

# 财经类大学生创新理论教育与实践训练探索

王为东, 姜苑, 陈海宁, 吕白

江苏大学财经学院, 江苏 镇江

收稿日期: 2022年3月14日; 录用日期: 2022年4月15日; 发布日期: 2022年4月22日

## 摘要

大学生创新创业本领提升, 不仅有利于化解大学生的就业压力, 也有利于经济的稳定与可持续发展。针对财经类大学生创新创业教育参与不足、理论与实践教育相脱节以及缺乏大规模实践训练有效手段等问题, 开展了如下探索。一方面, 对课程进行改革, 通过降低理论难度, 增加特征事实描述与案例教学, 引入社会资源, 以全方位加强学生对创新创业活动的价值与规律认知。另一方面, 组建实践训练教师指导团队, 围绕学科竞赛, 通过“以赛代练”方式吸引学生广泛参与实践训练。通过以上两个方面探索, 推动了财经类大学生创新创业理论知识与实践知识的相互促进, 深化了认知, 取得了显著的效果。

## 关键词

创新创业, 理论教育, 实践训练

# Exploration of Innovation Theory Education and Practical Training for Financial and Economic College Students

Weidong Wang, Yuan Jiang, Haining Chen, Bai Lv

School of Finance and Economics, Jiangsu University, Zhenjiang Jiangsu

Received: Mar. 14<sup>th</sup>, 2022; accepted: Apr. 15<sup>th</sup>, 2022; published: Apr. 22<sup>nd</sup>, 2022

## Abstract

The improvement of innovation and entrepreneurship ability of college students is not only conducive to resolving the employment pressure of college students, but also conducive to the stability and sustainable development of economy. In view of the lack of participation in innovation and entrepreneurship education of financial and economic college students, the disconnection be-

tween theoretical and practical education, and the lack of effective means of large-scale practical training, the following exploration is carried out. On the one hand, we reform the curriculum, reduce the theoretical difficulty, increase the characteristic fact description and case teaching, and introduce social resources to strengthen students' understanding of the theory and significance of innovation and entrepreneurship activities in an all-round way. On the other hand, a teacher guidance team should be established to attract students to participate in practical training through "competition instead of practice" around discipline competition. Through the above two aspects, we have promoted the integration of theoretical knowledge and practical knowledge of innovation and entrepreneurship of students, deepened their cognition, and achieved remarkable results.

## Keywords

Innovation and Entrepreneurship, Theory Education, Practical Training

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

随着近年来疫情与国际环境不稳定加剧，新常态下国内经济增长放缓，就业压力放大，创新创业成为化解经济社会各种矛盾，推动可持续发展的关键抓手。大学毕业生构成了就业压力的重要来源，如能够提前开展创新创业教育与实践，切实提升创新创业本领，不仅有利于化解大学生的就业压力，也有利于经济的稳定与可持续发展。基于这样的认知，围绕财经类本科生创新创业教育当前面临的问题，近年来我们开展创新经济学课程教育改革，着力点燃学生创新创业的热情与理想；同时，大力推广大学生创新创业竞赛，切实提升学生利用学校与社会资源、运用跨学科知识实现创新创业的综合素质与能力。

## 2. 财经类大学生创新创业教育面临的问题

近年来，大学生创新创业教育已得到各高校的普遍重视，尤其是课程教育已较为普及，但仍存在以下三个方面问题。

一是财经类大学生创新创业教育不足，导致创新创业活动中市场能力欠缺。由于创新创业实践需要市场与技术两方面技能的结合，缺少哪一方面都会增加创新创业活动的失败可能。现有的创新创业教育中，工科类学生技术教育的作用更加得到强调，而财经类学生的市场教育则不足[1]。因此需要发挥财经类学生的优势和特长，在财经类大学生中强调以市场应用为导向来整合技术，实现创新创业的路径。

二是理论教育与实践教育相脱节，难以提升学生创新创业实效。目前，学校的创新创业课程的教学方式主要为课堂教学，严重影响学生创新创业意愿的主动性与积极性[2]。创新创业课程与创新创业实践训练之间存在脱节现象，缺乏契合度，大学生难以将创新创业知识与创新创业实践训练更好地衔接起来，难以将理论知识转化为真正的创新创业潜力与学生的市场竞争力[2]。由于过多强调在大学理论课程学习的重要性，导致创新创业教育难以以实践为导向[3]。另一方面，学生参加创新创业实践训练，也缺乏知识体系的指引。

三是缺乏大规模开展实践训练的有效手段，难以激发教师的参与热情。实践训练不仅有利于加深创新经济学课程内容的理解，也为学生未来的创新创业实践奠定了良好基础。虽然高校开辟了诸多实践基

