

体育教育中培养学生领导力的理论与实践探究

茹少然

天津师范大学体育与科学学院, 天津

收稿日期: 2024年3月4日; 录用日期: 2024年3月29日; 发布日期: 2024年4月30日

摘要

本研究旨在探讨在体育教育中培养学生领导力的理论基础和实践方法。通过对相关文献的综合分析, 阐述了体育教育与领导力发展的现状与关系, 以及在体育教育中培养学生领导力的重要性。在理论部分, 介绍了领导力的概念和理论框架, 并分析了体育教育如何为学生提供领导力发展的机会。在实践部分, 提出了一些具体的培养学生领导力的策略和方法, 包括团队合作、角色扮演、项目管理等。通过理论和实践的结合, 为体育教育工作者提供了一些有益的启示和建议。

关键词

体育教育, 领导力, 理论, 实践, 学生

The Theory and Practical Exploration of Cultivating Students' Leadership in Physical Education

Shaoran Ru

School of Sports and Science, Tianjin Normal University, Tianjin

Received: Mar. 4th, 2024; accepted: Mar. 29th, 2024; published: Apr. 30th, 2024

Abstract

This study aims to explore the theoretical basis and practical methods for developing student leadership in physical education. Through the comprehensive analysis of relevant literature, it expounds the current situation and relationship between physical education and leadership development, and the importance of cultivating students' leadership in physical education. In the theory part, it introduces the conceptual and theoretical framework of leadership and analyzes how physical education provides students with opportunities for leadership development. In the practice part,

文章引用: 茹少然. 体育教育中培养学生领导力的理论与实践探究[J]. 体育科学进展, 2024, 12(2): 437-442.

DOI: 10.12677/aps.2024.122063

it puts some specific strategies and methods to cultivate students' leadership, including teamwork, role playing, project management, etc. Through the combination of theory and practice, it provides some useful enlightenment and suggestions for physical educators.

Keywords

Physical Education, Leadership, Theory, Practice, Student

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

领导力是指个体在特定情境下影响他人实现共同目标的能力。它不仅包括领导职位上的人所需的能力,也包括普通人在日常生活中所需的领导能力。在当今社会,领导力已成为个人和组织成功的关键因素之一。作为学校教育的重要组成部分,体育教育具有重要意义。它不仅可以增强学生的身体健康,还为学生提供广阔的领导才能发展机会。上个世纪七八十年代,大学生领导力教育首先在美国兴起,美国的大学开始承担起培养适应全球多元化时代潮流发展的新型领导人才的任务[1]。领导力也是社会学研究探讨最多的问题之一,但没有统一的理论架构。目前,国际学界对于领导力的研究至今还没有形成一个被社会大众所普遍接受的理论体系,已有学者对于领导者研究的结果也大多是面向商业领袖群体,在领导力教育体系中,高校是一股不可忽视的重要力量,对于推进领导力教育起着至关重要的作用。通过充分发挥高校的作用,集中对大学生进行领导力教育,不仅符合学生成长的规律,也能够更好地满足他们在领导力培养上的需求。而且是人全面发展的必然要求,其中对体育教育专业的学生领导力的培养尤其重要,因为他们将来所从事的事业大多是体育教师,将面对的是各种的学生,其领导能力的高低直接影响到自身在学生当中所充当的角色,他们将面临如何将各色各样的学生领导好、教育好,最终促使其成才的现实问题。

2. 体育教育与领导力发展的现状

2.1. 学校对体育教育专业学生领导力培养重视不够

高等教育对体育教育专业学生领导力的培养未引起足够的重视,主要体现在忽视理论上的学习与不注重实践活动。领导力作为体育类大学生自身的一项综合素质,本该引起各大体育院校的重视,可事实却不尽如人意。目前,有关领导力的课程设置局限于管理学类专业,未能覆盖到体育教育类学生,或者说作为体育生的必修课。学校是培养学生道德情操的重要场所,是养成学生人格的主要地方,是提高学生社会适应能力的关键一站。而体育院校教育的课程、社团活动等均没有将大学生领导力培养的内容专门提出来,而美国高校早已把领导力培养作为学生的一项必修课程,并把课程教育与社区服务相结合,同时建立了良好的反馈机制[2]。

