

核心素养视域下数学教师教学能力提升需求的调查分析

——以娄底市小学为例

成科星¹, 罗志军^{1*}, 田晓莉²

¹湖南人文科技学院数学与金融学院, 湖南 娄底

²湖南省新化县第三中学, 湖南 新化

收稿日期: 2023年7月8日; 录用日期: 2023年8月24日; 发布日期: 2023年9月4日

摘要

培养学生核心素养是当今教育改革发展的需要, 是培养学生在未来人生的发展过程中需要的必备品格和关键能力。“课程育人”是新时代落实“立德树人”根本任务的教育实施方略, 数学是中小学教育的主要学科, 数学教育是培养学生核心素养发展的主要载体, 因此核心素养视域下小学数学教师教学能力提升对发展学生核心素养的重要性显而易见。本文以娄底市70余所小学的数学骨干教师为调查对象, 旨在研究核心素养视域下娄底市小学数学教师能力提升需求, 运用SPSS统计分析软件, 分析存在问题的原因, 为改善小学数学教师的能力提升需求提供对策。

关键词

娄底市, 小学数学教师, 核心素养, 能力提升需求

Mathematics Teacher's Teaching Ability from the Perspective of Core Quality Survey and Analysis of Improvement Needs

—Taking Loudi Primary School as an Example

Kexing Cheng¹, Zhijun Luo^{1*}, Xiaoli Tian²

¹College of Mathematics and Finance, Hunan University of Humanities, Science and Technology, Loudi Hunan

*通讯作者。

²The Third Middle School of Xinhua County, Xinhua Hunan

Received: Jul. 8th, 2023; accepted: Aug. 24th, 2023; published: Sep. 4th, 2023

Abstract

Cultivating students' core quality is the need of today's education reform and development, and it is the essential character and key ability needed to train students in the future life development process. "Curriculum education" is the educational implementation strategy to implement the fundamental task of "cultivating morality and cultivating people" in the new era. Mathematics is the main discipline of primary and secondary education, and mathematics education is the main carrier to cultivate the development of students' core literacy. Therefore, from the perspective of core literacy, the importance of improving the teaching ability of primary school mathematics teachers to develop students' core literacy is obvious. This paper takes the backbone mathematics teachers of more than 70 primary schools in Loudi City as the investigation objects, aiming to study the need for the ability improvement of primary school mathematics teachers in Loudi City from the perspective of core literacy, and uses SPSS statistical analysis software to analyze the causes of existing problems and provide countermeasures for improving the needs for the ability improvement of primary school mathematics teachers.

Keywords

Loudi City, Primary School Mathematics Teacher, Core Quality, Capacity Improvement Demand

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 绪论

1.1. 调查背景

全国教育大会指出“教育是国之大计、党之大计。”随着时代的发展，一个国家对人才的需求不断增加，而教育便是培养人才的重要途径。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。教育在如今时代有着举足轻重重要地位，核心素养视域下教师的教学能力提升也随之成为了当今社会的一个热点研究命题。2016年9月，教育部发布了《中国学生发展核心素养》，此文件发表了以全面发展的人为重要核心内容，把中国学生的成长目标分为文化基础、社会参与、自主发展三个层面，这意味着核心素养对教师的教学能力有着更大的挑战。2017年，为落实党的十八大、十九大关于立德树人的要求，进一步深化基础教育课程改革，教育部对普通高中课程方案学科课程标准进行了修订。新的课程方案和课程标准中提出了数学学科核心素养，数学核心素养是对一个人综合能力的体现，它不拘泥于数学能力和数学知识，它能够反映出数学的本质以及数学思想，数学核心素养与数学教师的教学能力紧密相连。数学核心素养是数学教学的风向标，指导数学教学，对数学教学和教学评价有着极为重要的意义和价值。

1.1.1. 新时代教师角色发展需求

新时代教师，不仅需要足够的专业知识储备和扎实的教学能力，更需要教师不断跟随时展更新自己的教学思想观念，结合时代要求贯彻新思想新理念，培育时代新人。教师，承担着神圣又庄严的使命，他们培育着祖国的未来力量，是学生们前进路上的引路人。现阶段，“核心素养”一词成为社会关注的重点，包括教师具备的教育情怀、专业能力的发展、采用的教育艺术和自身创新意识。新时代背景下，教师不能只注重学生的成绩高低，更需要关注学生的身心发展和思想意识，不断与时俱进，创新新的教学模式，多方面提升教学能力和水平。

