

# 父母期望对中学生心理健康的影响

陈婧菲, 高倩\*

武汉大学马克思主义学院, 湖北 武汉

收稿日期: 2024年3月12日; 录用日期: 2024年4月3日; 发布日期: 2024年4月12日

## 摘要

目的: 本研究旨在了解父母期望和中学生心理健康的现状, 以及父母期望对中学生心理健康的影响。方法: 采用父母期望量表、中学生心理健康量表对1356对父母及其子女进行问卷调查。结果: 中学生总体心理健康得分均值为1.82, 但心理问题为轻度及以上的占32.5%; 整体父母期望与其它维度期望的得分(除未来成就期望外)均在4分以上; 父母的人际关系、品行表现和身心素质期望与子女心理健康有显著相关性, 学业表现期望和未来成就期望与中学生心理健康没有显著相关; 父母期望可以预测子女心理健康。结论: 1) 中学生心理健康状况整体较为平稳但仍存在一定问题; 2) 父母期望整体处于较高水平; 3) 父母期望与子女心理健康得分呈负相关, 且能负向预测子女心理健康得分, 说明较高的父母期望(尤其是人际关系、品行表现和身心素质期望)有利于子女心理健康。

## 关键词

父母期望, 中学生, 心理健康

# The Influence of Parental Expectations on the Mental Health of Middle School Students

Jingfei Chen, Qian Gao\*

School of Marxism, Wuhan University, Wuhan Hubei

Received: Mar. 12<sup>th</sup>, 2024; accepted: Apr. 3<sup>rd</sup>, 2024; published: Apr. 12<sup>th</sup>, 2024

## Abstract

**Objective:** The purpose of this study is to understand the status quo of parental expectations and middle school students' mental health, and the influence of parental expectations on middle school students' mental health. **Methods:** 1356 parents and their children were investigated with Parental Expectations Scale and Middle School Students Mental Health Scale. **Results:** The average men-

\*通讯作者。

tal health score of middle school students is 1.82, but the students with mild mental problems account for 32.5%; the scores of overall parental expectation and other dimensions of expectation (except future achievement expectation) are above 4 points; parents' expectations of interpersonal relationship, moral performance and physical and mental quality have significant correlation with children's mental health, but academic performance expectations and future achievement expectations have no significant correlation with middle school students' mental health. Parental expectations can predict their children's mental health. Conclusion: 1) The overall mental health status of middle school students is relatively stable but there are still some problems; 2) parents' expectations are at a high level; 3) parental expectations are negatively correlated with children's mental health scores, and can negatively predict children's mental health scores, indicating that higher parental expectations (especially interpersonal relationship, moral performance and physical and mental quality expectations) are conducive to children's mental health.

## Keywords

Parental Expectations, Middle School Students, Mental Health

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

父母期望是指父母基于过去的经验和与子女的互动, 对子女所做出的对未来表现能力要求和希望 (Pindar & Singh, 2021)。父母期望直接影响其教育行为, 进而影响亲子互动关系, 并对青少年人格培养、心理健康、学业成就以及未来发展产生积极或消极影响。在东方文化背景下, “望子成龙, 望女成凤” 是每位父母共同追求的愿望。

中学生作为祖国的花朵和希望, 其身心健康一直备受社会和学界关注。俞国良团队(2022)对2010~2020年中国内地初高中生心理健康问题率进行元分析后发现, 检出率排前两位的主要是焦虑和抑郁。众所周知, 中学生正处于快速发展和转变阶段, 在这个过程中他们的心理状态极易受到周围环境因素的影响。根据生态系统理论, 人类发展受多个系统影响, 而对于中学生来说最重要的是微系统, 即学校和家庭。家庭作为其中最重要的环境之一, 在中学生的成长和发展方面起着至关重要的作用, 因此有必要深入研究家庭主要抚养人对中学生心理健康的影响。

在以往的研究中, 学业期望常被视为父母教育期望的代表, 并研究其在教育领域的影响, 比如父母学业期望对于学业成绩、自我效能感和学习动机等方面的影响(鲍莉, 2022; Zhao & Bodovski, 2020; Froiland & Davison, 2014), 以及青少年本人学业期望与心理健康之间的关系(Almroth et al., 2018)。然而, 从广义上来说, 父母期望的内涵不仅限于学业成就期望, 而是多样化的。基于这一点, 以往研究将父母期望的影响单纯视为学业期望来考量其对子女心理健康的影响, 可能会忽视更多有价值的发现。因此本研究拟从更全面的角度研究父母期望, 了解父母期望在不同维度的现状, 并探究不同方面的父母期望对中学生心理健康的影响。

