

Discussion on “Flipped Classroom” Method in University Party Member Education

Yancang Li*, Yamin Liu, Jingui Wang

College of Water Conservancy and Hydroelectric Power, Hebei University of Engineering, Handan Hebei
Email: liyancang@163.com

Received: Apr. 30th, 2019; accepted: May 10th, 2019; published: May 17th, 2019

Abstract

According to the characteristics of the Party member education in universities in the new era, the application of the “flipped classroom” method was analyzed. After the importance analysis of the Party member education, the problems of the education were analyzed. And the feasibility study of “flip classroom” in Party member education was finished. And points for attention in application were pointed out through an example. The study provides a new way Party member education in universities.

Keywords

Party Member Education, Colleges and Universities, Flipped Classroom, Application

“翻转课堂”在高校党员教育中的应用

李彦苍*, 刘亚敏, 王金贵

河北工程大学水利水电学院, 河北 邯郸
Email: liyancang@163.com

收稿日期: 2019年4月30日; 录用日期: 2019年5月10日; 发布日期: 2019年5月17日

摘要

本文针对新时代高校党员教育的特点,对“翻转课堂”教学模式在高校党员教育中的应用进行了研究。论文分析了高校党员教育的重要性及易出现的问题,对“翻转课堂”在党员教育中的可行性进行了分析,并结合实例对翻转课堂在高校党员教育培养中的应用及注意事项进行了初步探讨,为新时代高校党员教育提供了一种新的方法。

*通讯作者。

关键词

党员教育, 高等学校, 翻转课堂, 应用

Copyright © 2019 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

自 1921 年中国共产党成立至今, 无数优秀共产党人用生命与汗水引领着中国的发展。党员的党性直接关系到党的执政基础。2019 年 3 月 29 日, 习近平总书记主持中共中央政治局会议, 审议《中国共产党党员教育管理工作条例》。会议指出, 加强党员教育管理是党的建设的基础性、根本性、经常性任务。加强党员教育管理, 就是要着力激发党组织的生机活力, 建设一支信念坚定、政治可靠、素质优良、纪律严明、作用突出的党员队伍。研究和探讨新时代如何增强高校党员理想信念教育, 使广大高校党员由“要我学”变为“我要学”具有重要的理论和现实意义。

很多学者研究了高校党员的教育问题, 产生了大量的研究成果。任立对高校党员教育网络阵地建设问题进行了分析[1]。蒋蕾等对新时代高校党员干部理想信念的培养途径进行了分析[2]。李民等分析了新媒体平台对高校党员理论学习实效的影响与对策[3]。蒋蕾对新时代高校党员干部理想信念观建构进行了分析[4]。刘才刚对多元文化语境下高校党建的困境与路径进行了分析[5]。朱永平等分析了新时代提升大学生党员党章党规党纪教育有效性[6]。刘立国、杜金鑫等对新时代高校学生党支部学习进行了分析[7] [8]。李宏波、张燕丽对新时代高校学生党员的教育管理机制进行了分析[9] [10]。姚振瑀等分析了高校党员线下和线上教育协同[11]。李洁等分析了新时代创新高校党员教育培训体系[12]。国外学者也进行了相关研究[13] [14]。以上研究, 均有效推动了高校党建研究与实践。

然而, 高校党员教育的传统形式多是专家讲座和视频教学, 缺乏互动, 在一定程度上影响了教学质量。故而, 探索一种新的更加切实可行的高校党员教育方法对提高党员政治理论学习效果极为重要。作为一种新型教学模式, 翻转课堂的出现是教育史上的一次新变革。目前, 翻转课堂在国内外广泛地应用于具体的课程教学中, 都取得了良好的效果[15] [16] [17]。本文将翻转课堂引入高校党员教育中, 为高校党员教育提供一种新的思路。

2. 高校党员教育易出现的问题

党员培养是高校党建工作中重要的一环。高校应该加强党员教育培养, 尤其是随着新媒体的发展, 更应该加大教育方式载体的更新。高校党员教育易出现以下问题:

