

“中本贯通”下的教改探讨

——以风景园林专业为例

黄清俊, 周纯亮, 贺坤, 吴威, 裘江

上海应用技术大学生态技术与工程学院, 上海
Email: huangqingjun@163.com

收稿日期: 2021年6月18日; 录用日期: 2021年7月14日; 发布日期: 2021年7月22日

摘要

“中本贯通”班的学生其学习经历、学习背景、学习氛围、学习基础等与普通高考生的不同, 本文根据这些特点, 以风景园林专业为例, 对“中本贯通”班教改要求、教改内容、教学方法以及创新实践等问题进行了探讨, 以期今后此类教学工作提供借鉴和参考。

关键词

中本贯通, 教学改革, 风景园林

The Exploration of Educational Reform under the Connection between “Secondary Vocational Education and Undergraduate Higher Education”

—Taking Landscape Architecture Professional as an Example

Qingjun Huang, Chunliang Zhou, Kun He, Wei Wu, Jiang Qiu

Ecological Technique and Engineering College, Shanghai Institute of Technology, Shanghai
Email: huangqingjun@163.com

Received: Jun. 18th, 2021; accepted: Jul. 14th, 2021; published: Jul. 22nd, 2021

Abstract

The students of connection between secondary vocational education and undergraduate higher education are different from ordinary students about study experience, study background, study atmosphere, study foundation, according to these characteristics, with landscape architecture specialty as an example, the class teaching requirements, teaching contents, teaching methods and innovative practice are discussed in this paper, so as to provide reference for the future this kind of teaching.

Keywords

Secondary Vocational to Undergraduate Education, Teaching Reform, Landscape Architecture

Copyright © 2021 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

从 2014 年起,上海市教委基于“上海现代职业教育体系建设规划(2015~2030 年)”文件的要求,开始试点中等职业学校和应用型本科院校联合培养模式,简称“中本贯通”。这种中本贯通即“中职校 + 应用本科”,中职校学生学业完成合格后经过转段考试直升应用本科专业的一种贯通培养模式。这种模式直接打通了中职学校学生向上深造的通道,让初中阶段选择就读职业教育的孩子及其家长们看到更多的提升学历的机会[1]。

2016 年 9 月上海市园林学校与上海应用技术大学达成协议正式开设了中本贯通班,由上海市园林学校正式开设了园林技术专业,在中专学习三年后,进入上海应用技术大学风景园林专业进行 4 年的本科教育。

目前已经有 2019 级、2020 级二届“中本贯通”在校学习,在上海应用技术大学统一的教改方案指导下,在二级学院具体的措施落实下,现在学生学习平稳,大部分课程与高考班比较没有显著差异,教学效果良好。在此对“中本贯通”下的教学改革进行了阶段性总结,对相关问题也进行了探讨。

2. “中本贯通”班的特点

由于学习经历、学习背景、学习氛围、学习基础等的不同,高中高考和职高入学学生各方面差异不小。中本贯通学生没有经过高考而是在中考时期选段进入职业中专学习三年,在中职已经经历和学习了相关专业,是一群有一定专业背景的学生;虽然专业学习内容、学习深度和广度等都有局限,但与高中阶段高考直升本科的学生有很大不同[2],高考学生强化了三年的基础教育课程,相对而言,中本贯通学生在理论课程学习方面的能力稍弱,而动手操作能力显示则要强一些;另外,以风景园林专业为例,“中本贯通”班在中职阶段即上海园林学校学的专业叫“园林技术”,而在上海应用技术大学对应的专业叫“风景园林”;虽然由本科院校和中职学校共同或相似设计课程,但“中本贯通”班仅基于“理论够用”进行课堂理论教学,在教师带教下,更强调园林技术基础实践操作层面的训练。

