

中职院校教师综合素质的提升探究

陈文杰

泰国格乐大学国际学院教育管理, 泰国 曼谷

收稿日期: 2023年7月16日; 录用日期: 2023年8月15日; 发布日期: 2023年8月23日

摘要

中等职业院校教师队伍的素质水平对中等职业教育整体水平具有重要影响。提升中等职业院校教师的素质水平是促进中等职业教育高质量发展的关键举措。目前, 我国中等职业学校的教师队伍的素质水平未能跟上快速发展的中等职业教育步伐。政府、学校和教师本身的因素都对双师型教师队伍的建设产生了制约, 这种模式结合了专职教师和兼职教师的特点。在政府方面, 需要进行顶层设计, 促进中等职业教师的发展。学校方面需要进行中层规划, 创造有利于提升中等职业教师素质的环境条件。教师个体方面, 中等职业教师需要提升自身的综合素质。

关键词

中职教师, 素质水平, 双师型教师

Exploration on Improving the Comprehensive Quality of Teachers in Vocational Colleges

Wenjie Chen

International College Educational Administration, Krirk University, Bangkok, Thailand

Received: Jul. 16th, 2023; accepted: Aug. 15th, 2023; published: Aug. 23rd, 2023

Abstract

The quality level of teachers in secondary vocational colleges and universities has an important impact on the overall level of secondary vocational education. Improving the quality of teachers in secondary vocational colleges is a key measure to promote the high-quality development of secondary vocational education. At present, the quality level of teachers in secondary vocational schools in China has failed to keep pace with the rapid development of secondary vocational edu-

cation. Factors from the government, schools and teachers themselves have all imposed constraints on the construction of a dual-teacher teaching force. On the government side, top-level design is needed to promote the development of secondary vocational teachers. On the school side, mid-level planning is needed to create environmental conditions conducive to improving the quality of secondary vocational teachers. On the individual teacher side, secondary vocational teachers need to improve their own comprehensive quality.

Keywords

Secondary Vocational Teachers, Quality Level, Dual-Teacher Teaching

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

教育事业是一项百年大计，而教师则是其基石。在 2018 年，中共中央和国务院发布了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，提出了对教师素质提升的新要求。该意见指出，要不断提升教师的专业素养和能力，全面提高职业院校教师的质量，培养出一支技艺精湛、同时具备专职与兼职特点的双师型教师队伍[1]。随后的 2019 年，国务院发布了《国家职业教育改革实施方案》，提出了多项措施来打造和扩大“双师型”教师队伍。预计到 2022 年，“双师型”教师(即同时具备理论教学和实践教学能力的教师)将占到专业课教师总数的一半以上[2]。而在 2021 年，教育部和财政部发布了《关于实施职业院校教师素质提高计划(2021~2025 年)的通知》，进一步强调了健全完善职业院校教师培训体系和全员培训制度的重要性，旨在打造高水平、高层次的技术技能人才培养队伍[3]。

随着国家对中等职业教育的重视不断增加，教师队伍作为中职教育发展的主力军，肩负着重大的责任和使命。然而，目前中等职业学校中部分教师的素质未能跟上我国中等职业教育高质量发展的步伐。因此，政府、学校和教师三方需要共同努力，形成合力，推动中职专兼结合的双师型教师队伍的建设。

2. 中职教师素质提高的必要性

目前，中职教师队伍面临一些问题。一方面，随着互联网时代的到来，现代化教学手段如“智慧课堂”等的广泛应用，部分教师未能及时更新知识，跟不上科技发展的步伐，无法将教材开发和课程设计与现代教育技术相融合。虽然大多数中职学校为教师提供继续教育机会，但由于资源、资金等方面的限制，培训内容与前沿科技的匹配度较低，知识更新速度相对滞后。另一方面，部分中职教师对“双师型”教师的要求还存在差距，对其精神和要求理解不够透彻，对以学生为本的教学理念领悟不够充分，普遍存在填鸭式、灌输式的教学方法，未进行教学方法的更新，缺乏因材施教，导致教育教学质量较低。

因此，教师个人专业发展无法实现真正的突破，整体教师队伍水平难以提升。为了解决这些问题，中职学校需要根据自身实际情况深化教师队伍改革，建设具有共同愿景、共同价值追求和文化自觉的教师专业发展共同体，促进教师的团队发展，共同提高教育质量[4]。

3. 中职教师素质提高存在的问题及原因分析

中职教师队伍的素质提升面临着多种问题，这些问题制约了中职教师队伍的高质量发展。中职教师师资培养改革呈现出被动的应急发展和按需发展的特征，缺乏系统的设计[5]。目前，关于小学、中学、

