

自然拼读：构建“自然”、设计教学

——以绍兴市戴山中心小学英语教学为例

张 萌¹, 夏慧媛¹, 陶瑶瑶²

¹绍兴文理学院外国语学院, 浙江 绍兴

²绍兴市戴山中心小学, 浙江 绍兴

收稿日期: 2023年4月7日; 录用日期: 2023年5月18日; 发布日期: 2023年5月29日

摘 要

自然拼读法因其能够较好结合语音、词汇与阅读, 在英语教学中扮演着越来越重要的角色。自然拼读法在结合PEP教材后的词汇与语音教学中的有效性得到肯定, 但依然无法达到教学的预期效果。鉴于此, 本研究结合现阶段自然拼读法在小学英语教学中存在的问题, 依托小学英语教学中应用最广泛的PEP教材, 提出了自然拼读法结合PEP教材在英语教学中的优化策略, 希望能够提供专业的自然拼读教学法, 提高学生的英语学习兴趣。

关键词

自然拼读法, 小学英语教学, PEP教材, 优化策略

Phonetics: Building “Nature” and Designing Teaching

—A Study Case of English Teaching in Jishan Central Primary School in Shaoxing City

Meng Zhang¹, Huiyuan Xia¹, Yaoyao Tao²

¹School of Foreign Languages, Shaoxing University, Shaoxing Zhejiang

²Jishan Central Primary School in Shaoxing City, Shaoxing Zhejiang

Received: Apr. 7th, 2023; accepted: May 18th, 2023; published: May 29th, 2023

Abstract

Phonetics is playing an increasingly important role in the teaching of English because of its ability to

文章引用: 张萌, 夏慧媛, 陶瑶瑶. 自然拼读: 构建“自然”、设计教学——以绍兴市戴山中心小学英语教学为例[J]. 现代语言学, 2023, 11(5): 2108-2113. DOI: 10.12677/ml.2023.115286

integrate pronunciation, vocabulary and reading. The effectiveness of the Phonetics approach in teaching vocabulary and pronunciation in conjunction with PEP materials has been confirmed, but it still fails to achieve the desired outcomes. In view of this, this study combines the problems of Phonetics teaching in primary school English teaching at this stage, relying on the most widely used PEP materials in primary school English teaching, and proposes strategies to optimise the Phonetics combined with PEP materials in English teaching, hoping to provide a professional Phonetics teaching method and improve students' interest in English learning.

Keywords

Phonetics, Primary School English Teaching, PEP Materials, Optimization Strategy

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

新颁布的英语课程标准(2020)对学生在英语教育的基础阶段提出了很多基本要求:学生在义务教育阶段应该学习和掌握的英语语言基础知识包括语音、词汇、语法以及用于表达常见话题和功能的语言形式等[1]。而自然拼读法作为一种符合人类学习语言的规律的教学法,使学生在学后能够达到“见词能读,听音能写”的效果,因此我国开始逐渐采取自然拼读法以提升学生的语音学习效率和质量,使学生能够主动进行英语学习。

但在当前小学英语课堂教学中,由于教师过于注重传统的拼读教授而忽略语音教学,常常把教学重点放在对单词翻译讲解上,导致学生英语学习不得法、学习效率低。自然拼读法旨在让学生学习寻找语音、词汇和阅读之间的联系,有效解决了这一问题。根据现阶段的自然拼读法教学,我们发现教学结果有以下几个特点:学生的发音不够准确;教师对自然拼读法的认识不足,教学方法单一、落后;学生学习动力不足,兴趣不高。

本研究通过调查问卷、深度访谈以及教科书研究,深度分析了自然拼读法教学中存在的问题,并提出了一些建议,希望自然拼读法的教学能够更加符合国内小学英语教学的要求。

2. 小学英语教学中自然拼读法应用的现状调查与分析

本研究问卷的设计基于调查戴山中心小学的自然拼读教学成效,通过对其中2个六年级班级和1个五年级班级的120名学生填写的调查问卷信息的收集和分析,以此得到小学英语教学中自然拼读法应用的现状(调查问卷实际发放120份,回收120份,有效问卷116份,有效率为96.7%)。本研究将学生对英语学习兴趣、自然拼读法的掌握程度,以及教学方式多样性、教学趣味性的重视四部分所得的数据进行统计、分析与研究,得到以下数据。

2.1. 学生对英语学习兴趣与对自然拼读法兴趣之间的影响

通过对问卷选项分析得知,大约有53%的学生非常喜欢上英语课,大约37%的学生喜欢上英语课,说明绝大多数的学生对英语学习持有较大的兴趣。且根据数据显示,针对“你喜欢上英语课吗?”这一问题,选择“非常喜欢”的学生中有90%的学生“非常喜欢”通过自然拼读法学习新单词;选择“喜欢”的学生中仅有25%的学生“非常喜欢”通过自然拼读法学习新单词。由此可见,学生对英语学习兴趣与

