

# 浅谈高中思想政治课教学中的师生互动

王媛媛

西南财经大学马克思主义学院, 四川 成都

收稿日期: 2023年11月3日; 录用日期: 2023年12月7日; 发布日期: 2023年12月15日

## 摘要

高中思想政治课承担着知识性和育人性的双重作用, 但如何提高其有效性是思想政治课教学面临的重要难题。本文基于新课程改革的大环境, 在新课程改革理念的指导下, 从师生互动角度进行阐述, 指出了当下思想政治课师生互动存在的问题, 分析了产生问题的原因, 提出了解决措施, 以期对提升教师的教学手段与丰富课堂教学形式以及提升学生思想政治课堂互动的积极性和主动性、促成学生飞跃性发展产生重要影响, 达到提升思想政治课教学有效性的效果。

## 关键词

高中思想政治课, 教学, 师生互动

# On the Interaction between Teachers and Students in the High School Ideological and Political Course Teaching

Yuanyuan Wang

School of Marxism, South Western University of Finance and Economics, Chengdu Sichuan

Received: Nov. 3<sup>rd</sup>, 2023; accepted: Dec. 7<sup>th</sup>, 2023; published: Dec. 15<sup>th</sup>, 2023

## Abstract

The ideological and political course in senior high school plays the dual role of knowledge and education, but how to improve its effectiveness is an important problem facing the ideological and political course teaching. Based on the environment of the new system of curriculum reform, under the guidance of the new curriculum reform concept, from the perspective of the interaction between teachers and students, the article points out the problems of the interaction between teachers and students, analyzes the causes of the problems, puts forward the solution measures, in

order to improve teachers' teaching methods and rich classroom teaching form and enhance the enthusiasm and initiative of students' ideological and political course interaction, which contributes to the students leap development have important influence, to improve the effectiveness of ideological and political course teaching.

## Keywords

High School Ideological and Political Course, Teaching, Teacher-Student Interaction

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

新时代条件下高中教育要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，实施让学生全面发展的教育。高中思想政治课承担着知识性和育人性的双重作用，它的应试倾向是首先需要改变的。思想政治课对人们的情感、态度、价值观具有很大的影响作用，这是思想政治课与其他学科教学最显著的区别。处于高中阶段的学生智力发展处于一个快速发展的阶段，有强烈的自我认知感，会对自己、他人以及周围的事和物进行评价，产生自己的态度和看法，形成初期的世界观、人生观、价值观。因此，高中思想政治课在高中生的世界观、人生观、价值观发展方向进行引导并促成定型中所发挥的作用就显得尤为重要，相当长的时间中，单一重视应试教育在高中思想政治课教学中的问题也存在，要有效发挥思想政治课再帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观中的作用，就需要优化思想政治课堂师生互动提高思想政治课实施的有效性[1] [2] [3]。

## 2. 高中思想政治课教学中师生互动的特征

### 2.1. 师生互动能产生情感共鸣

教师和学生思想政治课堂上通过互相交流对某一社会问题或者社会现象的看法，互相探讨和交流自己的理解，双方通过的“你来我往”式的对话摩擦，从而不断对自己的理解进行纠正，达到对某一社会问题或者社会现象的共同看法，造成双方情绪或者情感上相同或相似的反应倾向，即共识，也就是所说的情感共鸣。

### 2.2. 师生互动能促进教学相长

在思想政治课堂教学中，对某个知识的理解、对某个社会现象的解读，通过进行课堂的师生互动，通过教师讲授与学生理解吸收，结合教师的问与学生的答，结合学生的问与教师的答等“你来我往”的上课方式，通过这种互动形式，教师会进一步理解知识点、获得新的感悟，并逐渐完善自己对知识点认识不到位的部分，价值理解偏差的部分，学生会进一步加深自己对知识点的理解，纠正自己在价值观上理解偏差的地方。教师和学生课堂互动中各自得到知识上的新提高，情感道德上的新感悟，双方获得各自新的进步，这就是所说的教学相长。

