

基于OBE理念的社会体育指导与管理专业课程 改革思路与实现路径探究

侍玉杰, 芮志豪

池州学院体育学院, 安徽 池州

收稿日期: 2023年5月10日; 录用日期: 2023年6月12日; 发布日期: 2023年6月19日

摘 要

随着社会经济与体育事业的快速发展, 针对就业方面的情况, 目前传统的社会体育指导与管理专业人才培养模式已不能满足社会职业的需要。在OBE模式的普及下, 社会体育指导与管理专业有了更清晰的发展路线。在OBE理念模式的基础上, 社会体育指导与管理人才的培养有了更具体、更清晰的目标, 也为解决当前社会体育指导与管理专业存在的问题提出了优化方案。对其出现的现实问题进行探究, 提出几点建议, 以期实现人才培养目标的高效化, 提升人才培养质量。

关键词

OBE理念, 社会体育指导与管理, 课程改革

Research on the Reform Thinking and Realization Path of Social Sports Guidance and Management Major Curriculum Based on OBE Concept

Yujie Shi, Zhihao Rui

Physical Education College, Chizhou University, Chizhou Anhui

Received: May 10th, 2023; accepted: Jun. 12th, 2023; published: Jun. 19th, 2023

Abstract

With the rapid development of social economy and sports, aiming at the employment situation, the current traditional training mode of professional talents in social sports guidance and man-

agement can no longer meet the needs of social occupation. With the popularization of OBE model, the major of social sports guidance and management has a clearer development route. On the basis of OBE concept model, the training of talents in social sports guidance and management has a more specific and clear goal, and also puts forward an optimization scheme to solve the problems existing in the major of social sports guidance and management. This paper probes into the existing problems and puts forward some suggestions in order to realize the high efficiency of talent training objectives and improve the quality of talent training.

Keywords

OBE Concept, Social Sports Guidance and Management, Curriculum Reform

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着国家经济社会发展、《体育强国建设纲要》(国发〔2019〕40号)的提出与推进,社会体育指导与管理专业人才在经济社会发展中的重要作用日益凸显。在当前应用型人才被广泛需求的环境下,高校的社会体育指导与管理专业人才培养模式的优化不仅应坚持人才培养目标和社会需求的契合,还应落实在实际教学实践的过程中,坚持教师认知与社会需求的契合、教师认知与学生需求的契合、学生认知与社会需求的契合[1]。高校要通过三个维度相结合的课程体系的架构、学生自主选择知识体系制度等途径来实现社会体育指导与管理专业人才培养与社会需求高度契合的模式,进一步提升高校社会体育指导与管理专业人才培养质量,培养具有较强社会适应能力和竞争能力的高素质应用型体育人才。

2. OBE 理念内涵

OBE (Outcome-based Education)理念是一种遵循结果导向,反向设计教学体系的教育理念。在教学实施过程中,应满足学员的个性化学习需求,帮助每个学员获得预期的学习成果[2]。通过 OBE 理念进行教学可以有效实现学生经验积累,全面提高学生实践能力,让其具备行业竞争力。OBE 理念诞生以来弥补了部分教学不足,推动教学方式方法有序前进。基于 OBE 理念完成现代教学模式和教学理念的有效对接,让教学更加人性化,保证学生能够得到学习需求。同时 OBE 理念也实现了教学目标的转变,从过程决定成果教学模式转变为成果决定过程教学模式。主要基于反向教学计划设计所诞生的教学理念,能够帮助教学体系良性发展,这也是更符合社会发展需求。OBE 理念在教学中应用注重学生成果和行为,相对来说弱化学生学习成绩作用。主要发展方向是学生综合能力培养,通过提高学生教学主体地位来激发其主观能动性,利用学生学习特点制定专业性教学方法,让学生实现对管理会计知识深入掌握学习成果,以此推动教学设计完善。此种教学方法能够有效推动教育行业健康发展,保证高质量人才输送[3]。

3. 社会体育指导与管理专业毕业生的职业能力需求

3.1. 工作单位需要专业实践能力人才

就业市场对人才的知识、能力、素质要求日趋严苛,培养单位需要不断调整培养目标来应对市场需求[4]。通过对近几年的招聘网以及校招的情况来看,发现大多数工作单位在招聘的时候比较青睐社会实践能力强的学生。近年来,高校的招生规模逐渐扩大以及大学生就业压力的增大。社会体育指导与管理

专业毕业的学生就业还是比较严峻的, 所以学校迫切的提高学生的社会实践和社会竞争力。适当调整人才培养方案, 增强对社会体育指导与管理专业实践能力的培养, 提高专业实践能力。真正体现产出导向, 以此来满足市场对高素质专业社会体育人才的需求。

3.2. 社会体育的专业性要求专业人才

3.2.1. 社会体育服务的规范性需要专业人才

该专业学生主要学习社会体育指导与管理方面的基本理论和知识, 接受到社会体育活动相关运动技术与技能的基本训练, 掌握从事社会体育活动的基本能力。因此, 在校期间积极鼓励学生专业技能的学习, 考取相应的职业资格证书。此外, 学校需要给学生提供必要配套服务, 比如: 举办专业讲座, 聘请相关专业的专家进行培训指导, 促使学生熟悉行业的政策法规, 熟练掌握本专业技能, 确保人才培养的专业性和适应性[5]。逐步增强实践和专业技术能力。

