

Teaching Orientation and Innovation of Accounting Information System*

Ping Yang, Lin Chen

Department of Management, Northwestern Polytechnical University, Xi'an
Email: wyping@nwpu.edu.cn

Received: Jul. 11th, 2013; revised: Jul. 25th, 2013; accepted: Jul. 29th, 2013

Copyright © 2013 Yang Ping, Chen Lin. This is an open access article distributed under the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

Abstract: This paper discussed the inherent contradictions between the course target and contents of accounting information system. It analyzed the relationship between the course target and content arrangements of accounting information system from three levels. It also presented that different teaching targets should be integrated with different levels of teaching. Finally, it put forward some relevant advices and proposals from teaching content, teaching methods, and teaching practice to improve the teaching effectiveness of accounting information system.

Keywords: Accounting Information System; Course Target; Course Arrangement

会计信息系统课程的教学定位与创新*

杨萍, 陈琳

西北工业大学管理学院, 西安
Email: wyping@nwpu.edu.cn

收稿日期: 2013年7月11日; 修回日期: 2013年7月25日; 录用日期: 2013年7月29日

摘要: 本文探讨了目前会计信息系统课程的目标定位与内容安排之间所存在的内在矛盾, 从三个层次上分析了会计信息系统课程的目标定位与课程内容安排之间的关系, 提出了不同的教学目标应与不同的教学层次进行有机结合的原则。同时为改善会计信息系统课程的教学效果, 从教学内容、教学方式、教学实践上提出了相关的建议和措施。

关键词: 会计信息系统; 课程目标; 课程设置

1. 引言

“经济越发展, 会计越重要”^[1], 会计的课程建设是提高会计教育质量的一个重要环节。随着以计算机技术为代表的信息技术的发展, 会计信息系统越来越受到人们的重视, 它使得会计数据处理技术发生了质的飞跃, 对传统会计理论和实务产生了巨大的影

响, 为会计史掀开了崭新的一页。

在目前所有高校的会计专业课程设置中, 会计信息系统都是作为一门主干课程安排的, 甚至, 还有不少高校在会计专业中分设了会计信息系统方向。从表面来看, 会计信息系统教学颇为繁荣, 前景被人们所看好。但目前各校在会计信息系统这一课程设置的目和课程内容的安排上存在很大分歧, 因此有必要认真探讨一下。

在人类迈入信息时代的今天, 如何将信息技术带

*资助信息: 国家自然科学基金(71201125); 教育部人文社会科学研究基金(10XJC630002); 陕西自然科学基金(2013JQ9001); 西北工业大学人文社科与管理振兴基金(RW201208)。

来的教学优势与传统的班级授课模式进行有机的结合,在充分利用信息技术为不断增长的会计教学需求服务的同时,提高会计专业教师和学生应用信息技术的能力,是会计教育需要进行务实性研究的课题。本文将以此为研究的出发点,探讨一种能付诸实践的会计教学模式和教学平台改革的解决方案。

1999年AICPA在《进入会计职业核心能力框架》中提出了三种能力:职能胜任能力、个人胜任能力和宽广的经营视野。该框架包括了会计行业普遍适用的能力,促进了美国会计教育由知识型教育向技能型教育的转变。国际会计师联合会(IFAC)也曾对会计教育目标的构建提出了三条与掌握知识相关的原则:一是从事专业工作的态度与方法;二是将所学知识运用于实际工作的能力;三是与专业有关的知识掌握程度。从中可以看出,会计教育归根结底应该注重学生的综合素质培养,包括内在本质塑造、专业知识掌握和专业知识运用等方面。