1.1.2. 落实数学核心素养的需要

中华人民共和国教育部《义务教育数学课程标准(2022年版)》[1]指出：新课标中数学的核心素养主要包括三个方面：数学眼光、数学思维和数学语言表达。这对新时代教师能力提出了更高的要求，使教师在教学能力提升方面具有更大的挑战性。如何把握小学数学教学的本质，引导学生学好数学并运用数学思维去对待事物，都需要教师在适应时代发展的同时更新教学理念，完善教学模式，把握教学大纲，发展自身专业技能掌握，加强自身教学能力，推动课标改革的落实[2]。

1.1.3. 教师专业发展的需要

“国以才立，政以才治，业以才兴。”人才问题是关系党和国家事业发展的关键问题，人才工作在党和国家工作全局中具有十分重要的地位[3]。而教育是培养人才，使我国由人力资源大国转变为人才强国的重要途径，是实现百年大计，国家繁荣昌盛的重要因素，因此教育事业的发展尤为关键。教师是教育者，是培养国家社会后继者的主要力量，是开展一系列教学活动的主体，国家社会应充分重视教师地位，肯定教师劳动成果，构建完整的教育教学体系，给予教师良好的教育教学氛围。教师本身而言，教学能力的提高对于教师专业发展有重要意义，教师应根据时代新标准新要求将教学理念与教学实际紧密结合，以立德树人为根本，充分扩展专业知识层面，提高教学数学核心素养能力。

1.2. 调查对象

本文以2022年“国培计划”——娄底市农村小学数学骨干教师提升研修班参培教师为调查对象，其参培教师来自娄底市各区县农村级小学、乡镇中心小学和城区小学的70余所不同学校，共收到有效问卷74份，覆盖娄底市直、娄星区、双峰县、新化县、冷水江市及涟源市，参与调查的小学数学教师基本信息如表1所示：

Table 1. Basic information of the teacher under investigation

表 1. 被调查教师的基本信息

	类别	人数	比例/%
性别	男	6	8.11%
	女	68	91.89%
教龄	[0~5]	25	33.78%
	[6~10]	17	22.97%
	[11~20]	9	12.16%
	20年以上	23	31.08%
学历	大专	13	17.57%
	本科	61	82.43%

Continued

职称	初级教师	32	43.24%
	中级教师	42	56.76%
任教学校	农村级小学	22	29.73%
	乡镇中心小学	25	33.78%
	城区小学	27	36.49%

从表 1 可以看出：教师性别上女教师人数占比较大；来自个教龄段的教师都占有一定比例；本科学历教师居多，没有研究生学历的教师；中级教师占比略高于初级教师占比；在乡村任教的教师占比较大。

运用“问卷星”平台的 SPSS 在线数据统计分析软件采用 Cronbach α 系数对调查数据的信度进行检验。一般认为，Cronbach α 系数越接近 1，说明调查数据的可信度越高，若 Cronbach α 系数在 0.8 以上，说明调查数据的信度很好；在 0.7~0.8 之间，说明调查数据的信度较好；在 0.6~0.7 之间，说明调查数据的信度可接受；在 0.5 以下则需要对问卷进行重新修订。通过检验，本调查问卷的 Cronbach α 系数值为 0.709，说明调查问卷数据的数据具有较好的信度，可以用来统计分析。

运用“问卷星”平台的 SPSS 在线数据统计分析软件采用 KMO 值对调查数据的效度进行检验。一般认为，KMO 值在 0.8 以上，说明调查数据的效度很好；在 0.6~0.8 之间，说明调查数据的效度较好；在 0.6 以下则说明调查数据的效度不佳需要对问卷进行重新修订。通过检验，本调查问卷的 KMO 值为 0.688，说明本调查问卷的数据具有较好的效度，可以用来统计分析。