2.2. 体育教育专业学生的实践能力、自我管理能力水平差异较大

体现体育教育专业学生领导力的实践能力、自我管理能力因生源地的不同,存在着较大的差异性。研究表明,从农村走出来的大学生的实践能力、自我管理能力会比城市的强。有三方面的原因,其一,

在中国的国情下,农村人口远远多于城市人口,自从2006年大学扩招后,农村的学生在体育院校所占比例一年比一年高,存在着量的优势;其二,一般来说,来自农村的学生,活动积极性和学习自律性较高,因而自我管理能力、实践能力也相对较突出。城市大学生的父母一般是双职工,这使得他们在年幼时衣食无忧,备受父母呵护。而来自农村的大学生,大多要负担家里的农活[3]。因而,对两种生源地背景下的大学生进行领导力培养时,可以将不同背景下的学生混合在一起进行活动,以便两者互补,开展有针对性、全面性的培养。其三,不同地区的体育院校其学生的领导力水平也存在差异,因此开展校与校之间的交流显得非常有必要。

2.3. 体育教育专业学生领导力教育的方法和途径单一

尽管我国高校大学生领导力教育的发展还处于初级阶段,各种制度和措施仍然存在不足之处。然而,大多数高校已经意识到领导力教育的必要性,并且许多学校在教学训练和管理过程中有意识地或无意识地融入了教育内容。虽然大学生领导力的培养已经引起了学校重视,但对其培养的途径和方法单一。目前,在我国体育教育专业的教学中:《马克思主义基本原理概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《中国近现代史纲要》《思想道德修养与法律基础》等政治理论课程对学生进行价值观、理想信念、时事政策和道德教育等让学生保持坚定的政治立场、正确的价值和高尚的品格等[4]。其次才是理论教学,体育教育专业的学生要想在组织中发挥充分的、有效的领导力,就需要领导者具备多元的文化背景知识。大部分学校除了开设专业课程外,还提供各种不同类型的选修课程,供学生根据兴趣自由选择。这样,每个学生都有权利自由选择适合自己能力发展方向的课程。最后就是实践部分,对于体育教育专业的学生,要在学期间加入实习部分,对于未来成为体育教师的体育教育专业学生来说,要在实习中锻炼自己的领导能力。在体育教育专业的教学中,也可以组织一些主题辩论赛,让学生在辩论中找到本专业领导力的不足之处。也可以邀请社会上的成名人士来学校演讲,听取相关专家的意见和建议。学生也可以进入社会中,走进社区把自己的特长运用在社会实践中。

3. 培养体育教育专业学生领导力的必要性

3.1. 开展体育教育专业学生领导力教育有利于满足社会发展对人才的需求

当代的国际发展正是多元和变革的时代,人才的领导力更是不可缺少的竞争力,体育教育专业人才亦是如此。发达国家都在注重本国的青年一代的领导力培养,我国也不例外,要注重我国体育教育专业学生的领导力培养,培养下一代接班人,为承担我国的体育教育事业打下坚实基础。

3.2. 开展体育教育专业学生领导力教育有助于推进我国的政治文明建设

目前,我国正积极推进政治文明建设,而在这一进程中备受关注的是民主政治,这也成为国内外舆论和形势讨论的热点所在。体育教育专业学生作为未来教育事业的接班人,必须具备高度的社会责任感,培养体育教育专业学生的领导力对推进政治文明建设具有一定的作用。

