

翻转课堂教学模式在壮语课程教学中的应用研究

唐 蒙^{1,2}

¹广西民族师范学院, 广西 崇左

²中央民族大学中国少数民族语言文学学院, 北京

收稿日期: 2022年3月7日; 录用日期: 2022年4月6日; 发布日期: 2022年4月13日

摘 要

本文对翻转课堂教学模式和传统课堂教学模式进行对比分析, 结合目前壮语课程教学的实际教学情况, 剖析翻转课堂教学模式在壮语课程教学中的占据的优势和值得注意的问题, 探讨翻转课堂模式在壮语课程教学中的应用模式。

关键词

翻转课堂, 语言教学, 壮语教学

A Study on Application of Flipped Classroom Teaching Mode in Zhuang Language Course Teaching

Meng Tang^{1,2}

¹Guangxi Normal University for Nationalities, Chongzuo Guangxi

²School of Chinese Ethnic Minority Languages and Literatures, Minzu University of China, Beijing

Received: Mar. 7th, 2022; accepted: Apr. 6th, 2022; published: Apr. 13th, 2022

Abstract

This paper compares and analyzes the flipped classroom teaching mode and the traditional classroom teaching mode, combines the actual teaching situation of the current Zhuang language course teaching, analyzes the advantages and noteworthy problems of the flipped classroom teaching mode in the Zhuang language course teaching, and discusses the application model of flipped classroom teaching mode in Zhuang language course teaching.

Keywords

Flipped Classroom, Language Teaching, Zhuang Language Teaching

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

小学教育(壮汉双语)专业是广西壮族自治区为全面贯彻党的民族工作会议,深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话,推进民族教育事业科学发展而设立的免费定向师范生专业,旨在传承和弘扬优秀民族文化、提升民族教育质量和办学水平,服务国家乡村振兴战略。

近几年来,随着乡村振兴和铸牢中华民族共同体意识的不断推进,社会对“壮汉兼通”的少数民族人才的需求越来越大,对人才的要求也越来越高。壮语教师课堂教学投入大量精力,但目前学生学习效果甚微,学生评教及教师评学方面不及预期,影响人才培养质量,因此教师需要改变教学方法来提升学生的学习质量。在现代化教学教育技术的推动下,翻转课堂作为一种较为成熟的新式教学手段,从各个学科教学的实践来看,能够充分调动学生学习的积极性和主动性,特别是在语言教学中起到非常重要的作用,本研究通过一学年的壮语教学实践,在壮语课程教学过程中运用翻转课堂模式,旨在能够有效提高学生壮语学习的效果,探寻适合的语言教学流程。

2. 翻转课堂教学模式概述

翻转课堂教学主要实施教学途径为学生在家提前观看相关教学视频、听教师线上讲解,课堂上教师为学生答疑解惑。“翻转学习是一种教学方法,它把直接教学从集体学习空间转移到个人学习空间,从而把集体空间变成一种动态的、交互的学习环境,老师在学生运用概念和创造性地参与科目学习过程中给予指导” [1]。翻转课堂模式能够极大促进教师的教学水平和学生的学习效果,能够帮助教师重新审视教学框架,精心设计课程内容,积极构建合理有效的课堂,与学生建立密切联系,同时帮助学生不断成长,更加深入学习。

这种教学模式有异于“教师讲授为主,学生课后复习”的传统课堂模式,对传统课堂教学模式进行了“颠倒”或“翻转”,对比如下表 1:

Table 1. The differences between flipped classroom and traditional classroom

表 1. 翻转课堂与传统课堂异同表

参与者/教学环节	传统课堂	翻转课堂
教师	课前	熟悉教材, 备课
	课堂	备课, 提供线上教学材料
	课后	答疑解惑, 指导学生实践探究
学生	课前	答疑解惑, 批改作业
	课堂	审核学生教学成果, 在线指导, 总结评价
	课后	预习, 了解基本内容
学生	课前	通过阅读教师下发材料完成基本学习要求
	课堂	听课, 提出疑问与教师进行探讨
	课后	完成作业, 反复观看线上材料与视频巩固

