

# 新时代视角下高职院校思想政治教育与劳动教育的开展方式及实践途径

姜翠翠

广东科学技术职业学院旅游学院, 广东 珠海

收稿日期: 2023年7月15日; 录用日期: 2023年8月14日; 发布日期: 2023年8月22日

## 摘要

高职院校劳动教育作为思想政治教育重要组成部分, 具有重要的育人意义。本文以新时代思想政治教育为视角, 探究高职院校劳动教育的内涵、现实意义、理论溯源、现状与问题, 以及开展方式及实践途径等方面, 旨在为高职院校劳动教育的开展提供借鉴与启示。文章指出, 高职院校应该注重将新时代思想政治教育的内涵与家风建设、校风建设、社会需要结合, 形成协同实施机制, 同时进行学科融合, 校企行政四方联动, 搭建劳动教育实践载体, 以促进大学生全面发展。

## 关键词

新时代, 高职院校, 劳动教育, 协同育人, 实践途径

## The Way and Practical Approaches of Ideological and Political Education and Labor Education in Higher Vocational Colleges from the Perspective of the New Era

Cuicui Jiang

School of Tourism, Guangdong Polytechnic of Science and Technology, Zhuhai Guangdong

Received: Jul. 15<sup>th</sup>, 2023; accepted: Aug. 14<sup>th</sup>, 2023; published: Aug. 22<sup>nd</sup>, 2023

## Abstract

As a fundamental part in ideological and political education, the labor education plays an impor-

**tant role in higher vocational colleges. According to the new era of ideological and political education guidance, the article probes into the connotation, practical significance, theoretical origin, current situation and problems of labor education in higher vocational colleges, as well as the ways of carrying out and practical approaches, in order to provide reference and inspiration for the development of labor education in higher vocational colleges. The article points out that higher vocational colleges should pay attention to the connotation of ideological and political education in the new era with the construction of family tradition, school spirit construction and social needs, to form a collaborative implementation mechanism, to carry out disciplinary integration, to form a linkage mechanism: school-enterprise-industry-government, and to build a carrier of labor education practice in order to promote the overall development of college students.**

## Keywords

**New Era, Higher Vocational College, Labor Education, Collaborative Education, Practical Approach**

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

高职院校思想政治教育与劳动教育的协同育人，具有深厚的历史渊源和理论基础。早在新中国成立之初，毛泽东主席就提出了“知识分子要到农村去”的口号，强调知识分子要通过劳动实践，了解人民群众的疾苦和需要，为人民服务。此后，在中国共产党的领导下，思想政治教育和劳动教育得到了大力发展和推广，成为中国特色社会主义教育体系的重要组成部分。劳模精神、劳动精神、工匠精神是以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神的生动体现，是鼓舞全党全国各族人民风雨无阻、勇敢前进的强大精神动力[1]。党的二十大报告指出，“统筹推动文明培育、文明实践、文明创建，推进城乡精神文明建设融合发展，在全社会弘扬劳动精神、奋斗精神、奉献精神、创造精神、勤俭节约精神，培育时代新风新貌”[2]。

目前，已经有一些学者对高职院校思想教育与劳育融合进行了研究和实践探索。例如，有学者提出了“思想政治理论课 + 技能培训”的教育模式，通过将思想政治理论课与技能培训相结合，实现了思想教育与劳动教育的融合；也有学者通过开展“劳动实习 + 思想引领”的教育方式，将劳动教育与思想教育相结合，促进了学生综合素质的提升。高职院校的思想教育和劳动教育是培养学生综合素质的重要方面。然而，在实际教学中，两者之间存在一定程度的脱节和不足。具体表现在以下几个方面：

首先，思想教育的脱节问题。传统的思想教育往往注重学生的道德品质和人文素养，但缺乏与实际生活和职业需求的联系。学生很难将所学的道德理论应用到实践中，使得思想教育成为一种形式主义。

其次，劳动教育的不足问题。现阶段，高职院校的劳动教育主要是以实习为主，缺乏实践性强、与专业对口的劳动教育。学生往往只是在实习中接受一些基本的操作技能的培训，缺乏对职业的深入了解和思考。

最后，思想教育和劳动教育缺乏融合。传统的思想教育和劳动教育是独立存在的，缺乏相互支持和融合。目前学校和企业之间的教育衔接工作存在缺失问题，影响了学生的思想政治教育工作力度[3]。学生在接受思想教育的同时，缺乏对职业的深刻理解和认识，从而影响了其综合素质的提高。

新时代高职院校思想政治教育与劳动教育的协同育人，是对中国特色社会主义教育体系的深化和发

展。新时代要求高职院校思想教育和劳动教育相互融合,促进学生全面发展,提高人才培养质量。因此,对于如何实现思想教育与劳动教育的融合,以及如何在高职教育中注重育人与育才的结合,已经成为高职教育研究的重要方向。高职院校思想政治教育与劳动教育的协同育人,正是在新时代的推动下,加强思想政治教育和劳动教育的融合,为高职院校的育人工作提供了新的思路和方法。

