

“三全育人”背景下《宏观经济学》课程教学设计与改革

卢雯君, 欧琼丹*

南宁学院商学院, 广西 南宁

收稿日期: 2023年3月31日; 录用日期: 2023年6月19日; 发布日期: 2023年6月28日

摘要

在“三全育人”背景下, 运用探究式教学手段将思政教育内容以案例形式融入《宏观经济学》课程教学中, 通过运用课程教学团队创设的“SCPC”创新教学策略, 使思政元素贯穿学生学习全过程。在授课过程中, “SCPC”教学策略有利于激发学生学习动力和专业兴趣, 不仅能对学生的思想进行积极引导和浸润, 同时还提高了学生分析问题、解决问题的能力。本文以《宏观经济学》课程内容知识当中的GDP支出法计算中企业投资的核算这一授课小节为示例, 详细阐述探究式教学方式与“SCPC”教学策略的运用, 为商科专业其他课程提供借鉴。

关键词

三全育人, 宏观经济学, SCPC教学策略, 探究式教学方式

Teaching Design and Reform of the Course “Macroeconomics” under the Background of “Three Allures Education”

Wenjun Lu, Qiongdan Ou*

Business School, Nanning University, Nanning Guangxi

Received: Mar. 31st, 2023; accepted: Jun. 19th, 2023; published: Jun. 28th, 2023

Abstract

Under the background of “three aspects of educating people”, using exploratory teaching methods to integrate ideological and political education content into the teaching of “Macroeconomics” in the form of cases, and using the “SCPC” innovative teaching strategy created by the course teaching

*通讯作者。

team to enable ideological and political elements to permeate the entire learning process of students. During the teaching process, the “SCPC” teaching strategy is conducive to stimulating students’ learning motivation and professional interest, not only actively guiding and infiltrating students’ thoughts, but also improving their ability to analyze and solve problems. This article takes the teaching section “Accounting for Enterprise Investment in the Calculation of GDP Expenditure Method” in the course content knowledge of “Macroeconomics” as an example to elaborate on the application of exploratory teaching methods and “SCPC” teaching strategies, providing reference for other courses of business majors.

Keywords

Three Complete Education, Macroeconomics, SCPC Teaching Strategy, Inquiry Teaching Method

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面[1]。“三全育人”视域下课程教学改革实践，是在新时代中国特色社会主义思想的指导下以全面提高地方高校应用型人才培养能力为重点，切实把立德树人的根本任务落到实处。

2. “三全育人”背景下进行《宏观经济学》课程改革的重要性

宏观经济学是应用型本科院校经济管理类专业的学科基础课程。本课程涉及的专业广，面对的学生多，惠及范围大。同时作为本科经济管理类专业的专业基础课程，宏观经济学的教学和学习效果将对后续整个课程体系的总体学习效果有至关重要的影响，对应用型本科院校商科应用型专业人才培养目标的实现起着关键性作用。在“三全育人”背景下，以“SCPC”教学创新策略为教学模式，以探究式教学方式将思政教育内容以案例形式融入宏观经济学课程，形成涉及课前、课中和课后各环节的渐变式思政教学设计[2]。同时，优化宏观经济学课程评价模式，在教学全过程中践行“三全育人”理念，构建地方高校专业基础课程的全程、全方位育人体系，不但提升了学生的思政素养，同时有利于培养商科人才发现、分析、解决问题的能力。

而课程的改革是贯穿学生学习的全过程，怎样让《宏观经济学》在课程改革中，由过去的“一言堂”到未来以学生为中心，真正落实以立德树人作为教书育人的根本任务。就必须整合当前现有的教学资源，和详细分析课程的实际应用情况和学生的能力发展情况，分阶段分批次进行课程改革，联动校内校外资源，多元化的教学手段才能真正实现学生的能力提升。本文以《宏观经济学》课程内容知识当中的GDP支出法的授课章节为示例，从课程使用教材的应用情况分析为出发点、以“三全育人”为引领，从课程的教学目标、教学过程等方面对该门课程进行改革，积极推进把思想政治工作贯穿教育教学全过程，把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节。

