

论大学生创业过程中的法律风险及其解决路径

包琦

江苏大学教师教育学院, 江苏 镇江

收稿日期: 2023年11月29日; 录用日期: 2023年12月8日; 发布日期: 2024年3月7日

摘要

随着我国“大众创业, 万众创新”战略的深入推进, 越来越多的大学生投身到创新创业当中。大学生在创业过程中, 由于缺乏法律意识、未能遵守法律规定或合同约定, 或者因为法律事件的出现而引起不良的法律后果, 不利于大学生创业的长远发展。增强大学生法律风险意识、拓展相关法律课程, 优化创新创业课程培养体系、立足实践, 校内校外有机联动, 将创新创业法律风险作为大学生法律素质的核心内容, 从而促进大学生全面自由发展的教育目标实现。

关键词

高等教育, 大学生创业, 法律风险

On the Legal Risks in the Process of College Students' Entrepreneurship and Their Solution Paths

Qi Bao

School of Teacher Education, Jiangsu University, Zhenjiang Jiangsu

Received: Nov. 29th, 2023; accepted: Dec. 8th, 2023; published: Mar. 7th, 2024

Abstract

With the in-depth promotion of the strategy of "mass entrepreneurship and innovation" in China, more and more college students are engaged in innovation and entrepreneurship. In the process of entrepreneurship, the lack of legal awareness, the failure to comply with legal regulations or contractual agreements, or the emergence of legal events have led to adverse legal consequences, which are not conducive to the long-term development of university students' entrepreneurship. Enhancing students' awareness of legal risks, expanding related legal courses, optimising the

文章引用: 包琦. 论大学生创业过程中的法律风险及其解决路径[J]. 法学, 2024, 12(3): 1444-1447.

DOI: 10.12677/ojls.2024.123207

training system of innovation and entrepreneurship courses, based on practice, and organic linkage between on-campus and off-campus, make the legal risks of innovation and entrepreneurship as the core content of the legal quality of college students, so as to promote the realization of the educational goal of the comprehensive and free development of college students.

Keywords

Higher Education, Student Entrepreneurship, Legal Risk

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

自从党的十七大报告提出“以创业带动就业”“建设创新型国家”的战略目标以来，“大众创业，万众创新”的观念已深入人心。高校学生也日渐成为创新创业的主力军，大学毕业生创业率已达到3%，超过发达国家1.6%水平近一倍[1]。国家支持并鼓励大学生创业，大学生创业能够缓解就业压力，为社会增加更多的工作岗位，有利于缓解高校毕业生就业问题。然而大学生虽然有创新能力和创新活力，但却缺乏扎实的法律知识和法律实践经验，导致大学生创业进程中比较容易产生法律风险，不利于大学生创业的长远发展[2]。在全面推进依法治国和建设创新型国家的时代背景下，应当将防范和应对各种法律风险，尤其是创新创业法律风险作为大学生法律素质的核心内容，从而促进大学生全面自由发展的教育目标实现[3]。

2. 大学生创业过程中的法律风险分析

大学生创新创业法律风险是指大学生在创业过程中，由于缺乏法律意识、未能遵守法律规定或合同约定，或者因为法律事件的出现而引起的或可能引起的不良法律后果。例如：有的学生前期缺乏知识产权相关概念，大量抄袭、伪造他人产品，引发知识产权纠纷；有的学生对融资、税收的相关法律不了解，造成非法集资、偷逃税款等违法现象比比皆是；还有学生缺乏基本的防范意识，轻易相信他人，遭受诈骗，最终承担高额的债务负担。

2.1. 缺乏风险防范意识

目前，我国大学生的创业成功率较低，其背后的原因有很多，例如经验不足、对市场规律的把握不够等等，其中，大学生在创业过程中对法律风险不够重视表现得尤为突出，那些因侵权、逃税、违约、违法经营或不规范经营而导致创业戛然而止的情形比比皆是。大学生创新创业过程中，资金、团队、信誉、创新、营销、利润、法律等均是决定成败的关键性因素，而合法经营是进入市场的基本准则，能识别和防范创新创业法律风险是首要条件。因此，创新创业成功的重要前提是创业者具备良好的法律风险防范意识。大学生初创的企业往往都是中小企业，而中小企业生命周期往往比较短，我国中小企业尤为如此。在初创企业面临的诸多风险中，法律风险是与客户风险、创新风险并列的最主要、影响最大的风险[4]。

2.2. 创新创业法律课程体系匮乏

在深化高等教育创新创业改革中，明确指出要面向全体学生开设学科前沿动态和创业指导等方面的

必修课与选修课，且还需要出台相应的学分管理办法，科学设置与创新创业课程相匹配的课程。然而，高校仍然存在大学生创新创业法律意识淡薄现象。目前高校设立的课程主要围绕创新创业中激发学生思维方面开展，或者引导学生从打造与设置商业模式入手，对于创新创业涉及的法律知识讲解较少。高校在开展创业教学时缺乏实际的创业教学经验，对于法律意识重视程度不高，只注重学生在创业过程中的技巧，所以很多高校辅导员或就业办的相关负责人在教学过程当中法律意识较为淡薄，导致学生在学习过程当中忽视了法律的学习。由于当前大学生在创业和就业过程当中缺少科学的培训和正确的引导，所以大学生对于法律方面的内容了解较为缺乏。同时，高校更多侧重的是创业过程当中学生的能力培养和精神制造以及商业计划的培训，大学生在开展创业过程当中，对于法律意识认知较为淡薄，参加法律意识教育活动较少，在设置创业课程时忽视了对法治精神的培养，导致学生在创业过程中的法治意识较为淡薄[5]。

