

退役运动员转型体育教师的困境与对策研究

谭 群, 肖亚琴, 张义霞

贵州民族大学体育与健康学院, 贵州 贵阳

收稿日期: 2023年5月3日; 录用日期: 2023年6月2日; 发布日期: 2023年6月12日

摘 要

本文采用文献资料、归纳总结等研究方法, 探析退役运动员转型体育教师的可能性, 了解其具有政策支持、运动员专业优势以及社会的需求等有利条件, 但存在运动员文化知识薄弱、教师职业能力不足、运动技能单一与职业角色转变等现实困境。对此提出相应对策, 旨在为退役运动员转型体育教师提供相应参考。

关键词

退役运动员, 体育教师, 困境, 对策

Research on the Dilemma and Countermeasures of Retired Athletes Transforming into Physical Education Teachers

Qun Tan, Yaqin Xiao, Yixia Zhang

The Arts College of Guizhou Minzu University, Guiyang Guizhou

Received: May 3rd, 2023; accepted: Jun. 2nd, 2023; published: Jun. 12th, 2023

Abstract

This paper adopts research methods such as literature review and induction to analyze the possibility of retired athletes transforming into physical education teachers, and understands that it has favorable conditions such as policy support, professional advantages of athletes, and social needs, but there are weak cultural knowledge of athletes and professional ability of teachers, insufficient sports skills, single motor skills, and changes in professional roles. Corresponding coun-

termeasures are put forward in order to provide corresponding reference for retired athletes to transform into physical education teachers.

Keywords

Retired Athletes, Physical Education Teachers, Difficulties, Countermeasures

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

退役运动员就业转型是当前我国体育事业发展的一个突出难题，解决好退役运动员的就业问题是保障其体育发展的前提，也是促进体育强国的关键所在。《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》中提出，畅通优秀退役运动员、教练员进入学校兼任、担任体育教师的渠道[1]。当前，我国体育师资短缺，退役运动员的就业渠道比较狭窄，因此本文主要探讨运动员转型体育教师存在的问题，提出相应对策为其顺利实现转型提供参考。

2. 可行性

2.1. 相关政策文件的支持

本文研究对退役运动员转型体育教师的相关文献资料进行梳理剖析，不同年段出台相应的文件政策。1999年《关于国家体育总局直属体育院校免试招收退役优秀运动员学习有关问题的通知》明确符合规定条件的退役运动员能够免试进各类高等院校深造[2]。2007年出台《运动员聘用暂行办法》文中规定具有体育教师资格证的退役运动员，可以从事体育教师的工作[3]。2014年国家体育总局《关于进一步做好退役运动员就业安置工作有关问题的通知》，积极鼓励运动员进入学校任教，为运动员从事体育工作提供机会。2016年，《关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》提出“鼓励优秀教练员、退役运动员、兼任体育教师”[4]。2020年落实《学校体育美育兼职教师管理办法》，提出优秀退役运动员可进校园担任体育教师，可先上岗后培训[5]。

2.2. 社会需求以及自身的优势

经过对教育统计数据得知，我国体育教师结构性缺编30万人，教师配备不齐全存在差异。随着双减政策的深化，学校体育课程增多，学校体育教师数量根本不能满足需求，运动员转型为体育教师可化解学校体育老师“短缺”问题，满足学校的需求。素质教育对体育教师的全面素质提出了新的要求。退役运动员在役期间，经过长期的专业训练，他们的专业素质较好，对技术动作有较深的了解。运动员向体育教师的转变，能够给予学生规范的技术动作指导，从各个层次上详细说明技术动作，有助于学生更好地掌握技术动作。此外，运动员训练和比赛经验丰富，大多数现役运动员都是健将级别，他们进行多年专业训练比赛，具有丰富的比赛和训练经验。《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》提出的要求，为了促进学校体育改革和发展、培养学生的核心素养[6]。积极在体育课堂落实教会、勤练、常赛，健全青少年运动比赛制度，使学生参与多种形式的比赛。以运动员专业队的经历，能够完成学校带队训练和比赛的任务。并且在役期间，高强度的训练和高强度的竞赛，造就了他们的竞技精神和坚韧

的毅力，以致他们教学时不仅能教授学生运动技能，同时也可以锻炼学生的顽强拼搏的竞技精神，这是运动员转变为体育教师的有利条件。

3. 现实困境

3.1. 运动员自身文化知识薄弱

随着经济文化的发展，人们整体文化素质都有所增强，学校对教职工的要求也普遍提高。在举国体制影响下，国家对运动员选材层层递进，先后从县、市、省、到国家队的层层选拔。部分项目如体操、游泳等竞技项目，几乎都是从孩童中进行选材。他们被选后就离开全日制学校，进入体校进行专业训练。由于年龄小，学业也处于起始阶段，尽管体校有开展文化知识课，但由于大强度的专业训练和比较封闭的环境，使他们错失正规受教育的机会，训练占用他们大量的学习时间精力[7]。退役运动员文化知识欠缺，成为转型体育老师的制约因素。体校对文化课师资力量的投入有限，大部分资金及人力资源都投入到运动训练上，从而使文化课形式单一，教学内容及方法都比较落后，大部分运动员便丧失对文化学习的动力与兴趣。总之运动员文化学习时间学习条件得不到根本的保障，文化素质难以得到提高，文化知识较为薄弱。