从表 1 可以看出,成功的翻转课堂模式需要具备师生合作的精神,一切以学生为中心,强调学生的学习而非一味的教学,留有大量的空间留给学生进行实践。翻转课堂的教学流程中,教师的角色进行了较大的转变,在课前部分教师需要做好教学方案并提供相应的教学材料通过在线教学平台下发给学生,包括文字、视频等,使学生掌握本次课的内容;在课堂上成为学生学习的指导者而非单单讲授者,能够充分体现学生在课堂上的主体性,学生从被动接受知识转变为主动吸收知识,大大提升学生学习的兴趣;课后学生能够反复观看教学材料,对所学的知识进行巩固,加深对知识点的认识。

从 2000 年开创至今,翻转课堂教学模式在各国被广泛关注和应用,我国的翻转课堂模式实践和理论研究目前还在发展阶段,语言类教学研究主要集中于语文教学和英语教学,“翻转课堂是国内外混合式外语教学的主流模式,且在国内占绝对主导地位”[2]。多数研究者研究认为翻转课堂教学模式对教学效果有很大的推动作用。

翻转课堂教学模式在民族语言课程教学的实践和理论研究较少,马振梅“以喀什大学维吾尔语专业综合维吾尔语课为例,指出综合维吾尔语课的现状、存在的问题,分析了将翻转课堂所提倡的先学后教,自主学习、合作学习,注重学生个性化学习的教学理念运用于综合维吾尔语课教学中的可行性,提出了翻转课堂理念下的综合维吾尔语课教学模式,最后提出在此课程中运用翻转课堂理念会遇到的难题”[3]。目前暂无文章对壮语课程的翻转教学模式进行研究,因此,本文将对翻转课堂教学模式在壮语课程中的应用进行分析实践,总结积累经验,提高学生壮语系列课程学习效果,最终实现中华传统文化的传承和传播。

3. 翻转课堂教学模式在壮语课程教学中的优势

3.1. 有助于培养学生的自主学习意识

自主学习是学生在没有老师指导的情况下,独自或者以团队形式学习某种知识。不同于传统课堂,翻转课堂更加强调教师与学生之间、学生与学生之间的互动性,针对某一知识点或者课程进行自主学习和共同探究,在现代教育技术的支持下协同合作学习,这就要求学生必须具有提前自主学习的能力,根据自身的需要从教师提供的教学资源中获取自己所需要的知识,才能在课堂上与老师和同学进行互动,对出现的问题进行探讨探究,最后达到融会贯通的效果。同时这也有益于教师能够因材施教,不同的学生在自主学习过程中会发现不同的问题,那么在教学过程中,教师能够针对某些普遍存在的问题进行讲解,同时也能够对个别问题进行一对一的交流辅导,能够大幅度提升课堂的学习效果和学习氛围,贯彻因材施教的教学原则,促进学生全面发展。

3.2. 有利于提高课堂的互动性

在传统的语言课堂上,教师占据主导地位,全程都是教师授课,学生练习或模仿,学生实践性较差。而翻转课堂则通过课堂上师生之间、生生之间的交流探讨,提高了学生的积极主动性,课堂氛围更加活跃,学生们能够积极地参与到学习中来,而非被动地接受知识。课堂互动性的增加,有助于学生了解自身的学习情况,同时从其他同学的问题中发现问题,解决疑惑,避免了知识的单面性,有效解决“教师讲什么就是什么”的局面。在学校评教及评学过程中,师生互动性评价才能起到作用,不再是随心所欲的填写。