1) 教学形式有待进一步改善

传统的党员教育方式多以课堂集中教学为主, 形式主要是教师台上授课, 单向交流, 缺乏互动性, 一定程度上影响了教学质量。

2) 教育的有效性有待进一步提升

个别高校教师党员不善于运用党课教育知识, 发现和解决问题。

3) 互联网等新技术应用有待进一步加强

目前, 新媒体高速发展, 大学生更多倾向于选择新媒体获取信息。如何进一步充分有效利用新媒体为党员教育服务, 也是高校党员教育工作面临的挑战。

3. “翻转课堂”在党员教育中的可行性分析

“翻转课堂”是一种将学习的主动权从教育者转移给被教育者的新型教育模式,利用这种教育模式,党员可以在课前利用现代远程教育、报刊、电视、网络等媒体学习党员知识;在课上可以相互交流思想,不解之处可以随时提出让培训者及时的给予回答;在课下也可以自主的规划学习内容、更好的掌握学习节奏。有时也可以完全将课堂交给被教育者,使其在课下做好充足准备课上为大家讲解,相互介绍、相互讲解、相互解决疑难问题。这种教育模式的目的是为了党通过自主学习甚至实践来获得党员教育的真实性,它与传统的教育模式相重叠可以使党员教育活动更加灵活和主动,让党员的自主参与性更高。

1) “翻转课堂”的特点

作为一种新兴的教学模式,翻转课堂具有以下特点:

a) 翻转课堂重新调整课堂内外的时间,将学习的决定权从教师转移给学生,让学生逐渐成为学习的主角。

b) 翻转课堂注重小组学习,教师辅助教育,这种教学模式强调团队合作精神,能够充分调动学生的积极性,增进成员的归属感,获得更好的学习效果。

c) 翻转课堂能使学生更充分的与现实生活结合,更专注于主动的基于项目的学习,从而获得更深层次的理解。

d) 翻转课堂模式是大教育运动的一部分,是为了让学习更加灵活、主动,让学生的参与度更强。互联网时代,学生通过互联网学习丰富的在线课程,有更充裕的时间去学习。

e) 翻转课堂推动传统教育的发展,打破现有的谁是教师,就由谁来评价学生的学习状况的做法,建立一种新型的评价机制。学生在学习的过程中,可观看自己的任课教师的视频来学习,也可以观看其他老师的视频来学习。

f) 翻转课堂的教学模式,能够充分解决传统教学模式下学生接收程度参差不齐的问题。学生可以通过互联网反复观看,有更充裕的资料在手。

2) 可行性分析

a) 以学习者为主体,提高学习效果

针对当前党员教育的现状,依托翻转课堂教学理念,在对党员集中培训的同时,积极开展翻转课堂教学实践,培养学习的自主性,并通过创建数字化教学环境,提高数字化学习的能力,激发学习积极性,提高学习效果。

b) 以“微课程”为载体,浓厚学习氛围

形成浓厚的党建教研氛围,提高党建教育研究水平。让教适应学、辅助学、服务学。实现从“传统课堂教学模式”向“翻转课堂教学模式”转变,努力克服依赖老师“教”的学习习惯。

c) 突出重点,解决难点

利用翻转课堂,重点制作具有广泛教育意义的习近平新时代中国特色社会主义思想的微党课视频,形成比较成熟“先学后教”(翻转课堂)的课堂教学模式,打造适合高校党员发展的优质课堂。

4. 翻转课堂的应用与实践

从2017年11月开始,在正常学习基础上,采用翻转课堂的方式,在师生党员中开展了学习教育活动。活动中全体党委委员、支部书记、全体教师党员参与宣讲,学生党员按照支部分组,各组选派代表宣讲。讲座均结合行业和社会热点及学院实际,讲座后交流,大家结合自身工作表态度,说想法,定目标,每次学习都有的放矢,学以致用。大家由“聆听者”变为了“讲解员”,均精心准备。此活动创新了党员教育活动形式,提高了教育效果。

在实践中，我们总结出一些注意事项。具体如下：

1) 翻转课堂教育模式应该与正常的学习培训相结合。翻转课堂教育模式在党员教育中起到了一定的作用，但鉴于学习者的政策理论水平有限，其不能完全替代传统的教育模式，两者需有机结合。

2) 个别学生党员的学习能力需进一步提高。在实践中，我们发现，个别学生党员在如何从海量信息中找到自己所需信息方面存在不足，缺乏融会贯通。

3) 学习成果的展示能力需进一步加强。翻转课堂的一个关键环节就是成果展示。在实践中，多数党员的成果都能形象的展示，给人以深刻印象。但也有少数同志的成果存在重点不突出、分析不到位、不生动形象等问题，在今后需进一步注意。