所以,对于这些学过一些初步基础专业知识的“中本贯通”班学生,进入大学后需要改变传统本科

教学仅对书本理论知识简单验证的模式，增加与新时期行业发展阶段相衔接新知识、新技术。

3. “中本贯通”班教改内涵

上海市教委“中本贯通”试点方案中提到“试点专业以技术技能为主”，因而教改要求应该在强调技术、技能上有所改变。根据我校风景园林专业定位，即立足园林植物应用和园林工程技术能力的培养，教改主要在教材的创新、教学内容研究整合、教学方法的完善、教学实践以及创新创业能力的培养方面进行。因此，教师在专业教学上无论理论知识层面或实际操作层面，都必须有较大改变以适应新的教学群体[3]。

就我校而言，2019年“中本贯通”班进入大学前后，“中本贯通”班的教改已经开始，主要从教学教材、教学内容、教学方法与组织形式、实践教学等方面开展。具体如下：

3.1. 教材的创新

教材是教与学的基础，既是授课老师讲课依据，也是学生学习的依据。“中本贯通”班在中职阶段已经有了初步的专业学习课程。比如“中本贯通”班在中职阶段没有专门系统的学习《植物学》，其中职阶段学习的《植物学基础》涉及了植物学、植物生理学等内容，所以了解“中本贯通”班在中职的课程设置，同时对相关课程的内容进行分析、整合。只有加强教材的创新，才能满足应用型人才培养的要求。目前不少教材都在逐门进行讨论，部分教材已经开始重新编写，就植物学而言，教材定为《应用植物学》。教材讲授植物学理论与实验方法，增加案例分析和应用场景；教材基于创新能力和实践能力的培养的导向，对“中本贯通”班教材内容整合势在必行。大学教材编写按照“理论与实践并行，强理论、重实践”的原则，重组课程结构，突出创新能力培养的核心作用。

3.2. 教学内容研究整合

在明确“应用型本科”培养目标下，在正视学生群体的差异的同时，对教学内容要进行研究：“中本贯通”班在中职阶段已经有了初步的专业学习课程，了解和分析中职阶段的学习内容，对本科期间的授课学习十分必要。首先从学习内容的起点不同，到学习内容的广度、再到学习内容的深度等都有明显的不同，对相应教学内容进行全面的梳理[4]，具体而言，根据中职校原在校培养计划和课程设置，在进入本科后，首先在内容上进行分级，避免重复。举例《植物学》，他们对各类植物的形态特征、内部结构，尤其是特征结构的变化规律等掌握的还是比较薄弱，针对这类问题摒弃不常见的植物类型，重点结合身边手可及的植物材料进行剖析，利用多媒体技术，多维展示植物结构；而“中本贯通”对植物识别内容有初步认识，尤其对常见植物的识别他们先走了一步，而本科阶段关于植物识别的课程涉及植物学、花卉学、观赏树木学，为此要求学生在学习这三门课程后对植物的识别数量具体要求分别为150种、350、500种，对学习内容的分级识别让学生目标更加清晰。在实践学习内容上，针对园林特点，进行分块处理，以此改造学校校内的教学基地，包括温室大棚和园林实训基地，让学生实战模拟园林工程项目，强化教学效果。

同时也要注意，教学内容中适当强化理论基础对“中本贯通”班仍然十分必要，只是在教学内容上要结合上海本地植物对专业内容进行调整，使之满足中本贯通专业课程的需要[5]。

3.3. 教学方法的完善

教学方法体现特定的教育和教学的价值观念，因为它指向实现特定的教学目标要求，所以教学方法要受到具体的教学组织形式的影响和制约。实行个性化、多样化教学，并不断积累经验，发扬长处，找出不足，借鉴外校乃至国外的教学方法和经验，在新大纲指导下，灵活设置教学形式，让教学形式上多

样化。

“中本贯通”班学生在中职阶段学习过基础的专业知识，如果按通常无专业基础的学生一样对待上课，学生会觉得重复、无新意；虽然目前学校理论课教学仍多以语言传递信息为主的方法即讲授法，但在教学组织形式上，可以实时增加讨论法、谈话法、读书指导法等，学生更乐意接受；大学阶段以引导探究为主的方法如探究法，课后布置探讨性作业，活跃教学气氛；实验实践课时，课程演示法、参观法，尤其以接近实际岗位的训练、练习、大作业，非常能激起学生的积极性。