1.3. 分析方法

通过整理归纳已有的文献，分析得出具体涉及的分析方法主要包括以下两个：文献分析法、问卷调查法。

1.3.1. 文献分析法

本研究拟通过查阅国家政策文件、相关专著、优秀期刊论文和博硕士学位论文等文献，对核心素养视域下娄底市小学数学教师教学能力的现状及其相关理论进行了梳理，分析已有的研究所存在的不足，为论文的选题提供依据。

1.3.2. 问卷调查法

问卷调查是以书面提出问题的方式收集资料的一种研究方法。拟通过编制问卷，对小学数学教师进行调查，通过对问卷各题项的分析，了解小学数学教师教学能力现状，分析教师教学能力存在的问题。

1.4. 分析思路

对核心素养视域下娄底市小学数学教师教学能力提升需求的调查研究的主要研究思路可以分为以下几步：

第一步，主要采用文献分析法，通过查阅相关文献，对小学数学教师能力发展现状及相关理论进行梳理，分析已有研究所存在的不足，并围绕着调查背景确定调查问题。

第二步，主要采用问卷调查法这一方法，对小学数学教师教学能力现状展开调查，并对其中所存在的问题进行分析。

第三步，主要通过分析调查问卷数据，得出结论，为小学数学教师教学能力的提升提出建议。

对应的分析思路如图 1 所示：

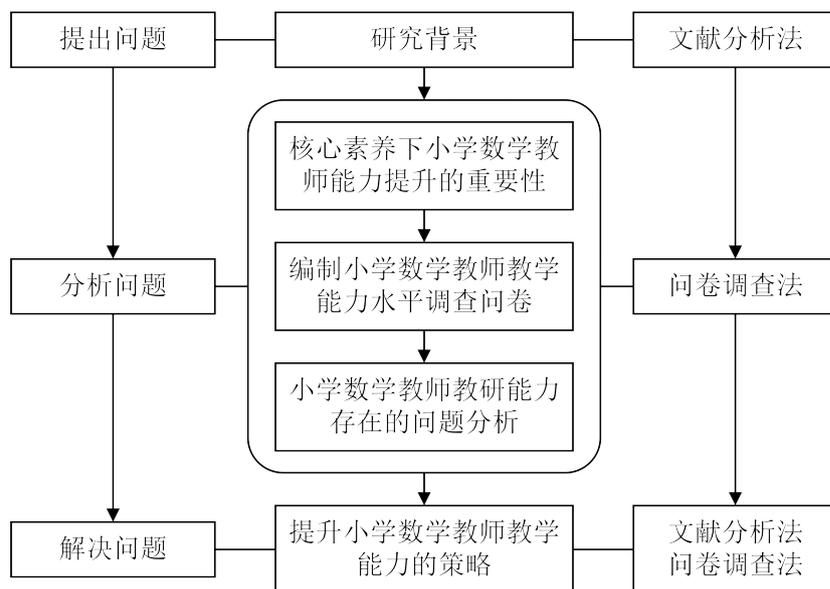


Figure 1. Research flow chart

图 1. 研究思路流程图

1.5. 调查问卷的设计与构成

1.5.1. 调查问卷的设计

本文作者以 2022 年“国培计划”——娄底市农村小学数学骨干教师提升研修班为调查来源，通过查阅相关文献资料，在大量阅读了核心素养理论、小学数学教师能力发展理论的基础上，再结合小学数学的本质特征以及小学数学教师的能力现状，编制了《核心素养视域下娄底市小学数学教师能力提升需求调查报告》。通过对教师的问卷调查，以期获得核心素养视域下娄底市小学数学教师能力提升需求的现状、影响因素并提出对策建议。

1.5.2. 调查问卷的构成

调查问卷由两部分构成：(1) 教师基本信息；(2) 教师培训需求。

“教师基本信息”部分由选择题 1~9 组成，这一部分设计了教师性别、年龄、学历、所学专业、教龄、职称、任教学校、培训时段及除小学数学教学外其他工作担任情况。

“教师培训需求”部分由选择题 10~26 组成，这一部分设计了教师对《小学教师专业标准》和新颁布的《义务教育数学课程标准(2022年版)》的了解情况、自身能力情况及培训情况。