3. 当前《宏观经济学》所用教材应用情况分析

3.1. 具有较强的理论意义与现实意义

宏观经济学产生于现实生活，研究对象是整个社会的国民经济，包括经济增长、就业、价格水平、

宏观经济政策、国际收支等内容,具有很强的现实指导意义。

3.2. 研究方法以及内容比较抽象,具有一定的难度

本门课程理论体系涉及较多数学公式和模型,学习这门课程既要求学生有宏观的意识与思想,还要求学生有较强的数学基础及思维能力。

3.3. 与当前我国经济发展形势有所差异,应用性不强

宏观经济学当前教材研究的理论是西方市场经济国家制定经济政策的理论基础,也是西方资产阶级经济学家观察和分析资本主义市场经济运行的主流经济学,与中国特色社会主义市场经济运行模式有较大的差异与矛盾。

4. “三全育人”背景下,《宏观经济学》教学改革章节示例

4.1. 《宏观经济学》本门课程教学目标改革

在“三全育人”背景下,基于OBE理念为导向[3],根据当前社会对经管类人才的需求特点和课程思政建设的要求,从知识、素质和思政三个维度明确本课程教学目的(如图1所示),同时,相较于传统目标:

1) 增加应用场景和交叉知识要求:知识维度增加了应用场景设计,以用促学,要求学生能够概述中国宏观经济发展成就,熟悉我国宏观政策发展实践,同时叠加了桂商企业文化,桂商发展历史,拓展学生知识模块;

2) 强化经济学核心素养要求:素质维度强化了经世济民+理性思辨的宏观经济学核心素养,培养学生的经济思维能力,增设了对西方经济理论的批判认知要求;

3) 增设思政维度目标:为避免意识形态偏差,增设了思政维度,激发爱国情怀,帮助学生坚定四个自信和社会主义核心价值观[4]。

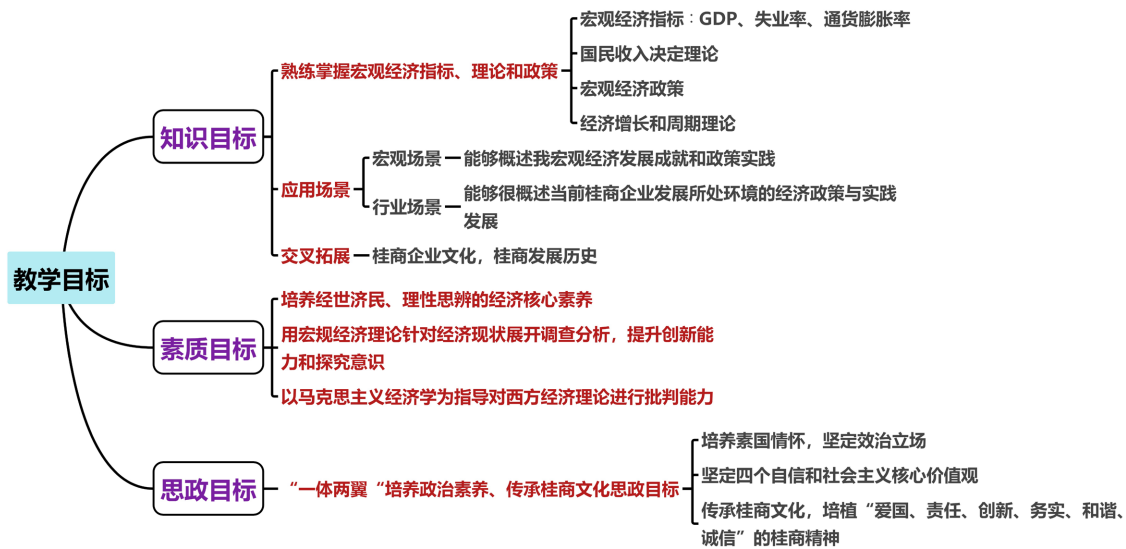


Figure 1. Teaching objectives

图 1. 教学目标

4.2. 《宏观经济学》课程教学手段创新改革

在教学目标指导下,结合学生学情分析,课程团队以培植马克思主义经济观为目的,创建了“SCPC”

(S(scene)场景, C(case)案例, P(practise)实践, C(competition)竞赛)教学模式作为总体教学改革创新方案, 以学生创新能力提升为导向, 高效利用多元化教学资源, 实现课程专业教育、双创教育与课程思政的深度融合。现以本门课程中“GDP 企业投资的核算方式”这一小节进行列举, 为其他课程提供借鉴意义。