## 2. 新时代视角下高职院校思想政治教育与劳动教育协同育人的基本内涵与现实意义

### 2.1. 新时代视角下高职院校思想政治教育与劳动教育协同育人的基本内涵

新时代视角下,高职院校思想政治教育与劳动教育的协同育人基本内涵是:注重以新时代为引领,将思想政治教育与劳动教育有机结合,营造全员参与、全过程育人的教育氛围。思想政治教育与劳动教育联系紧密,二者缺一不可,思想政治教育是劳动教育的价值体现,而劳动教育则是思想政治教育的重要载体和途径[4]。首先,高职院校的思想政治教育与劳动教育协同育人,强调培养学生的实践能力和创新精神。通过劳动实践和创新实践,让学生学以致用,从实践中学习,提高学生的实践能力和创新精神。其次,高职院校的思想政治教育与劳动教育协同育人,强调培养学生的社会责任感和爱国情怀。通过劳动实践和思想政治教育,让学生了解社会发展现状和国家政策,培养学生的社会责任感和爱国情怀。最后,高职院校的思想政治教育与劳动教育协同育人,强调培养学生正确的就业观和职业素养。通过劳动实践和就业指导,让学生了解自己的优势和劣势,培养学生正确的就业观和职业素养,提高学生的就业竞争力。

### 2.2. 新时代视角下高职院校思想政治教育与劳动教育协同育人的现实意义

#### 2.2.1. 帮助大学生形成正确的就业观

在当前就业形势下,大学生就业面临很大的压力,正确的就业观是保障大学生顺利就业的重要保障。高职院校的思想政治教育与劳动教育协同育人,可以通过劳动实践和就业指导,帮助大学生了解自己的优势和劣势,了解市场需求和行业发展趋势,提高自身竞争力,形成正确的就业观。

#### 2.2.2. 培养大学生社会责任感

高职院校的思想政治教育与劳动教育协同育人,可以通过劳动实践和思想政治教育,让学生了解社会发展现状和国家政策,培养学生的社会责任感和爱国情怀,激发学生的社会责任感和公民意识。这种社会责任感的培养有利于提高大学生的社会意识和社会责任感,让他们更好地融入社会,为社会的发展做出自己的贡献。

#### 2.2.3. 促进大学生宿舍以及班级团结氛围的建设,促进大学生思政工作的有效开展

高职院校的思想政治教育与劳动教育协同育人,可以通过劳动实践和团队合作,让学生在团队协作中相互支持、相互鼓励,培养他们的集体意识和团队精神,从而促进宿舍以及班级的和谐与团结。这种团结和和谐的氛围有利于提高学生的生活幸福感和学习积极性,促进他们的全面发展。同时,也可以通过劳动实践和思想政治教育,为思政工作的有效开展提供更多的机会和平台。

### 2.3. 新时代视角下高职院校思想政治教育与劳动教育育人的现状和问题

思想政治教育和劳动教育是高职院校教育的两个重要组成部分,对于培养学生的实践能力、创新能力、责任意识等方面具有重要作用。然而,当前在高职院校思想政治教育与劳动教育的协同育人方面,存在一些问题和挑战。

首先,思想政治教育和劳动教育的内容和形式存在单一化的问题。很多高职院校在思想政治教育和

劳动教育中，往往只注重灌输理论知识，忽视了实践和体验的重要性。同时，劳动教育的开展方式和实践途径还不够多样化和创新化，缺乏多元化的教育方式和内容，难以满足学生的个性化需求，缺乏针对性和吸引力。

其次，思想政治教育和劳动教育的实际效果不尽如人意。尽管高职院校重视思想政治教育和劳动教育的开展，但在实践中，往往只是口号喊得响亮，具体实施却缺乏有效的方法和手段。学生参与度不高，缺乏实践机会，很难真正发挥这两种教育对于学生实践能力的培养作用。思想政治教育和劳动教育的融合还不够深入，很多学校仍然将思想政治教育和劳动教育作为独立的教育内容，缺乏有机结合和协同育人。

最后，思想政治教育和劳动教育的实施缺乏有效的评估机制，难以对学生的学习效果进行评估和反馈。这种情况下，难以发现和解决问题，难以提高教育质量。劳动教育的实践载体和资源还不够丰富，很多学校缺乏与企业、社会的紧密合作，无法提供更多实践机会和资源。