### 2.3. 师生互动需要循环往复

人与人之间的影响是相互的。在学校教育中，相互影响主要体现在教师和学生之间。思想政治课堂

教学中的师生互动使教师和学生的知识水平和道德认知都在不断提升。教师在课堂上提出的问题不仅仅为了从学生口中获得一个“正确答案”，还要培养学生“举一反三”的思维能力，让学生在在学习新知识中不断获得新的道德认知。同理，教师在课堂上面对学生提出的疑问，不能随意答之，要为学生提供思路，引导学生在学习知识中培养正确的价值取向。教师和学生在课堂互动中对自己已有的知识以及道德认知进行检查和更新。简而言之，师生互动就是教师和学生在不断的“交流对话”中使各自的知识水平和道德认知得到提升的过程。

### 3. 高中思想政治课教学中师生互动存在的问题及原因分析

#### 3.1. 高中思想政治课教学中师生互动存在的问题

##### 3.1.1. 互动主体存在知识差异

知识差异存在于教师和学生之间及学生和学生之间。在教师与学生之间存在“优越感”与自卑感的两种极端情况。部分教师在课堂讲授中会由于自身经验或者阅历等因素的影响把自身放在较高的位置，认为自己对事或物的看法比学生更全面，更有正确性，对学生的想法和问题会产生出不重视的态度，而学生又由于自身经验和阅历不足常常将自己放在较低的位置，有“怕自己想的都是错误的”的想法，不敢向老师表达自己的观点，这样的课堂教学大部分时间只有教师在讲，很少有课堂互动。在学生与学生之间，存在知识水平参差不齐的三种学生，包括优生、中等生和差生三种学生，成绩优秀的学生更愿意进行课堂互动，并且老师更愿意给成绩优秀的学生更多的互动机会，相反，成绩较差的学生互动意愿低，且机会更少，这样的课堂互动就只有少部分优生参与，没有调动全班学生的兴趣[4]。这样的思想政治课课堂教学，课堂的知识性作用没得到很好发挥，德育性作用也就没有明显体现出来。

##### 3.1.2. 互动内容较为注重应试倾向

高中思想政治课以应付考试为教学目标的现象仍然存在，教师更加注重学科知识的讲授，而忽视学生德育的培养，学生学习负担大，在学习过程中也选择性地重视考试内容的学习，忽视自身品德素质的养成。教师在课堂的提问中更多地引导学生回答教材中的知识内容，学生也更偏向学习书本知识，双方都不插入“题外话”。

##### 3.1.3. 互动形式相对单一

第一，在思想政治课堂教学中主要采用传统讲授法和问答法的授课方式，教师往往注重自身对学生的导向作用，而忽视学生在学习过程中的主体能动性，为了简化课堂程序，最大限度向学生传授学科知识，忽视学生德育的培养，教师按照教材向学生传授知识点，根据教材知识点向学生提问并引导学生按照教材知识回答；第二，教师在思想政治课堂教学中没有紧密将互联网技术与课堂教学结合，学生的课堂积极性没有充分调动起来；第三，教师在思想政治课堂教学过程中没有充分运用新的教学模式，在课堂教学中学生之间的自主互动没有得到重视，课堂互动中的生生互动没有被很好地运用起来。以上教学方式没有将学生的思维和情感调动起来。因此，思想政治课对学生在世界观、人生观、价值观上的引导作用就显得比较微弱，思想政治课实际效果就没有达到。

#### 3.2. 高中思想政治课教学中师生互动存在问题的原因分析

##### 3.2.1. 主体双方受教与学观念的影响

教师在教学中的“优越感”，在高中政治课堂教学中，部分教师在讲授课堂内容时容易看低学生的学习能力，把学生当作一个被动接受知识的受教育对象，过度重视教师在教学活动中的主导地位，而忽视学生在学习过程中的参与性和积极性，忽视学生自身可以通过思想政治课堂互动培养价值情感和品德