4.2.1. 引入情景 S(scene), 导入新课设置问题

播放皇氏乳业的案例视频, 并进行提问: ① 皇氏乳业属于国家经济体的哪个部分? ② 该企业是属于我国哪个省份的企业? ③ 你了解该企业的哪些产品? 请学生将自己所了解的产品分析在学习通的主题讨论中。

引导学生思考并回答问题, 教师及时评价学生的回答。在学生回答问题 1 和问题 2 后, 教师说明本节课将研究 GDP 支出法中的企业投资环节, 并运用教学软件白板进行思维导图的绘制。在学生回答完第 3 个问题后, 用学习通软件生成词云, 教师总结: 皇氏乳业是广西的企业, 同时生产多种乳制品, 大家是否了解该企业进行的商业决策? 请利用手机软件进行资料搜索。

设计意图: 为学生建立知识情境, 联动已有知识和生活经验, 引入新课, 既为 GDP 企业投资的结构特点作好铺垫, 又能为学生补充新知, 引导学生关注家乡企业。

4.2.2. 创建 C(Case)案例, 进行小组讨论

将学生随机分组, 运用学生查找的课程知识信息设计案例, 联动学生专业知识, 布置课堂讨论任务: 基于视频中展示皇氏乳业进军新能源市场的决策下, 假设你是皇氏乳业的领导人, 针对上述决策, 企业需要进行怎样的资源配置? 该资源是从企业自身获得还是从外采购? 同时怎样做到最大限度的节约企业的成本?

利用学习通随机进行小组设置, 依据课程情境设置案例, 同时教师走入到课堂中, 运用探究式教学手段, 针对每个小组讨论的话题的进度提出问题, 引导学生思考并例如在小组 1 学生对于新能源光伏板购入后讨论购买新的土地进行放置时, 教师启发提问: 原有的场地可以利用吗? 水牛是否可以生态化规范化管理? 在小组 2 学生对于视频中 TOPCon 电池片的应用价值进行讨论时, 教师启发提问: 该技术有怎样的科技产能? 这项技术产生的国家政策背景是怎样的? 在小组 3 对皇氏乳业进行官网查找时, 教师启发提问: 该企业是哪一年成立的? 在乳业市场上的市场地位是如何? 企业这样的决策是受哪位企业家的影响?

设计意图: 让学生利用小组讨论对于企业投资的模块进行全面认知, 再通过分析、比较、归纳等过程, 自主探究, 结合当前国家的可持续发展战略和两山理论、以及桂商企业家精神, 让知识与生活联动, 在自发的探索学习过程中植入马克思经济思维, 立足于学校实际, 让学生对于地方经济发展建设进行关注的同时, 激发热爱家乡服务家乡的情感。

4.2.3. 动手 P(practice)练习, 归纳知识

首先在结束小组讨论后, 分发课程教学复盘项目卡(见表 1), 同时黑板上 PPT 展示出“基于 GDP 支出法下, 企业投资核算内容为固定资产投资 + 存货投资 + 重置投资(折旧)”这一核心公式, 其次布置课堂练习任务, 让学生依据小组讨论内容, 结合案例实际, 按照企业投资核算的元素, 填写项目卡。教师在布置完任务后走入课堂, 指导学生进行任务卡填制, 同时选取部分学生教学项目卡填制情况进行拍照, 让班级学生进行点评。

Table 1. Course teaching review project card

表 1. 课程教学复盘项目卡

序号	项目内容	所属企业投资模块	原因简述

设计意图: 把握课堂教学节奏, 让学生回归课程教学核心, 及时进行授课内容复盘, 利用朋辈教学的优势同时积极转变评价主体, 由教师评价变为生生评价, 一方面丰富了教学评价手段, 让学生变成评价主体, 由学生的视角去关注同辈间的学习成果, 让评价的效果更为客观, 更具说服力。另一方面转移学生的课堂关注度, 极大的刺激学生学习的主动性, 在自我复盘的同时, 以评价主体的视角去关注他人的学习成果, 加深了新知识的吸收程度。通过学生自主案例解析, 既完成了对上节课关键知识的复习, 又实现了全员育人的思政浸润。

