

# 翻转课堂中的教学时间管理优化研究

赵 艺

曲阜师范大学教育学院, 山东 曲阜

收稿日期: 2022年5月16日; 录用日期: 2022年6月15日; 发布日期: 2022年6月23日

## 摘 要

随着核心素养概念的推广和双减政策的普及,我国各地区在教学过程中越来越重视采用信息化手段以及互联网技术来设计和开展教学工作,希望能够通过多样化的教学模式丰富学生的教学体验,增强教学效果,而翻转课堂就是一种具有现代化特点的授课模式。翻转课堂作为一种新型的教学方式,为我国教学模式的改善以及学生的学习提供更大的保障。然而,在教学方法以及时间管理上存在了一些不足之处,影响了翻转课堂教学效果的发挥。本文对翻转课堂时间管理方面的重要性及现存的问题进行了归纳,并根据相关的问题提出优化翻转课堂时间管理的对策建议,以期推动我国中小学的教学工作者在教学过程中利用翻转课堂的优势,提高课堂教学的有效性与水平。

## 关键词

翻转课堂, 时间管理, 对策建议

# Research on Optimization of Teaching Time Management in Flipped Classroom

Yi Zhao

College of Education, Qufu Normal University, Qufu Shandong

Received: May 16<sup>th</sup>, 2022; accepted: Jun. 15<sup>th</sup>, 2022; published: Jun. 23<sup>rd</sup>, 2022

## Abstract

With the promotion of the concept of core literacy and the popularity of Shuangjian policy, various areas in the process of teaching in our country pay more and more attention to the informatization technology and Internet technology to design and carry out the teaching work, hope can through diversification of teaching mode to enrich the students' teaching experience, enhance the teaching effect, and turn the classroom is a kind of teaching mode of modern characteristics. Flipped classroom, as a new teaching method, provides greater guarantee for the improvement of

**China's teaching model and students' learning. However, there are some shortcomings in teaching methods and time management, which affect the teaching effect of flipped classroom. This paper summarizes the importance and existing problems of flipped classroom time management, and puts forward countermeasures and suggestions to optimize flipped classroom time management according to relevant problems, in order to promote teachers in primary and secondary schools in China to make use of the advantages of flipped classroom in the teaching process and improve the effectiveness and level of classroom teaching.**

## Keywords

Flipped Classroom, Time Management, Countermeasures and Suggestions

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

不管是学习工作，要想取得较好的效果都必须要在整个过程中提高时间管理的有效性。时间管理就是对时间进行科学的调配，根据事件进展的前后顺序，选择合理的时间分配方法，提高事情处理的有效性。当前随着我国经济发展模式的不断改善，各个地区越来越重视教育模式的合理性，近些年翻转课堂模式得以出现和推广，教育活动也需要加强时间管理。教育本身就是为了优化个体的行为处事模式，使个体学会更好地处理问题，而处理问题就需要对其优先级进行设置和把控，保证个体在有限的时间内，最大限度地处理主要问题，解决矛盾，使时间的利用效果达到最高水平[1]。翻转课堂作为一种新型的授课模式，不仅能够发挥学生的学习主动性，而且还能够利用先进的互联网技术对一系列教学资源进行展现，丰富了学生的教学体验和学习模式，顾及到了学生的主体性作用，而且还能够将授课知识通过录屏的形式进行保存，降低了学生因意外事件无法上课，而导致相关知识学习延误的问题，为我国中小学教学模式的改善以及授课效果的提升，提供了极为有利的保证。而翻转课堂模式对于课前准备、课堂教学都有较高要求，也需要教师在授课过程中科学地分配时间，提高授课工作的有效性。

## 2. 翻转课堂的基本意蕴

### 2.1. 翻转课堂的内涵

翻转课堂是通过一系列互联网软件以及信息化手段创造学生课下学习、课上巩固的全新授课方法。由于借助一定的互联网手段和网络资源，加之在教学过程中教师处于辅助性地位，所以需要发挥学生的主体性作用。因此，翻转课堂突破了在以往授课模式中主观能动性无法发挥的教学弊端，腾出更多的课堂时间增加师生面对面的交流互动的机会，让学生有更多机会参与内容创建、任务协作、问题解决等高阶思维活动，使学生的学习主动性大大提高[2]。