2. 核心素养下小学数学教师教学能力提升的重要性

2.1. 提高小学数学教师教学质量

教师的专业知识素养决定着教师对教学内容把握的精准度，决定着教学能力与教学质量的高低程度，也直接关系到学生知识体系的形成和学习能力的发展。教师能力的提升有利于对学生数学能力的培养，提高学生的数学知识素养，从而促进教学质量的提升。

2.2. 促进对学生的塑造

学生是国家的后备人才力量，在小学数学中培养他们的核心素养对他们的长远发展大有裨益。小学生阶段对于学习还处于一个懵懂的状态，没有形成系统的认识体系，在学习能力、接受能力、理解能力、

模仿能力等方面都具有很强的可塑性，而提升小学数学教师能力便可以更好地发挥指导作用，促进小学生各方面的塑造，使他们在教师的长期引导下形成系统的认知体系。

2.3. 促进教师本身的发展

小学数学教师能力的提升便是对自身的发展，不断提高自己的教学水平以及思想觉悟更有利于丰富自己的技能，开展教育工作。现代小学教育工作任务重大，教师能力的提升促进工作效率的提升，更好地完成教学任务。

2.4. 推进为国家和社会培养人才的进程

教师是国家和社会培养人才的重要力量，肩负着教育人才的重任。而小学是学习的初始阶段，是打好基础的关键时期，因此对小学生的培养尤为重要。小学数学教师能力的提升能更好地发挥对学生的指导作用，运用更适合小学生的教学方式传道授业解惑，使小学生更快建立起对学习的完整认知体系，进而影响学生的未来发展[4]。

3. 核心素养视域下娄底市小学数学教师教学能力现状分析

基于核心素养视域下小学数学教师教学能力现状的调查和对存在的问题进行分析，发现小学数学教师的教学能力存在如下问题，如图2所示：

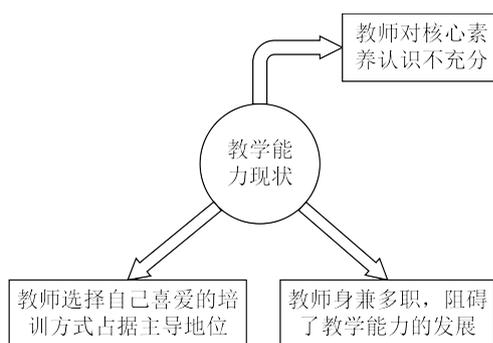


Figure 2. Structure chart of teaching ability of primary school mathematics teachers
图2. 小学数学教师教学能力现状结构图

3.1. 教师对核心素养认识不充分

《小学教师专业标准》和《义务教育教学课程标准》是作为一名教师应该了解并掌握的内容标准，小学教师是履行小学教育教学工作职责的专业人员，需要经过大量培训达到一定的教师教学标准，才能指引小学生的身心发展。调查报告中教师对《小学教师专业标准》的了解情况如表2和图3所示，教师对《义务教育数学课程标准》的了解情况如表3和图4所示：

Table 2. Teachers' understanding of the "Professional Standards for Primary School Teachers"

表2. 教师对《小学教师专业标准》的了解情况

类别	人数	比例/%
较清楚	12	16.22%
有所了解	39	52.7%
一般	19	25.68%
不了解	4	5.41%

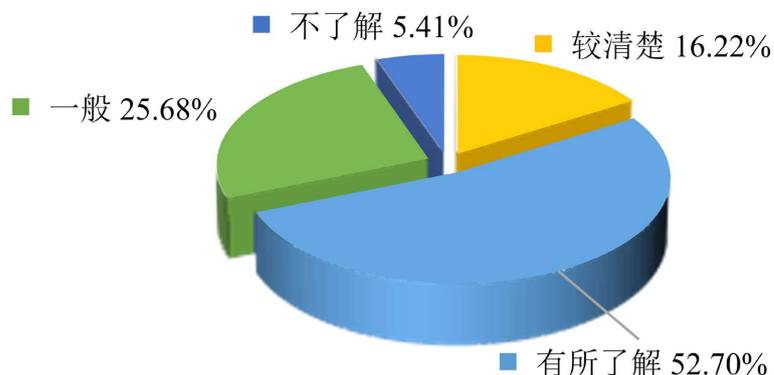


Figure 3. Teachers' understanding of the "Professional Standards for Primary School Teachers"
图 3. 教师对《小学教师专业标准》的了解情况