## 2. 研究对象与方法

### 2.1. 研究对象

采取简单随机抽样, 以网络问卷的方式, 对湖北省 1356 对的中学生及其家长展开配对调查。采用问

卷星作为施测工具, 问卷含有简单且清晰的指导语, 以班级为单位, 学生及其家长自愿参与并作答。

本研究中, 学生被试有 594 名男生, 占比 43.80%, 762 名女生, 占比 56.20%; 学生年龄范围在 11~19 岁之间, 平均年龄和标准差为  $15.31 \pm 1.767$ ; 初中生 535 人, 占比 39.5%, 高中生 821 人, 占比 60.5%。独生子女 620 人, 占比 45.7%; 有留守经历学生 253 人, 占比 18.7%; 常规婚姻家庭 1173 人, 占比 86.5%。家长被试有 501 名男性, 占比 36.90%, 855 名女性, 占比 63.10%, 家长年龄范围在 29~65 岁之间, 平均年龄和标准差为  $42.93 \pm 5.007$ 。

## 2.2. 研究工具

### 2.2.1. 自编人口学量表

针对学生被试, 本研究编制了性别、年级、是否为独生子女、是否有留守经历等基本人口学变量, 针对父母被试, 编制了性别、年龄、主要居住地、受教育程度等基本人口学变量。

### 2.2.2. 父母期望量表

采用程琳(2010)编制的量表, 共计 24 题, 包含学业表现、未来成就、品行表现、人际关系、身心素质五个维度。题目如“我期望孩子未来很有成就”, “我并不期望孩子有很多好朋友”, 问卷采用 5 点计分, 其中 1 代表“完全不符合”, 5 代表“完全符合”, 其中人际关系维度为反向计分, 总分越高代表父母对子女的期望水平越高。在本研究中, 该量表的内部一致性  $\alpha$  系数为 0.836。

### 2.2.3. 中国中学生心理健康量表

采用王极盛等人(1997)编制的心理健康量表, 该量表属于症状取向的心理诊断量表, 旨在对中学生的心理问题或心理障碍进行检测, 共计 60 题, 分为 10 个分量表, 题目如“我容易激动和烦恼”。量表采用 5 点计分, 其中 1 代表“无”, 5 代表“偏重”, 量表得分越高, 表示被测学生的心理健康问题越突出。本研究中该量表信效度良好, 内部一致性  $\alpha$  系数为 0.979。

## 3. 结果

### 3.1. 共同方法偏差检验

由于本研究对学生和父母数据的采集主要来源于问卷, 因此有必要进行共同方法偏差检验。本研究使用 SPSS 26.0 软件进行数据分析, 通过 Harman 单因素检验法进行检验, 结果发现未旋转的情况下共有 16 个因子的特征值大于 1, 并且第一个因子解释的变异量为 32.77%, 小于 40%的临界标准。由此可以推断本研究中共同方法偏差不明显(周浩, 龙立, 2004)。

### 3.2. 描述性统计

#### 3.2.1. 中学生心理健康及其各维度的描述性统计

如表 1 所示, 从心理健康得分均值和心理健康问题严重程度的百分比数据来看, 中学生情绪不平衡、强迫、学习压力和焦虑这四个因子均分最高, 在 1.9 以上, 轻度及以上的人数占比也均在 40%以上。从整体心理健康得分均值来看, 得分为 1.82, 未超过 2 分, 说明中学生整体心理健康状况较好, 但是整体心理问题为轻度及以上的人数占 32.5%, 说明中学生心理健康问题也很有必要给予关注。

#### 3.2.2. 父母期望及其各维度的描述性统计

如表 2 所示, 从父母期望各维度来看, 父母对子女的品行表现期望的均分最高, 为 4.55, 而父母对子女的未来成就期望得分最低, 为 3.64, 其他维度得分与整体父母期望得分均在 4 分以上, 可见父母期望属于较高水平。

**Table 1.** Descriptive statistics of middle school students' mental health and its dimensions**表 1.** 中学生心理健康及其各维度的描述性统计