对自然拼读法兴趣之间呈正相关, 即对英语学习兴趣大的学生认为自然拼读法能够促进新单词的学习, 学生对自然拼读法持有的强烈兴趣能够增加学生对学习英语的兴趣; 反之, 对英语学习并未持有很大兴趣的学生认为自然拼读法仅仅只是机械拼读, 无法引起学生的兴趣。

2.2. 学生对自然拼读法的掌握程度

虽然大约 73% 学生是通过自然拼读法的方式, 先记单词的读音, 再根据读音写出单词进行单词记忆, 但仍有约 56% 的学生在记忆单词时出现了困难。在面对教师教授过自然拼读法后, 仅有 15 位同学能够完全掌握单词的音与形之间的联系, 说明绝大多数学生虽然能够基本掌握单词的读音或者形态, 但无法将两者完全相联系, 出现了音形分离的现象。并且我们可以从表格中最后一个问题中看出, 学生无法将旧知识与新知识相联系, 在记忆新单词时无法运用前面的方法进行识记, 出现了知识的断层, 更加体现出学生并未熟练地掌握自然拼读法的技巧。由此说明戴山中心小学在英语课堂中, 运用自然拼读法教授单词的教学方式还未得到推广, 缺乏对教学连续性的重视, 没有将目前有利于孩子单词记忆的方法付诸于实践, 教学过程中未关注学生是否能把握音形结合的拼读规律, 英语教育的课堂水平有待改进和提高。

2.3. 教学方式多样性对学生的自然拼读法的影响

根据数据显示, 戴山中心小学有 92.5% 的学生认为英语教师除了教授课本知识外, 还通过增加其他课外资料、总结规律以及开展多种趣味活动的教学方式丰富知识教授形式, 其中最主要的方式为总结规律以及开展多种趣味活动, 说明教师已经意识到教学方式多样性对学生学习的帮助, 在课堂上多用不同的课堂活动调动学生的学习积极性与主动性。针对教师教授自然拼读法的方式, 有 41.67% 的学生认为非常有帮助, 有 45% 的学生认为有帮助, 说明学生对丰富的教学形式持有积极肯定的态度, 即教师通过实现教学方式多样化能在很大程度上帮助学生使用自然拼读法记忆单词。

2.4. 学生对自然拼读法教学中趣味性的重视

从调查问卷数据得出, 超过半数的学生在课堂中体验到了有关自然拼读法的系列活动, 说明戴山中心小学英语教师在课堂教学中重视理论与实践相结合的教学原则, 将自然拼读法的理论知识与训练相结合, 根据 PEP 教材开展了有关自然拼读法的趣味活动, 调动了学生学习英语的积极性, 提高了学生学习的趣味性。针对“如果在课堂学习中加入绘本环节, 你会对拼读单词更感兴趣吗?”这一问题, 超过百分之九十的学生给出了肯定的答案, 认为这样会进一步激发自己对英语学习的兴趣和积极性。绘本是“画出来的书”, 其以图画为主, 辅以少量文字的一种读物。此时学生的意义识记和抽象识记能力尚未得到发展, 直观、具体的材料对处于小学阶段的学生更加有吸引力。因此, 教师在教学过程中若利用如绘本此类具有视觉冲击性的教学辅助材料, 能够在很大程度上丰富教学的趣味性, 提高学生学习的兴趣。

综上所述, 大部分学生对自然拼读法有强烈的兴趣, 但对其掌握和运用的程度并未达到教师的预期效果。一方面, 由于自然拼读教学课时不足且教授过程连续性不强, 学生虽然能够基本掌握单词的读音或者形态, 但无法将两者完全相联系, 出现了音形分离、新旧知识断连的现象。另一方面, 在多样有趣的教学活动中, 视觉类型的教学呈现方式更受学生的青睐, 但在教师教学过程中其经常被忽视, 无法较大程度上激发学生通过自然拼读法进行学习的兴趣。因此, 本研究针对以上提出的关于小学课堂中自然拼读法存在的教学现象, 提出了以下几点存在的问题。