### 2.2. 翻转课堂和传统课堂存在的区别

翻转课堂和传统课堂存在明显的不同之处。就结构上而言，传统的课堂教学主要是教师在讲台上进行知识讲解并在课下布置作业，使学生通过作业来考核知识的掌握程度，以起到巩固知识的目的。在时间分配上，传统的课堂比较强调教师来做时间分配的主人，而学生只是被动的接受者，用于课堂探索和

讨论的时间比较少，课堂氛围比较死板，学习效果并不是非常理想。

而翻转课堂要求学生在课前通过视频方式进行学习，这样不仅能够起到良好的预习效果，还能够使学生在上课时间拥有更多的机会和时间来进行相互的讨论和沟通。此外，由于翻转课堂所采用的教学载体是小视频，所以一些请假的学生也不用担心由于生病或其他突发事件导致的缺课问题，可以在课下通过自主观看的方式来进行相关知识的学习，也可以在课上与其他同学进行讨论，极大地提高了课堂教学模式的灵活性，而且还使得学生的学习体验得以改善。在课堂时间分配上，翻转课堂强调学生之间的沟通活动，教师占用的讲课时间比较少，将更多的时间还给了学生，让学生可以自主进行讨论。

### 3. 翻转课堂中教学时间管理的意义

#### 3.1. 充分发挥学生的主体性作用

在传统的教学过程中，教学行为本应以学生产生的困惑、疑问和兴趣来调控教学时间，但是，在集体授课的教学环境中，这种学生个人的时间却被忽略了。翻转课堂突破了传统教学模式以教师为主体的教学理念，将教学模式转变成先学后教，以学促教，不仅能够极大地推动学生的学习自主性，而且也减轻了教师的工作负担，使得教师能够拥有更多的精力和时间，去探索有利于学生进步的学习方法。有效增强了课堂的趣味性，广泛吸引学生参与和学习，将注意力集中，进一步锻炼了学生多方面的能力。学生的积极性提升，有利于课堂教学的进行，也有利于学生真正的掌握理论知识，从而提高实践和操作能力。

#### 3.2. 为学生提供了丰富的讨论机会

传统的面对面教学都是以教师为中心的“一对多”的形式，而翻转课堂完全颠覆了这种形式，它是围绕以学生为中心而展开的[3]。翻转课堂最初是由伯格曼提出来的，伯格曼最初是将授课内容制作成小视频并传输到网络终端，这样学生原本在课堂上需要学习的知识就能够在课前进行学习，这就相当于讲解的内容基本不变，而学习任务则搬到了课前，于是课堂上的时间就空了出来，那么学生和教师就拥有更多的时间去研究如何巩固和加强知识并展开讨论，以教为学相互讨论，提高知识的掌握程度，使得教学质量大幅度提升，也使得学生自学能力得到培养，有益于学生后期学习任务的完成和学习目标的制定[4]。

翻转课堂要求学生在课前进行预习。课前自主学习的时间跟传统的课堂教学无异，但是翻转课堂要求学生在预习过程中具有目的性，使学生能够在授课工作开始前学习相关知识，实质性地解放了课堂的大部分时间，为学生提供了思考的余地和讨论的机会。“翻转课堂”教学模式为学生提供了多样性的学习方法，让学生从传统教学的从属地位中解放出来。在课堂时间里教师不再是向学生单一地传授知识，而是变成了师生之间交流、学习、讨论的时间[5]。同时，也培养小组同学之间的感情，提高了学生的协作意识和团队观念。

#### 3.3. 弥补了传统教学和在线教学的不足之处

翻转课堂是我国教育界改革的一项有力突破，结合了一系列教学模式的优点。传统教学注重教师的引领作用，要求教师在授课工作中注重对学生的鼓励、引导和监督，但是容易使学生的主体性无法得到发挥。而在线教学虽然能够最大程度地利用学生的主观能动性，发挥学生的创造力思维，但是由于学生投入的时间过多，教师的引导性作用难以发挥效果。

