

高中思想政治课中加强人格教育的路径探析

张近近, 李泽伟

新疆师范大学马克思主义学院, 新疆 乌鲁木齐

收稿日期: 2022年11月14日; 录用日期: 2022年12月8日; 发布日期: 2022年12月16日

摘要

思想政治教育关键在于立德树人, 这事关社会主义建设, 事关国家和民族的未来。高中阶段正值人生的拔节孕穗期, 高中思想政治课直接影响着青少年的成长、人格的塑造, 加强人格教育是高中阶段思想政治课首要任务。探索高中思政课中加强人格教育的实践路径是保障个体拥有良好的人格教育权利与自我发展和完善的核心要素, 新时代高中思想政治教育中加强人格教育需加强教师队伍的培养, 增强人格教育理念; 注重正确教育方式, 做到因材施教; 要鼓励人格教育实践, 严格考核验收标准; 尊重学生发展规律, 切实推动高中思想政治课中人格教育的发展与完善。

关键词

思想政治教育, 高中思想政治课, 人格教育

Exploring the Path of Strengthening Personality Education in High School Ideology and Politics Classes

Jinjin Zhang, Zewei Li

College of Marxism, Xinjiang Normal University, Urumqi Xinjiang

Received: Nov. 14th, 2022; accepted: Dec. 8th, 2022; published: Dec. 16th, 2022

Abstract

The key to ideological and political education is to build moral character, which is a matter of socialist construction and the future of the country and the nation. The high school stage is in the plucking and gestation period of life, high school ideology and politics class directly affects the growth of youth and the shaping of personality; strengthening personality education is the primary task of

high school ideology and politics class. Exploring the practical path of strengthening personality education in high school ideology and politics class is the core element to ensure that individuals have the right to good personality education and self-development and perfection. In the new era, strengthening personality education in high school ideology and politics education needs to strengthen the training of teachers and enhance the concept of personality education, focus on the right education methods to teach according to the material, encourage the practice of personality education, strict assessment and acceptance criteria, respect the law of student development to effectively promote the development and improvement of personality education in high school ideology and politics classes.

Keywords

Ideological and Political Education, High School Ideology and Politics Class, Personality Education

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

教育事业功在当代、利在千秋,面对百年未有之大变局,我国教育事业发展也迎来新契机。习近平总书记曾说:“开设思政课非常必要,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。人的成长、成熟、成才不是一蹴而就的,而是一个渐进的过程,就跟人的生理发育一样,所以要把这几个阶段都铺陈好。”^[1]思想政治教育作为一门学科,其核心素养是学科育人的集中体现,高中阶段正值人生的拔节孕穗期,是人格形成、塑造和完善的关键时期,加强人格教育是高中阶段思想政治教育首要任务。

“人格”最初可追溯至拉丁文的“面具”一词,我国古代汉语中未有“人格”一词,随着研究的逐渐深入,人格教育也逐渐走向完善。在个体成长成才的关键时期,人格教育过程中仍需坚持注重正确教育方式,加强教师队伍的培养,鼓励人格教育实践,严格考核验收标准,尊重学生发展规律,切实推动高中思想政治课中人格教育的发展与完善。

2. 高中思想政治课中人格教育现状分析

高中思想政治课中的人格教育是影响受教育者的人格发展的一种教育实践活动,是通过学习,促进个体成长,使其能具有思想政治学科核心素养。具有政治认同素养,具有科学精神素养,具有法治意识素养,具有公共参与素养,从而形成良好完善的人格,人在成长过程中如何培养积极的自我认同,树立对生命的价值和意义正确的认识合理调节自身情绪,形成良好的人格素养,自觉遵守社会公共规范,尊敬师长,形成良好的人际关系,懂得与人和谐相处,形成良好的人际沟通能力,正确理解合作的内涵。高中阶段个体自身特点对人格教育来说既是机遇,也是挑战,受个体自身年龄和阅历限制,个体有时会出现意志力较差、认知易发生“扭曲”等人格弱点,把握关键教育时期,针对性开展人格教育是高中思想政治课中的人格教育的主要内容。

