

Investigation and Analysis of College Students' Online Learning Situation

—Taking the Education College Students of Hunan Agricultural University as an Example

Xuanhong Pan, Ying Ding, Liqin Zhuang, Yanhua Wu, Lang Wang*

College of Education, Hunan Agricultural University, Changsha Hunan
Email: lily7795@163.com

Received: Jun. 17th, 2018; accepted: Jul. 2nd, 2018; published: Jul. 10th, 2018

Abstract

Taking the education college students of Hunan Agricultural University as an example, this article investigates the current situation of online learning of college students. Aiming to analyze the influence factors about online learning in course selection and online learning perseverance, at the same time, it puts forward corresponding suggestions for the future development of online learning resources and platforms.

Keywords

College Students, Online Learning, Current Situation

关于大学生线上学习情况的调查与分析

——以湖南农业大学教育学院为例

潘宣虹, 丁颖, 庄立勤, 吴艳华, 王浪*

湖南农业大学教育学院, 长沙 湖南
Email: lily7795@163.com

收稿日期: 2018年6月17日; 录用日期: 2018年7月2日; 发布日期: 2018年7月10日

摘要

以湖南农业大学教育学院学生为例, 调查目前大学生线上学习的现状, 分析其在线上学习时在课程选择

*通讯作者。

文章引用: 潘宣虹, 丁颖, 庄立勤, 吴艳华, 王浪. 关于大学生线上学习情况的调查与分析——以湖南农业大学教育学院为例[J]. 教育进展, 2018, 8(4): 421-426. DOI: [10.12677/ae.2018.84064](https://doi.org/10.12677/ae.2018.84064)

以及线上学习坚持性的影响因素，并针对这些问题提出相应的建议，为未来的线上学习资源和平台的开发提供基础。

关键词

大学生，线上学习，现状

Copyright © 2018 by authors and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着网络开放课程的急速发展，越来越多的优质教育资源在网络平台集聚共享，使学习者免费通过在线教育平台满足各自的学习需求[1]。大学作为教育的重要基地，需要引导教师与大学生与时俱进[2]。网络进入课堂，新的教学方式给学习注入新活力。但在实践中却发现，由于大学生对于网络学习的内涵和本质缺乏全面的思考和认识，以及诸多的客观因素，网络学习追求“形式”而忽视“本质”的现象频频发生。因此，我们更加迫切地感受到了信息技术对于大学生的学习观念和学习方式所发生的影响和挑战。

2. 研究对象、内容和方法

2.1. 研究对象

本研究的研究对象为湖南农业大学教育学院的学生，并采取随机抽样的形式对全院学生进行调研，收集了 206 份有效问卷。

2.2. 研究内容

根据确定的目标体系对问卷进行了编写，问卷包含 19 道题目，其中单选题 14 道，多选题 5 道。问卷主要包含 3 个方面内容：学习者的个人情况、学习者课程选择的影响因素、学习过程中的坚持性。学习者的个人情况包括学习者的基本信息(年级、专业等)；学习者课程选择的影响因素包含了学习动机、学习环境；学习过程中的坚持性包括了学习中的困难和学习过程。

2.3. 研究方法

本研究的研究方法主要为调查问卷与数据分析。在参考已有同类研究后，对问卷进行设计，从线上学习现状、课程选择影响因素、学习过程及其坚持性情况等进行调查与统计分析。

3. 调查数据分析

3.1. 学习者基本情况

对有效问卷进行数据分析后，了解到本研究调查问卷的填写人群多为大一和大二学生，而大三和大四学生较少(表 1)。

关于使用互联网的目的(多选)(见表 2)，大学生主要用互联网进行社交联络，其次就是用于休闲娱乐和相关学习、资料查找，而用于网络线上学习的比例接近半数，这说明学生仅将互联网当作社交娱乐的工具，虽会利用互联网进行学习但利用率却不高，虽然网络学习是一种新型学习趋势，但其潜力尚未得以充分挖掘。

Table 1. Questionnaire completion**表 1.** 问卷填写情况

	大一	大二	大三	大四
人数	143	54	8	1
百分比	69.42%	26.21%	3.88%	0.49

Table 2. The purpose of using the Internet**表 2.** 使用互联网的目的

	社交联络	休闲娱乐	学习或学术研究	辅助其课程学习	查找其他资料	参与网络在线学习	其他
人数	131	108	108	95	102	98	36
百分比	63.59%	52.43%	52.53%	46.12%	49.51%	47.57%	17.48%

3.2. 课程选择影响因素

3.2.1. 目的

调查大学生线上学习的课程选择因素也是本次调查的目的之一,在填答问卷的 206 名学生中,使用或者有意向使用网络在线课程最主要的目的(见表 3)是自己的兴趣,其次就是学习自己本专业内容。在选择网络课程时他们更可能会在空闲时间选择自己感兴趣的内容来充实自己,提升自己,而对于个人成长、职业发展以及增加谈资方面并不是很看重,较少的考虑网络课程对于自身未来的影响。