Table 3. Teachers' understanding of "Mathematics Curriculum Standards for Compulsory Education"
表 3. 教师对《义务教育数学课程标准》的了解情况

类别	人数	比例/%
较清楚	9	12.16%
有所了解	44	59.46%
一般	18	24.32%
不了解	3	4.05%

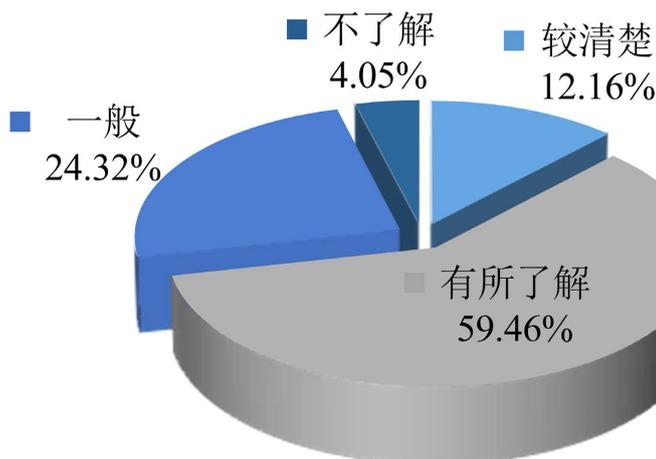


Figure 4. Teachers' understanding of "Mathematics Curriculum Standards for Compulsory Education"
图 4. 教师对《义务教育数学课程标准》的了解情况

由表 2 和表 3 可知,对《小学教师专业标准》和新颁布的《义务教育数学课程标准(2022 年版)》有所了解的教师均超过五成,并且所有参与问卷调查的教师都认为有必要学习《小学教师专业标准》和所教学科的课程标准,这不难看出大多小学教师都有进行相关的教师培训以及他们对自身的教学要求。

3.2. 教师选择自己喜爱的培训方式占据主导地位

教师可接受的培训方式多种多样,选择自身喜爱的方式对教师提升和发展教学能力的效果更为显著,参与兴趣浓厚的培训活动更易于从中学习到有益于自身教学的知识。学习其他教师的教学方法,汲取和借鉴优秀教师的教学经验并运用于实际是许多老师在教学过程中必不可少的学习方式,即理论讲授、名师示范、研讨交流等。小学数学教师最喜欢的培训方式的调查报告结果如表 4 所示:

Table 4. Primary school math teachers' favorite way of training**表4.** 小学数学教师最喜欢的培训方式

类别	人数	比例/%
理论讲授	17	22.97%
名师示范	73	98.65%
说课评课	38	51.35%
研讨交流	55	74.32%
个人自学	6	8.11%
网络研讨	16	21.62%

老师之间的互相交流学习对部分老师来说也有相当大的作用，可以让他们在交流讨论中发现自身教学存在的不足并得到解决的方案，由此提升教学水平。当然，实践是检验真理的唯一标准，即使了解到再多的教学方法和经验，也需要运用于实际证明其可行性，说课评课、上示范课等便是教师会选择的方式。提高骨干教师专业能力的有效途径的调查报告结果如表 5 所示：

Table 5. An effective way to improve the professional ability of backbone teachers**表5.** 提高骨干教师专业能力的有效途径

类别	人数	比例/%
观摩教学(观课、议课)	69	93.24%
上示范课	49	66.22%
课题研究	26	35.14%
名师引领	56	75.68%
其他	3	4.05%

由表 4 和表 5 可知，在喜欢的教学培训方式中，几乎所有参与教师都选择了名师示范，但在所处环境的不同和接触学生的不同类型，以及每位教师的不同教学认知的条件下，名师示范的培训方式不一定适应所有教师，也不一定能给所有教师的教学带来显著影响。教师自身能力的提升不仅需要借助外界因素，更需要教师本身去摸索适合自己的教学方法，提升自己的能力，以此达到最优教学。