2.1. 人格教育不受重视,倾向知识垒砌

新时代,上好高中思想政治课,关键在教师,高质量的教师队伍是提升教学水平切实增强人格教育有效性的重要前提,教师队伍的培养久久为功。高中阶段作为重要升学阶段,部分教师为保障提升学生

分数, 稳固知识结构, 多数将知识传递作为教学主要任务, 削弱教学中人格教育部分, 导致高中思想政治课中存在人格教育内容的缺失。当高中阶段思想政治课教育大多侧重于知识点的积累和掌握时, 这种情况下教师极易减少人格教育的内容, 将知识点的掌握作为学生首要任务, 忽视学生人格发展与完善, 致使高中思想政治课中本该居于首要地位的人格教育内容占比降低甚至缺失。

2.2. 教学交互性缺失, 教育模式保守

新时代有新的人才要求和育人标准, 在新时代条件下教师队伍建设也需要跟随时代的步伐。随着经济社会发展, 人们生活水平提高, 物质水平和精神世界的逐渐丰富, 新的成长环境中的个体有新特点, 具有多元化的价值取向等时代特征, 部分教师依旧参照固有的教学模式和方法, 这种与时代发展不相符的教学方式将影响个体人格完善与成长, 甚至可能阻碍个体人格的发展与完善。人格教育是高中思想政治课中的重要因素, 是灵魂所在, 正确的教育方式直接影响着学生人格的完善, 现今教学过程中, 部分教师更加关注分数的提升, 在教学过程中虽然设有人格教育内容, 但缺乏正确的教育方式, 相较于知识的垒砌, 高中思想政治课中人格教育更需要正确的教育方式, 注重师生间的交互性, 注重课堂中学生的收获感。教学中的生硬的教育方式极易挫伤学生学习积极性, 忽视了学生的个体多样性, 极易造成学生消极的学习态度, 直接影响教育成果。

2.3. 教育连续性弱, 教育阶段“各自为政”

随着个体的成长发展, 思想政治课在不同阶段都有不同的重点任务, 但人格教育是始终不变的主题, 不同阶段人格教育既差异又相互联系。进入高中阶段, 个体差异明显, 逐渐呈现多元化价值取向, 个体人格特点趋向多元化, 部分高中教师忽视小学、初中、高中各阶段联系, 在需要进行持续且稳定的人格教育、帮助个体成熟发展的关键时期, 仍持有教育阶段“各自为政”的理念, 忽视人格教育连续性, 影响人格教育有效性, 采用一刀切的方法实施教育。

3. 高中思想政治教育课中加强人格教育的必要性

3.1. 中华民族伟大复兴中国梦的内在动力

新时代背景下, 先进科技和各种思潮涌入, 不同文化、价值观间碰撞冲击着正在成长中的青少年, 极易造成其思想和行为陷入冲突, 面对各种“新事物”, 青少年人格“缺失”、“扭曲”等现象成为一大问题。高中思想政治课直接影响着青少年的成长、人格的塑造, 这事关社会主义建设, 事关国家和民族的未来。“高中思想政治课始终坚持政治性、思想性, 是一门向高中生进行思想政治教育的课程。这样的课程性质在一定意义上已经超越了高中生自身原有的个体生活, 需要教师在教学过程中引导高中生不仅要审视身边的生活, 更要从国家、民族乃至全球的视野关注这门学科。”^[2]在成长成才的关键时期, 人格教育作为高中思想政治课的关键环节, 深刻影响个体成长发展。

3.2. 个体自由而全面发展的根本前提

“人格教育的本义是着眼于学生心理、道德、精神品质的发展, 有目的地运用心理影响、心理训练、心理建构、品性培养等方法, 提高学生整体心理和性格发展水平, 使学生最大限度地发挥自己适应社会生活的潜力, 最终形成健全人格的一种教育活动”^[3]。完善的人格得益于良好的人格教育, 是每个个体实现自由而全面发展的不可或缺的因素, 反之, 在成长关键阶段人格教育的缺失会无法弥补, 严重影响个体的成长与发展, 甚至危及他人。如大厦根基, 不仅决定坚实程度也影响整体构架, 人格教育是个体成长发展的必备因素, 只有切实增强人格教育有效性才能促进个体的发展。在社会中个体相互联系组成社会大机器持续运转, 完善的人格是保障个体相互交流的必要条件, 个体人格缺陷体现在日常生活行为