而翻转课堂则能够良好地弥补传统教学和在线教学的不足之处，要求学生在课前进行网络学习，在课堂上完成相关作业，使二者之间的优势得到互补，重塑合理的教学步骤，使得教师的授课理念得以改

进,而且还使教师和学生之间更加注重合作和互动,也为学生提供了自主探索和研究之余地和空间,推动教师由知识传授者向引导者角色转变,让学生拥有更多的课堂时间,为学生的素养全面培育和教学模式的改善提供坚实的基础。

#### 4. 翻转课堂中教学时间管理的现状问题

由于翻转课堂出现的时间比较短,所以我国相当一部分地区在教学时还未引入该种新型的教学模式,而且部分已引入地区不少教师也表示自己无法在翻转课堂模式中发挥其作用。受我国传统教育文化、教育理念及现实教学条件等诸多因素影响,翻转课堂模式引入中国会遭遇本土适应性问题[6],发挥翻转课堂真正的作用遇到了一系列的挑战及困难。

##### 4.1. 教师的传统课堂知识观受到挑战

翻转课堂结合了在线教学 and 传统教学模式的优势,要求学生通过视频方式对相关章节的内容进行预习和思考,使得学生在课堂教学工作开始前能够对教师讲解的知识形成一定的理解和认知,不仅能够让教师从繁忙的教学工作中解放出来,拥有更多的精力和空间思考相关的教学方法,为每个学生制定尽可能科学的查漏补缺计划,也为学生赋予了更多的讨论空间和思考余地,改变传统教学模式存在的不足之处。

但是由于翻转课堂在我国推广的时间并不长,许多地区还没有运用该种模式来对教学工作进行改善。许多地区即使开展了翻转课堂教学模式,在时间把控上也做得不到位,有些老师深受传统授课模式的影响,只是习惯性地让学生在授课工作开始之前对相关视频走马观花地观看,无法发挥课前预习的应有作用,导致翻转课堂难以有效的开展,严重阻碍了我国中小学翻转课堂效果的改良。还有一部分中小学教师虽然开展了翻转课堂模式,也在授课工作开始之前上传相关视频,让学生进行仔细学习,但是仍然受传统教学习惯的影响,在课堂授课工作中过多地对知识进行扩展,占用学生讨论的时间,使得学生讨论和交流的机会并不多,影响了学生学习积极性的提高和自主性的加强。这一系列现象都说明我国中小学教师翻转课堂时间管理上存在不足之处,需要合理地和时间进行分配,提高课堂教学的有效性,并使我国学生的学习积极性得到提高,核心素养得以培育[7]。

##### 4.2. 翻转课堂先学环节效果较差

翻转课堂要求学生在授课工作开始之前对相关的章节或内容进行先学,类似于预习,是一种相对随意的学习行为,而且这种学习深度较浅,也可以理解成一种相对泛化的授课心理准备。虽然随着教学经验不断丰富,许多地区设计了先学单或导学案作为学习引导,但是由于翻转课堂所涉及的工作量比较大,不少导学案在设置时对于学生应该学什么、学习的方法、学习的目的、学习的效果等一系列环节都缺乏必要的监督与反馈,而且在设计上也缺乏总体性和系统性,教学形式比较僵硬,教师也难以对先学环节进行监管,导致学生对该环节较为敷衍,应付老师。

##### 4.3. 后教环节有待优化

因为翻转课堂是先学后教的授课模式,如果先学环节效果不好,那么要想取得较佳的授课效果则无从谈起。许多教师为了保证学生在课前预习取得较好效果,还需要在授课中对学习内容重新进行订正和讲评,之后给学生讨论的机会,这往往会挤占大量的课上时间,难以做到将时间还给学生,也使得学生交流和讨论的机会大大减少。

另外,由于翻转课堂在我国实行的时间并不长,所以许多地区还未形成系统科学的翻转课堂教学原

则，学生在交流过程中的交流效果难以保证，常常是学生刚刚进入状态，尚未展开深度交流群教师立马叫醒，对讨论加以点评，殊不知这种教学模式使得学生的学习兴趣大打折扣，难以调动学生的动机，需要加以改善和调整。