### 3. 新时代视角下高职院校思想政治教育与劳动教育的开展方式及实践途径

#### 3.1. 将新时代思想的内涵与家风建设、校风建设、社会需要结合形成协同实施机制

新时代思想是新时代中国特色社会主义教育的一项重要举措，其核心是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以实现全面从严治党为目标，以深化改革为手段，以推进全面依法治国为保障，以提高党的建设质量为重点，通过集中教育、组织实践和整改落实等环节，不断提升党员干部的理论素养、政治觉悟和工作能力。“高职院校只有加强劳动教育，才能培养更多具有奋发向上精神面貌、正确价值取向、良好奉献精神、高超技能水平、深厚爱国情怀的技能型人才”[5]。在高职院校中，可以将新时代思想的内涵与家风建设、校风建设、社会需要结合，形成协同实施机制。具体来说，可以通过以下几个方面来实现：

首先，注重家风建设。高职院校可以通过加强家庭教育，加强家庭与学校之间的联系，培养学生正确的价值观和道德观念，增强学生的责任感和使命感。通过家庭教育的力量来推动劳动教育的开展。

其次，加强校风建设。高职院校可以通过加强师德师风建设，提高教师的教育教学质量和教育教学水平，让学生在优秀的教师的引领下，得到更好的教育和培养。同时，重视学校的劳动教育氛围和文化建设，通过校园文化的塑造来促进学生的劳动教育。

最后，关注社会需要。高职院校可以通过与社会各界建立联系，了解社会发展趋势和社会对人才的需求，将劳动教育的内容与社会需求相结合，通过学生参与社会实践和社会服务来体现劳动教育的价值，提高学生的实践能力和就业竞争力。

#### 3.2. 学科融合，校企行政四方联动，搭建劳动教育实践载体

在高职院校中，学科融合、校企行政四方联动是实现劳动教育的有效方式。具体来说，可以通过以下几个方面来实现：

首先，加强学科融合。高职院校可以通过跨学科教学，促进不同学科之间的交流和合作。高职院校在劳动教育中，应该通过实践课程的设置，让学生在实践中学习，加深对劳动教育的认识。实践课程可以包括实习、实训、社会实践等形式，通过实践课程的设置，可以让学生更加深入地了解劳动教育的内容，增强实际操作能力。让学生将所学知识应用于实践中，提高学生的实践能力和创新能力。

其次，推动校企行政四方联动。高职院校可以与企业、政府和社会建立合作关系，通过实习、培训等方式，将学生的学习与实际工作相结合，提高学生的实践能力和就业竞争力，学生可以更好地了解劳动的意义和价值。

最后，搭建劳动教育实践载体。高职院校可以通过建立实验室、工作室等实践场所，为学生提供实践机会和平台；定期组织学生到实训基地开展实训活动，切实培养学生专业实践能力，为学生创造创新筑牢根基，并使学生提前感受职场真实环境，以此熏陶学生职业素养[6]。同时，学校还可以加强社会实践活动的开展，社会实践可以包括社会调研、社会志愿服务等形式，通过社会实践，可以让学生更好地了解社会实践的内容和方式，提高学生的实践能力，增强学生的社会责任感和服务意识，让学生了解社会的需求和劳动的价值。

#### 4. 结语

在高职院校中，思想政治教育和劳动教育是育人的重要手段，但在实践中存在一些问题。通过将新时代思想的内涵与家风建设、校风建设、社会需要结合形成协同实施机制，以及学科融合、校企行政四方联动，搭建劳动教育实践载体等方式，可以有效提高高职院校思想政治教育和劳动教育的教育质量和育人效果。因此，高职院校应该重视思想政治教育和劳动教育的开展，注重培养学生的实践能力和创新精神，让学生在实践中不断提升自己的综合素质和能力，为将来的职业发展打下坚实的基础。同时，学校也需要注重劳动教育的质量和效果，通过科学的评估机制和有效的跟踪反馈，不断提高劳动教育的质量和水平。

总之，高职院校的劳动教育是培养学生综合素质的重要途径之一，只有通过不断的探索和实践，才能不断提升劳动教育的质量和水平，让学生在劳动教育中获得更多的实际经验和收获。

#### 参考文献

- [1] 《大力弘扬劳模精神劳动精神工匠精神——论学习贯彻习近平总书记在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上重要讲话》[R]. 北京: 人民日报出版社, 2020.
- [2] 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[R]. 北京: 人民出版社, 2022.
- [3] 邓婷婷. “工学结合、校企合作”人才培养模式下高职思想政治教育探析[J]. 南方论刊, 2020(7): 94-96.
- [4] 邓闵心. 高职院校劳动教育融入大学生思想政治教育的价值分析[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2023(4): 12-15.
- [5] 孙敏. 新形势下高职院校学生管理模式创新研究[J]. 辽宁广播电视大学学报, 2021(4): 64-66+102.
- [6] 朱华炳, 沈鹏, 李小蕴. 以实训基地为依托开展劳动教育的探索[J]. 中国大学教学, 2022(5): 38-42.