中, 这些问题将会直接影响着人际交往与正常生活, 现代社会中没有完全独立的个体, 切实影响着个体的生产生活, 也影响着社会稳定和谐。

4. 高中思想政治课中加强人格教育的对策

4.1. 加强教师队伍的培养, 增强人格教育理念

人格教育贯穿个体教育的不同阶段, 一支优秀的高水平教师队伍, 是实现人格教育有效性的保证。优质的教师队伍是育人的关键, 过硬的知识素养有利于知识的传递, 专业知识的掌握度和理解程度影响着育人质量的高低, 在育人要求不断提高的今日, 是否具有扎实的知识水平、专业素养是衡量教育水平的影响因素, 也是能否对受教育者进行培养的标准之一。“今天, 面对新挑战、新要求, 一些思政课教师存在本领恐慌。克服教师本领恐慌, 很重要的一条途径, 就是强化教师培养培训。”^[4]有效提高教师队伍建设的切实推进人格教育发展的有效途径, 结合新时代特点和教师队伍特征采取以下方式:

一是积极构建多层次、全方位的教师培养新方式。鼓励教师经常参与相关培训, 加强教育顶层设计, 激发教师潜能, 保证教师队伍在拥有德育知识的基础上, 积极发挥自身主观能动性提升教育实践能力, 针对不同地方、不同区域、不同学校教师开展多层次培训方式; 注重教师的全方位培养, 育人工程中教师队伍起着决定性作用, 优质的教师队伍将会大大提高教育水平, 应注重教师成长全过程科学文化素养和思想道德素养的同步提升, 形成全面的培训机制。采用现代化技术提供培训保障, 在教育培训时可以运用多种方式, 采用线上线下教育相结合的模式进行培养。主动打破时间、空间的局限, 运用互联网技术搭建教师沟通交流平台, 保证教师在教学过程中有所学有所长, 也有所得。与此同时, 形成并不断改善教学质量考核标准, 避免教师在教学过程中出现忽略人格教育的教学内容、跳过重要人格教育环节等草草了事的侥幸心理, 致使人格教育水平降低或缺少实效。

二是改进教师队伍聘用选拔机制。在选拔、录用教师时注重聘用教师在学生时期的个人品德考核评价, 并设立试岗考察期, 在试岗期间综合多方面评分结果结合实际教学水平决定是否录用。充分考量教师的综合素质, 注重师风师德, 坚决杜绝课堂内外言行不一的教师进入教师队伍。习近平总书记说: “要坚持教育者先受教育, 让教师更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。”^[5]三是加强终身学习的意识。学习不是一个阶段的特有任务, 成长也不是某一段时间的固定状态, 在人格教育过程中要始终保持终身学习的教育观念, 保持教育的连贯性。教学过程中需要注意的是, 人格教育填鸭式教学, 也不是采摘式的分段任务, 是贯穿于个体成长成才的每个阶段的接力。人格教育是终身探讨的常新话题, 要把握好课堂教学这个主渠道, 不断适应学生的成长与发展, 在高中阶段的教学中做到承前启后, 正确运用课堂这个教学主途径, 加强纵向发展的连续性, 掌握学生的不同特点, 充分运用具体问题具体分析的思维方式, 帮助每个学生塑造完善自身人格。