3. 自然拼读法在我国英语教学中存在的问题

3.1. 教学设计中课时应用不足

根据对戴山中心小学五、六年段学习过自然拼读法的学生调查数据显示, 超过 70% 的学生在经过学

习自然拼读法后，会想到或偶尔会通过相似的读音联想到之前学过的单词，可见他们对于曾经学习过的知识点掌握并未达到融会贯通的程度，无法将语音、语义、词形的新旧知识串联。教学设计中，目前的很多教师已经认识到自然拼读法教学中语音的重要性，但由于课程标准中给予教师教授自然拼读法的课时并不充分等客观原因，在一定程度上影响了自然拼读教学的系统性，以至于学生难以将新旧语音知识相结合。在与戴山中心小学的老师进行面谈的过程中，我们了解到由于双减政策的实施，戴山中心小学对于一单元所设计的课时不够充裕，且教师本身精力与时间也有限，教师难以在40分钟的课堂教学中额外加入除原本规定教学计划外的其他课外拓展教材内容。即使教师已通过在教学设计中有大约5分钟的对于前期语音知识点的复习和巩固环节，但由于时间限制，学生对于新旧知识点的连贯掌握不够熟悉，还是难以完全将同一组相似语音串联起来记忆，仅仅停留在对知识的块状记忆，无法真正进行线性掌握。

3.2. 教学过程中未注重单词音形结合

Johnson 和 Pearson (1978)认为，自然拼读法是把字母和发音联系起来的一种方法，能够帮助孩子读陌生的单词[2]。但据问卷调查数据显示，并非所有学生可以通过老师教授的方式直接拼写出未学过的单词，说明学生虽然掌握单词的读音或者形态，但将两者完全联系起来的能力有待增强，对常见字母组合的读音并未完全熟识。学生对教材中出现过或者教师提到过的字母组合有音形的结合认知，但无法对未学过的单词熟练地做到触类旁通，举一反三。戴山中心小学的老师在他们授课过程中发现，对于相同发音不同组合、同一个字母不同发音，或者其他易混淆的细节点，学生比较容易出错，为解决此类情况，该小学教师通过多次重复的纠错并辅助口诀来帮助记忆。虽然有时候在单词新授和语音板块 let's spell 学习时，也会渗透零散的自然拼读知识、涉及音节的拆分等语音训练，但较分散、不系统。因此，这种蜻蜓点水式的语音活动效果并不如教师所预设的如此有效，学生很难准确快速判断出音图所代表的发音。

3.3. 教学方式中缺乏视觉性教学策略

视觉性教学策略是通过激发学生的各种感觉器官去引导学生发现知识的魅力，同时开拓学生的视野，提高学生的兴趣，活跃课堂的氛围，从而有效开展课堂教学活动，让学生在愉快的氛围中收获知识。随着新课改的推行，如何改变课堂组织结构，打造一堂生动的、令学生感兴趣的课堂成了当下教师的核心任务。以戴山中心小学为例，由于指定教学内容和课程时间的限制，教师对自然拼读法的教学主要依托教材内容，主要以教师总结规律、知识点融入故事编写、情境语言教学、课堂小练习等听力或者拼写的活动为主，缺少对绘本课程在内的其他课外教材的拓展和开发。这类多为文字形式或听写类型活动的教学方式较为枯燥乏味，教学内容单一机械，学生缺乏运用词汇阅读的主动性。缺少直观、简单的视觉冲击性的教学方式无法吸引学生对学习英语的兴趣，学生的学习热情难以充分调动，学习积极性和学习效率难以得到高质量的保证。问卷调查结果显示，绝大多数学生对于在英语课堂中加入绘本课程教学持正面态度，认为这样会激发自己对英语阅读的兴趣和积极性，由此我们不难发现，如绘本课程等类似的视觉性教学方式的教学设计对于小学生的英语阅读有一定程度的帮助。

4. 自然拼读法在我国英语教学中的应用措施

4.1. 实现教学计划循序渐进，增加自然拼读教学课时

小学生是小学英语语音教学中的主要对象。小学阶段的学生相较于其他阶段学生的思想和心理较为稚嫩，在学习过程中要求学生概括新旧知识逻辑系统、总结知识规律较为困难，需要教师不断强调说明、反复监督引导、做出总结示范。因此，增加自然拼读教学课时，改变一周一课时的课程现状对于改善课

程设计缺乏连续性问题有着重要的作用。首先,增加自然拼读课时,能够提高学生对自然拼读的认识重视,增加学生对自然拼读的掌握程度,因此课后学生也会花更多时间反复学习自然拼读;其次,增加自然拼读课时,能够在一定程度上避免学生由于课程时间过少、课程间隔过长而遗忘先前所学知识,提高学生对自然拼读法的记忆;最后,增加自然拼读课时利于教师系统开展教学,便于教师细化教学内容,能够将自然拼读法教学从基础死板的“老师讲,学生听”延伸至多维度的“创设情境,培养情感”,实现循序渐进、逐步推开、听说领先、系统教学、立体呈现、丰富阅读的多样化立体教学[3]。