大学以及高等职业院校的教师素质提高问题已有较多研究，但对于中等职业院校教师素质提高的研究相对较少。本文以中职学校的教师为研究对象，对中职教师的素质情况进行研究，从政府及相关部门政策制定、学校对中职教师的影响以及教师自身的影响三个方面分析了中等职业院校教师素质提高所面临的问题，并对其成因进行了分析。文章提出了提高中职教师素质的策略，旨在促使政府、学校和教师自身关注并重视中职教师素质的提升。

3.1. 政府方面：宏观政策相对滞后

我国在教师队伍素质提高、专业化发展和高质量发展等方面制定了多项政策，然而对于中等职业院校教师素质提升的政策相对较少，顶层设计还不够完善，缺乏针对性。在我国，许多职业教师素质提升的理论参考了西方的相关理论，而针对我国中职教师的实际情况提出的相应理论较为有限。宏观政策的指导与中职教师素质提升之间的契合度不高，导致大多数中职教师在素质提升方面陷入经验主导的泥沼，理论与实践之间存在脱节的问题。

3.2. 学校方面：中职院校的发展水平不平衡

我国部分中职学校的软硬件条件较差，限制了中职教师的自主成长，不利于提高中职教师的素质。一方面，学校的教师培养机制不够完善，激励经费保障不足，缺乏系统的规划和引导。许多新入职教师对工作情况不熟悉，职业目标不清晰，缺乏自主发展意识，存在盲目发展的问题。部分学校缺乏关心和系统规划对中职教师的支持，导致中职教师参与学习培训的积极性降低。另一方面，“双元制”和现代新型学徒制在中职学校推广已有多年，但部分中职学校仅停留在理论研究层面，与企业的合作深度不够，教师自主进入企业实践的可能性较低[6]。目前，大部分企业对开展校企合作的动力不足，部分教师对参与校企合作进入企业工作的积极性不高。政府在促进校企合作方面的政策机制还不够完善，对企业经营和中职教师进入企业工作的保障不够充分。

3.3. 教师方面：中职“双师型”教师较欠缺

在新时代，中职教师素质提升面临一些挑战，其中一些中职教师无法适应发展变化，个人素质未能相应提升。

首先，部分年轻的中职教师偏向理论而轻视实践。许多中职教师直接从师范学校毕业后进入职位，缺乏企业工作经验，不符合“双师型”中职教师的发展要求。

其次，部分中年中职教师知识更新速度较慢。通常情况下，新加入的中职教师掌握最新的知识理论，然而，一些在职时间较长的中职教师缺乏积极主动学习最新知识理论的意愿，导致知识更新的速度无法跟上时代的发展步伐。

此外，一些老年中职教师的信息素养较低。随着互联网的发展，信息化教学设备不断更新，然而，一些老年中职教师未能及时提升信息化素养，使用信息化教学设备存在困难，无法充分发挥其辅助教学的效果，甚至影响非信息化教学的质量。

部分中职教师在德育水平方面存在局限，无法将德育融入日常教学中。他们的科研创新能力不足，缺乏科研的积极性，事业心和责任心较弱，缺乏自主成长意识，只关注完成日常教学任务，缺乏创新精神，无法提升教学水平。

此外，社会对中职教师的认可度相对较低，导致中职教师的职业自信心不足。由于社会对高考的重视程度，普通中小学教育得到高度关注，而职业教育却受到忽视。人力资源市场对高学历、重视本科的偏好也导致对职业教育的认同度不高，不重视中职学生和中职教师，使得中职教师对自身职业缺乏认同感和自信心。

4. 中职教师素质提高策略

4.1. 政府方面:做好促进中职教师发展的顶层设计工作

为了解决中职教师素质提升问题,政府和相关部门应采取有针对性的政策和宏观发展规划。首先,需要建立中职教师证书制度、中职教师人才专业标准,以及激励政策和促进校企合作政策等,从宏观层面上进行中职教师素质提升的顶层设计[7]。其次,应构建现代化、具有中国特色的职业教育体系,并加强对中职教育教师队伍发展的理论研究。政府和相关部门应根据中职教师素质提升的需求,制定有针对性的政策措施,推动中职教师队伍的发展和提升。同时,需要加强与企业的合作,提升中职教师的实践能力和行业适应能力,促进中职教育与实际产业需求的对接。此外,还应重视教师继续教育,提供多样化的培训和发展机会,鼓励教师积极学习、更新知识和提升能力。通过政策支持和全面规划,建立健全的中职教师培养与发展体系,为中职教育的高质量发展提供坚实的师资保障。