3.3. 有益于教育教学的均衡性

目前壮语课程教学资源非常缺乏,部分优质教学视频和文字材料分散在一些老牌院校,院校之间的资源共享较少,新开设这门课程的学校资源非常紧缺。翻转课堂依赖于现代教育技术,“可汗学院”创

立就是录制教学视频放到网站上供学习者进行自主学习，那么翻转课堂的出现将有助于整合目前零散的壮语教学资源，各院校壮语课程教师在录制教学视频时，可以利用现代信息技术对网络资源进行整合，将优质资源融入到自己的课程视频中，同时与其他院校合作，构建较为完整的教学资源库，完成资源共享，帮助不同地区的学习者享受到同样的教育资源。

4. 翻转课堂教学模式在壮语课程教学中应注意的问题

在壮语课程教学过程中，我们发现一些如视频制作花费大量的时间和精力、学生不适应新的教学模式、学习目标不明确等等问题，这些问题的出现应该引起我们的注意，在对翻转课堂教学模式进行应用时，应积极面对寻找适合的解决方法。

4.1. 优质教学资源的开发能力

翻转课堂要求教师在授课前需要准备教学材料，需要教师拥有较好的信息技术能力，能够从互联网中获取优质的教学资源，对教学资源进行分类分析，选取适合本学段本学情的内容进行制作。录制视频的手段一般是采用 PPT 的录制功能配以声音讲解，这就要求教师具备较好的课件制作能力，熟练掌握办公软件。还有部分教师会使用摄像机录制微课的办法，这就要求教师拥有良好的设备基础，从拍摄到剪辑都需要有专业技术人员的知识，根据学科特点录制本课程视频，不宜过多冗余的材料。如壮语教师在拍摄《壮语口语》课程视频时，应尽可能搜集贴近日常口语的内容，实用性强，同时尽量不选用颜色鲜艳、造型奇特的服装设计，会使学生注意力受到转移。

4.2. 学生自主学习的培养

翻转课堂模式的影响因素之一在于学生的课外自主学习能力，学生在课前课后均需要反复观看教学视频、查找相关资料，课堂上积极与同学和教师进行交流互动，这都需要学生具备良好的自主学习能力。只有具备良好的自主学习能力才能够合理安排时间自觉通过教学视频进行学习，掌握学习进度，及时发现问题并进行记录，从而获得学习的主动权，成为课堂教学的中心。但是从实际教学中来看，许多学生不善于在课后进行自我反省，缺乏时间管理能力，也不善于培养长远的学习目标，只注重目前的成绩和分数，未对未来的职业生涯有很好的规划。因此，壮语课程教师在进行翻转课堂教学时，需要积极引导自主学习能力较差的学生，针对每个学生出现的具体困难进行个性化指导，提供他们所需要的帮助，让学生清楚地知道什么样的学习活动才能帮助他们达到学习目标，循序渐进帮助他们培养良好的学习习惯。

4.3. 课堂时间的利用

翻转课堂模式的目的是为了让课堂变得更加有效、学生参与度更强。因此如何充分利用 45 分钟与学生面对面的线下课堂时间很关键，在课堂上如何引导学生朝着“以学生为中心”的课堂氛围靠拢，课堂教学成果如何评估等都成为值得深入思考的问题。

5. 翻转课堂教学模式在壮语课程教学中的应用

依据前文表 1 中传统课堂和翻转课堂的差异对比，本文针对翻转课堂和壮语课程教学目标进行有机结合，设计一套壮语课程的翻转课堂教学模式，如图 1 所示。

5.1. 课前环节

翻转课堂教学模式不是简单的制作视频给学生看来代替讲课，壮语课程教师需要依据人才培养方案和教学大纲进行课程设计，优化课程结构，除教材自身资源外，还应广泛关注搜集网络中的各种信息资