	均值	标准差	轻度	中度	偏重	严重
			人数(百分比)	人数(百分比)	人数(百分比)	人数(百分比)
强迫	1.99	0.71	475 (35.03%)	143 (10.55%)	17 (1.25%)	1 (0.07%)
偏执	1.70	0.75	300 (22.12%)	90 (6.64%)	18 (1.33%)	4 (0.29%)
敌对	1.62	0.74	247 (18.22%)	78 (5.75%)	23 (1.70%)	1 (0.07%)
人际关系	1.85	0.79	363 (26.77%)	128 (9.44%)	22 (1.62%)	2 (0.15%)
抑郁	1.83	0.82	327 (24.12%)	123 (9.07%)	30 (2.21%)	3 (0.22%)
焦虑	1.94	0.93	346 (25.52%)	150 (11.06%)	60 (4.42%)	9 (0.66%)
学习压力	1.97	0.84	399 (29.42%)	153 (11.28%)	42 (3.10%)	3 (0.22%)
适应不良	1.73	0.72	341 (25.15%)	98 (7.23%)	12 (0.88%)	1 (0.07%)
情绪不平衡	2.05	0.82	437 (32.23%)	161 (11.87%)	42 (3.10%)	4 (0.29%)
心理不平衡	1.54	0.61	219 (16.15%)	59 (4.35%)	6 (0.44%)	0 (0%)
整体心理健康	1.82	0.68	344 (25.37%)	84 (6.19%)	13 (0.96%)	0 (0%)

**Table 2.** Descriptive statistics of parental expectations and their dimensions**表 2.** 父母期望及其各维度的描述性统计

	学业表现期望	未来成就期望	品行表现期望	人际关系期望	身心素质期望	整体父母期望
均值	4.16	3.64	4.55	4.11	4.41	4.18
标准差	0.65	0.84	0.6	0.74	0.63	0.48

### 3.3. 差异性检验

为了检验学生整体心理健康状况和整体父母期望在学生的人口学变量上是否存在差异, 本研究拟通过独立样本 T 检验和单因素 ANOVA 检验的方法分析其中的差异, 具体操作及结果如下:

以中学生性别为自变量, 心理健康、父母期望作为因变量, 进行独立样本 t 检验, 分析心理健康和父母期望在中学生性别上是否存在差异。如表 3 所示, 结果发现心理健康在性别上存在显著差异, 女生心理健康得分显著高于男生, 而父母期望在中学生性别上没有显著差异。

**Table 3.** Gender differences of main variables in middle school students**表 3.** 主要变量在中学生性别上的差异

变量	男		女		t
	平均值	标准差	平均值	标准差	
心理健康	1.69	0.62	1.92	0.71	-6.49***
父母期望	4.21	0.52	4.16	0.44	1.65

注: \* $p < 0.05$ , \*\* $p < 0.01$ , \*\*\* $p < 0.001$ 。下同。

以中学生是否为独生子女为自变量, 心理健康、父母期望作为因变量, 进行独立样本 t 检验。如表 4 所示, 结果发现心理健康在是否为独生子女上不存在显著差异, 父母期望在是否为独生子女上有显著差异, 独生子女的父母期望显著高于非独生子女。

**Table 4.** Differences in whether the main variables are only children or not  
**表 4.** 主要变量在是否为独生子女上的差异

变量	独生子女		非独生子女		t
	平均值	标准差	平均值	标准差	
心理健康	1.83	0.69	1.81	0.68	0.60
父母期望	4.22	0.46	4.15	0.49	2.86**

以中学生是否有留守经历为自变量, 心理健康、父母期望作为因变量, 进行独立样本 t 检验。如表 5 所示结果发现有留守经历的学生心理健康得分显著高于没有留守经历的学生, 父母期望在中学生是否有留守经历上不存在显著差异。

**Table 5.** Major variables differ in whether or not they have stayed behind  
**表 5.** 主要变量在是否有留守经历上的差异

变量	有留守经历		没有留守经历		t
	平均值	标准差	平均值	标准差	
心理健康	1.99	0.72	1.78	0.67	4.25***
父母期望	4.13	0.55	4.19	0.46	-1.76