3.3. 开展体育教育专业学生领导力教育有助于提高我国领导人才后备力量的整体素质

1983年,我国开始推行选调生制度,在下发的《关于选调优秀应届毕业生到基层培养锻炼的通知》中指出:“为了确保‘第三梯队’的水平,这就要求有计划、有意识地培养一批年轻而又有大学文化程度的党政领导干部,将省、地、县(包括企、事业单位)领导班子的结构得到改善,将其注入到基层进行重点培养,之后根据领导岗位的需求择优选拔”[5]。这就使领导班子革命化、专业化、年轻化的重要措施得以实现,这种政策在培养干部方面应长期坚持。培养我国体育教育专业学生领导力直接影响着我国的未来领导人后备力量。

3.4. 开展体育教育专业学生领导力教育有助于增加大学生的就业机会

现在我国大学生就业难的问题已成为一个社会问题。越来越多的企事业单位对毕业生的素质要求也越来越高，如需要有“创新精神、团队合作能力、良好的人际关系”等等，这些都是对领导力素质的体现。在当今竞争越来越激烈的职场中，拥有有效的领导力成为一个人在职场获胜的有力砝码。开展体育教育专业学生领导力教育更有助于大学生实现就业。

4. 体育教育中培养学生领导力的关系及理论框架

4.1. 体育教育专业学生领导力的关系

体育教育为学生提供了丰富的领导力发展机会。首先，体育活动需要学生在团队中合作，这有助于培养学生的团队合作能力和沟通能力。其次，体育活动需要学生承担不同的角色和责任，这有助于培养学生的责任感和领导能力。最后，体育活动需要学生制定和执行策略，这有助于培养学生的问题解决能力和决策能力。

4.2. 体育教育中培养学生领导力的理论框架

一、社会学习理论：班杜拉的社会学习理论强调了观察学习和模仿的重要性，认为人们可以通过观察他人的行为和结果来学习和改变自己的行为。在体育教育中，教师可以通过示范和指导，帮助学生学习领导力行为。二、情境领导理论：情境领导理论是一种领导风格理论，强调领导者应根据下属的发展水平和情境的需要，采取不同的领导风格。在体育教育中，教师可以根据学生的年龄、能力和情境的不同，采用不同的领导方式。三、变革型领导理论：变革型领导理论是一种领导风格理论，强调领导者通过激励和鼓舞下属，帮助他们实现个人和组织的目标。在体育教育中，教师可以通过激励和鼓舞学生，来帮助学生实现个人和团队的目标[6]。

5. 体育教育中培养学生领导力的实践策略

5.1. 对体育教育专业学生进行系统课程教学

高校要彻底扭转重专业课教育轻领导力教育的观念，将自身的教育理念进行重塑，加强对大学生进行领导力教育必要性的认识。对体育教育专业学生进行系统课程教学，可以考虑以下几个方面：一、基础理论知识：包括运动解剖学、运动生理学、体育心理学等。二、专业技能：如各种体育项目的教学方法、训练技巧等。三、教学方法与技巧：培养学生的教学能力，包括教案设计、课堂组织、教学评价等。四、实践教学：提供实地教学实践机会，让学生在真实场景中应用所学知识。五、竞赛组织与裁判法：了解体育竞赛的组织和裁判工作。六、体育史与文化：加深对体育发展历程和文化内涵的理解。七、健康教育：培养学生推广健康生活方式的能力。八、教育技术应用：掌握运用现代教育技术辅助教学的方法。九、研究方法：培养学生的科研能力。十、跨学科知识：结合其他相关学科，如教育学、管理学等。十一、案例分析与讨论：通过实际案例提高学生的分析和解决问题的能力。十二、专业选修课：根据学生兴趣和发展方向提供多样化的选择。对体育教育专业学生可发挥政治思想课为主导，领导力课选修为辅助的系统课程教学[7]。

5.2. 丰富体育教育专业学生领导活动

5.2.1. 学生干部培养与角色扮演

第一、分配领导角色：在角色扮演活动中，教师可以分配学生担任领导角色，如队长、教练或组织者。这将让学生有机会体验领导的职责和挑战，从而培养他们的领导能力。第二、提供反馈和指导：在

