学全过程，从创业教学与习近平新时代的思想在思想理论层面、价值取向层面、与思想举措三个层面，创新性的提出“习近平新时代中国特色社会主义思想”视域下大学生创业教学实践的方法，帮助学生认清形势，坚定理想信念，树立正确的价值观、敢于拼搏的勇气、不畏困难的精神、强烈的责任心和荣辱感等，让学生能把“更中国”放在首位，强调红色基因传承，开展有益创新创业，为全球提供中国经验，中国模式。

### 4. 课程思政融入创业基础教学的举措

以新思想为引领，结合创新创业教育教学，开展创新创业教学立体化模型的构建，依据国家创新人才培养要求，通过线上线下翻转课堂教学、科创项目申报实践、创赛体验尤其是“互联网+”创赛项目，创新三位一体考核方式，打造高阶性、有温度的思政化的创业课程教育教学，帮助学生发现自我、看清道路、明晰形势、端正思想、坚定信念，丰富知识、敢于实践，运用专业技能，探索更多有益创业。

#### 1) 修订《创业基础》课程思政教学大纲

明晰目标，围绕为谁培养双创人才、培养什么样的双创人才、如何通过课程开展双创人才培养的内涵和维度设置课程目标和任务。创新创业教育融合了国家战略、人才培养内涵式建设、学生个性化发展等多方面内容，是以培育大学生创新精神、创业意识和创新创业能力为核心目标的教育。为使课程内容更好地服务国家人才培养战略，本教学组反复研讨创业基础课程中的思政元素，立德树人，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。把创新创业的种子和梦想根植在心中，实现课程育人的目标如下：树立爱国主义的国家情怀；拥有敢为人先的创新精神；体现勇于担当的领袖精神；保持锲而不舍的奋斗精神；提倡团结协作的合作精神；培育互利共赢的命运体精神；倡导遵纪守法的创业操守等。

#### 2) 设计一套体现课程思政特点的新课件

润物无声，做到知识传授和价值引领共振。根据创业人才培养要求，将课程思政与创业基础授课章节进行融合：结合习近平新时代中国特色社会主义思想理论以及习总书记对于高校思政工作教学要求，将培育和践行社会主义核心价值观融入教学目标，将课程思政与创业教学内容自然结合。

#### 3) 开展思政化线上线下立体式的创业基础课程建设

多元化的授课方式，构设立体化的教学模式。积极运用新媒开展课程建设，拍摄微课，开展线上课程建设，利用信息技术，智能技术，开展课程教学，运用翻转课堂等教学手段，开展混合式教学的“金课”设计。鼓励学生将问题、思考带到课堂，提高参与课堂的主动性，积极性。以线上课程学习为切入点，融入思政主题。根据课程内容，开展教学活动，把社会主义核心价值观融入教书育人的全过程，做好课程思政的教学设计。

#### 4) 全方位开展创新创业教学实践体验，打造高阶的、有温度的课程

创新创业 + 科研项目：开展创新创业平台搭建，鼓励学生结合国家级大学生创新创业训练计划项目等开展双创思维训练，培养勤于研究、勇于专研科学真理的精神。

创新创业 + 品牌活动：开展双创活动，如创意集市、营销训练营、领导训练营等，将课程思政教育带入现实体验，让学生更能真切感受精神成人对于创新创业的作用。

创新创业 + 竞赛体验：结合全国互联网 + 创业等各类比赛，尤其是红色筑梦之旅赛道，让学生运

用专业知识,探索行业发展新方向,开展有益创业实践活动。借助红色筑梦之旅、乡村振兴计划、公益创业等项目,通过参观红色足迹、公益服务等活动,增强学生爱国情怀,培养学生大爱精神,激发学生责任担当意识。

**创新创业 + 平台搭建:** 搭建政企校产教融合一体化的创新创业教育平台,让创新教育更落地。学生利用创业园,进行创新创业项目实践,涉及创业者精神,创业团队选择,创业机会把握,创业风险规避,商业模式设计,竞争渠道选择等,是嵌入习近平新时代中国特色社会主义思想最恰当的切入点。

结合大学生创新创业训练计划、科技创新项目等,开展专创融合课程建设;借助“互联网+”创赛等,开展有温度的国情思政大课,打造有激情的创业实践教学。

#### 5) 改革创新课程评价体系

结合课堂教学:平时考核 + 阶段考核 + 期末考核,以及创践平台:科创项目研究、创新创业比赛、创业项目实践等,开展“理论 + 实验 + 实践”三位一体考核方式,科学设置考核办法。开展课堂教学 + 课后实践双轨运行评价机制。鼓励学生多学多用,树立敢于实践,敢于拼搏、敢于挑战、勇于担当的精神。

## 5. 结语

创业基础课程思政改革需要与时俱进,通过习近平新时代中国特色社会主义思想的教育,秉持“全面思政教育、立体思政教育、创新思政教育”理念,以及理论 + 实践,线上 + 线下的立体化教育建设,拓展创业基础知识传授以及学生创新创业实践,培养学生解决复杂问题的综合能力,帮助培养符合社会发展需求的双创高素质人才。

## 基金项目

2021年杭州医学院课程思政教学项目,习近平新时代中国特色社会主义思想下高校创业基础教学的创新性路径研究(XJJG202108)。

## 参考文献

- [1] 薛红燕,李友俊,王成,等. 高校《创业基础》课程思政教学方法研究[J]. 中国科技经济新闻数据库, 2023(3): 35-38.
- [2] 王丽,苏玲. 应用型高校“创业基础”课程思政建设探索实践[J]. 经贸教育, 2023(3): 135-138.
- [3] 杨荣芳,李红,李映松. 创新创业教育与思政教育融合探索与实践[J]. 创新创业理论与实践, 2023(2): 68-71.
- [4] 杨丽敏. 《创新创业基础》课程思政内涵挖掘与对策思考[J]. 产业与科技论坛, 2022(8): 174-175.