4.2.4. 联动 C(competition)赛事通道, 升华知识

依据学生项目卡填写情况, 将课程案例库中的南宁学院商学院学生参加双创赛事中, 服务地方乡村经济的案例进行展示, 利用学习通中抢答功能, 联动课程知识, 让学生进行对案例中的内容属于企业哪个元素中的投资进行回答, 教师在抢答结束后对该案例后期学生的发展和地方经济的影响进行 PPT 展示输出, 联动下节课“政府购买”的知识点。并结合课程内容进行教学总结。

设计意图: 联动双创赛事, 培植学生创新动能, 立足于学校自身案例, 结合课程核心知识, 在授课中激发学生参与双创赛事的兴趣, 同时以不同的教学手段进行课程知识总结。知识上, 让学生在掌握“企业→社会”的贡献基础发散思维对“人→企业”之间的创建形成知识联动。技能上, 运用对比分析, 将双创案例与课程研讨案例进行对比, 将课程学习知识进行转化, 实现知识运用。情感上, 让学生在关注案例的同时激活学生对于学校的自豪感。

4.3. 《宏观经济学》教学评价创新

“三全育人”的核心是推动全过程育人, 不仅要在教学方法上针对学生学情实际情况进行改革, 针对学生学习成效的有效评价不仅对于课程知识学生吸收情况的考量, 更主要是对学生将知识应用和个人素养和能力的考量[5]。以《宏观经济学》为例, 为了更好的论证课程改革的成效, 将原有的单一主体评价改革为多多主体评价为主要的形势。本课程以学生为中心, 将学生、教师为主体, 有机的在课程建设过程中, 有机融入其他主体进行多元化的教学评价, 例如在授课中利用课程建设资源, 将校企合作企业融入其中, 让学生通过企业实地调研, 由企业讲师为主体, 详细分析企业如何利用国家政策来进行高效的生产, 展示企业文化的同时由企业出题制定学生调研报告作业要求。学生在调研后完成调研报告的撰写, 交给企业的教师进行打分评价, 同时及时在课程结束前进行反馈, 让学生更直观的了解当前企业的评价指标, 为学生在初步进行就业理念的培植奠定一定的基础。

5. 总结

基于“三全育人”背景建设下, 以学生为中心, 以培养学生能力为抓手。首先对于课程的内容进行全方位的理解和分析, 结合学生的实际情况和学校的培养要求, 对教材进行改革的同时, 将丰富的思政教育内容与课程知识无缝结合, 寓教于乐, 寓学于趣[6]。本论文以《宏观经济学》为例, 在课程思政上, 将桂商文化元素与课程知识点进行融入。同时立足于学校发展的地区实际, 关注区域经济发展, 利用正面案例弘扬企业家精神, 树立学生的文化自信; 通过反面案例增强学生的社会责任感和使命感。在课程的应用上, 通过课前引导、课中分析、课后延伸的“SCPC”教学设计以及多元化的课程评价模式, 将全过程育人进行高效融入。对标学生毕业要求, 利用校企合作平台资源, 让企业高效融入教育中, 真正实现企业进课堂, 更好为学生就业能力的提升提供助力, 同时也为企业人才的培养奠定更好的基础。

基金项目

2022 年度南宁学院第五批课程思政示范课程建设项目《宏观经济学》: 项目编号为 2022SZSFK27。

参考文献

- [1] 把思想政治工作贯穿教育教学全过程[N]. 人民日报, 2016-12-09(010).
- [2] 叶卉, 汪中厚, 钱炜. “三全育人”背景下“材料力学”课程教学设计与改革[J]. 南方农机, 2021, 52(16): 195-196.
- [3] 赵领娣, 王园馨. 宏观经济学多课程协作式教学模式设计与实践——基于经济学与财政学的对比分析[J]. 教育教学论坛, 2019(39): 131-134.
- [4] 唐松林, 周文兵. 基于探究式教学的宏观经济学教学改革探索——以山东工商学院为例[J]. 教育观察, 2018(10): 84-86.
- [5] 邱鹤书. 基于“三全育人”综合改革的高校会计专业思政课程设计——以“财经法规与会计职业道德”为例[J]. 吉林教育, 2021(8): 85-87.
- [6] 石松, 李丹丹. “三全育人”理念下就业课程设计的探索与实践——以北京工商大学为例[J]. 中国大学生就业, 2021(6): 135-137.