#### 4.4. 缺乏必要的反馈

要想使翻转课堂发挥巨大作用，除了先教、后学、在授课过程中积极地交流和讨论之外，还需要对前三个过程的效果进行反馈。许多教师在各个小组进行讨论情况汇报时，过于重视学生是否达成了自己所预期的目标，如果学生满足预期，那么教师就表现的比较急切，想顺着学生的思路往下讲解，不注重对小组活动的整体评价。显然，反馈的不到位难以使学生认识到自身在讨论过程中存在的不足之处，也无法对错误的观点进行修正，使学生无法切实感受到学习的魅力和乐趣。

### 5. 翻转课堂中教学时间管理的优化策略

教学时间是教学过程的重要组成部分，其对教学的重要性不言而喻，翻转课堂形式在很大程度上促进了教学时间的有效管理，但尽管如此在对教学时间管理的过程中仍然存在一些不足之处。在互联网+教育背景下，我们应积极改变传统教学模式，将信息技术和课堂教学进行深度结合，树立整体课堂观，减少无谓消耗，提升教师的专业信息技能，从而达到更好地培养学生综合能力的目标。

#### 5.1. 树立整体课堂时间观，各环节相互衔接

教学环节是课堂教学的基础，有限的课堂教学时间总是在各个教学环节中度过的，因此，从教学环节的视角去分配教学时间是我们把握课堂教学时间内容分配的一个最为基本的方面[8]。由于翻转课堂是一种先学后教的授课模式，课前准备的重要性不言而喻。

在课前预习阶段，所上传的视频资料库聚焦于知识的记忆和理解，主要采用直接教学策略。邀请学生通过观看教学视频，完成在线测验、做预习笔记、阅读少量辅助性材料来学习课程，确保他们为课中学习做好充分准备。通过检查学生的在线学习表现，教师提前发现学生存在的误解或高错误率问题。在课中学习阶段，教师首先可以对视频讲座进行简要回顾，让学生不断提取记忆，并且针对课外预习阶段出现的误解或者出错率高的问题组织讨论，直到形成正确理解为止。接下来，把大部分时间花在小组学习活动中，在按照学生的学习情况进行分组，为学生提供交流的机会。分组时要考虑多种因素，如学生的知识掌握程度、性别、学生的性格等等，可采用同组异质的方法来展开分组，不仅能够起到良好的沟通效果，而且还便于班级的管理和小组之间的良性竞争。在教师和同伴支持下，对从视频讲座中学到的知识技能加以应用，或者利用这些知识技能解决有难度的问题。最后，养成课堂时间管理反馈的行为习惯，教师可以对课堂教学活动进行总结、形成结论，或者要求学生回顾所学内容、消除误解。学生还要反思和总结拓展活动的意义、收获和不足，并在一定范围内进行交流分享。这样，借助信息技术将课上课下时间更加紧密的联系在一起[9]。当然，教学环节的设置只是为了更好地服务于教学时间管理，在课堂上不必拘泥于课堂教学时间模式，严格按照各环节规定时间。

#### 5.2. 教师有效利用课堂时间翻转

教师作为课堂教学时间管理的主导者，对于课堂教学时间有效管理起着不可替代的作用。教师首要任务就是从思想上做好准备，树立终身学习的理念，用发展的目光对待教学，直面不断变化的课堂教学环境和任务。用开放的态度拥抱新技术，不要固守已有的教学经验和教学手段，对于不断涌现的新技术有学习的兴趣和愿望，紧跟信息化教学脚步。掌握科学有效的教学时间管理方法和技巧，促进课堂教学