2. 会计信息系统课程的教学特点

会计信息系统是利用信息技术对会计信息进行采集、存储和处理,完成会计核算任务,并支持会计管理、分析、决策用的辅助信息的系统。

从学科体系的构成来看,会计信息系统是一门既包含会计学、管理学的基本知识,又要应用计算机技术、信息处理技术的跨专业学科^[2]。

从教学的内容来看,会计信息系统课程基本包含两大部分,即会计信息系统理论与会计信息系统应用。会计信息系统理论包括会计信息系统的基本概念、会计信息系统的开发方法和步骤、各业务子系统、账务处理子系统、报表子系统的开发以及会计信息系统工作的组织、实施、维护与管理等内容,其中运用专门方法进行各系统的研究与开发是该门课程的重点和难点,学生培养的目标主要是能够根据单位的具体规定与特殊要求,设计与开发相应的软件。会计信息系统应用则偏重于专业财会软件的操作,内容包括相关的基本概念以及软件安装、系统管理、基础设置、系统初始化、日常操作等相关内容,学生培养的重点是其对财会软件的直观认识和对相应软件的动手能力,同时要具有应对实际工作中进行会计信息系统规划、实施和实现后的管理维护能力^[3]。

从以上的分析中可以看出,会计信息系统是一门内容繁多、体系庞杂,理论、方法与实践都很强的综合性课程。这要求我们对教学目标进行合理的规划和设计,使得不同的教学目标与不同的教学层次能进行有机的结合,产生良好的教学效果,防止眉毛胡子一把抓所带来的事倍功半的后果。

3. 传统会计教学模式的局限性

不要使用空格、制表符设置段落缩进,不要通过连续的回车符(换行符)调整段间距。

3.1. 课堂教学的局限性

课堂教学以教师对学生知识灌输为主,对教师的讲课水平要求较高,而学生处于被动地位来进行知识学习。对会计信息系统课程来说,这种教学模式更是使得学生无法真正融入教学活动,缺乏主动学习的动力。会计信息系统的课程内容较抽象,学生对于所讲授的内容若是单向接收,没有足够的互动,会导致对会计学的知识点理解不充分,加之缺乏切身体验,容易造成死记硬背。课堂教学的长期教学效果必然会受到局性,难以有效地培养学生的实践能力。

另外,会计信息系统课堂教学的内容多为书本知识,教学内容的体系也相对较为死板,学生无法接触真正的会计工作,这种形式难以适应培养未来人才的要求。课堂教学的考核以书面考试为主,导致的结果是很大程度上考核的是学生的记忆力,而非学生的实际能力,因此这种考核模式也不能培养学生未来担当会计工作的能力。

3.2. 实践教学的局限性

高等教育所提出的“能力强、素质高、具有创造力”的人才培养目标决定了实践教学是整个会计教学体系中的重要组成部分,是培养学生实践能力和创新精神的重要方式,也是实现成功素质教育的重要环节。

传统的会计实践教学主要由校内的手工模拟实训与校外的专业实习两个环节组成,但这两方面都存在一定的局限性:

会计手工模拟实训是以会计工作中基本的会计核算为训练内容,它为学生对企业会计核算的了解提供了直观的认识和体会,但由于效率低、课时有限,

不利于教师指导,学生能够掌握的内容也因此受到一定的限制^[4]。其次,这种教学实践中教学情景与实际会计职业环境尚有较大距离,基本上也没有涉及到高层次的会计管理与控制的内容,因此与高等院校会计人才的培养目标存在一定的差距。

在专业实习中,因为接纳单位、学校、学生各方面的原因,一些学生不能落实实习单位,使专业实习不能到位。或者,即使到了实习单位,由于会计岗位的分工制特点以及管理部门出于对会计数据的安全性、保密性等因素的考虑,学生的学习无法真正深入到企业实际中去,往往形成“只见树木,不见森林”的实习效果。同时外出实习的孤立教学活动也难以帮助学生有效的完成理论到实际的转化过程。

总之,传统会计实践教学模式存在内容简单,技术方法落后,应用层次较低,特别是缺乏创造性的实践教学环节,因而不利于学生主动性的发挥,难以激发学生思维的活跃性,也难以培养出开拓创新型会计人才,这与高等教育、特别是素质教育的目标相距甚远。