地,力图建立校企合作开展人才培养的模式[3]。但是高校与地方、企业之间的沟通仍然缺乏,高校教师开拓的企业关系的动力不足。由于以往大学大多以科研作为最重要利益指挥棒,大部分教师对拓展企业关系,开展学生的创新创业实践的热情并不高,且个人力量有限,难以形成有效创新创业指导的投入。

### 3. 创新创业理论课程的改进

围绕财经类大学生的理论课《创新经济》进行教学改革,创新经济学是一门从经济学角度研究创新的系统运行规律和战略选择的学科,也是一门具有较强实践性综合性的应用课程[4]。课程围绕技术创新的过程与动力机制,涉及组织创新、市场创新、金融创新等方面。以赵林教授2017年的出版教材《创新经济学》为主要授课框架[4],学习资料包括弗里曼《工业创新经济学》[5]、齐曼《技术创新进化论》[6]等。

一是增删部分理论教学内容。由于面对的授课对象是财经类大学本科生,因此,简化内生增长理论模型的数学推导过程,增强理论发展历史的描述,加强体现理论基本逻辑、观点与思想的定性描述,以及与理论基本假设相关的特征事实描述。

二是通过融入思政元素加强对重要理论的讲授。增强学生对科技进步与“科技-经济-社会”关系的规律性认识,帮助学生理解创新对经济增长、社会与环境的价值与意义[7],深刻理解邓小平关于“科技是第一生产力”、江泽民关于“创新是一个民族的灵魂”、胡锦涛关于“自主创新”、以及习近平关于“创新驱动战略”等方面的重要论述,引导学生树立正确的科技观、世界观,点燃学生的创新创业探索热情。

三是大幅增加课堂案例讲授与讨论环节。根据世界科技革命新趋势,增加新案例,如数字经济、智能制造、新能源汽车、太阳能光伏等新兴领域的创新案例。注重开展创新创业案例研讨,让学生能够运用理论知识分析创新创业案例,启迪学生批判性思维的发展[8],帮助学生理解创新创业对人生的价值与意义,帮助学生克服对未知领域的恐惧。

四是注重利用校内外创新创业资源补充教学。帮助学生运用所学创新理论知识客观分析经济生活中的创新创业案例,为大学生开展创新创业实践提供思路与经验指引。通过不定期邀请校企合作的企业家为学生讲述市场与技术前沿进展,让学生能够把理论知识、经典案例与企业家经验进一步加以融会贯通。

### 4. 创新创业实践训练的探索

对于创新创业来说,由于存在诸多复杂难言的隐形知识部分,“做中学”的实践训练方式是创新经济学课题教育不可或缺的延伸部分。实践训练不仅有利于加深创新经济学课程内容的理解,也为学生未来的创新创业实践奠定了良好基础。介于大学生创新创业能力培养的重要性,教育部与国内各所大学都出台了诸多激励措施,为此项工作的开展创造了良好的外部环境。如何从无到有开展这项工作,我们进行了深入的探索。

#### 4.1. 前期准备工作

前期准备工作按照以下两步骤进行:

一是组建指导教师团队。由于以往大学大多以科研作为最重要利益指挥棒,大部分教师对指导基础知识尚且不足的大学生参与科研实践的热情并不高。而且,由于科研实践的门槛较高,大部分大学生的参与热情也不高。两方面因素导致以科研实践锻炼大学生的创新能力难以大规模开展。因此,在2020年底开始组建创新创业实践指导团队时,纳入了对大学生教学教育有更高热情、在专业实践方面有一定专长的老师,而基本不纳入全身心投入科研的老师。由于创新创业实践需要市场与技术两方面技能,教师

团队注重吸收工科教师协助进行技术指导。但介于财经类本科生的专长，强调以市场应用为导向来整合技术。

二是“以赛代练”方式开展初步训练。以学科竞赛吸引大学生参与创新创业训练以成为高校普遍采用的手段[9][10]。教师团队以学科竞赛为突破口，强调通过以赛代练的方式开展此项工作。2021年上半年，教师团队围绕“农产品质量安全追溯平台”与“社区康养平台”两个项目，挑选具备创新创业潜力的本科生，组织了两支本科生组成的创新创业竞赛团队。首次参加国家级A类竞赛中国大学生服务外包创新创业大赛，经过教师个人指导与二十多轮的集中指导，最终一作品获得国家级三等奖，一作品获省级三等奖。成果虽然显得微小，但成本投入也不高。尤其重要的是，在这一过程中，锻炼了指导教师队伍，为后期的大规模开展财经类本科生创新创业训练积累了最重要的资源。

#### 4.2. 成立创新创业训练营

前期实践教师团队建设与实践经验积累为推进财经类大学生创新创业规模化训练创造了条件。根据新的条件变化，团队开展了小规模实验，目的是筛选与培养创新创业的“种子选手”。2021年暑期开始前，针对财经类一二年级学生开设创新创业实践训练营。