4.2. 学校方面:构建适应中职教师素质提高的环境条件

学校有责任主动承担,根据自身状况积极创造良好的内外环境条件,以最大限度地促进中职教师素质的提升。首先,学校应负责规划和监督的职责,针对不同教师制定个性化的职业生涯发展规划,帮助教师明确工作目标并树立正确的教学态度。其次,对于教师的职前和职后培训,学校应制定有效的培养机制,深入挖掘“双元制”和现代新型师徒制,在评课比赛、专家讲座等多样化的学习形式上下功夫,以促使新入职的中职教师快速成长,不断提升素质。第三,学校应制定激励政策,为中职教师提供必要的经费保障,以提高他们的自主发展积极性。第四,学校应搭建校企合作平台,促进“双师型”中职教师的发展。加强学校与企业之间的双向交流,引导教师进入企业获得丰富的实践经验,同时邀请企业的技术骨干和行业专家到校园进行讲座,改变中职教师重理论而轻视实践的现状。第五,社会应转变对职业教育的偏见,给予中职教师同等的社会认同感。中职教师应端正职业态度,调整心态,摒弃传统观念,对中职职业产生认同感。中职教师要热爱教育事业,全面提升自身综合素质,提高教学质量,培养符合现代化中国特色社会主义需求的接班人,增强社会对职业教育的认可度。

4.3. 教师方面:提升中职教师综合素质

中职教师要注重自身的全面发展,提升综合素质,以更好地满足学生的需求。

首先,加强师德培育,提升中职教师的德育水平。中职教师应以身作则,树立正确的职业道德观念,发扬师德师风。通过推行师德规范和道德教育培训,帮助教师树立正确的价值观和行为准则,为学生树立良好榜样。

第二,加强职前和职后培训,促进中职教师的知识及时更新。学校应提供丰富多样的培训机会,包括专业知识的深入学习、教学方法的研讨和教育技术的应用等。教师应积极参与培训,不断更新知识和教学技能,以适应新时代的教育要求。

第三,加强校企合作,提升中职教师的实践能力。学校应与企业建立紧密的合作关系,促进教师进入企业进行实践,了解行业最新发展动态和技术应用,提高实践能力和专业素养。同时,学校还可以邀请企业专家来校园进行讲座和指导,增强教师的实践经验和行业洞察力。

第四,中职教师应积极参加职业技能大赛,提升实践能力和竞争力。参与职业技能大赛可以提高教师的专业水平和应用能力,激发教师的教学热情,推动教育教学的创新与发展。

第五,中职教师应积极学习最新的信息化技术,提升信息化教学水平。学校应提供相关培训和资源支持,帮助教师掌握现代化的信息技术工具和教学平台,将其应用于课堂教学中,提高教学效果和学生的信息素养。

第六, 中职教师应积极参与科研活动, 提升科研创新水平。鼓励教师参与科研项目, 开展教育教学研究, 与同行进行交流和合作。通过科研活动, 教师可以深入研究教学问题, 不断改进和创新教学方法, 提升自身的科研能力和专业水平。

通过以上措施, 中职教师能够全面提升自身素质, 提供更高质量的教育教学服务, 为学生的成长和发展提供更好的支持和引领。

5. 结语

我国目前正处于高质量发展阶段, 而实现经济的高质量发展离不开职业教育。为了推动职业教育的高质量发展, 中职教师队伍的提升至关重要。在中职教师素质提升的过程中, 我们需要克服各种多样化的问题。

首先, 政府及相关部门应制定有针对性的政策和规划, 从顶层设计上为中职教师的发展提供保障。政府应支持中职教师的培训、职业发展和待遇提升, 确保教师队伍的稳定, 并吸引优秀人才加入职业教育领域。其次, 学校应制定中长期规划, 具体到中职教师素质提升的各个方面。学校应加强教师培训和专业发展, 提供多样化的学习机会和成长平台, 鼓励教师参与教育教学改革和科研活动, 全面提升教师的专业素养。同时, 教师个人也应具备爱岗敬业的精神, 拥有自主提升的动力, 全面提升自身的综合素质。教师应不断学习和更新知识, 提升教学水平和教育教学能力, 注重个人修养和职业道德的培养, 以身作则, 成为学生的榜样和引路人。

参考文献

- [1] 中共中央国务院. 中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[EB/OL]. https://www.gov.cn/zhengce/2018-01/31/content_5262659.htm, 2018-01-31.
- [2] 国务院. 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知(国发[2019]4号)[EB/OL]. https://www.gov.cn/xinwen/2019-02/13/content_5365377.htm, 2019-02-13.
- [3] 教育部. 教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划(2021-2025年)的通知[EB/OL]. <http://www.scio.gov.cn/>, 2021-09-08.
- [4] 朱亦梅. 专业发展共同体建设的具体实践——中职学校为例[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2022, 42(6): 63-65.
- [5] 庄西真. 打造高质量的中职教师队伍: 问题、理论与路径[J]. 职教通讯, 2021(12): 8-15.
- [6] 石伟平, 付雪凌. 职教师资培养体系须重新系统设计[N]. 中国教育报, 2018-04-24(009).
- [7] 荀大勇. 类型视阈下中职教师专业发展问题与对策[J]. 职业教育(中旬刊), 2022, 21(12): 26-28+32.