3.2.2. 渠道

除课程选择的目之外,课程获得的渠道(多选)(见表 4)也对课程选择存在一定的影响。学生们对师长推荐的教育平台更加关注,对于学校和同学之间的推荐也较重视。这表明学生们对于老师非常信赖,学生周围环境对网络课程选择的影响因素比重大。

3.2.3. 形式

网络课程的呈现形式也影响的课程选择,在课程形式中最受欢迎的是视频,而文档、作业、讨论等形式学生则不太感兴趣。说明学生们对于生动形象的直观形式更能集中注意力、维持其兴趣,而文字则被视为枯燥的内容而不愿意选择(表 5)。

3.3. 学习过程中学习策略及坚持性

大学生在网络学习中遇到困难时大多会通过网上搜索来解决,在解决问题过程中与他人的互动较少,解决问题的形式单一,甚至也有部分学生会因为遇到难题不去解决而放弃学习。这显示了学生们在进行网络学习时,对网络学习还不够了解,没有将平台资源充分利用,学习热度不够高(表 6)。

大学生每周愿意在网络在线课程上投入时间(表 7)多在 3 个小时以内,少数学生能够花 3 小时以上的的时间,有的则学生从不花时间,每周花时间在 3 小时以内的学生说明能够将线上和线下课程进行合理融合,花 3 小时以上的时间学习的学生对网络学习处于一种非常积极的状态,可能更具有坚持性,能够将时间较好的规划,几乎不花时间的学生则可能是对网络课程不感兴趣或者时间、条件上的冲突或限制,无法进行网络课程学习。这也暗示着部分学生对于网络线上学习是处于懈怠、消极状态的。

调查中,在利用网络学习时,有 54.85% 的学生曾弃学习,学生放弃学习的理由(见表 8)主要是中途时间太忙、没时间上课、时间冲突,说明学生在时间管理方面能力存在不足,没有耐心听完课程则可能是坚持性不强、不够重视,价格、选课不慎、课程太难也是学生放弃课程的外部因素。

在填写的问卷中, 56.8%的学生看过 1 至 2 门课程, 也有 31.55%的学生看过 3 至 5 门课程, 看过 6 门以上或者没有看过的学生非常少, 这说明大学生基本都学习过网络课程, 但是在网络课程上花的心思非常少, 当然, 本次调查多为大一、大二的学生, 该阶段学生不排除存在课程和活动较多的可能因素, 在时间和条件都受限(表 9)。

Table 3. Factors in choosing an online course

表 3. 选择线上课程的影响因素

	本专业内容	自己感兴趣的内容	对人生成长或职业发展有帮助	对名校或教师的崇拜	时尚潮流, 增加自己的谈资
人数	66	105	30	3	2
百分比	32.04%	50.97%	14.56%	1.46%	0.97%

Table 4. Understanding the channel of education platform

表 4. 了解在线教育平台的渠道

	师长推荐	学校要求	同学介绍	互联网站	书报杂志	社交软件平台	其他
人数	150	103	89	72	52	48	1
百分比	72.82%	50%	43.2%	34.95%	25.24%	23.3%	0.49%

Table 5. The formal tendency of online courses

表 5. 喜欢的网络课程的呈现形式

	视频	文档	作业	讨论
人数	169	22	9	6
百分比	82.04%	10.68%	4.37%	2.91%

Table 6. Measures taken after a problem is encountered

表 6. 遇到难题后的措施

	放着不管	求助教师	与同学讨论	网上搜索解决
人数	16	32	37	121
百分比	7.77%	15.53%	17.96%	58.74%

Table 7. Weekly investment in online courses

表 7. 每周在网络课程上的投入时间

	几乎不花时间	1 小时以内	1 小时至 3 小时	3 小时以上
人数	16	74	90	26
百分比	7.77%	35.92%	43.69%	12.62%

Table 8. Reasons for abandoning online courses

表 8. 放弃线上课程学习的原因

	中途事太忙, 没时间继续上课	个人时间冲突	课程时间太难没有耐心听完	选课不慎太难	价格太贵
人数	91	45	27	17	9
百分比	44.17%	21.84%	13.115%	8.25%	4.37%

Table 9. Total number of courses completed
表 9. 完整看过课程门数

	无	1 至 2 门	3 至 5 门	6 至 10 门	10 门以上
人数	16	117	65	3	5
百分比	7.77%	56.8%	31.55%	1.46%	2.43%

4. 结论与建议

以教育学院学生为研究对象,通过问卷调查和数据分析发现,大学生线上学习现状如下:

1) 在线上学习的动机方面:学习动机是学习活动得以发动维持、进行直至完成的内在动力,能够驱使大学生的学习活动朝着一定的目标前进。本次调查中大学生使用互联网的动机以社交联络为主,其次才是线上学习,由此可以推断出学生线上学习动机不强,其可能原因为没有明确的学习目的、缺乏兴趣、更偏爱于传统学习方式、线上学习资源的不完整等。

2) 在课程选择的影响因素方面:从学习目的方面看,影响学生对课程选择的因素有以下两点:其一是与兴趣的匹配度,学习者对于自己兴趣的学科门类抱优先选择态度;其二是与专业的相关性,能获得较多的知识,在课余时间学生会选择通过网络课程学习充实自己,完善自己[3]。而从课程获得渠道来看,学生周围环境对学生课程选择也有一定的影响。学生对于师长推荐的网络课程更加关注,其次是同学间的相互推荐。从课程的呈现方式来看,学生对生动直观的课堂呈现方式更愿意接受,注意力也能更持久。

3) 在学生坚持性方面:学习的坚持性是指在较长的时间内克服内部和外部的各种困难坚决完成学习任务的品质,它是意志品质中重要的组成部分。本次调查中,多数学生在线上学习的过程中不能合理安排自己的时间,缺乏自主性、自制力、坚持性,对网络课程学习不抱有积极主动的态度,网络学习过程中投入精力有限,遇到问题时更愿意自主在网上寻求答案而非与老师或同伴讨论,困难解决方式单一,缺乏交流。

另外,值得一提的是,我院除了心理学专业为普高招生,其余大部分学生都是通过职高的对口高考的招生而来,职高对口的学生常具有自卑、理论学习能力差、知识底蕴不深的特点,因此网络学习方面相较于其他学院也有一定的差异,如学习动机较普高生低、学习坚持性较差、探索和学习新事物的能力不强等,这些特点也是网络课程未得以充分运用的原因。

怎样让线上学习成为学与教的完美结合,更好地发挥教育功能的作用,这还值得我们进一步思考[4]。现提出以下建议:

1) 线上学习方式目前最为流行的是慕课,慕课以共享优质教育资源,学生自主选择学习时间和学习内容,教学过程在线交流互动,学习效果及时评价等特点成为很多学生选择的学习形式[5]。但我院学生使用互联网多用于社交联络、休闲娱乐和专业课程学习或学术研究,进行自主线上学习的同学并不是很多,应增进学生对线上学习优势的认识,例如打破了传统教育的时空局限、促进资源共享以及实现个性化服务等优势特点。

2) 为学生多提供可选择的网络资源,建设网络学习资源共享平台。学校及学院多提供网络学习平台,扩大网络学习资源容量,尽可能让学生可根据自己的兴趣以及需要选择课程。

3) 在学习过程中进行自控和他控,双向监视。由于线上学习是一种自发的学习方式,没有时间地点等的限制,学生需要有极强的自我控制能力。而我院学生的学习自制力、坚持性较弱,教师可以适当施加控制,使学生的自控和教师的他控来实现双向控制,进行双边监视,达到好的学习效果。

基金项目

湖南省普通高等学校 2017 年教学改革研究立项项目(湘教通[2017] 452 号)《大数据视野下大学生在

线课程学习质量保障策略研究》、湖南农业大学教育学院 2017 年度大学生科创项目的阶段性成果。

参考文献

- [1] 董杜斌. 青年在线学习者的学习现状研究——以浙江省大学生“MOOC”学习者为例[J]. 中国青年研究, 2015(12): 99-104.
- [2] 嵇会祥, 吴绍兵. 英国高校远程网络开放学习新模式的经验借鉴与启示[J]. 中国成人教育, 2016(12): 123-125.
- [3] 宋鑫, 王伟佳, 刘正南. 高校学生选课行为及影响因素研究——以 A 大学为例[J]. 高等理科教育, 2016, 125(1): 41-50.
- [4] 李伯飞. 高校学生对网络学习资源需求之分析[J]. 西南农业大学学报(社会科学版), 2013, 11(7): 176-177.
- [5] 李啸虎. MOOC 在高校教学中的应用及其前景探讨[J]. 专题研究与前沿科技, 2017(38): 37-38.

知网检索的两种方式:

1. 打开知网页面 <http://kns.cnki.net/kns/brief/result.aspx?dbPrefix=WWJD>
下拉列表框选择: [ISSN], 输入期刊 ISSN: 2160-729X, 即可查询
2. 打开知网首页 <http://cnki.net/>
左侧“国际文献总库”进入, 输入文章标题, 即可查询

投稿请点击: <http://www.hanspub.org/Submission.aspx>

期刊邮箱: ae@hanspub.org