素质。

学生在学习中带有自卑感，处于高中阶段的学生智力发展处于一个快速发展的阶段，他们有强烈的自我认知感，所以大部分高中生在课堂上会对自己产生一种较低的评价，并且把老师放在一个较高的位置，认为老师说的即为真理，一味的学习和模仿教师的情感、态度及价值观，没有代入自己的思考重视自身的道德和情感需求，导致在课堂教学中，师生互动的课堂活动形式不能很好的开展起来。

### 3.2.2. 注重应试和分数论的教与学影响

普通高中教育被大众盲目定位于只以升学为目标，思想政治教师在工作压力(比如学校通过学生升学数量来衡量教师工作质量)及社会压力(比如家长通过孩子是否考上大学来判断教师及学校的好坏)的驱使下，教师往往也不得不以完成升学考试为教学目标，在课堂内容上过度注入结构复杂的知识，重视知识的量而不重视质，重视知识讲授不重视道德培养。

学生将思想政治学科与其他学科等同，不重视自身品德素质的养成，为了完成学习目标取得高分，在学习过程中只死记硬背知识点，没有加入自己的理解和思考，学习理论知识枯燥困难，在课堂上有心无力，即学生虽然想向老师提问题或者回答老师提出的问题但是却因为确实不能理解课堂所学知识而无从入手，导致课堂互动开展困难。

### 3.2.3. 传统的单一教与学形式制约

教师教学形式简单化，教师没用采用过多新颖的课堂教学形式，一部分教师仍然采用传统的教学方式，照本宣科。另外一部分教师虽然将多媒体运用于课堂教学中，但是更多的是 PPT 式的播放教学课件。这两种课堂形式都没有体现学生的主体性，不能营造良好的课堂学习氛围，不利于调动学生的课堂积极性，还容易使学生产生对课堂内容的疲倦感，比如“分心”“睡觉”等。

学生学习形式机械化，大部分学生仍然习惯传统的上课抄笔记下课死记硬背的方式学习知识，不愿意自己动脑思考或者建立知识框架等方式进行理解记忆，不愿代入自身的情感态度以及进行价值判断，在课堂上对于老师提出的问题甚至有一问三不知的情况。这些学生不仅不愿意上课积极回答问题，而且当老师点名回答问题时也是一句话也回答不上，这样的现象对在课堂上开展师生互动的教学形式产生了极大的消极影响。

### 3.2.4. 传统教与学方法的束缚

部分教师在教学方法上贯彻传统的“一把手”教学，学生的主体能动性在学习过程中被忽略，教师的导向作用则被看得很重。教师在教学过程更多地运用认为最有利于学生学习的教学方法进行知识的讲授，没有过多的了解方法是否适合每一位学生。

学生习惯了传统的被动式学习方法，习惯了教师全程督促的传统学习模式，在学习过程中，当老师提出问题，极少数同学愿意积极举手回答，而大部分同学只有在老师强制点名时才会回答问题，这样的现象在目前的教学过程中是十分常见的，在学生被动式的学习模式下，课堂互动的开展会出现许多困难。

## 4. 高中思想政治课教学中师生互动模式的构建

### 4.1. 转变高中课堂教与学主体双方观念，营造活泼的互动氛围

教师和学生是思想政治课教学过程中的两大主体。教师是对学生施加思想政治教育影响的主体，是思想政治教学过程的组织者、引导者。而学生的主体性区别于教师的主体性，它是一种“自觉能动性”，是接受教师教育教学的主体。在高中思想政治课教学过程中，要正确认识到教师和学生的主体性，正确放置教师与学生在教学过程的位置，营造活泼的互动氛围，有效落实师生互动目标。