3.3. 教师身兼多职，阻碍了教学能力的发展

骨干教师都是教学能力水平靠前的优秀教师，他们在学校教师教学中占有重要地位，因此这类教师的专业能力的提升自然受到更多的关注和重视。即使在社会发展迅速的今天，也仍有部分学校存在师资力量不足的情况，骨干教师便需要担起责任，一人多职。骨干教师身兼它职情况如表 6 所示：

Table 6. The situation of backbone teachers holding other positions**表6.** 骨干教师身兼它职情况

类别	人数	比例/%
1~2 门其他课程教学	39	52.7%
3~5 门其他课程教学	28	37.84%
5 门以上的课程教学	2	2.7%
班主任	22	29.73%
学校教学管理工作	10	13.51%
学校其他行政管理工作	18	24.32%

由表 6 可知,多数数学教师除了担任数学教学外,都还担任了其他职称,而在选择可能阻碍自身专业发展的原因时,许多教师都认为是教学任务繁重。有以下几点可能原因:

(1) 教师行业缺少教师资源,一个学校招不到所需要的教师人数,所以只能采取一位教师同时担任多个职称的方式;

(2) 教师若只担任数学教学,所得工资低于预期,而教师大都需要承担家庭开销,不能满足日常生活需要,因此除了担任数学教学,还选择担任其他职称;

(3) 部分教师同时担任多个职称是想多方面发展自己的能力,提升教学素养能力,而若想提升能力,便需要承担一定的压力,促使自己成长。

随着时代的发展,以往的教学方式早已不能满足人们的需求,为更好地服务学生,现代教学任务增加了许多繁冗的细节,加重了教师负担,因此也减少了教师培训时间和机会。在任教期间,教师培训是常见的教学活动,但根据实际情况,此类教学活动的开展时间各有不同,在寒暑假或双休日工作日均有开展。由于教师们教学任务的不同,参与教学活动的合理时间也各有不同。小学数学教师喜爱参加培训的时段如表 7 和图 5 所示:

Table 7. Elementary school math teachers love their training sessions

表 7. 小学数学教师喜爱参加培训的时段

类别	人数	比例/%
寒假	4	5.41%
暑假	32	43.24%
学期的工作时间内	17	22.97%
学期的双休日	8	10.81%
任何时候都可以	13	17.57%

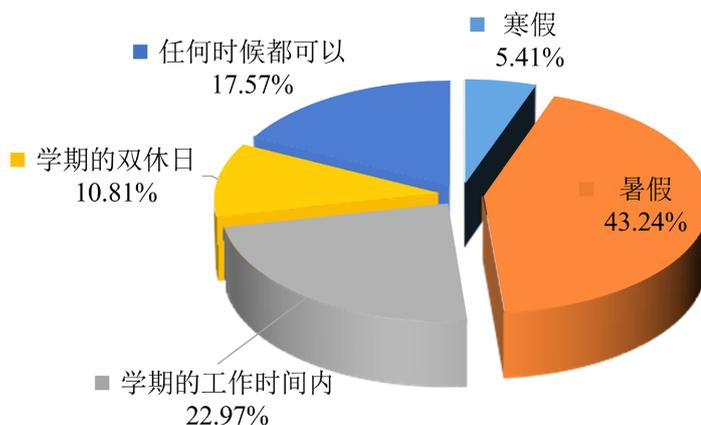


Figure 5. Elementary school math teachers love their training sessions

图 5. 小学数学教师喜爱参加培训的时段

由表 7 可知,随着时代的发展使现代教学的需求增大,小学教师的工作量大大增加,不仅要备课还需要处理许多班级琐事,除此之外,还要关注每位学生的学习情况,导致教师没有时间参加能力培训,尤其在寒假过年期间显得格外突出。

教师教学能力的发展会受到教师自身因素的影响,尤其是教师个人的教学习惯养成。阻碍小学数学教师专业发展的主要因素的调查结果报告如表 8 所示:

Table 8. The main factors hindering the professional development of primary school mathematics teachers
表8. 阻碍小学数学教师专业发展的主要因素

类别	人数	比例/%
教学任务繁重	62	83.78%
缺乏实际效益	26	35.14%
学校不够重视	20	27.03%
工作环境不顺心	6	8.11%
缺少专家指导	47	63.51%
其他	7	9.46%