3.2. 运动员教学能力、理念不足

运动员在役进行竞技体育训练，更多关注个人能力表现获得的竞赛成绩，对学校体育教育关注不多，基本上与学校体育发展脱节，但要想成功转型为一名体育教师，教学能力及理念是必不可少的，教师既要教授学生的运动技术，又要教授他们的理论。教师要把运动的知识用语言来教授。虽然退役运动员拥有丰富的比赛经验和丰富的训练经验，但是他们的体育技术水平相对较低，缺乏系统性的语言表达能力，缺乏体育教学能力和教学观念的认识。退役运动员具有较高的专业技术水平，但由于长期处在比较封闭的环境，教学实践经验匮乏，往往出现一种会做不会教的现象，出现练习方法与新时期教学理念脱节等问题[8]。教学实施能力较差，不能合理采用适合学生身心发展的教学方法，想要运用合适的教学方法是需在实践中不断积累的。退役运动员由于自身因素，教学经验积累薄弱，使其运动员教学能力、理念不够，这也成为退役运动员成功转型体育教师存在的困境。

3.3. 运动技能单一与职业角色转变的困境

以“为祖国争光，争创一流”为旨的运动员职业生涯培养模式[9]。运动员为了在一项运动中获得优秀的表现而进行长时间的专门训练，导致运动员在某一项运动中获得了很大的优势，但对运动技能的掌握却很少，这与培养的新的体育教师有着很大的距离。运动员在役期间长期接受职业培训，而进入学校后，转行成为体育教师，面临的人群是从运动员转向学生，学校体育教育更加注重对学生的体能和运动兴趣的培养。退役运动员向体育老师的转变，如果采取培养方式，进行体育训练，那么运动量太大，很容易让人产生负担，导致身体的疲劳，从而导致学生身体的损伤。

4. 对策

4.1. 加强退役运动员的文化教育

运动员运用大多数时间进行专业训练，占用文化学习时间，文化课程的学习被忽视。增强退役运动员文化素质，首先，从训练队的角度来说，要采用训练与学习合一的模式，合理的分配专业训练与文化学习的时间，将两者有机的结合，撕掉运动员就是四肢发达，头脑简单的标签，为国家培养出高素质人才。其次，运动员要对自己进行客观评价，基于体育教师的核心素养研究，运动员要善于剖析转型体育

教师的优势与劣势,形成个人能力认识;根据自己转型教师的文化劣势,积极增加学习的时间、途径;对不同学段的内容,要针对性的进行学习,扎实自己理论文化知识,增强自身文化教育学习。

4.2. 提高就业意识,转变教学理念

退役运动员在役时期进行专业竞技的训练,目的是在竞技比赛中取得优秀竞技成绩,并且不断的进行自我挑战。然而转型为一名体育教师,其侧重点则是提高学生综合素质,进而促进学生德、智、体、美全面发展。从退役运动员向高素质体育教师转变的过程中,必须转变以往的竞技体系观念,转变为教育观念。退役运动员在役期间重点关注竞技能力的培养,造成匮乏社会经验,当退役后转型为体育教师时,缺少教育经历,缺少体育教学技能。有关部门要加强对退役运动员的再就业培训,使其了解其各个方面的特征,掌握教学模式,变换教学形式,鼓励学生把他们的专业知识与学校的教学内容结合起来,使其相互交换,更快地适应体育教师职位。

4.3. 加强转型期的职业训练,提升整体素质

转型体育教师的退役运动员,可以参加转型后的职业培训,参加相应的职业资格和技能素质培训,以了解其专业素养,提升自己的多种专业技术,不断提升自己的综合素质和就业适应性,并运用自己的运动技能和专业培训资源,取得合格的体育教师资格证书,从而达到转变体育教师的基本要求,为将来从事体育教师工作做好充分的准备。

5. 结语

退役运动员转型体育教师不仅能够缓解体育教师供不应求的问题,增强学校体育师资力量,而且能够解决我国退役运动员就业难问题,对促进我国体育事业的发展,具有重大的现实意义,利于挖掘后备人才。政策文件的支持、社会的需要、以及运动员自身的优势都是退役运动员转型体育教师的有利因素,但运动员体育理论知识匮乏、教学理念与能力不足、运动技能单一、职业角色转变成为退役运动员转型的阻碍因素。根据不利因素加强退役运动员的文化教育、转变教学理念,加强运动员职业教育的培训,推动退役运动员顺利转型为体育教师。

参考文献

- [1] 陈成,邹德新,宋露露.退役运动员转型体育教师的对策分析[C]//第十二届全国体育科学大会.第十二届全国体育科学大会论文摘要汇编.2022:842-843.
- [2] 刘政.林州市农村小学“撤点并校”对学校体育的影响研究[D]:[硕士学位论文].武汉:华中师范大学,2014.
- [3] 齐鸣,方千华,王涛.体教融合背景下我国退役运动员转型体育教师困境与纾解[J].体育文化导刊,2022(7):92-97.
- [4] 冯晓露.效率与公平——我国运动员退役安置政策的演变[C]//体育管理与科学发展全国体育管理科学大会.2012体育管理年会论文集.2012:233-236.
- [5] 聂振亮,王珍珍.探析我国优秀运动员退役安置问题[J].山西师大体育学院学报,2008,23(S1):44-45.
- [6] 孙浩.江苏省退役运动员职业转型现状分析[J].当代体育科技,2017,7(25):223-225.
- [7] 张英.体教融合背景下退役运动员转型体育教师的困境与出路[J].中国体育教练员,2021,29(4):39-41+45.
- [8] 韩莎莎.陕西省退役运动员职业技能培训的问题及对策分析[D]:[硕士学位论文].西安:西北大学,2015.
- [9] 马倩倩.体教融合背景下优秀退役运动员转型体育教师的研究[C]//第十二届全国体育科学大会.第十二届全国体育科学大会论文摘要汇编.2022:826-828.