

# Potential Development of Autistic Children

Hongxun Jiao

Shenzhen Yuanping Special Education School, Shenzhen Guangdong  
Email: 56163263@qq.com

Received: Dec. 25<sup>th</sup>, 2015; accepted: Jan. 10<sup>th</sup>, 2016; published: Jan. 14<sup>th</sup>, 2016

Copyright © 2016 by author and Hans Publishers Inc.  
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY).  
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

---

## Abstract

As the number of autistic children has increased, more and more autistic children come into the (special education) school to study and recover. In order to make a better future for autistic children to go into society, we should not only give them normal education and recovery exercise to compensate defect, but also focus on developing the potential abilities of autistic children. This paper elaborates the cases of autistic children who have special abilities and the importance of potential development. It also explores how to develop their potential ability.

## Keywords

Autism, Autistic Children, Potential Development

---

# 浅谈自闭症儿童的潜能开发

缴洪勋

深圳元平特殊教育学校, 广东 深圳  
Email: 56163263@qq.com

收稿日期: 2015年12月25日; 录用日期: 2016年1月10日; 发布日期: 2016年1月14日

---

## 摘 要

随着自闭症儿童数量的逐年递增, 越来越多的自闭症儿童进入到(特殊教育)学校进行教育康复。为了使自闭症儿童将来更好的融入社会, 不仅要自闭症儿童进行常规的教育及康复训练以补偿其缺陷, 更要

注重开发自闭症儿童的潜能。本文通过阐述具有特殊才能的自闭症患者的案例，强调开展自闭症儿童潜能开发的重要性并就如何开展自闭症儿童潜能开发进行了初步的探索。

## 关键词

自闭症，自闭症儿童，潜能开发

## 1. 引言

所谓潜能就是潜在的能量，是以往遗留、沉淀、储备的能量，通过不断的积累，在某个环境下，人的潜能就会发挥出来。一个智力正常的儿童，在日常生活中可以通过日常感知、与人交往、自我探索等方式，使潜能得到开发，从而表现出来。自闭症儿童的主要特征为社会交往功能障碍、复杂多样化的刻板行为等方面。虽然自闭症儿童潜能的开发存在着很多的困难和挑战。但是，关于自闭症患者在某些方面存在的特殊才能的报道也屡见不鲜。如一个叫那依杰尔的自闭症儿童[1]，智商测验成绩非常低劣，让其一个人独立生活几乎不可能，但他的钢琴演奏水平达到成人职业钢琴师的水准。他有惊人的记忆，熟知许多古典乐曲，只要给他听过一遍的小夜曲，就会熟记不忘。还有英国自闭症画家斯蒂芬·威尔特谢尔被人们誉为“人体照相机”[2]，因为他具有过目不忘的“瞬间记忆能力”，任何景色他只要看上几分钟，就能完全凭记忆在画布上精确地复制出来。据悉，斯蒂芬曾乘直升机飞过英国伦敦、意大利罗马、中国香港和日本东京等城市的上空，他也凭记忆精确绘出了所有这些城市的航空俯瞰图，他笔下的景色和真实景色的细节相似度竟高达 90%。以上的事例在令我们深感惊叹的同时，也说明了自闭症患者的确在某些方面存在过人之处。

在面向自闭症儿童的教学中，我体会到了自闭症儿童潜能体现的与众不同。有的学生说不出“ $1 + 1 = 2$ ”，却对介绍过的陌生人过目不忘；有的学生无法正常写字，却能画出超出同龄儿童能力水平的图画；有的学生听课注意力集中时间不会超过三秒，却能坐在椅子上认真的绣出一幅幅精美的刺绣作品或编织出一个个精美的花瓶；有的学生走路都不是很平稳，却能潇洒的轮滑或骑自行车。这一切的一切都使我对自闭症儿童有了更多的理解和认识，看到了潜能在他们身上的独特体现。作为一名特教教师不仅要传授给自闭症儿童生存的基本能力，更要帮助他们发掘自身的潜能，从而让他们有一技之长，将来能够更好的面对生活，立足于社会。那么，面对自闭症儿童平时所给我们的表象，我们应该更多的去研究他们自身的情况，从而帮助他们发掘其自身潜能。

英国智力研究人员托尼·巴赞在他出版的《大脑第一》一书中提到了每个人所具备的九个方面的潜能，通过训练，这些潜能是可以被开发的，这些潜能是：创造潜能、个人潜能、社会潜能、精神潜能、身体潜能、感觉潜能、计算潜能、空间潜能、文字表达潜能。按照理论，自闭症儿童也可以不同程度的被开发出这些潜能中的一种或几种，具体需要实施的方式和思考如下：

## 2. 创造潜能和个人潜能的开发

对于创造性的理解不能只局限于使用工具或小制作小发明，一次团队合作或成功的设想也是创造性的体现。在平时的教学和生活中，老师和家长需要仔细观察自闭症儿童，找到他们感兴趣的点。随时把笔和纸放到他们面前，有的自闭症儿童会拿起来随手画些线条。对于这样的自闭症儿童，可以有侧重的多给他们看一些图片，激发他们的创造潜能。