的顺利推进。

课堂改变了传统的授课模式,使得学生拥有更多的时间进行讨论和互动,将需要讲解的知识让学生在课下独立完成,而在课堂时间主要是教师塑造科学的学习环境,推动学生独立探索,在整个过程中对学生加以引导,在讨论完成之后,对其效果进行反馈和评价。从习惯上来讲,翻转课堂教学任务比之前更轻了,但实际上更应该重视课堂时间的利用。首先,翻转课堂要求学生在课前独立地观看视频理解知识,这个过程就缺少教师的必要指导,学生遇到问题只能通过做笔记或者划线形式来做记录,然后将相关的问题报告给老师。所以,翻转课堂教学过程中,教师要通过实际的情况明确学生存在的不足之处,并采用针对性的方法对学生的问题进行解答,使学生对知识的掌握程度大大提高。其次,翻转课堂给学生提供了面对面交流和讨论的机会,能够提高学生的沟通能力和辩论能力。新课程的推出要求教师在授课活动中从知识、技能、过程等多个层面,提高学生的能力,传统教学模式过于关注学生的学习能力,在教学过程中只注重对知识的灌输,这种教学模式往往难以起到良好的授课效果。翻转课堂改变了传统的教学模式,使学生成为授课工作的重心,为课堂上学生的沟通和讨论提供更多机会,也使得学生能够拥有更多的时间来相互了解。所以,在授课工作中教师一定要为学生提供足够的时间来进行讨论,防止讨论过浅导致的知识掌握不牢的问题,发挥翻转课堂的效果,维持学生的学习兴趣。

### 5.3. 开放学校的网络资源

在翻转课堂中,要想提高时间管理的效率,就必须配备相应的工具和平台,保证学生在课堂或课下时间拥有足够的机会和物质条件开展相关知识的学习,提高课堂授课的有效性。

首先,学校要向学生公开相关网络,使学生拥有使用智能机或电子计算机的机会,为学生在线学习提供必要的条件,否则住校的学生无法通过在线学习来对知识进行预习,将会大大影响整个班级的授课进度,也会影响翻转课堂的时间管理。其次,要为学生提供丰富的微课资源和相应的习题库。这种做法使学生能够在课前学习或课堂训练过程中改善学习效果,也提高教师课堂授课的效率,为学生提供了更多利用网络资源进行学习的机会,极大地利用了学生的课下时间,为翻转课堂时间管理有效性的提高提供支持[10]。

## 6. 结语

翻转课堂结合了在线教学 and 传统教学的可取之处,若想提高翻转课堂教学的有效性,改变我国传统教学模式存在的不足之处,为学生全面发展提供支持,不仅要重视应用各种先进的高科技来改革翻转课堂的教学设备,还要重视翻转课堂的时间管理。合理应用翻转课堂的课下时间和课堂时间,并要注重对学生公开学习资源,使学生能够调动一切可以利用的时间来学习相关知识,发挥学生在翻转课堂中的主体性作用,也保证教师能够及时地对学生予以指正和指导和鼓励。

## 参考文献

- [1] 何克抗. 从“翻转课堂”的本质,看“翻转课堂”在我国的未来发展[J]. 电化教育研究, 2014(7): 5-15.
- [2] 金陵. “翻转课堂”翻转了什么? [J]. 中国信息技术教育, 2012(9): 18.
- [3] 刘珏含, 薛珊. 翻转课堂——创造全纳性学习环境的有效途径[J]. 长春理工大学学报(社会科学版), 2019, 32(3): 40-44.
- [4] 李利. 翻转课堂: 如何革新传统教学——兼谈翻转教学的整体设计[J]. 现代中小学教育, 2014, 30(7): 49-52.
- [5] 张金磊, 王颖, 张宝辉. 翻转课堂教学模式研究[J]. 远程教育杂志, 2012, 30(4): 46-51.
- [6] 吴仁英, 王坦. 翻转课堂: 教师面临的现实挑战及因应策略[J]. 教育研究, 2017, 38(2): 112-122.
- [7] 林才英. 初中英语翻转课堂教学行动研究[D]: [硕士学位论文]. 桂林: 广西师范大学, 2014.

- 
- [8] 伍叶琴, 郑志辉. 论课堂教学时间的理性存在与优化[J]. 教学与管理, 2013(10): 3-6.
- [9] 贺斌. 翻转课堂: 内涵、价值与模型[J]. 江苏教育研究, 2019(14): 10-12.
- [10] 卢强. 翻转课堂的冷思考: 实证与反思[J]. 电化教育研究, 2013(8): 91-97.