#### 4.1.1. 充分发挥教师的主导作用

教师在课堂教学中要发挥导向作用,在思想政治课教学过程中,部分老师没有正确认识到什么是“正确发挥教师的主导作用”的教育理念,教师通常认为高中生处在形成正确价值观念的关键时期,不允许学生有偏离所谓正确价值观的问题和想法,必须唯书唯上。在这样的教学理念下,课堂师生互动很难得到有效开展。因此教师在教学过程中必须正确认识到自身的主导地位,给予学生更多地思考时间和空间,鼓励学生积极提出问题和回答问题,鼓励学生提出他们的奇思妙想,在活泼、开放的课堂活动中帮助学生学习知识,帮助学生培养正确价值取向。

#### 4.1.2. 切实发挥学生主体作用

学生不是完全被动地接受课堂知识,他们在接收知识的同时会结合自己的认知和实际需要进行加工处理,自主地选择保留、舍弃还是继续创造。在教学活动中,教师要经常性对学生进行鼓励,调动学生学习的主动性,鼓励在学习的过程中要敢于思考,敢于提问,敢于回答。此外教师也必须开展形式多样的课堂教学活动确保学生的主体地位。

比如在学习人教版《政治生活》公民的政治权利一课时,教师可以组织学生进行角色扮演活动,引导学生积极参与角色扮演,让学生既可以从角色扮演的活动过程中了解作为一名公民的政治权利,又可以激发学生的兴趣,让学生积极参与课堂活动,发挥其主体能动性。

### 4.2. 构建合理的高中课堂教学内容,保证师生互动的有效开展

根据学生的身心发展和实际认知水平制定教学内容和教学目标,才能够保证学生跟得上课堂教学的内容。只有让学生的思维跟上教师的上课节奏,才能保证师生互动有效开展。

#### 4.2.1. 依据学生学习情况重组和拓展教学内容

在思想政治课教学过程中,教师不能盲目地追求完成升学目标,向学生传输大量考试知识,而忽视学生品德的培养。因此教师在上课时,要提前做好课堂准备,要根据学生的学习需求和学生的身心发展状况制定教学内容,在课上要重视学生的学习过程,在课下要及时检查学生的作业完成情况和了解学生的知识掌握情况,根据学生的知识吸收程度制定教学计划。此外教师在进行课堂教学时,要注重对教学中动态生成课程资源及时发掘和有效利用,丰富和拓展教学内容。当课堂的知识更加符合学生的实际水平,课堂内容更加丰富,才能更好地调动学生课堂互动的兴趣。

#### 4.2.2. 处理好重点难点与非重点非难点的关系

上好一堂课不是轻而易举的,俗话说台上一分钟台下十年功。充足的准备是必不可少的,教师在课前要做好课程教学设计,要设计好教学重点,明确学生在完成课程内容时需要掌握的基础知识和基本技能,即贯穿学科教学的主干知识;要设计好教学难点,根据学生的实际学习水平,明确学生不容易弄懂和掌握的知识到底有哪些。教学的最终目的除了以知识的掌握为目标以外,尤其需要设计学生在课堂上能够获得什么样的情感体验,这是由思想政治课独有的性质所决定的。

比如对于有些比较简单,学生容易理解的内容,教师在上课时可以简单带过。对于困难的内容和必须掌握的内容教师必须要特别仔细的进行处理,尤其是难点,教师需要根据不同学生之间的知识水平和生活经历而定,即教师需要因材施教。教师在熟悉学生学习情况和品德水平的基础上正确把握课堂内容的重点和难点,才能更好地掌握课堂,调动学生学习的动力,发挥课堂互动的实际效果。

### 4.3. 丰富高中课堂教学形式,有效落实师生互动的目标

在传统的高中思想政治课教学中,由于所教授的课程内容理论性比较强,容易使学生在

感到无聊，注意力不容易集中，会使课堂教学的效果大打折扣。为了增加思想政治课教学的水平，达到良好的教学效果，必须要改变传统的高中课堂教学形式并丰富高中课堂教学形式，有效落实师生互动的目标。