然而,在高等教育要“宽口径、厚基础”的总体要求下,专业课的比重越来越小,同时,教学资源有限性都大大限制了通过增加专门的实践课时或者增补实习内容的方式来弥补实践教学中的不足^[5]。因此,如何将会计教学的实践环节与整个会计学科的建设与规划有机的融合到一起,特别是加强会计实践教学在具体课程中的应用,是我们克服以上问题的重要途径和有力保障。

4. 基于教改环节中的会计信息系统课程定位

合理的课程定位有助于教学内容的完善、教学方法的选取与教学手段的创新。那么,通过会计信息系统课程的教学,应该让学生达到什么水平、掌握怎样的技能?会计信息系统课程与其他会计课程的关系如何协调,乃至在于目前高校专业课时比重相对压缩和限制的条件下,如何通过课程的合理设置来推动整体会计学科体系建设,达到专业的建设目标?这都是我们需要进行综合考虑与系统定位的地方。

下面结合我校在本科会计实践教学模式改革中的思路谈谈对该课程的思考与定位:

如前所述,会计信息系统课程是理论性与实践性

都很强的专业课程。如果以会计信息系统的设计与开发为主要培养目标,则对会计信息系统理论知识的学习就必不可少,这就需要大量的专业课时作为条件,同时还需要额外开设一定量的计算机与信息处理等相关的课程。如果在会计专业的设置中分设了会计信息系统方向,则较适合采用这样的教学定位目标。然而,由于我校设置了管理信息系统专业,在其课程的配备中也开设了相关的会计基础课程,其目标就在于拓宽培养的“口径”,便于有兴趣的学生向“会计信息系统”方向发展。因此,在会计专业的开设中,如果又增设“会计信息系统方向”,无疑会导致学科重建的现象,同时这样的设置也会影响到会计专业中其他方向的定位问题。因此,我校在该课程定位中突出会计信息系统课程的实践性特征,充分利用该课程的信息化特点,强调会计实践环节在这门课程中的具体应用,弥补我校原有会计实践教学中的不足。课程目标着重关注学生对专业软件的直观认识和实际操作能力的培养,强化学生对所学知识的综合运用,并努力开拓其创新能力。

另外需要补充的是,为了拓宽会计专业的培养“口径”,课程的规划中我们同时设置了一定量的管理信息系统方面的课程,为学生后续的选择与发展创造条件。

5. 会计信息系统课程的创新

我们在会计信息系统的课程定位中突出了其实践性特征,以弥补我校原有会计实践教学中的不足。但在课程的创新中,我们进行了多方面的尝试与设想,提出了课堂教学创新与实践教学创新并举的措施。

5.1. 课堂教学的创新

在课程内容的安排上,我们避免简单的以操作技术为主的单一授课内容,而是结合软件中各系统的结构特点、工作原理,从系统的内部结构、软件的设计思路方面进行有益的补充和介绍。通过厘清学生对会计系统结构和内容认识,让学生对软件的生成过程和软件开发人员的设计思路有一定的了解,这样不仅有助于学生掌握软件的使用方法,特别有利于学生理解软件参数设置对管理流程的实际意义。

在授课地点的选择上,采用整个教学过程全部在

计算机实验室进行的模式,做到边讲边练、讲练结合的方式。在软件的操作上,着重培养和提高学生的自学能力。因为我国目前已经出现了几十家有影响的商品化会计软件,任何一门会计信息系统课程内容的安排都不可能对其中的大部分软件进行介绍。但是这些软件的商品化特点使其包含着大家普遍的共同需求,在操作上也必然存在相同的规律。所以,通过对学生软件操作自学能力的培养,可以帮助学生很快掌握不同会计软件的操作技术,适应不同企业工作环境的需要。