源,对教学信息进行二次加工,在有限的视频时间内传递丰富的教学信息。如壮语课程教师在准备壮语语音教学材料时,摄录约15分钟的教学视频,内容应该设计本节课的总体内容,具有针对性,力图讲清某个知识点,录制过程中充分考虑学情,尽量满足大部分学生的需求。“在翻转课堂中,对知识单元的处理则有所不同:它将一课时的内容进一步细化为若干个知识点,对每个知识点用一个微视频进行讲解,并配有相对应的针对性练习,加以巩固;这些微视频的时长一般是在5~10分钟左右(最多不超过20分钟)”[4]。同时在网络中查找到《壮语900句》、《壮语广播电视学校》、《壮语新闻》等音视频材料,将其剪辑成一小段的内容,供学生提前学习的辅助使用,全方位帮助学生所学的内容有深刻理解并提出相关疑惑的问题。

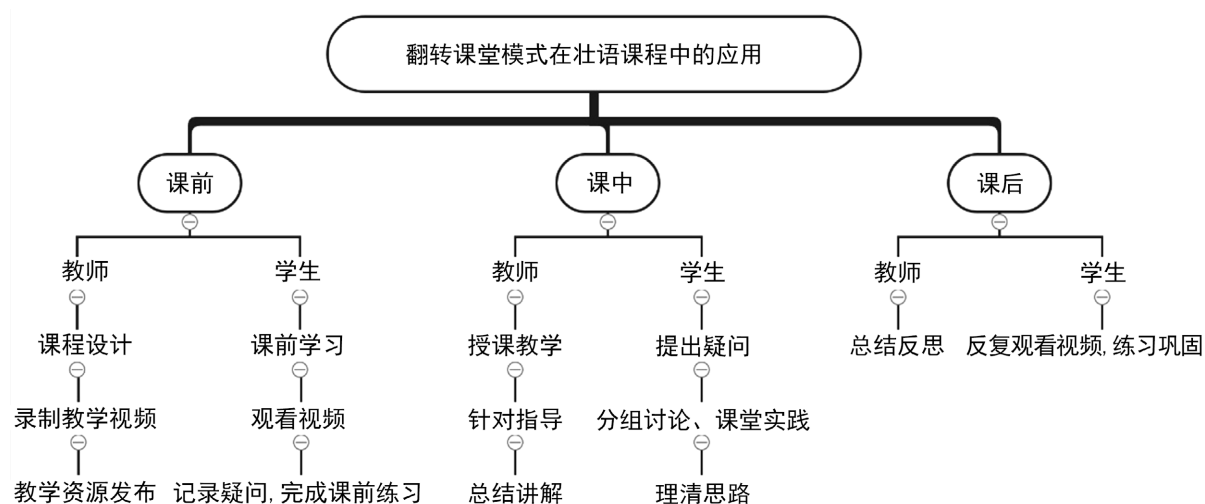


Figure 1. Application of flipped classroom model in Zhuang language course

图 1. 翻转课堂模式在壮语课程中的应用

学生在课前阶段,主要按照教师布置的学习任务进行自学,充分运用教材并结合教学视频进行自主学习,记录学习过程中遇到的问题和疑惑,以便在课堂上跟老师同学们进行讨论探究。如在《壮汉翻译理论与实践》课程中,有学生会在提前练习课本中的习题,对某些段落进行翻译时会发现,“南宁”这个词在不同的材料中有“Namzningz”和“Nanzningz”两种翻译方式,记录下来这个疑问供课堂讨论,带着问题去听课,获取自己所需的内容。最后通过课前练习可以检测自己目前的学习情况。