#### 4.3.1. 积极开展线上教学

在互联网普及的时代，给人们的生活、工作、学习提供了许多便利。特别是在之前的疫情时期，疫情对人们的生活、学习、和工作产生了许多不便的影响。既为了保证学生的生命健康，又不影响学生的学习质量，运用好网络，开展线上教学，不失为一种好的方式。

在开展课堂教学时，教师可以通过多种形式保证课堂有效互动。比如为了让学生在视频课堂上迅速找到状态，提高兴趣，教师可以在上课前播放简要课前视频，将要学习的课程重要知识在视频中播放一遍，并设置小问题，如果学生能在通过课堂学习后发现视频中有误知识点则给予奖励和表扬；教师还可以设置实时题目互动，将课堂知识点设置为选择题或者判断题，让学生在互动区给出答案或者通过连麦回答问题，既活跃了课堂互动氛围，缓解了思想政治课理论的枯燥性，又及时反馈了学生的课堂学习情况和知识掌握情况，有效落实了师生互动的目标。

#### 4.3.2. 用好多媒体教学

处于大数据互联网时代，运用多媒体实施素质教育已经逐渐走进课堂，多媒体的运用将在学校的教学活动中得到广泛普及。在课堂教学中，如果教师能够创造性地运用多媒体进行课堂教学，可以活跃课堂氛围、开阔学生的视野，保证课堂互动内容丰富多彩、过程生动有趣，它可以有效地提高课堂教学效率。教师对多媒体的功能和操作方式的认知及流畅的操作，能够使多媒体和思想政治课程正确融合，缓解思想政治课理论性强的枯燥性，增加课堂互动氛围。但是在教学过程中，部分老师又过度依赖多媒体教学，比如从网上收集相关内容的视频向学生播放，让学生跟着视频学习，教师在一旁“无所事事”，不重视与学生之间的师生情感交流。如此的教学方式就丧失了线下课堂教学的意义，更没有做到正确将多媒体技术融入到课堂教学。因此在多媒体教学运用更广泛的教育时代，教师们应该积极创新，突破常规，有效发挥多媒体在课堂教学中的作用，更好的培养社会主义的栋梁[5]。

#### 4.3.3. 扎实组织课外实践

课外实践能让学生将理论知识和生活实际紧密结合起来，不仅让学生牢固掌握知识点，还能让学生从实践中获得更多的感悟。课外实践活动可以说是课堂教学中课堂互动衍生到课外的一种互动方式。

比如在上完人教版《经济生活》中消费的类型这一课时，教师可以让学生对自己的同学、朋友、家人的消费习惯进行调查并判断他们属于哪一种的消费类型，并思考要树立什么样的消费观，要求学生做成调查报告上交并在课堂进行讨论，并评比出完成最优秀的小组进行奖励。以任务的形式交给学生并设置奖励，可以增强学生的积极性和主动性。实践报告完成后，在课堂上学生可以根据小组的调查报告发表自己的想法，能够有效落实师生互动的目标。

### 4.4. 打破高中课堂传统教与学的模式，优化教学双方教与学的方法

要提高高中思想政治课教学的水平，必须要打破高中课堂传统教与学的模式，优化教学双方教与学的方法。因此在思想政治课堂教学过程中所运用的教学方法，既要重视体现教师在课堂中的主导作用，又要重视体现学生在课堂中的主体作用。发挥教师在课堂上对学生学习的引导作用。采取新式的教学方法，正确放置教师和学生在课堂中的地位，优化教学双方教与学的方法，才能有效落实师生互动的目标。

#### 4.4.1. 组织案例教学

案例教学是一种新型的教学方式，它有开放性、互动性的特点。案例是基于事实的借鉴并进行了

一定修饰且用于适合课堂教学的例子,选择的案例要与课堂的教学目标相一致,能够帮助学生获得知识,培养正确价值观,提高学生的问题分析和解决能力。在采用案例教学时,为了获得更好的教学效果,教师在选择案例时可以选择社会上的热点问题,将课程内容与社会热点相结合。在课堂教学中,如果要采用案例教学,教师须提前做好计划和准备,要仔细筛选案例,保证所选案例中要有理论作为支撑,并且对学生进行指导,让学生对给定的案例进行提前阅读,并且在课堂上组织学生有序地进行交流讨论,形成反反复复的互动与交流,让学生从对案例的讨论中榨取该案例作为课堂教学内容的价值。

