

乡村振兴背景下农村学校体育教育的路径探索

吴宇翔

合肥师范学院体育科学学院, 安徽 合肥

收稿日期: 2023年12月26日; 录用日期: 2024年1月13日; 发布日期: 2024年2月27日

摘要

随着当前乡村振兴战略的不断落实推进及终身体育理念的推广, 体育教育愈发受到重视, 已成为农村中小学教育中不可或缺的一部分。目前, 我国多数农村地区的学校体育教育质量有了明显提高, 但仍存在一些发展不均衡的现象。与城市中小学校相比, 农村学校体育教育发展较为困难, 其实际教学效果也不尽人意。因此, 必须结合当前农村实际发展形势, 立体构建农村学校体育教育的实践路径, 构建农村学校体育教学发展新模式, 推动农村学校体育教育质量提高, 帮助学生全面健康发展。

关键词

乡村振兴, 农村学校, 体育教育, 路径

Exploring the Path of Physical Education in Rural Schools in the Context of Rural Revitalization

Yuxiang Wu

School of Sports Science, Hefei Normal University, Hefei Anhui

Received: Dec. 26th, 2023; accepted: Jan. 13th, 2024; published: Feb. 27th, 2024

Abstract

With the continuous implementation and promotion of the current rural revitalization strategy and the promotion of the concept of lifelong physical education, physical education has been paid more and more attention to, and has become an indispensable part of rural primary and secondary school education. At present, the quality of school physical education in most rural areas in China has improved significantly, but there are still some uneven development phenomena. Compared with urban primary and secondary schools, the development of physical education in rural

文章引用: 吴宇翔. 乡村振兴背景下农村学校体育教育的路径探索[J]. 体育科学进展, 2024, 12(1): 87-91.

DOI: 10.12677/aps.2024.121015

schools is more difficult, and its actual teaching effect is not satisfactory. Therefore, it is necessary to combine the current actual development situation in rural areas, three-dimensional construction of the practical path of physical education in rural schools, build a new model for the development of physical education teaching in rural schools, to promote the improvement of the quality of physical education in rural schools, and to help students develop in a comprehensive and healthy way.

Keywords

Rural Revitalization, Rural Schools, Physical Education, Path

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

现如今,我国已基本实现了全面建成小康社会的战略构想,但农村学校的体育教育仍面临发展困境。我国城乡发展长期以来存在明显差异,农村基础设施和教育资源等较多方面与城市相比均相对滞后,且在应试教育的作用下,农村学校为提高升学率,教学重点及对学生的评定主要依靠应试学科成绩的高低[1],在此环境下,学校的体育教学难以发展,甚至受到多重约束。本文主要探究了当前农村学校体育教育的发展现状,并针对当今存在的问题提出了相应的解决方案。

2. 加强农村学校体育教育的重要意义

教育家蔡元培指出:“完全人格,首在体育”。这意味着,体育教育对于提高学生的身心健康和全面发展来说是极其重要的。体育教育在学生的成长和发展过程中具有非常重要的地位和意义,可以全面提高学生的身心健康和素质水平,帮助学生全面健康发展。加强农村学校体育教育对于农村学生的身心健康、品德养成及全面发展,甚至对于农村中小学教育整体水平的提升都具有重要意义。

2.1. 通过体育教育推动美育教育发展

美育是审美教学与美感教学的结合,是指在日常的探索过程中识别、理解、欣赏和创造美的能力,有助于提高学生的思维能力,培养学生的道德情操,改善学生的身心健康,可以增强学生的兴趣和情操,树立美好的人生观和世界观。例如,当体育课程处在较严酷天气下时,教师首先应带领学生合理、科学的进行体育锻炼,同时还应做好学生的心理建设及思想教育,消除学生惰性心理,激励学生不畏艰难环境,迎难而上。在引领学生开展科学体育锻炼的同时,塑造起学生的先进奋发思想,培养学生坚毅的意志品质,增进学生体育参与积极性,树立终生体育观念,并帮助学生养成自立自强、拼搏奋斗的优秀意志品质。

2.2. 推动学校智力教育发展,提升学生思维能力

体育教育和智力教育在学校教育中是同等重要的。虽然体育教育和智力教育看似相反,但它们实际上互相促进。通过体育教育,学生可以学习并发展其身体素质,提高其身体协调性和灵活性,这样的身体素质不仅对学生健康有益,而且还会对学生的学习能力产生积极影响[2]。许多研究表明,身体素质和学生学习能力之间存在着强烈的正相关关系,即具有健康的身体素质的学生更有可能取得更好的学习成

绩。此外，体育教育可以教导学生如何处理挫折、担当、领导力和团队合作能力等必要的生活技能，这些技能对学生的个人生涯和日常生活至关重要。因此，通过体育教育，学生可以在学校内发展多方面的技能，并且推进学校智力教育发展。