4.2. 实现教学方式多样化, 提高学生对自然拼读的学习兴趣

“兴趣是最好的老师”,当学生有了兴趣,他才会乐于学、主动学,学习效果才会好。教师应当努力创造一种轻松愉快的课堂学习氛围。自然拼读法是一种重视单词音形一致的教学方法,它帮助学生脱离死记硬背的英语学习方式,提升学生的语音学习效率和质量。自然拼读法作为隐性语言知识,可以在视听环境中辅助学习者间接地习得词汇,与听力、语音、词汇教学相互作用、相互辅助[4]。这意味着教师教授自然拼读法时,在课程活动教学吸收传统教学优点的基础之上,还应当实现教学方式多样化,进一步完善自然拼读教学体系,使自然拼读法课堂教学更能体现学生学习的主体性和创造性,提高学生学习兴趣。

小学生生性活泼,善于模仿。英语作为一门语言学科,可以在听说读写中展示其形象。Adams (1990)认为,自然拼读法不仅限于语音教学,还需要通过一系列相关材料的辅助[5]。首先,英语教师需要结合他们活泼好动的性格特点[6],依据 PEP 教材设计场景,对于发音相似的单词可以进行系统性的归纳,让学生在场景中学习体悟自然拼读,锻炼其运用能力。其次,英语教师可以根据对应字母设计拼读卡片,让学生动手参与,增添趣味性,提高学生学习兴趣。根据耶克斯-多得森定律,学生学习动机强度的最佳水平与学习任务的简单程度呈正相关。相较于复杂的自然拼读字母联系讲解,简单的识读图片更能提高学生的学习效果。同时,教师和学生需要根据自身的情况去选择和使用教材,而不是千方百计地去适应某一特定的、以单一理论为指导的教材[7]。因此,英语教师可以根据本班学生的现实的教学目的和认知发展情况选择教辅,例如引进绘本,用通俗易懂的图片形式展示复杂的自然拼读字母练习。

4.3. 实现教学设计合理化, 结合 PEP 教材系统开展自然拼读教学

小学自然拼读课程课时少、课程间隔长等多种原因,导致学生易忘记之前所学,知识巩固的情况不理想,新旧知识点难以串联结合。艾宾浩斯遗忘曲线表明,遗忘在学习之后立即发生,而且遗忘的进程是不均衡的,有先快后慢的特点。这要求针对学生复习应当在教学后及时回顾旧知,合理分配时间,采用分散复习与集中复习相结合的方式。教师应准确把握遗忘的规律,结合 PEP 教材进行课程设计创新,在上新的课程时自觉引领学生回顾旧知,探索新知,从而将新旧内容自然承接,从简单到复杂,从图像到抽象[8],让学生能够对所学知识的记忆从基础的点块状记忆提升至线性掌握。例如,首先教师可以针对 PEP 每单元的字母读音进行总结归纳,整理出相似的字母组合,让学生进行辨认分析,以便学生在加深新知理解的基础上,巩固旧知,整体上对自然拼读有更深层次的感悟。其次,教师可以将 PEP 教材每个单元字母所对应的故事都串联起来,前后情节有关联,加深学生对自然拼读法的印象,提高学习兴趣。

综上所述,经过调查问卷以及与教师和学生的交流,对 PEP 教材的分析,研究者发现,自然拼读法教学存在课时应用不足,缺乏音形结合、视觉性呈现的问题。针对以上问题,本文提出了增加自然拼读教学课时、丰富教学方式例如增加绘本环节以及结合 PEP 教材合理设计课程的方法。研究者希望通过本

研究,自然拼读法的教学能够更加符合国内小学英语教学的要求,提高学生英语学习兴趣,尽可能地为学生的英语教学提供切实有效的指导。

基金项目

绍兴文理学院本科生校级科研项目“自然拼读:构建‘自然’、设计阅读——以绍兴市戴山中心小学英语教学为例”的阶段成果。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 英语课程标准[R]. 北京:人民教育出版社,2020.
- [2] Johnson, D.D. and Pearson, P.D. (1978) *Teaching Reading Vocabulary*. Holt, Rinehart and Winson, New York.
- [3] 郭艳玲. 自然拼读法在小学英语教学中的应用策略[J]. 现代中小学教育, 2014, 30(8): 72-76.
- [4] 任杨, 何高大. 自然拼读法与词汇间接习得有效性实证研究[J]. 外语学刊, 2014(5): 117-120.
- [5] Adams, M.J. (1990) *Beginning to Read: Thinking and Learning about Print*. MIT Press, Cambridge, MA.
- [6] 刘言. 自然拼读法在小学英语教学中的应用研究[J]. 进展(教学与科研), 2023(1): 152-153.
- [7] 原悦. 运用外语立体教学法探究多样化课堂教学策略[D]: [硕士学位论文]. 长春: 东北师范大学, 2005.
- [8] 张洁. 小学英语教学中自然拼读法的应用策略研究[J]. 考试周刊, 2022(17): 131-134.