#### 4.4.2. 开展问答式教学

谈及问答式教学,许多老师认为这个教学方式是被经常运用于教学中的,但是这种常用的问答式教学和作者这里提到的问答式教学是有本质上的不同。暂且就将这两种问答式教学区分为旧式问答式教学与新式问答式教学。旧式问答式教学是由教师的“问”与学生的“答”这种单一的问答方式构成的;而新式的问答式教学是由教师的“问”与学生的“答”、学生的“问”与教师的“答”、学生的“问”与学生的“答”这三种问答方式构成,能够很好地实现课堂师生互动和生生互动,充分体现了课堂教师的主导作用和学生的课堂主体性。问答式教学模式正确放置了教师和学生的位置,使师生互动目标得到了有效落实。

#### 4.4.3. 组织辩论式教学

辩论式教学有点类似于讨论法,两者有共同之处,但是两者又有较大的区别。共同点都是让学生进行分组学习,两者都重视体现学生在学习中的积极性。而不同点是讨论法一般将班级学生按座位前后左右分为多组,或是老师抛出一个观点让学生进行讨论是否正确,或是让学生讨论某种题型的答案是否合理等,在课堂上花费时间少规模小,是比较容易开展的;而辩论式教学这个教学方法花费时间长规模较大,它一般将班级学生按水平差异划分为几组,要确保组与组间的学生平均水平一致,制定辩论规则,设定辩论流程,并提前给出辩题,让学生课下查阅和收集资料,做好充足的准备,让持不同观点的小组进行轮流阐述,在观点摩擦中互相学习,获得知识的教学模式,它帮助学生提高思维能力。辩论式教学能够活跃课堂氛围,营造课堂的竞争和合作氛围,激发学生学习的需要和学习的动机;能够使学生在课堂上团结组员共同发挥智慧争取胜利,增强学生之间的合作能力。此外,辩论式教学注重学生学习的过程与方法,在这个过程中,学生能够学习到如何学习的方法,能够增加同学之间的友谊,能够获得自己的情感体验,能够增加教师对学生的亲切感,保证了师生互动的有效落实。

## 5. 结语

在新时代下,要求思想政治课发挥知识性和教育性作用越来越紧要,有效开展课堂互动,才能更好保证思想政治课既传授学生知识又培养学生品德。时代在发展,技术在更新。新时代条件下,教育事业机遇与挑战并存,如何运用新技术、接受新观念进行教育,如何对传统教学模式、传统的教学观念进行取舍,如何实现新旧的融合共同发展,需要教师和学生不断与时俱进,共同思考,共同改变。

## 参考文献

- [1] 国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xxgk/moe\\_1777/moe\\_1778/201906/t20190619\\_386539.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/201906/t20190619_386539.html), 2022-05-05.
- [2] 教育部关于印发《普通高中思想政治课程标准(实验)》的通知[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/200403/t20040302\\_167352.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/200403/t20040302_167352.html), 2022-05-05.
- [3] 教育部关于印发《基础教育课程改革纲要(试行)》的通知[EB/OL].

---

[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj\\_kcjgh/200106/t20010608\\_167343.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj_kcjgh/200106/t20010608_167343.html), 2022-05-05.

- [4] 赵微微. 高中思想政治课堂互动教学存在的问题与对策[J]. 延边教育学院学报, 2018, 32(4): 118-120.
- [5] 马静. 浅谈高中思想政治课网络教学中的师生互动[J]. 齐鲁师范学院学报, 2011, 26(6): 46-49.