在实验课程的组织上,采用新的教学手段与内容进行完善,特别是结合整个学科的建设,从不同的角度对原有的教学实践环节进行融合补充。例如:在软件安装、系统管理、基础设置的几个实验阶段,我们可以尝试着结合“全国大学生创业竞赛”的活动规则,让学生们通过成立公司,编制自己的“创业计划书”这一过程来完成实验的基础内容,并生动的体会和学习会计信息系统的基本流程与技能。在软件日常操作的内容学习中,除了一般的实验课程外,我们认为可以也结合会计手工模拟实训的内容,同时以财会软件为工具进行模拟操作,通过对手工及信息化处理这两种方法的对比,让学生对两种不同的数据处理方式能有直观的认识与体会,增强了学生学习的效果。

以上的课程设想与内容安排,主要是丰富了课堂的教学手段,增强该课程的教学效果。

5.2. 实践教学的创新

与其他专业课程一样,如何在有限的课时内加强会计信息系统课程的实践教学,也是对这门课程进行创新设计中不能忽视的地方。为此,我们采取的一个更为具体、新颖的实践模式就是引进 ERP 沙盘模拟对抗实验作为会计信息系统课程中实践教学的重要内容。这种模拟实验的优点是将复杂、抽象的经营管理理论以游戏的方式直观地体现出来,它融知识与趣味于一体,需要学生综合运用所学的全部知识,既调动学生学习的积极性,也激发了学生思维的活跃性,并培养了学生的独立思考能力与团队合作的精神,因而受到许多院校的青睞。但对于会计专业的学生来说,这种实验还存在一定的局限性,因为许多沙盘模型的设置方式都直接反映了企业信息的结果,而未能将会

计数据核算的基本流程完全表现出来,以笔者参与和组织 ERP 沙盘实验的经验来看,我们可以将企业的财务核算制度补充进游戏的规则中,充分利用游戏中所生成的经营数据,以会计软件运用完成这些数据的处理过程,使得学生在寓教于乐中真实而完整的感受信息化处理技术的益处。

此外,对于实践教学,我们可以采取走出去与引进来的方式,通过加强与会计软件公司的合作来逐渐丰富与完善相关的内容。例如,邀请软件公司的专业人员直接来学校进行讲座与交流,不仅有助于学生了解这一专业在实务中的应用与发展前景,更有助于学生认识和获得转业人员在这一领域丰富的实践经验。另外,通过与软件公司的合作,介绍学生在会计软件公司进行实习和学习,特别是参与到企业财会软件的实施过程中,这不仅能够增强学生对软件应用的直观认识,还有助于学生接触企业真实的会计资料,现实感受企业经济业务与会计处理之间的关系,这往往是学生在一般的企业实习中不容易获得的认识和锻炼。

6. 结论

在信息时代,将信息技术带来的教学优势与传统授课模式有机组合,提高会计专业教师和学生应用信息技术的能力,是会计信息系统课程需研究的重要内容。本文分析了会计信息系统课程现有目标定位与内容安排之间的矛盾,从课堂教学和实践教学两方面分析了传统会计教学模式的局限,提出了不同的教学目标应与不同的教学层次进行有机结合的原则,最后从课堂教学和实践教学出发探讨了会计信息系统课程的创新,为改善会计信息系统课程的教学效果提出了相关的建议和意见。

参考文献 (References)

- [1] 刘玉廷 (2006) 在财政部会计学学术带头人后备人才培养项目开班仪式上的讲话.
- [2] 桂良军 (2005) 会计学本科专业会计信息化相关课程设置及其教学体会. *中国信息化管理*, 11, 59-61.
- [3] 赖均青 (2007) 如何强化会计电算化实践教学. *财会月刊*, 4, 87-88.
- [4] 赵伟 (2001) 谈会计电算化教学中的几个关系. *中国会计电算化*, 2, 35-36.
- [5] 钱玲 (2000) 电算化会计课程设置的目的是和内容探讨. *中国会计电算化*, 4, 36-37.