教学方法要结合本校的实际情况，从深层面进行学生培养模式的完善。学校每年也是通过课题立项，鼓励教师总结和凝练教学成果和经验，取得了良好的效果。所以如何组织有效的、适合“中本贯通”应用本科学生的教学组织形式是改革的重要一环，也体现在对新形势新情况下的教学新模式的不断探索[6]。

3.4. 加强教学实践，注重创新创业能力的培养

从教学实践案例选材入手，体现实践能力培养的层次性。第一阶段：从现有的问题分析、描述入手，激发学生兴趣，培养学生发散性思维；第二阶段：提出解决方案；第三阶段：回归问题，引发思考，让学生触类旁通，提升学生分析问题解决问题的能力。比如对植物的识别：第一阶段要求仅仅要求掌握100~150种常见植物，不出校园就可以完成；第二阶段：根据识别的植物，编写常见植物的检索表；第三阶段：走出校门，去专类植物园识别更多的植物。

同时加大创新和创业的实践练习，尽可能参加各类创新和创业比赛，以赛促学。这二年让学生参与到“世界花园大会暨淘宝花园节”、“扬州世界园艺博览会园艺微景观创作国际竞赛”、“上海(国际)花展(未来园艺师景点展示)等众多活动中；并将其作为考核教师教学质量、评定学生学习成绩的重要指标。在创新创业的教学实践中，会遇到许多的问题，如问题背景的深究，解决方案的探讨，这些更加能考查学生应用知识的能力。

4. 结语

教改要服务于教学目的和教学任务的要求，在此基础上，需要师生双方按目的要求共同完成教学活动内容。通过创新教材、优化教学内容、调整知识结构，构建培养“中本贯通”学生应用创新型的能力课程体系；同时更新教学方法，活化教学手段，构建以提高中本贯通学生教学效果为目标的教学模式；通过课堂教学和实践教学体系改革，极大地提高“中本贯通”学生学习专业的主动性、积极性，尤其是对学生的兴趣培养。通过以上各自措施，探索适合“中本贯通”在大学教学阶段的因材施教的新方法、新模式，最终目的是使得教育功能向以培养“中本贯通”学生实践创新能力和综合素质为主的方向转变。

“中本贯通”是个新鲜事物，目前在我校风景园林专业也是一边改革探索，一边完善前行。希望研究成果不仅可在将来风景园林专业的“中本贯通”得到参考和应用推广，而且也希望可供其它学校“中本贯通”专业提供参考。

基金项目

2019年度上海应用技术大学校级教学改革研究立项。

参考文献

- [1] 徐国庆. 中本贯通的合理性[J]. 职教论坛, 2015(9): 1.
- [2] 李宁, 夏妍春, 何亚飞, 蔡捷, 张鹭. 以“核心课程”为主的中本贯通一体化课程体系与课程衔接模式研究[J]. 中国职业技术教育, 2018(5): 56-60.
- [3] 刘磊, 徐国庆. 中本贯通教育外部质量保障框架设计——基于制度建设视角[J]. 中国职业技术教育, 2020(36):

26-30.

- [4] 念潮旭. 上海“3+4”中本贯通实践及对福建职业教育改革的启示[J]. 教育与职业, 2020(9): 27-34.
- [5] 刘伟, 刘安洁, 陈嵩. 中本贯通模式下学生培养质量评价的实证研究——基于上海市两所首批中本贯通本科院校前三学期学生成绩的分析[J]. 职业技术教育, 2020(12): 50-56.
- [6] 曹喜民, 张延迟, 祁永庆. 新能源类中本贯通专业课程衔接研究[J]. 中国教育技术装备, 2019(6): 61-62, 65.