一是营员选拔。选拔学生规模10~20人左右，为入营学生进行选题策划，组队协作，集中培训，项目实施，比赛模拟等全过程全方位的针对性指导。在入营条件上，依据学习成绩排名，是否担任班级干部，以及是否有创业创新类比赛经验等。在符合条件的学生中，以模拟比赛方式组织结构化面试，由校内外富有经验的指导老师参与评审，主要考察问题发现理解能力、组织沟通能力、写作能力、演讲展示能力等。学生可以随机组队，两人一组，可以选择训练营老师提供的选题，也可自定财经类相关问题，进行PPT汇报展示，其中一人负责介绍选题原因，另一人负责回答评委问题，每人限时。最后根据结果公布入营名单。

二是训练营管理。训练营在管理方式上，采取开放式管理，入营同学组队可以自由组队，组队对象可包括未入营同学、其他学院同学；鼓励其他未入营但有创意的同学组队，也可寻求训练营管理老师支持；采用滚动方式管理，每年暑假前考核，毕业学生、参与度低、学习成绩明显退步予以清退。

三是创新创业集训。在训练营选拔基础上，集中两周时间进行暑期集训。对于财经类学生而言，企业最为注重的是其对市场的调研与洞察能力，对市场的调研与理解也是创新创业实践的最重要内容之一。因此，集训中组织多场专家讲座，并组织多位专家对学生创新创业选题、品牌策划、市场调研开展、财务分析、调研结果定量分析以及商业计划书写作等方面。

#### 4.3. 大规模组织学生参加学科竞赛

在集训基础上，组织学校财经类大学生参与2021年全国商业精英赛创新创业大赛与权大学生市场调研大赛，组织方式首先采取校赛方式，面向所有财经类学生，选拔出优秀作品参与总决赛。期间定期邀请校内外专家进行集中辅导与评审。在2021年已经结束的全国商业精英赛创新创业大赛中，9支出校队伍中7支获奖，其中获得一等奖4项。在此基础上，2022年同时开展“全国商业精英赛品牌策划大赛”、“全国商业精英赛国际贸易大赛”、“全国大学生市场调研大赛”、“互联网+”、“挑战杯”等五项赛事。

### 5. 结语

总之，通过这种“理论+实践”的方式，确实有助于点燃财经类大学生对创新创业背后影响因素的探索热情，加深大学生对创新理论知识框架更为深刻的理解；有助于提升学生们定义与挑战难题，独立

思考, 创新创业的勇气; 有助于磨炼学生面对挫折与困境的抗压能力, 使其更加具备为达到长期目标而努力的耐心; 有助于增强学生理解不同价值观, 宽容他人, 利用团队内外资源与集体智慧, 实现比个人更加崇高目标的团队协作能力。经验表明, 经过创新理论教育与实践训练, 学生的创新创业活力与个人面貌都有了较大程度的改观。

## 基金项目

教育部人文社科基金(21YJJCZH097); 江苏省社科基金项目(17GLB020); 教育部人文社科基金(16YJC630125)。

## 参考文献

- [1] 杨维芝, 章刘成. 学科竞赛对经管类大学生实践能力提升研究[J]. 实验室科学, 2019, 22(2): 213-217.
- [2] 葛茂奎, 张然, 许春蕾, 李范成, 王海亮. 基于协同育人视角下创新创业教育课程与实践体系研究[J]. 经济师, 2022(3): 154-155+157.
- [3] 林云. SPOC混合教学的实践与反思:以省级精品在线开放建设课程《创新经济学》为例[J]. 教育教学论坛, 2019(8): 182-183.
- [4] 赵玉林. 创新经济学(第二版)[M]. 北京: 清华大学出版社, 2017.
- [5] (英)弗里曼. 工业创新经济学[M]. 北京: 北京大学出版社, 2004.
- [6] (英)齐曼. 技术创新进化论[M]. 上海: 上海科学技术教育出版社, 2002.
- [7] 刘翠先. 新时代背景下高校思想政治教育与创新创业协同育人研究[J]. 安阳师范学院学报, 2020(6): 58-60.
- [8] 林云. 大学通识选修课混合式教学模式实践探索及反思——以浙江师范大学“创新经济学”课程为例[J]. 中国信息技术教育, 2019(17): 108-112.
- [9] 罗利君, 杨存良. 经管类专业学科竞赛与常规教学相结合的研究与实践[J]. 质量与市场, 2021(24): 196-198.
- [10] 王菊霞. 基于大学生学科竞赛项目培养创新创业型人才[J]. 教育教学论坛, 2017(48): 193-195.