3.2.2. 社会体育服务的技术性需要专业人才

社会体育指导员首先必须具备专业的素质, 才能更好地服务大众。提高社会体育指导员服务水平和能力、加大体育人才队伍建设力度即举办各级社会体育指导员培训的目所在。

社会体育服务小众就业市场是在市场需求引导下创新发展的专业人才培养[6]。消费者对比较看重从业者专业能力。比如: 在攀岩运动项目中, 除了对从业者专业能力的看重, 还有一些对项目规则以及操作能力也提出要求, 并且要求相应的资质。受多种因素的影响, 传统的社会体育指导与管理专业人才培养模式不在适应当前的人才市场, 必须做出相应的改变, 需要培养社会实践能力强, 专业技术过硬的应用型人才。

4. 社会体育指导与管理专业学生职业能力模型构建

4.1. 职业价值观

职业价值观作为就业的关键要素, 保证了一切活动的顺利进行, 服务道德的要求也随着社会的进步而不断提高。因此, 社会体育指导与管理各方面的人才素质也必须不断提高。

4.2. 基本能力

社会体育指导与管理专业的学生应具备多种基本能力。语言表达能力以及适应能力。特别是语言表达能力是大学生必须具备的又一项重要能力。学习、工作和社会人际交往等需要语言表达能力。社会竞争是人才的竞争, 而一个人, 就必须要有很强的语言表达能力, 只有这样, 才能在市场竞争中处于不败之地。适应能力是一个人综合数值的反映, 它与个人的思想品德, 创造能力, 知识技能等密切相关。大学生毕业之后, 所面临的是找工作, 参加工作, 然后定居。它们都是在不断的变化的, 所以, 大学生要培养自己适应社会环境能力。只有这样, 即使是在比较艰苦的环境下, 也能够变不利的因素为有利的因素, 从而为大学生以后的事业的成功奠定坚实的基础。社会交际能力。

4.3. 专业能力

本专业学生熟悉行业政策法规, 熟悉行业规则, 掌握专业技能, 保证人才培养的专业性和适应性。该专业的学生不仅要具备上述基本技能, 还要具备各种社交技能和与他人顺畅的沟通。

5. 社会体育指导与管理专业课程实施中的困境与问题

5.1. 人才培养目标滞后于社会需求, 学生能力与行业需求脱节

高校是人才培养的重要阵地, 随着高校人才培养体系的不断完善。大学把培养高素质人才作为一项

根本任务, 通过利用各种资源, 努力培养社会应用型人才。所以, 高校在培养学生时, 应当注重专业能力的培养。在传统的人才培养模式中, 对实践的重视程度不够, 缺乏明确的教学目标。因此导致学生社会实践能力薄弱。只能纸上谈兵。随着时代的发展和高等教育自身的需求, 高校人才培养需作出改变。培养适应社会需求的人才, 使大学生的能力与本行业相匹配。当前, 怎样有效的解决这项问题, 怎样培养符合社会需求、符合教育理念的人才, 是目前我国高校教学改革的关键所在[7]。

5.2. 课程设置相对不合理, 未能有效支撑学生毕业要求实现

社会体育指导与管理领域课程的开设, 关系到学生能力的发展, 也是实现培养目标的保证[8]。不合理的课程设计会直接导致学生达不到毕业要求。目前该专业各课程之间互相联系不够紧密, 对实践性课程重视不够, 很难发挥各课程间的联系。由于对人才培养方案的不清晰, 对课程的总体目标不明确, 导致部分教师对课程之间认识模糊, 教学的目标相对混乱。导致大量知识概念重复, 既浪费了教学时间还影响的教学效果。

5.3. 教学模式和实践教学相对单一、薄弱

部分高校对社会体育指导与管理专业课程的设置相对来说不合理, 重视理论基础的学而轻实践教学。无法满足实践课程的需求。一般情况下, 有的教师为了快速完成教学任务, 会采取相对简单的教学模式, 只能应用于一些基础理论。所以学生的社会实践能力没办法得到提升, 适应不了社会的需求。这些问题都是导致专业水平低的原因。

6. 基于 OBE 理念社会体育指导管理专业人才培养质量提升路径

6.1. 确定高校教师的工作目标

OBE 教学模式要求高校教师以学生的毕业要求为目标, 需要在日常教学活动中帮助学生实现能力目标和毕业要求。因此, 学校的主要培养模式是以学生为中心的, 要求高校教师在明确工作目标外还需要提高教学水平以及发现问题并及时解决问题的能力。