2.3. 与社会相关机构联动性不高

现阶段，各大高校对于课程的设置仍属于“重理论、轻实践”的教学模式，与社会各类机构的联动性不强，尤其是缺乏与社会上相关法律机构的有机协同，仍停留在“本校教师在台上讲授所有课时的理论课程、学生在台下听讲”的阶段，未能充分将政府和社会各界的优质资源有机结合，形成资源优势互补、良性互动。学生无法从课堂中获取更多的法律知识，也无法有效地将课本知识运用于实践。

3. 大学生创业过程中的法律风险预防措施

3.1. 从大学生自身出发，增强自身法律风险意识

大学生如果缺少创业过程中相关的法律知识和意识，未能及时考虑到触犯法律的风险，尤其在利益面前，如果经不住利益的诱惑出现违法乱纪行为，将会导致创业的失败和刑罚的处罚。大学生在正式的创业之前，要提前学习创业的法律知识，努力做好创业过程中各种法律风险防范举措，降低自己在创业过程中的风险。另外可以利用寒暑假时间，通过各种实习或者兼职，学习一些关于创业的相关知识，有必要的话，可以采取先就业再创业的模式，提前了解到创业运营中可能遇到的法律风险，为自己独自创业先行打“法律预防针”。

3.2. 拓展相关法律课程，优化创新创业课程培养体系

高校大学生的创新创业教育课程设置应具有科学性和合理性，高校可以在其所开设的专业课和选修课中增设大学生创新创业法律风险防范的章节和内容，并可以通过校内老师或者聘请校外导师开设与大学生创业相关的法律事务选修课，丰富大学生课程培养内容。在创业教育体系中纳入法律风险教育课程，制定科学的教学大纲和教学计划，设置法律风险教育如“创业法律基础”“创业法律典型案例”等系列理论课程，开展课堂教学，为大学生讲授专业的创业法律知识和理论，培育创业法律意识，提升创业法律素养，为大学生创业者未来面对法律风险时提供有力的理论支撑。创业法律教育课程的内容要做到有的放矢，不应将其简单等同于是教材的内容，而应选取创业过程中各阶段经常遇到的、对创业组织发展产生重大影响的法律问题作为课程的内容，此外，高校还应积极拓宽渠道进行创业法律风险教育，如定期邀请社会上资深或成功的创业人士、创业法律风险领域的专家、学者走进校园，为大学生讲解当前创业法律风险环境的最新变化和应对方法，实时更新法律风险知识。

3.3. 立足实践，校内校外有机联动

立足于实践，注重理论教学与实践教学相结合，开展形式多样、内容丰富的实践教学课程。高校可

以与社会上律师事务所等法律相关机构,开展联合教学或提供法律实习实践基地,努力开拓社会法律知识实践的校外“第二课堂”。例如,有针对性地开设一些培养法律能力类的课程,包括公司法律实务以及法律谈判等方面课程。这些课程在教学过程中,应当完善现有的教学模式,运用讨论式、案例式、到创业基地参观等多种形式的教学办法,鼓励创业大学生主动学习相关法律知识,使其成为名副其实的实践课[6]。带领学生走出校园,实地参观大学生创新创业法治教育实践基地、大学生创业法律风险实训基地等,通过组织学生感受企业创业历程、参与法庭旁听、听取律师意见等方式身临其境地体会创业的艰辛,领悟法律的权威[7]。

4. 结语

综上,在全面推进依法治国和建设创新型国家的时代背景下,应当将防范和应对各种法律风险,为大学生讲授专业的创业法律知识和理论,培育创业法律意识,提升创业法律素养,为大学生创业者未来面对法律风险时提供有力的理论支撑。

参考文献

- [1] 曾瑞鑫. 中国创新创业教育改革呈星火燎原之势大学毕业生创业率达 3% [EB/OL]. http://www.china.com.cn/education/2017-09/08/content_41, 2017-09-08.
- [2] 王振. 双创背景下大学生创业法律风险防范[J]. 普洱学院学报, 2023, 39(2): 39-41.
- [3] 高志宏. 大学生创新创业法律风险防范能力提升及其教育路径研究[J]. 江苏高教, 2018(4): 95-97+103.
- [4] 蒋景媛. 新创企业的创业风险识别与规避[J]. 中国市场, 2013(45): 51-53.
- [5] 姜吾梅. 基于创业教育的创业法律风险防范研究[J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(24): 30-31.
- [6] 王德斌. 论大学生创业法律教育及其课程体系构建[J]. 黑龙江高教研究, 2011(1): 167-169.
- [7] 淳艳丽, 代加雷. 当代大学生创新创业法律风险防范意识及能力培养路径研究[J]. 经济师, 2022(4): 179-180+182.