以中学生年级为自变量, 心理健康、父母期望作为因变量, 进行单因素 ANOVA 检验, 如表 6 所示, 结果发现心理健康和父母期望在年级上存在显著差异。从均值来看, 心理健康得分随着年级的升高而增加, 父母期望在初中阶段随着年级的增加而降低, 在高中阶段随着年级的增加而增加。

**Table 6.** Differences in major variables by grade  
**表 6.** 主要变量在年级上的差异

		初一	初二	初三	高一	高二	高三	F
心理健康	平均值	1.44	1.68	1.79	1.87	1.95	1.91	15.42***
	标准差	0.42	0.55	0.69	0.73	0.70	0.73	
父母期望	平均值	4.37	4.24	4.17	4.10	4.12	4.17	7.04***
	标准差	0.35	0.46	0.46	0.51	0.51	0.47	

### 3.4. 相关性分析

为了更为细致地了解父母期望及其各维度与学生总体心理健康的关系, 本研究拟将父母期望及其各维度与学生总体心理健康进行相关分析。结果如表 7 所示, 心理健康与整体的父母期望、品行表现期望、人际关系期望和身心素质期望呈显著负相关, 而与学业表现期望和未来成就期望没有显著相关。

**Table 7.** The correlation coefficients between middle school students' mental health and parents' expectations and their dimensions**表 7.** 中学生心理健康与父母期望及其各维度的相关系数

	父母期望	学业表现期望	未来成就期望	品行表现期望	人际关系期望	身心素质期望
心理健康	-0.155***	-0.037	-0.024	-0.079**	-0.216***	-0.111***

### 3.5. 线性回归分析

由于心理健康与父母期望之间存在显著相关, 因此采用线性回归方法研究父母期望对中学生心理健康是否有预测作用。如表 8 所示, 当父母期望作为自变量, 中学生心理健康作为因变量时,  $R^2$  为 0.024, F 值为 33.11 ( $p < 0.001$ ), 说明该回归模型显著, 线性回归分析结果如图所示, 父母期望能显著预测中学生心理健康。

**Table 8.** Results of linear regression analysis of parental expectations**表 8.** 父母期望线性回归分析结果表

	未标准化系数		标准化系数	t
	B	标准错误	Beta	
(常量)	2.74	0.16		17.01***
父母期望	-0.22	0.04	-0.16	-5.75***

因变量: 中学生心理健康。

当父母期望各维度作为自变量, 中学生心理健康作为因变量时,  $R^2$  为 0.049, F 值为 13.83 ( $p < 0.001$ ), 说明该回归模型显著, VIF 全部小于 5, 因此没有多重共线问题, 模型构建良好。如表 9 所示, 线性回归分析结果表明, 仅人际关系期望能显著预测中学生心理健康, 可以纳入回归模型。

**Table 9.** Results of linear regression analysis of parental expectations in each dimension**表 9.** 父母期望各维度线性回归分析结果表

	未标准化系数		标准化系数	t	共线性统计	
	B	标准误	Beta		容差	VIF
(常量)	2.75	0.16		16.94	0.47	2.14
学业表现期望	0.03	0.04	0.03	0.83	0.63	1.58
未来成就期望	-0.03	0.03	-0.04	-1.09	0.45	2.22
品行表现期望	0.01	0.05	0.01	0.27	0.84	1.19
人际关系期望	-0.19	0.03	-0.21	-7.14***	0.51	1.95
身心素质期望	-0.05	0.04	-0.05	-1.29	0.47	2.14

因变量: 中学生心理健康。

## 4. 讨论

本研究通过测量父母多维度的期望, 对中学生和父母期望的现状有了更进一步的了解, 并且更加全

面地考察了父母多方面期望对中学生心理健康的独特影响。

从学生心理健康现状来看, 本研究发中学生心理健康状况整体平稳但也存在一定问题, 32.5%学生存在轻度及以上心理健康问题, 这提示教育工作者及家长, 当孩子出现心理困扰时要及时关注和疏导, 避免学生心理恶化; 此外, 调查结果发现情绪不平衡、强迫、学习压力和焦虑的症状最为严重, 这可能是因为中学生正处于身心快速发展的阶段, 情绪上的波动性较大, 同时又面临中考和高考的压力, 因此更容易出现这几种表现; 最后, 性别、年级和留守经历在心理健康问题上存在显著差异, 该结果与过往研究一致(杨柳等, 2022; 宋广文等, 2013; 孙丽, 2012), 因此, 在进行心理健康教育时, 教育者也需关注不同背景对中学生心理造成的影响。