学生扮演领导角色时，教师应该提供及时的反馈和指导，帮助他们了解自己的优点和不足，以及如何改进自己的领导风格和技能。第三、培养团队合作精神：角色扮演活动通常需要学生之间的合作和协调。通过这种方式，学生可以学会如何与他人合作，建立团队合作精神，这是领导能力的重要组成部分。第四、模拟真实情境：为了让角色扮演更加真实有效，教师可以模拟真实的体育情境，如比赛、训练或紧急情况。这将让学生更好地体验领导在实际情况下的挑战和应对策略。第五、鼓励自主决策：在角色扮演活动中，教师应该给予学生一定的自主权，让他们自己做出决策和解决问题。这将培养学生的独立思考能力和决策能力，这是领导能力的关键要素。

5.2.2. 项目管理挑战项目

第一、设定明确的目标：在体育教育项目中，教师可以帮助学生设定明确的目标，如提高技能水平、增强团队合作能力等。这将让学生明确努力的方向，提高他们的领导能力。第二、制定计划：在设定目标后，教师可以引导学生制定详细的计划，包括训练计划、比赛策略等。这将培养学生的计划能力和组织能力，这是领导能力的重要组成部分。第三、分配任务：在项目进行过程中，教师可以让学生担任不同的角色，如队长、副队长或组织者。这将让学生有机会体验领导的职责和挑战，从而培养他们的领导能力。第四、建立团队合作：项目管理通常需要团队成员之间的合作和协调。通过这种方式，学生可以学会如何与他人合作，建立团队合作精神，这是领导能力的重要组成部分。第五、监控进展：在项目进行过程中，教师应该定期监控学生的进展，提供反馈和指导。这将帮助学生了解自己的优点和不足，以及如何改进自己的领导风格和技能[8]。第六、评估结果：在项目结束后，教师可以组织学生进行评估，总结经验教训。这将帮助学生了解项目的过程 and 效果，从而提高他们的领导能力。

5.2.3. 团队运动与合作学习

第一、明确团队目标：在体育教育中，教师可以帮助学生明确团队的目标，如赢得比赛、提高技能水平等。这将让学生了解团队的努力方向，提高他们的领导能力。第二、建立团队文化：教师可以引导学生建立积极的团队文化，如团队精神、合作意识等。这将培养学生的团队意识和责任感，从而提高他们的领导能力。第三、分配角色和责任：在团队中，教师可以让学生担任不同的角色，如队长、副队长或组织者。这将让学生有机会体验领导的职责和挑战，从而培养他们的领导能力。第四、培养沟通和协作能力：团队建设需要成员之间的沟通和协作。通过这种方式，学生可以学会如何与他人合作，建立团队合作精神，这是领导能力的重要组成部分。第五、提供反馈和指导：在团队活动中，教师应该定期提供学生的反馈和指导，帮助他们了解自己的优点和不足，以及如何改进自己的领导风格和技能。第六、组织团队活动：教师可以组织一些团队活动，如拓展训练、户外运动等。这将帮助学生建立团队合作和信任，从而提高他们的领导能力。

5.2.4. 反馈与评估机制

第一、及时反馈：在体育教育中，教师应该及时给予学生反馈，让他们了解自己的表现和进步。这将帮助学生了解自己的优点和不足，从而提高他们的领导能力。第二、具体的反馈：反馈应该具体而明确，指出学生在领导方面的具体表现和需要改进的地方。这将帮助学生有针对性地提高自己的领导能力[9]。第三、积极的反馈：除了指出不足之处，教师还应该给予学生积极的反馈，鼓励他们继续努力和进步。这将增强学生的自信心和动力，从而提高他们的领导能力。第四、自我评估：教师可以引导学生进行自我评估，让他们反思自己的领导表现，并找出需要改进的地方。这将培养学生的自我意识和自我管理的能力，从而提高他们的领导能力。第五、团队评估：除了个人评估，教师还可以组织团队评估，让学生互相评价彼此的领导表现。这将帮助学生从不同的角度了解自己的领导能力，同时也增强了团队合作和沟通能力。第六、设定目标：根据反馈和评估的结果，教师可以帮助学生设定具体的领导能力发展目标。