2.3. 以劳动教育协同体育教育发展，帮助学生树立健全的思想意识

劳动教育和体育教育一直是学校教育中不可或缺的部分。两者的结合不仅可以培养学生身体素质，也可以教育他们劳动的重要性与意义，帮助学生树立健全的思想意识。首先，劳动教育可以为体育教育提供补充和支持。劳动教育可以培养学生自身的协调性、团队合作精神等，可以更好地让学生理解体育活动的意义和在学校教育中的作用。通过体育教育和劳动教育的结合，帮助学生逐渐认识到体育与劳动之间的联系，实现更多方面的发展。例如，学生可以通过劳动活动了解到如何在体育运动中更好地保护自己的身体健康，如何将自己的体育素质延伸到日常生活中等等。其次，劳动教育能够促进学生在体育方面的发展。通过劳动教育激发学生爱劳动、乐劳动、善劳动、创劳动等具有积极意义的劳动观念，可以促进他们在体育活动中表现出更加积极向上的态度和动力，更好地锻炼和提升自己的身体素质和能力。此外，劳动教育还能够培养学生动手能力和协作能力，帮助学生更好地适应团队体育活动，提升团队整体素质和竞技能力[3]。以劳动教育推进学校体育教育是十分必要的，学校应该进一步积极探索，将体育与劳动教育更好地结合在一起，让学生更好地认识到劳动的重要性，进而提升他们的身体素质和整体发展，同时这也是推进素质教育的一个行之有效的方法。

3. 当前乡村学校体育教育存在的问题与分析

笔者通过问卷调查、电话访问和实地考察等方式对皖北地区相对具有代表性的 10 余所乡村中小学体育教育现状进行了调查研究。此次共发放 650 份问卷调查，回收 591 份有效问卷，回收率 90.9%。调查结果显示，学生占 59.3%，教师占 40.7%，教师主要为 30~50 岁中年人，占比为 66.4%；仅有 11.4% 的在职教师持有研究生及以上学历。笔者通过调查发现皖北地区乡村中小学体育教育存在多种问题。

3.1. 乡村中小学体育教育常常被“忽视”

乡村中小学体育教育作为我国基础教育的重要组成部分，一直备受重视。然而，实际情况却是乡村中小学体育教育常常被束之高阁，经常处于被“忽视”的状态。目前，多数乡村中小学校以学生的升学率和学科成绩为主要工作目标，而并不重视学生体育素养的培养。在传统的应试教育理念下，家长和社会普遍更关注学校的教学质量和学生统考成绩，而为了满足社会和家长的期望，学校往往优先发展应试学科的教育教学，从而忽视了对青少年学生的体育教育的重视和投入[4]。这种不平衡的观点和教育模式，势必会对青少年学生的全面发展产生负面影响，在未来也将制约乡村教育的持续发展。

3.2. 学校基础资源仍待改进完善

由于受种种条件限制，乡村中小学的基础资源相对匮乏，无法得到充分的发挥和利用，这也导致了乡村中小学的体育教育遭受了一定程度的阻碍。发展体育教育离不开优良的教育环境，包括良好的体育设施和场地，以及运动器材等，这些条件的缺失和不完善，对于学校体育教育活动的开展会产生很大的影响。然而，在很多乡村学校中，教学设施有限，运动场地狭小，各种体育器材的供应也比较短缺，这使得学生在体育锻炼、参加课外体育活动方面受到很大制约，同时也增加了教师教学的难度和负担。

3.3. 体育教师资源紧缺，教师专业能力受限

在乡村中小学实际教学过程中，体育类师资配备仍然相对贫乏，这直接制约了乡村中小学体育教育

的有效开展，同时，教师的专业素质也仍需加强。乡村中小学校的体育类教师数量较少，有些学校甚至没有专业的体育教师组来负责整个学校的体育课程设置和教学活动。这种现象的出现，不仅会增加其他教师的工作量和负担，而且会使学校体育课程的质量和效果受到严重的制约。此外，即便学校有相应的体育教师，一部分教师由于缺乏专业教学实践经验，在面对实际的教学工作中，往往会遇到许多教学困难，比如教学方法、教材选择等，这些因素都会降低教师的教学效果，制约乡村学校体育教育的发展和教学质量的提高。同时，许多乡村中小学教师的体育专业背景相对匮乏，导致体育课程的教学效果也难以得到保障。

4. 立体构建农村学校体育教育的实践路径

尽管我国部分农村地区的教育水平在日益提高，但农村中小学校体育教育依然存在各种困难和挑战。如何在农村环境中设计和实施高质量的学校体育课程和教学活动，成为了当前农村中小学校需要面对的重要问题。因此，迫切需要开拓创新农村中小学体育教育工作发展新路径。

4.1. 贯彻体育教学政策，稳固学校体育教育发展

国家对中小学体育教育的关注度不断提高，出台了一系列的政策文件，力求将体育教育纳入学生校园生活的重要组成部分，促进更多的学生积极参与其中。为了贯彻落实党中央对体育工作的重要论述，促进广大青少年健康成长和全面发展，政府实行了《青少年体育活动促进计划》，旨在加强中小学生学习体育教育工作。该计划旨在满足青少年不断增长的体育活动需求，进一步加强中小学生的体育锻炼，促进学生全面健康发展[5]。落实国家体育教学政策需要教育部门、学校、体育教师和社会界的共同参与和努力。教育部门和学校领导要高度重视体育教学，在工作计划和政策制定上充分考虑体育教学的有效落实。同时还应加强社会各界和体育组织的支持，积极参与推进中小学体育教学工作，切实发挥他们对于体育教育的积极作用，促进乡村中小学校体育教育的落实和改进。