5.2. 课中环节

在这个环节中,教师要充分调节课堂气氛,让学生积极主动参与到教学活动中。通过进行学生课前学习成果展示,可以有效带动课堂的学习氛围,让课堂活跃起来。教师针对学生提出的问题针对性的解答,引导学生进行相关的交流讨论,针对重难点进行解析。如在《基础壮语》课程中,在壮语课程教学中,运用“成果展示-学生提问-教师总结”的课堂流程施行模式,教师要引导学生进行课前发音学习展示,针对展示出现的问题与学生进行有组织讨论,讨论过程中进行实践练习,教师与学生共同找出某些音节发音存在的普遍问题,然后对学生个性化的指导学习,让每个学生尽快了解自身发音存在的问题并及时给予纠正建议。这样可以帮助学生在观看教学视频时更加专注,课后回去再反复跟着教学视频进行练习,还有助于课堂时间的合理利用,避免教师占用过多的时间而使学生失去中心地位,丧失课堂主动权。

在组织系统教学中,教师可安排学生进行课堂实践。学生除了能够在课堂上获取自己所需的知识外,

还能够锻炼自身的综合素质。作为一名师范生，需要具备良好的沟通交流能力，通过课上的成果展示以及师生、生生之间的互动，能够提高学生的胆识和仪态，充分表现出自信和勇气，在获得满足感的同时也能推动职业技能的发展。

5.3. 课后环节

课后环节是整个翻转课堂教学模式中不可缺少的一节。教师课后应进行教学反思，应该思考课前准备的内容是否适用于学生实际情况，学生在课堂上的表现如何，课程设计是否合理，学生测评是否符合预期要求，应该怎样调整下次课程的内容。如在《壮语口语》课后，反思学生从课前到课中到课后的表现有什么变化，学生的口语水平能力是否有所提高，在引出话题之后学生能否根据话题情景进行自由对话，如有错漏下一步应该如何改进。在不断的实践中反复摸索壮语课程翻转课堂的教学模式，逐步建立有效的课堂。

学生课后总结课前遇到的问题在课堂上是否得到解答，在课堂上获取到了哪些新知识，课后的练习实践中是否还在存在疑惑。如存在疑问或者问题可以反复查看教学视频，与教师进行在线沟通和互动，利用在线资源的社区和答疑功能跟教师、其他学生进行讨论学习。

课后环节中还应注重反馈评价的作用。评价由专家、教师及学生共同参与，通过建立合理的评价体系，评教、评学能够有助于加强教学管理和质量监督，促进教风、学风建设。通过学生评教能够及时全面掌握教师教学的具体情况，让壮语课程教师能够准确了解翻转课堂教学模式在学生中的认可度，增强自信心的同时能够及时针对出现的问题进行改进，致力创造每一节精品课程。

6. 结语

目前壮语课程教学实践中存在大量解决的问题，课程安排及课时安排较少，学生所能接受到的教学资源不多，翻转课堂教学模式在壮语课程中的运用，能够有效缓解目前的面临的一些困境，大大提高学生的学习效果，促进壮语课程教学信息化发展，与国家不断革新的现代教育技术相接轨，培养符合国家乡村教育振兴战略需求的“双语”服务型人才。同时，随着教师们对这个模式的不断探索实践，壮语课程教学将能够更加稳步向前发展，更好贯彻国家民族教育发展的要求。

基金项目

2019年广西民族师范学院教学改革研究课题项目“基于翻转课堂的壮汉双语混合式教学方法改革”(JGYB201905); 2021年度壮汉双语特色学科建设立项项目“《壮语文基础》多媒体教学资源建设”(2021ZH006)。

参考文献

- [1] (美)乔纳森·伯格曼, 亚伦·萨姆斯. 常青藤教育书系翻转学习如何更好地实践翻转课堂与慕课教学[M]. 北京: 中国青年出版社, 2015: 20.
- [2] 韩晔, 高雪松. 外语教师混合式教学认知与实践研究述评[J]. 外语与外语教学, 2022(1): 74-83.
- [3] 马振梅. 翻转课堂理念对综合维吾尔语课教学的启示[J]. 新疆职业大学学报, 2016(3): 104-106.
- [4] 何克抗. 从“翻转课堂”的本质, 看“翻转课堂”在我国的未来发展[J]. 电化教育研究, 2014(7): 5-16.