从表 8 可以看出, 有 83.78% 的教师认为阻碍小学数学教师专业发展的主要因素是教学任务繁重, 同时还有 63.51% 的教师还选择了缺少专家指导这一选项, 造成这一现象的主要原因在于大部分教师的教学学习习惯不良。在小学数学教学过程中, 应当要做好教学规划, 养成良好的教学习惯, 这会在一定程度上推动个人教学能力的发展。

4. 小学数学教师教学能力的提升对策

教师的教学能力是一种综合能力, 其形成与发展不是自动生成的, 需要有计划、有目的在教学过程中培养和提升。教师教学能力的提升与发展不仅需要教师自身的努力, 还需要学校和教育行政部门等多方面的支持和鼓励[5]。结合小学数学教师教学能力的调查现状和存在问题分析, 将从教师、学校和教育部门三个方面提出小学数学教师教学能力的提升策略, 具体提升策略如图 6 所示。

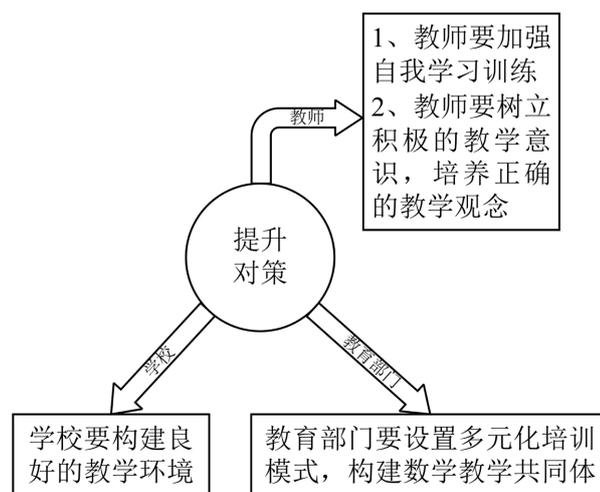


Figure 6. Elementary school mathematics teacher teaching ability improvement strategy structure chart
图 6. 小学数学教师教学能力提升对策结构图

4.1. 教师要加强自我学习和训练

小学数学教师在正式上岗之前, 不仅需要接受学历教育, 通过专业知识的考试, 达到岗位要求, 同时也需要针对教学学科进行深入的研究, 在教学当中全面融入核心素养, 多方面提升自我教学能力。首先, 教师需结合新时代课标要求清楚掌握培养学生的方向, 根据以往教学经验与时俱进更新教学方法。在工作之余, 积极参与教学会或学习讲座, 汲取优秀教师教学经验, 积极与其他教育者讨论交流教学成

果。其次，教师需加强工作能力提高工作效率，不断增加自身专业知识储备，多方面发展知识技能，主动了解并达到教师核心素养和相关教师专业标准的要求。最后，教师需要多锻炼自身教学能力，参与评课议课等活动后将理论成果运用于实际，让经验之谈成为现实，即多开展示范课，积极管理培养学生。

4.2. 教师要树立积极的教学意识，培养正确的教学理念

通过对娄底小学数学教师的调查和分析可知，大部分教师都有着正确的教学理念，但也存在部分教师对新时代背景下教学新标准的认识缺少一定的理解。作为一名人民教师，需要有坚定的理想信念，热爱教学事业，忠于教学工作，积极开展教学活动，为学生提供富有激情的学习氛围，即教师自身树立积极的教学意识并带动学生学习的积极性和主动性。教师也需树立正确的学生发展观，充分认识到学生的发展并不是一蹴而就，而是一个漫长的过程。在教学期间，教师不能仅凭成绩判断学生优劣，更应该注重学生的身心发展方面，并因人而异，考虑到对不同学生采取不同的施教方式，随社会发展更新教学理念，满足受教育者需求。数学课程教学中注意“问题化”、“情境化”等的积极应用，培养学生的核心素养[6] [7]。