自闭症儿童有时有冲动行为，因此对他们情绪的调控成了极其重要的事情，不然一切教学活动或娱乐活动都会没有实施的前提。使自闭症儿童用创造潜能进行活动，可以有效的转移注意力，起到调控行

为和舒缓情绪的作用。

### 3. 身体潜能的开发

躯体具有自身的潜能，但是需要创设条件才能够得到充分的体现和发挥。作为自闭症儿童的老师和家长，需要带孩子们多接触各种运动形式和运动器材。在起初的接触中，做好安全保护工作，除此之外不要过多限制孩子的活动，让他们在自己的理解中开展运动。此时家长和老师要认真观察，从他们的行为中发现他们身体的平衡能力和协调能力，并日后进行有系统的培养。比如有的孩子穿上轮滑鞋之后，很轻松就站了起来，摇摇摆摆的就向前滑动。这时不需要马上进行动作规范度的调整，而是要保护孩子的积极性，并观察孩子平衡能力在轮滑运动中是如何体现出来的。充分了解孩子的情况之后，进行适当的指导和引领，这样对孩子的身体潜能开发是有很大的益处的。身体潜能并不只是表现在运动上，对于刺绣、乐器等活动，同样需要身体潜能的开发。身体协调性对自闭症儿童来说非常重要，对他们未来的日常生活也有很大的帮助。

### 4. 感觉潜能的开发

感觉潜能的开发，多指视觉、听觉、触觉、嗅觉、味觉等方面的潜能开发。自闭症儿童通过各种玩具，可以有针对性的锻炼这些感觉潜能。但是这种锻炼有时局限于老师或家长发出指令，让孩子找出相应的图片，这样的锻炼是单一的。可以尝试把锻炼各种感官的玩具模型放到一起，让学生自己按照自己意愿找到喜欢的并自由组合。家长和老师同样作为观察者，观察学生对那种类型的玩具或模型更感兴趣，这样就能发现学生哪种感觉潜能可以被开发。对自闭症儿童感官潜能的开发，可以找到他们在绘画、音乐、烹饪或者制作方面的潜力，这也利于他们学到一技之长。

### 5. 计算潜能的开发

有些自闭症儿童对数字格外的敏感，大多数一般表现为对电话号码的记忆能力很强，当然也会有其他的表现，这就需要家长和老师多加关注。在教数字的时候，可以用各种物体或模型来代替数字，一定要注意数字与模型要对应起来。这是观察哪些学生对计算敏感，哪些学生对数字敏感。经过反复的测试后和由易到难的筛选后，就会发现真正对计算感兴趣的孩子。计算潜能的开发还可以使用钱币，让孩子在学习计算当中学会使用钱币，对日常生活会有很大帮助。

### 6. 空间潜能的开发

空间才能就是看地图、组合各种形式以及使自己的身体正确通过空间的能力。很多自闭症儿童喜欢搭积木或拼图，这些简单的活动其实就是空间感的一种锻炼。老师和家长需要观察孩子们的行为，明确哪些孩子是在搭积木的过程中感到快乐，然后有侧重的锻炼那些喜欢搭建积木的孩子，给他们看空间感比较强的图片，可以包括一些建筑物图片，也可以是一些有立体感的物品的模型，让孩子们在自己的感受中体会平面和立体的差别。空间潜能的开发对自闭症孩子的绘画和刺绣有很大的帮助，同时也会让他们在立体的空间中思维，从而对情绪的调控有一定帮助。

虽然自闭症儿童经常是“视而不见，听而不闻”，令我们没有办法与他们进行沟通，了解他们兴趣爱好。但是我们可以通过与家长的沟通以及他们日常的生活片段来慢慢观察，尽量给他们一些空间和时间去做他们想做的事情，要避免打扰或阻止他们，看看他平时都喜欢做什么。通过与家长的沟通以及教师们从小处、从细处的观察，我们总会发现他们的兴趣和爱好的。正所谓十年树木，百年树人。而对于自闭症儿童的教育则更需要老师们付出百倍的努力。面对这些“星星”的孩子，我们的老师要具有足够的耐心，要不厌其烦的重复那简单的不能再简单的指令，直到他们从不理解到理解一点，再到完全理解。

这个过程可能是短暂的，但更可能是漫长的。因此，我们的老师一定要发扬坚持不懈的精神，去完成一个个看似不可能实现的任务。

虽然开发自闭症儿童潜能的道路是艰辛而漫长的，但坚持不懈，不断探索，自闭症儿童一定能够创造出更多的奇迹！

### 参考文献 (References)

- [1] <http://jiguang.ci123.com/blog/iofsaaww/entry/2942>.
- [2] 中国自闭症网. <http://www.cnautism.com>