从父母期望的结果来看, 父母对子女的期望普遍较高, 尤其关注品行和身心素质, 这表明他们不仅追求学业成绩, 更期望子女健康、快乐地成长并拥有良好品性。这种期望体现了父母的爱与关心, 有利于促进子女心理健康。尽管有研究表明高期望可能导致心理健康问题(Costigan et al., 2010), 但多数研究认为高期望有积极作用, 如增强子女的信心和自我效能感, 减少抑郁(席玮, 马立平, 2018; Wang et al., 2021)。

从父母期望具体维度的分析来看, 本研究发父母对子女的人际关系、品行及身心素质的期望与青少年心理健康得分呈显著负相关。这可能是因为在这些方面有更高期望的父母会为子女提供更多支持。例如, 研究指出高期望的父母更重视子女社交能力和品行的发展(Arellano et al., 2019; Gerard & Booth, 2015), 这有助于帮助子女营造更和谐的人际关系、良好的品行及身心素质也有助于促进中学生心理健康。

此外, 本研究发父母的学业和未来成就期望与子女心理健康得分无显著相关性, 这一结果与以往研究不同。本研究认为可能的解释有, 一方面可能存在调节或中介变量影响了此关系, 比如父母传递期望方式、子女达成期望程度及感知的学业压力等因素(Guo et al., 2020; Lee et al., 2023; Lu et al., 2021)。另一方面, 中国父母普遍有高学业和成就期望(Huang & Zhang, 2022), 这一稳定变量可能限制了对子女心理健康的影响。

过往研究常将父母期望狭义理解为学业期望, 导致研究片面, 而本研究进一步探索了父母多维度期望与子女心理健康的关系, 有助于我们更全面地理解父母期望的影响。从研究结果来看, 我们可以得到以下启示: 父母应树立多样化期望, 关注子女社交、品行及身心健康, 促进子女全面发展与心理健康; 同时, 树立合适的高期望, 积极沟通, 增强亲子情感联系, 发挥期望的积极作用, 提升子女心理健康水平。当然, 父母期望并非越高越好, 适度高的父母期望可以发挥积极作用, 但过高期望可能导致成绩下降等负面影响(龚婧等, 2018), 因此, 我们应避免期望过于极端的情况。

本研究的不足在于采取了横断研究不能得出因果关系, 未来研究可以通过纵向研究了解父母期望的变化及其对子女心理的影响; 此外, 本研究仅调查了湖北省个别城市的学生及家长, 因此研究结论可能存在一定的地域局限性, 未来研究可以补充更多地区的样本; 最后, 本研究考察了父母期望与子女心理健康的线性关系, 未来的研究还可以进一步探索父母不同维度期望与子女心理健康之间的中介或调节机制。

## 参考文献

- 鲍莉(2022). 积极独处、完美主义、焦虑等人格特质和父母期望对高中生学习成绩的影响. *中国临床心理学杂志*, 30(3), 650-652. <http://doi.org/10.16128/j.cnki.1005-3611.2022.03.030>
- 程琳(2010). *父母期望、初中生自我期望与学习成绩的关系*. 硕士学位论文, 郑州: 河南大学.
- 龚婧, 卢正天, 孟静怡(2018). 父母期望越高, 子女成绩越好吗——基于 CFPS (2016)数据的实证分析. *上海教育科研*, (11), 11-16. <http://doi.org/10.16194/j.cnki.31-1059/g4.2018.11.003>
- 宋广文, 何云凤, 丁琳, 吕良成, 周凯(2013). 有留守经历的中学生心理健康、心理弹性与主观幸福感的关系. *中国特殊教育*, (2), 87-91. <http://doi.org/10.3969/j.issn.1007-3728.2013.02.017>
- 孙丽(2012). 对长春地区 1091 名中学生心理健康状况的调查研究. *中国健康心理学杂志*, 20(5), 759-761.