4) 学习效果的考核方式仍需进一步研究。对翻转课堂的学习效果的评价指标、评价方法及评价结果对于学习改进方面，仍需进一步深入研究。

5. 结论

高校党员教育相关具有重要的理论及现实意义。为了更加提高党员教育水平，本文提出了将“翻转课堂”教学模式应用于高校党员教育之中，分析了传统党员教育需改进之处，完成了可行性分析，介绍了应用实例和注意事项，为高校党员教育提供了一种新的方法。相关的理论研究和持续改进仍需今后进一步深入研究。

基金项目

河北省高校党建研究会 2018 年度重点课题(GXDJ2018A015)。

参考文献

- [1] 任立. 高校党员教育网络阵地建设的基本思维模式与路径研究[J]. 学校党建与思想教育, 2018(18): 30-32.
- [2] 蒋蕾, 李艳. 培育新时代高校党员干部理想信念的使命要求与实践策略[J]. 思想理论教育导刊, 2018(9): 132-135.
- [3] 李民, 彭建国, 文小交. 新媒体平台对增强高校党员理论学习实效的影响与对策——以湖南部分高校为例[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2017, 16(5): 104-109.
- [4] 蒋蕾, 李艳. 新时代高校党员干部理想信念建构的五重维度及其培育体系[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2018(6): 159-166.
- [5] 刘才刚. 多元文化语境下高校党建的困境与路径研究[J]. 理论与改革, 2016(4): 90-94.
- [6] 朱永平, 鲁晓峰. 新时代提升大学生党员党章党规党纪教育有效性的路径探究[J]. 兰州教育学院学报, 2018, 34(3): 86-87.
- [7] 刘立国, 杜金鑫. 新时代高校学生党支部学习宣传贯彻十九大精神的途径和方式研究——以西南交大峨眉校区机械系学生党支部为例[J]. 教书育人(高教论坛), 2018(4): 48-49.
- [8] 李宏波. 基于“新时代”背景下高校学生党员的教育管理机制研究[J]. 湖北函授大学学报, 2018, 31(6): 84-86.
- [9] 张燕丽. 新时代背景下高校大学生党员教育管理长效机制研究[J]. 智库时代, 2018, 148(32): 93-94.
- [10] 刘凤琪, 门薇, 刘长利. 新时代高校学生党员理想信念教育有效途径实践探索[J]. 北京教育(德育), 2018, 838(11): 14-15+20.
- [11] 姚振瑀, 陈会军, 陈卓. 新时代做好大学生党员教育管理工作有效途径研究[J]. 教育教学论坛, 2018(22): 7-8.
- [12] 李洁, 唐鑫. 新时代创新高校党员教育培训体系研究[J]. 中州学刊, 2018, 260(8): 26-29.
- [13] Ilišin, V., Gvozdanović, A. and Potocnik, D. (2017) Contradictory Tendencies in the Political Culture of Croatian Youth: Unexpected Anomalies or an Expected Answer to the Social Crisis? *Journal of Youth Studies*, 21, 57-71. <https://doi.org/10.1080/13676261.2017.1343937>
- [14] Hossain, M.M., Alam, M.M. and Shahriar, S.M. (2017) Students' Perceptions Study on "Student Politics" in Bangladesh. *International Journal of Economics and Empirical Research*, 2, 1-6.

-
- [15] 魏晓红. 翻转课堂在高校课堂教学中的应用研究[J]. 科教文汇(上旬刊), 2018, 421(5): 34-35.
- [16] 孟军, 刘冰璇, 翟洪江, 等. 大数据背景下高校翻转课堂学习评价的研究——以 A 校“工程热力学”课程为例[J]. 高等工程教育研究, 2018, 172(5): 172-177.
- [17] Dooley, L.M., Frankland, S., Boller, E., *et al.* (2018) Implementing the Flipped Classroom in a Veterinary Pre-Clinical Science Course: Student Engagement, Performance, and Satisfaction. *Journal of Veterinary Medical Education*, **45**, 195. <https://doi.org/10.3138/jvme.1116-173r>

知网检索的两种方式:

1. 打开知网页面 <http://kns.cnki.net/kns/brief/result.aspx?dbPrefix=WWJD>
下拉列表框选择: [ISSN], 输入期刊 ISSN: 2160-729X, 即可查询
2. 打开知网首页 <http://cnki.net/>
左侧“国际文献总库”进入, 输入文章标题, 即可查询

投稿请点击: <http://www.hanspub.org/Submission.aspx>

期刊邮箱: ae@hanspub.org