4.2. 注重正确教育方式, 做到因材施教

不同个体受家庭因素、社会环境、学校因素多种因素影响, 不同个体各具特点, 当我们面向受教育者时, 应更加注重教育方式, 把握学生特点进行因材施教, 提高人格教育质量。努力做到因材施教, 充分把握每个学生的情况, 做到具体问题具体分析。教师可根据学生性格特点充分发挥主观能动性引导学生塑造完善的人格。可根据学生性格特点进行分组, 开展多元化活动, 并在课堂上掌握充分调动学生积极性方式方法, 在情境案例中让学生更加深刻体会领悟, 丰富人格教育内容, 加强模范典型的导向。在众多教育模式中典型模范如同旗帜, 引导学生向前, 在学生群体中发现榜样树立榜样, 发挥朋辈教育的影响力, 真正做到所学化所用。只有正确运用科学的方法, 才能切实将自我掌握的德育知识转化为德育认识。人格教育的成果在言行中体现, 在心中扎根。

在高中阶段, 部分学生会受家庭因素影响忽视自身人格发展, 大环境的影响下, 学生自身没有树立正确的观念, 对于人格的关注度低, 有时因自身认识的局限性无法正确认识自身问题所在, 并且偶尔可能在遇到他人指出问题时, 会呈现出偏激的行为。每个个体人格中都有不断需要成长的地方, 这些点滴是来自于日常的积累, 遇到这种情况教师应加强关注, 及时沟通, 在课堂教学中注重个体的情况, 及时纠正, 并在密切的家校联系中, 在一次次耐心引导中促进学生成长进步。由于教师本身也是普通的个体只是因为所处的职业不同, 所以具有更加重大的责任, 在教学过程中难免会有自己的认识和见解, 这是来自于教师本身成长过程中的经历, 教师同时也应注意教学公正和公平。伴随着对学生的了解, 更应该清晰地意识到这种公平不仅体现在课堂中, 还需杜绝教师自身形成的对学生的不同看法。摆脱自身价值考量中功利的心理, 坚决禁止用刻板印象去看待个体, 抛弃在社会实践中形成的经验与看法。

人格教育内容的核心是怎么样培育人、培育什么样的人, 面向受教育者, 需格外注重教学方式和方法, 教师熟悉知识更需要做到灵活运用掌握知识, 在教学过程中, 是对所学知识的输出, 这不仅是讲解更是转化, 这种转化具有独特性。个体在获得间接经验的时候, 往往容易出现掌握度低的情况, 因为缺少实践, 所以更需要教师注意教学方式, 对于教学内容应做到“三化”: 个体初学时将教育重点进行着重简化, 引导受教育者学习; 在逐渐深入地学习中注重知识的细化, 加强学生对细节的把握和体验; 在学习完结时, 要注重学习的内化, 真正做到受教育者将所有学习内容内化于心。在这个过程中需要的是双方的配合和互动, 这要求教师积极发挥学生积极性。与传统教育不同, 人格教育需要学生自身的体验与实践, 只有发挥学生主观能动性, 在实际教学中达到有效的成果。这如同在互动过程中双方都应有所呼应这样才能够形成完整的互动过程, 如果只发挥教师的主观能动性, 忽视学生主体性将无法达到教育效果甚至适得其反, 没有主体性的受众无法接受知识更无法掌握、运用知识。在现代到的教育中应充分尊重、把握学生的兴趣爱好等多方面个体实际情况, 并以此为基础。

4.3. 鼓励人格教育实践, 严格考核验收标准

不同的教学考核标准对应的是不同的教学侧重点, 在师生交互过程中受考核重点的影响, 师生会倾向于相同的关注点, 适当调整课程设置和验收标准, 这将会在一定程度上协调教师在知识点掌握和实践运用这两个方面在教学设计中的协调, 实现教学中实践与学习的平衡, 努力保障高中思想政治课中人格教育切实有效。在设置课程标准时, 增加实践课程比重, 将学生德育考核分数验转为实践成果验收, 增强人格教育在高中思政课教育过程中实际地位。设置科学的考核标准在很大程度上将有利于教学质量和教学重点的改变, 合理分配教学重点有利于人格教育的发展, 当考核的重心集中于学生的成绩时, 教学重点就会更加注重知识点的掌握, 当考核内容更加全面时, 教学重点将会有所调整, 愈来愈科学, 愈来愈全面。