6.2. 基于 OBE 的高校社会体育指导与管理专业课程教学体系

6.2.1. 以学生输出为导向构建实践教学目标

培养社会体育指导与管理专业学生的目标是将其培养成为具有一定观察和分析能力, 能够独立完成健身指导等活动, 并能引导学生配合教学过程的实用型个体[9]。这不仅是社会体育指导和管理的专业要求, 也是 OBE 理念的实践目标。OBE 理念下的教学方法需要增加实践教学的比重, 以学生产出导向为基本理念, 通过对实践教学来提高学生的专业能力。

6.2.2. 构建以专业能力为核心的“三位一体”专业课程体系

结合当前体育行业, 社会体育指导与管理专业的学生应在专业课程中树立正确的职业观念和职业道德。该专业学生的培养应从正确的教育观念、较高的艺术素质和优秀实践能力三个方面入手。因此, 高校社会体育指导与管理专业应以专业能力为核心。重点建设“三特合一”专业课程体系。

6.2.3. 创新教育教学方式, 实现智能教学

社会体育指导与管理本科专业需要具备一定的信息技术应用能力, 在专业教学中充分利用互联网技术, 线上线下教学模式相结合, 搭建在线学习平台, 拓展教学资源。通过在线教学, 我们可以摆脱课堂上的时间和空间限制, 实现多维度、多面性的教学模式, 促进学生教育思维的转变, 促进教学方法的不断创新。

6.3. 建立多样化的实践模式, 整合实践教学的配套资源

社会体育指导与管理专业应重视实践性课程。学生将所学知识, 运用到真实的实践环境当中, 让学生自主完成各类项目与任务。除了理论课程以外, 还应开设多样化的实践课程, 以配合实践教学平台的建设。在实践教学的基础上, 将模拟、分析和讨论相结合, 以此提高学生对职业的感知, 提高教学效果。积极组织学生参加技能竞赛来提高专业技术能力[10]。此外, 学校应建立相应的体育产业所需技能培训机制, 以此来丰富社会体育指导和管理的教学资源。

6.4. 建立“学习型”师资队伍

在 OBE 理念下, 社会体育指导与管理专业必须确保学生达到预定的能力目标作为毕业要求。在教学环境中把握好指导能力是十分必要的。加大教师培训力度, 拓宽教师知识, 提升教师实践能力, 师资水平是专业建设和培养方案实施的基本保障, 教师的教学手段、创新意识、专业视野决定着其教学效果的优劣。

7. 结语

社会体育指导与管理创新人才在建设体育强国、服务健康中国 2030 战略, 促进体育产业发展方面, 具有极其重要的作用。OBE 是一种先进的教学理念。自推出以来, 在专业认证和课程质量提升方面取得了显著成绩。本文以 OBE 理念为指导的教学模式对社会体育指导与管理专业人才培养大有裨益且具有导向性, 为“一流课程”建设、教育教学质量保障、人才培养目标达成提供支撑。其“生产导向、产出导向、持续改进”的可持续发展思想不断推动着我国高等教育教学改革的深入发展。在“双一流”政策的推动下, 高校体育应顺应时代高质量发展的要求, 以一流课程建设为契机, 以 OBE 理念为指导, 设定教学目标, 优化教学内容, 控制教学过程, 选择教学方法, 严格教学评价, 并结合中国发展实际, 推动中国教育高质量发展。

基金项目

池州学院 2021 年度校级质量工程项目(教学研究项目), “基于 OBE 理念的三层阶梯式社会体育导论课程教学改革研究”(2021XJYXM20)。

参考文献

- [1] 杨敏. 基于 OBE 理念的社会体育指导与管理专业改革的理论模型研究[J]. 现代经济信息, 2019(28): 467.
- [2] 任颖, 王丽娜, 杜晶, 方霞. 基于 OBE 理念的计算机网络课程教学模式改革探究[J]. 中国现代教育装备, 2023(5): 146-148.
- [3] 赵西堂, 杨晓莹, 梁玉萍. 肇庆学院社会体育指导与管理专业人才培养与社会需求契合度研究[J]. 肇庆学院学报, 2020, 41(5): 63-68.
- [4] 黄思敏. 加强社会体育指导与管理专业应用型人才职业道德教育的探讨[J]. 肇庆学院学报, 2018, 39(5): 92-95+100.
- [5] 周伟, 周静. 新形势下社会体育专业实践教学体系的建构与探索[J]. 山东体育学院学报, 2017, 33(3): 115-118.
- [6] 段文义. 我国普通高等师范院校社会体育指导与管理专业人才培养困境与发展研究[J]. 北京体育大学学报, 2017, 40(12): 84-89.
- [7] 郭星星. 微信公众平台在高校体育专业理论课中的应用研究[D]: [硕士学位论文]. 太原: 山西师范大学, 2018.
- [8] 王柯, 孙建华, 黄学惠. 浅析产教融合的高校社会体育指导与管理型人才培养模式[J]. 就业与保障, 2020(17): 102-103.
- [9] 刘江栋. 构建应用型本科人才培养模式地方本科高校转型发展之路[M]. 天津: 南开大学出版社, 2016.
- [10] 王涛. 基于 OBE 理念的学前教育专业课程改革思路与实现路径探究[J]. 现代职业教育, 2022(17): 151-153.