4.3. 学校要构建良好教学环境

学校是师生活动的主要场所，师生大部分时间都在学校度过，因此，学校的文化环境便会潜移默化影响师生的行为举止和思想观念。对于教师核心素养的提高，不仅需要教师自身主动提升，也需要有一个良好的教学环境促使他们的发展。由调查结果可看出，有部分教师认为学校对自身所教专业的态度不够重视，甚至有少部分认为工作的环境不够顺心。学校的不断发展离不开教师，雄厚的师资力量会是一个学校持续发展的源泉和动力，因此，为教师提供一个良好的教学环境尤为关键。第一，学校要十分重视校园内教学氛围的建设，结合时代发展要求多角度多方面帮助教师树立合理的教学观念，适当营造轻松的教学环境，让教师有合理的“压力释放点”，从而更高效地实现教学目标；第二，重视教师专业发展前景，肯定教师劳动成果，给予一定的支持和鼓励政策，从而激发教师教学热情，提高其主动性积极性，更有利于教师努力发展自身教学专业素养；第三，完善教学体系，为教师提供便利的学习借鉴平台，给予充足的学习资源，积极组织相关教学活动，让教师可以全面地感受到学校提供的教学保障，获得更广阔的发展空间[8]。

4.4. 教育部门要设置多元化培训模式，构建数学教学共同体

教师培训应满足教师意愿，增加名师示范培训活动，给与教师学习经验的机会，让小学数学教师增加对数学核心素养理念的培养与学习，使其对小学数学核心素养理念的认识程度更加深入。在结合实际情况的条件下，充分运用到自身教学实践中去，增加教育教学活动设计和信息技术应用课程，为教师提供更多的学习平台和渠道，加强技术与课程的融合，促进教师多方面能力的发展，加强对数学教师的系统培训，使其充分理解培养核心素养理念的价值，提高数学知识的传授效率。在实现教师培训方式多元化的同时，不断提高培训课程的专业化水平，针对教师所需求的各类培训课程，“抓”培训重点，“拓”培训外延，结合学科特点和实际教学要求制度统一培训标准，从而培养符合时代要求的优质教师[9]。

5. 结束语

综上所述，核心素养下小学数学教师教学能力提升的重要性不言而喻。小学是每一位学生学习的起点，是教师培养学生核心素养的关键期，教师的教学能力直接影响学生的发展道路。研究核心素养视域下小学数学教师教学能力的提升需求为完善教师的专业发展提供了方向，可以使教师的专业发展更加有效，还可以推动未来教育领域的改革，带动教育领域高质量发展。纵观本文，为了对核心素养视域下数

学教师教学能力的提升需求进行分析, 本文以娄底市70余所小学的数学骨干教师为调查对象, 本文从教师基本信息和教师培训需求两方面设计调查问卷, 根据所得的调查结果对娄底市小学数学教师教学能力现状分析进行分析, 最后根据分析结论提出了小学数学教师关于教学能力提升的几点对策。

基金项目

数学应用与实践创新创业教育中心、科学计算与数据分析创新创业教育中心和湖南省普通高等学校教学改革重点项目——基于师范认证视野下地方本科院校数学与应用数学专业建设与实践(湘教通[2021]298-HNJC-2021-0206)。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育数学课程标准(2022年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2023.
- [2] 孔凡哲, 赵欣怡. 培养核心素养中小学“一以贯之”: 《义务教育数学课程标准(2022年版)》的基本特点[J]. 教育科学研究, 2022(9): 43-48.
- [3] 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论编写组. 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论[M]. 北京: 高等教育出版社, 2023.
- [4] 水玲. 小学数学教师对数学核心素养认识的调查探究[J]. 数学学习与研究, 2022(30): 122-124.
- [5] 莫曼婷. 中学数学教师教研能力调查研究[D]: [硕士学位论文]. 天津: 天津师范大学, 2022.
- [6] 梅易. 核心素养下小学数学“问题提出”教学的必要性及路径分析[J]. 创新教育研究, 2022, 10(1): 16-21.
<https://doi.org/10.12677/CES.2022.101004>
- [7] 邱彩桑, 石义霞. 核心素养理念下小学数学课堂教学策略[J]. 教育进展, 2023, 13(5): 2509-2513.
<https://doi.org/10.12677/AE.2023.135396>
- [8] 程淼淼. 基于“国培计划”农村初中数学教师专业发展的调查研究[D]: [硕士学位论文]. 信阳: 信阳师范学院, 2019.
- [9] 王荣华. 数学核心素养下的小学数学教师素养培养[J]. 陕西教育: 教学, 2020(12): 78-78.