营造有利的教学实践氛围。在这一过程中鼓励、支持、引导高中思想政治课教师积极开展人格教育实践探索, 以教研活动为载体搭建教师成长平台, 营造良好教育氛围。打造一个良好的教育实践氛围, 有利于帮助思想政治课有更多的实践探索。在实践过程中可以组建交流小组, 积极鼓励教师在实践过程中不断尝试相互学习、评估, 敢于“走出”课堂, 将教学贯穿生活点滴, 充分发挥优秀教师的模范带头作用, 形成“传、帮、带”的实践模式, 鼓励有经验的教师传授经验加强交流, 支持在实践中不断进步提高实效性, 引导年轻教师在学习中积累经验, 加强人格教育的实践性, 培养良好的实践氛围, 促进人格教育的不断完善和发展。

4.4. 尊重学生发展规律, 加强引导

人格教育过程中, 只有尊重学生的成长发展规律, 利用规律才能够有效开展教育。“思想逻辑是统

编思政课教材的灵魂, 赋予了高中思想政治课引领人、激发人和成就人的价值内涵。如果教师挖掘不到教材的思想性, 就会导致对教材的解读和使用出现表象浅化或跑偏浮躁等现象。” [6]在个体成长发展的关键阶段, 获取知识、培养能力都是一个循序渐进的过程, 高中思想政治课教师作为个体学习过程参与者应充分发挥自身引导作用, 不局限于课堂, 走入学生之间, 结合多种教学方式和教学实际, 引导不同个体发展完善自身人格。在设置教学目标时要实事求是, 结合个体独特情况, 杜绝一刀切的教学。人格的形成来源于个体生活上学习中的点滴经验, 经个体学习总结后又体现在生活学习中, 收获人格教育成果靠的不是不是一朝一夕的努力, 而是长久的积累, 是不同教师的共同的细心呵护与专注灌溉, 切不可揠苗助长。不同个体来自于不同的家庭, 在社会、家庭、学校多方面因素共同作用下逐渐形成相对稳定持续的人格, 这就要求教育者在开展人格教育时, 要注重利用学校、家庭、社会多方合力, 关注点滴积累。

强行改变个体的人格缺乏现实性, 更没有可操作性, 这就像是对于一个茁壮成长的树苗, 只是一味地施压没有注重树苗本身的耐受力, 将会适得其反。良好人格的形成离不开生活实际, 如果只是一味刻板说教或粗暴灌输将不利于个体人格的发展与完善, 甚至形成阻碍, 只有遵循学生自身发展规律利用自身专业知识对个体进行科学引导, 才更有利于学生人格的完善。

5. 结论

人格教育作为高中思想政治课的核心内容, 至关重要, 真正有效的人格教育是思政教育的关键。在新时代高中思政课堂中, 为切实有效加强人格教育, 需要我们更加注重教师队伍的建设, 加大支持力度, 注重教育理念的更新, 在帮扶中协作成长, 在引导中创新, 提高教师的知识掌握度和实际运用度, 激发教师内在潜能, 鼓励教师积极探索创新教育方式, 为促进高中思想政治教育中人格教育的发展和完善提供有效的对策。

参考文献

- [1] 徐海知. 培养一代又一代社会主义建设者和接班人——习近平总书记重要讲话引领教育系统和广大师生办好讲好学好思政课[EB/OL]. http://www.xinhuanet.com/politics/2019-03/19/c_1124255917.htm, 2019-03-19.
- [2] 张聪. 重审高中思想政治课教学的生活化转向[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2022, 23(1): 1-5. <https://doi.org/10.16826/j.cnki.1009-7228.2022.01.001>
- [3] 林秋玉. 立学先立人: 以人格教育促进学生全面可持续发展[J]. 中小学管理, 2021(9): 48-50.
- [4] 康沛竹, 艾四林. 建设高素质思政课教师队伍[J]. 中国高校社会科学, 2019(3): 15-18.
- [5] 在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2018-05-03(002).
- [6] 田国秀, 王静. 统编高中《思想政治》教材的三重逻辑及教学建议[J]. 课程.教材.教法, 2021, 41(12): 63-68. <https://doi.org/10.19877/j.cnki.kcjcjf.2021.12.009>