4.2. 保证教育经费投入，构造健全体育教育环境

在我国，虽然各级政府对于教育投入的重视不断增强，但是体育教育经费却普遍存在不足的情况，这就妨碍了学校体育教育的全面发展。因此，农村中小学想要提高体育教学质量，创建优良体育教育环境，需要保证教育经费的投入，提高体育教育的基础设施和器材的质量。必要的经费投入可以帮助农村中小学校建立更好更完备的体育场地、体育馆和其他体育教育设施，保证学生在体育教育过程中能够拥有更加安全、健康、舒适的学习环境。此外，还有助于创造良好的校园运动文化氛围。学校能够定期开展多样化体育教育实践活动，推动学生积极参与于体育运动活动中去，增进学生对各类体育项目的了解及掌握程度，提高学生运动积极性，塑造良好校园体育运动环境。

4.3. 完善学校师资队伍，培育高质量体育教学团队

改善农村中小学体育教育师资匮乏现状，是提高学校体育教育质量的关键要素。教师是学生自我成长和发展的关键引领者，优秀的体育教育师资队伍将会对农村孩子的成长产生深远影响。首先，农村中小学校需要加强对中小学体育教育教师的培训和提升。针对农村中小学体育教育教师的培训，需要从专业技能、教师素养和教育环境等方面着手，打造专业化、特色化的培训机制，引导教师提高教学品质，形成良好的教育环境。其次，要完善农村中小学体育教育的考核评价体系，促进良性竞争。建立科学的教师考核、评价和奖励制度，充分激发体育教师的培训意愿和热情，推动中小学体育教育教学工作进一步深入开展。加强考核机制的透明度，鼓励优秀高素质教师参与评聘、选拔等，进一步提高教育教学质量，促进全员参与，全面推进人才队伍建设。

4.4. 学校与社会融汇互补，营建全域体育教育环境

农村中小学需积极优化中小学体育教育课程设置，注重学科综合素养的提升。针对不同年龄段学生，制定相应的课程计划，采用多元化的教学模式，布置合理的教学任务。在课程教学方面，要加强师生互动，培养学生自主学习能力，引导学生形成正确的体育价值观，树立终身体育意识。要强化校内体育教学质量监督，推进农村中小学体育教育整体水平的提高。加强教师培训，构建体育教师沟通学习平台，提高教师教育素养和教学实践水平。完善考核评价机制，推行分类考核和多层次评价模式[6]。同时，也要强化教育教学质量监督和绩效奖惩机制，对体育教师的教育教学质量开展审核、考评、评估等，为提高全域体育教育整体水平提供坚实保障。

另外，社会要积极与中小学互补推进。推广全民健身活动，营造有利于体育教育发展的社会氛围。开展适合农村当地情况的健身活动，如篮球、足球等赛事，增加学生参与体育运动的积极性和兴趣，同时也为学生提供了体育比赛赛事平台，帮助提升他们的竞技能力水平。此外，还要加强与家长的沟通，引导学生积极参与体育运动项目，将体育教育融入日常生活中，拓宽体育教育教学路径，营造学校与社会协作互助的全域体育教育新环境。

5. 结语

体育教育是中小学教育中不可或缺的一部分，它在学生身体和心理发展方面具有非常重要的作用。体育教育可以帮助提高学生身体健康水平，增强学生体育运动技能，促进学生全面发展，还可培养学生的团队精神。然而，在当前农村中小学体育教育仍面临着种种困难，面对这些困难，学校要积极做出整改措施，提高学校体育教育教学能力，其次社会也应积极营造体育运动氛围，为农村学生创造优良体育运动氛围，逐步改善农村中小学体育教育的现状，积极贯彻落实乡村振兴发展战略，开拓农村体育教育发展新模式新途径。

基金项目

2023年度国家级大学生创新创业训练计划项目：“乡村振兴背景下中小学艺体教育发展现状调查及策略”，项目编号：202314098010。

参考文献

- [1] 王向东. 从教育公平与均衡视角谈加快农村学校体育发展的举措[J]. 当代体育科技, 2019, 9(24): 108-109+111.
- [2] 邓彭冲. 农村学校体育发展现状及应对策略[J]. 河北农机, 2021(9): 100-101.
- [3] 孙洪波. 农村学校体育教学存在的问题及应对策略[J]. 吉林教育, 2019(4): 53.
- [4] 张亚梅. 农村学校体育教育的突出问题及对策[J]. 基础教育论坛, 2018(26): 34-35.
- [5] 王林章. 农村学校体育教育的现状分析及解决对策探索[J]. 华夏教师, 2020(14): 94-95.
- [6] 张颖颖, 张彦秋. 农村学校体育教育现状及发展对策研究[J]. 林区教学, 2019(1): 104-105.