标。这将让学生有明确的努力方向，提高他们的领导能力。

5.3. 对体育教育专业学生的干部进行培训

在我国的体育教育专业领导力教育可以从学生干部逐渐扩大到学生党员，充分发挥学生党员的先进性，与学生干部一起来帮助和带动身边的人，从而扩大到整个班级，乃至所有的在校生参与到大学生领导力教育当中来。

对体育教育专业学生干部的培训可以从以下方面展开：一、领导力培养：提升组织协调和领导团队的能力。二、沟通技巧：包括有效的倾听、表达和沟通协调能力。三、时间管理：合理安排工作和学习时间。四、团队合作：培养合作精神和团队协作能力。五、活动策划与组织：提高策划和组织 ze 育活动的的能力。六、问题解决：培养分析和解决问题的能力。七、决策能力：学会在复杂情况下做出明智的决策。八、责任心培养：增强对工作的责任感。九、服务意识：树立为同学服务的意识。十、人际关系处理：妥善处理与同学、老师之间的关系。十一、公文写作：提升相关文案的写作能力。十二、资源管理：合理利用和管理各种资源。十三、危机管理：应对突发情况和危机事件的能力。十四、创新能力：鼓励提出新思路和方法。十五、专业知识提升：加深对体育教育专业知识的理解和应用[10]。

6. 结论

随着就业压力日益严峻以及社会对人才需求的多元化，体育教育为学生提供了丰富的领导力发展机会。开展体育教育专业学生领导力教育具有重要的战略意义。虽然我国也仅仅是起步阶段，相关的理论与实践研究还十分缺乏。但是我们可以吸取西方国家的有效经验，结合自己的实际，有效地开展体育教育专业学生领导力教育，为我国的高校领导力教育提供借鉴。总之，体育教育专业学生领导力的培养与提升符合我国的人才培养需要。通过明确体育教育与领导力发展的关系，建立理论框架，并运用实践策略，可以有效地培养学生的领导力。体育教育工作者应该充分利用体育教育的优势，为学生提供更多的领导力发展机会，从而培养出更多具有领导才能的人才。

参考文献

- [1] 张鹏. 广州市小学体育教师教学领导力及其影响因素研究[D]: [硕士学位论文]. 广州: 广州体育学院, 2022.
- [2] 徐晓林, 吴开松, 石海燕. 大学生领导素质教育与培养研究——对武汉高校大学生的调查与分析[J]. 湖北民族学院学报(哲学社会科学版), 2004, 22(3): 74-78+81.
- [3] 高颖晖, 王斌, 史宏涛. 以教师教学领导力提升促进体育教学变革[J]. 中国教育学刊, 2022(S1): 158-160.
- [4] 曹大伟. 大学生体育领导力的内涵、结构及其创新思维能力的影 响研究[C]//中国体育科学学会. 第十二届全国体育科学大会论文摘要汇编——墙报交流(体育管理分会). 日照: 中国体育科学学会, 2022. 156-158.
- [5] 单中惠. 西方领导教育[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2008: 318.
- [6] 李金林, 王芳官, 金海燕. 大学生领导力培养的现状调查[J]. 重庆理工大学学报(社会科学版), 2010, 24(11): 133-138.
- [7] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯全集(第 1 卷) [M]. 北京: 人民出版社, 1972.
- [8] 文茂伟, 房欲飞. 在通识教育中发展大学生领导力——以美国大学生领导教育为例[J]. 比较教育研究, 2008, 30(1): 7-10.
- [9] 中国科学院“科技领导力研究”课题组. 领导力五力模型研究[J]. 领导科学, 2006(9): 20-23.
- [10] 王琳. 西点军校对学员领导力培养的几点举措[J]. 国防科技, 2007(12): 91-94.