- <http://doi.org/doi:10.13342/j.cnki.cjhp.2012.05.035>
- 王极盛, 李焰, 赫尔实(1997). 中国中学生心理健康量表的编制及其标准化. *社会心理科学*, (4), 15-20.
- 席玮, 马立平(2018). 青少年心理健康的影响因素与群体差异——基于 CEPS 数据的多水平分析. *统计与信息论坛*, 33(4), 116-123. <http://doi.org/10.3969/j.issn.1007-3116.2018.04.016>
- 杨柳, 宋可玉, 吴雪宜, 蒋芝芸, 贾环, 石建伟, 黄蛟灵(2022). 新冠疫情下中学生心理健康状况及相关因素分析. *中国初级卫生保健*, 36(12), 81-84.
- 俞国良(2022). 中国学生心理健康问题的检出率及其教育启示. *清华大学教育研究*, 43(4), 20-32. <http://doi.org/10.14138/j.1001-4519.2022.04.002013>
- 周浩, 龙立荣(2004). 共同方法偏差的统计检验与控制方法. *心理科学进展*, 12(6), 942-950. <http://doi.org/10.3969/j.issn.1671-3710.2004.06.018>
- Almroth, M. C., László, K. D., Kosidou, K., & Galanti, M. R. (2018). Association between Adolescents' Academic Aspirations and Expectations and Mental Health: A One-Year Follow-Up Study. *The European Journal of Public Health*, 28, 504-509. <https://doi.org/10.1093/eurpub/cky025>
- Arellano, A., Denne, L. D., Hastings, R. P., & Hughes, J. C. (2019). Parenting Sense of Competence in Mothers of Children with Autism: Associations with Parental Expectations and Levels of Family Support Needs. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, 44, 212-218. <https://doi.org/10.3109/13668250.2017.1350838>
- Costigan, C. L., Hua, J. M., & Su, T. F. (2010). Living Up to Expectations: The Strengths and Challenges Experienced by Chinese Canadian Students. *Canadian Journal of School Psychology*, 25, 223-245. <https://doi.org/10.1177/0829573510368941>
- Froiland, J. M., & Davison, M. L. (2014). Parental Expectations and School Relationships as Contributors to Adolescents' Positive Outcomes. *Social Psychology of Education*, 17, 1-17. <https://doi.org/10.1007/s11218-013-9237-3>
- Gerard, J. M., & Booth, M. Z. (2015). Family and School Influences on Adolescents' Adjustment: The Moderating Role of Youth Hopefulness and Aspirations for the Future. *Journal of Adolescence*, 44, 1-16. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2015.06.003>
- Guo, X., Guo, L., He, S., Liu, C., & Luo, L. (2020). Mothers' Filial Piety and Children's Academic Achievement: The Indirect Effect via Mother-Child Discrepancy in Perceived Parental Expectations. *Educational Psychology*, 40, 1230-1248. <https://doi.org/10.1080/01443410.2020.1749235>
- Huang, J., & Zhang, Y. (2022). Parental Expectation, Cognitive Development, and Family Function: A Moderating Inverted-U Model. *Procedia Computer Science*, 207, 3780-3787. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2022.09.439>
- Lee, S., Kim, M. S., Lee, D., Yon, K. J., & Nelson, A. J. (2023). Living Up to Parental Expectations, Psychological Separation, and Life Satisfaction. *Emerging Adulthood*, 11, 403-414. <https://doi.org/10.1177/21676968221114584>
- Lu, H., Nie, P., & Sousa-Poza, A. (2021). The Effect of Parental Educational Expectations on Adolescent Subjective Well-Being and the Moderating Role of Perceived Academic Pressure: Longitudinal Evidence for China. *Child Indicators Research*, 14, 117-137. <https://doi.org/10.1007/s12187-020-09750-8>
- Pindar, R., & Singh, C. K. (2021). A Comparative Study on Educational Aspiration and Parental Encouragement among Rural and Urban High School Children. *Asian Journal of Agricultural Extension, Economics & Sociology*, 39, 190-195. <https://doi.org/10.9734/ajaees/2021/v39i1030680>
- Wang, G., Zhang, S., & Cai, J. (2021). How Are Parental Expectations Related to Students' Beliefs and Their Perceived Achievement? *Educational Studies in Mathematics*, 108, 429-450. <https://doi.org/10.1007/s10649-021-10073-w>
- Zhao, J., & Bodovski, K. (2020). The Effect of Family Background and Parental Expectations on Eighth Graders' Academic Achievement in Rural and Urban China. *Frontiers of Education in China*, 15, 647-677. <https://doi.org/10.1007/s11516-020-0030-8>