

# 类型教育视域下中等职业教育能力本位新形态教材建设探讨

李霞, 黄秋燕

南宁师范大学职业技术教育学院, 广西 南宁

收稿日期: 2023年1月13日; 录用日期: 2023年2月10日; 发布日期: 2023年2月22日

## 摘要

基于能力本位新形态教材的建设是中等职业教育的关键抓手,是反映职业教育类型特点一个重要的标志。中等职业教育的教材建设面临着未体现类型教育特色、内容陈旧,更新过慢、教材内容与岗位不匹配等困境。目前,活页式、工作手册式、融媒体等新形态教材是职业教育教材的发展趋势。从新形态教材内涵与应然特征的基础上出发,提出了类型教育视域下中等职业教育能力本位新形态教材的构建途径:打造教材开发研究团队;基于专业标准与行业标准开发教材内容;打造数字化资源库。

## 关键词

类型教育, 中等职业教育, 能力本位, 新形态教材

## Discussion on the Construction of New Form Textbook of Competence Standard in Secondary Vocational Education from the Perspective of Type Education

Xia Li, Qiuyan Huang

College of Vocational and Technical Education, Nanning Normal University, Nanning Guangxi

Received: Jan. 13<sup>th</sup>, 2023; accepted: Feb. 10<sup>th</sup>, 2023; published: Feb. 22<sup>nd</sup>, 2023

## Abstract

The construction of new form textbook based on the competence standard is the key to secondary

vocational education and an important symbol to reflect the characteristics of vocational education types. The construction of textbook in secondary vocational education is faced with some difficulties, such as not reflecting the characteristics of type education, outdated contents, slow updating, mismatch between teaching materials and posts, and so on. At present, new forms of textbook such as loose-leaf type, work manual type and blending media are the development trend of vocational education teaching materials. On the basis of the connotation and should-be characteristics of the new form of textbook, this paper combs the ways to construct the new form of secondary vocational education competence-based textbooks under the field of type education: to build a research team for the development of teaching materials; to develop the content of teaching materials based on professional standards and industry standards; to create a digital resource database.

## Keywords

Type Education, Secondary Vocational Education, Competence Standard, New Form Textbook

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

中等职业教育具有的重要功能之一是实现职业基础教育, 是我国发展高质量职业教育的关键一环。中等职业教育是支持经济社会的重要基础, 是促进新时期教育公平的重要手段。总而言之, 中等职业教育是最基本的职业教育类型。一方面需要研究开发职业教育类型特征的人才培养方案, 开发基础的中等职业教育的课程体系, 另一方面需要对中等职业教育的课程与教学进行改革, 《国家职业教育改革方案》中明确提出: “建议编写大量与学校和企业合作开发的国家规划教材, 使用活页式教材和工作手册式教材, 并开发信息资源”, 凸显了类型教育背景下职业院校教材编写的新趋势[1]。最终, 中等职业教育将会给职业教育的“三教改革”进行实证。教材是教师开展教学活动与学生学习的重要媒质, 是执行人才培养方案的关键部分。因此, 中等职业教育教材的质量优劣直接影响到职业教育的根基。本文通过对中等职业教育教材目前存在的困境进行分析整理, 站在能力本位角度, 探讨中职的新形态教材建设。期望对中等职业教育新形态教材提供一些有益思考。

## 2. 类型教育视域下中等职业教育能力本位新形态教材存在的困境

近几年, 职业教育在“三教改革”背景下不断的发展进步着, 其中教材作为课程教学的载体的重要性并未得到体现, 教材的发展明显落后于教学的升级换代。中等职业教育在我国发展较早, 教材研究成果丰硕。但是中等职业教育教材受到研究者们关注较少, 通过调查发现, 目前中等职业教育教材主要有以下困境: 教材设计未体现类型教育特色; 教材内容陈旧, 更新过慢; 教材内容与职业岗位不匹配等。

### 2.1. 教材设计未体现类型教育特色

中等职业教育作为我国应用型人才培养体系的基础[2], 其主要的特征为基础性与职业性。与普通高中所强调的知识与文化的学习不同, 中等职业教育在职业教育的基础性体现在基础的知识文化与基础技能的学习, 最为主要的是基础性与职业性的融合。因此, 中等职业教育的教材应该在满足专业的基础理论知识方面的同时, 还应满足职业岗位与工作过程的基础技能要求。目前适合于中等职业教育教材比较

少, 为了体现职业教育的特色, 大多数中职院校教材仍沿用学科本位的课程教材模式, 重视学科知识的逻辑结构[3], 如一些专业课程的教材成篇的理论概述; 专业公共课与普通教育内容相差不大, 并且对专业帮助不大。另外, 部分院校也有直接用高职教材作为中职的课本。总之, 教材的内容上偏向理论, 对于实践部分较少, 特别是与实际工作岗位相脱离, 没有体现出职业特征, 更体现不出类型教育特色, 不利于对基础技能型人才的培养。

## 2.2. 教材内容与职业岗位不匹配

目前对于中等职业教育教材的编写是高校的教师所负责, 中职院校的一线教师参与编写较少, 再加上企业的参与度较低。编写者不了解学生的真实学习情况, 教材内容超出了中职学生的实际水平。并且对于专业目前需要的工作岗位知识的联系不够紧密与深入, 因此, 缺乏对工作岗位的相关要点的掌握, 再加上目前行业技术的更新升级, 对于相关的知识需要随之更新换代, 所以目前教材在编写过程中不能及时跟上工作岗位对知识、技术的新要求。一方面, 对于教材的选用制度不规范导致了教材内容与职业岗位不相关, 教材质量低下。另一方面, 教材的管理工作不到位, 管理制度不够完善, 这也是教材内容与职业岗位不匹配出现的原因之一。最后是因为校企合作力度弱, 企业参与不够所导致学校对于教材的编写比较被动。

## 2.3. 教材内容陈旧, 更新过慢

目前教材还是以传统的纸质教材为主, 但是纸质教材的缺点是更新的周期较长, 教材内容陈旧, 并不能跟上行业发展、技术更新的速度。核心技术发展的成果不能更新到课本中, 企业所需要的专业知识在教材当中得不到及时更新, 最终导致学生工作时所学与实际工作脱节, 无法适应工作岗位的需求, 这将会导致学生毕业即失业。如文秘专业礼仪课程中的电子通信礼仪这一内容, 通过查阅相关书籍发现电子通信礼仪中并没有微信等新型社交软件的礼仪规范。以往的教材中提到的是传统通信礼仪, 并没有与职业岗位匹配且进行与时俱进。

## 3. 中等职业教育能力本位新形态教材建设内涵

新形态教材目前学术界普遍认为包括活页式教材、工作手册式教材、融媒体教材等[4]。新形态可分为内在与外在两种形态, 一般认为内在形态指的是教材内容的表现形式, 有教材内容的依据、选择及组织逻辑等; 外表的形态一般指的是教材的存在形式[5]。首先活页式教材最大的特点是“活页”, 以活页的方式将教材装订出版, 但是活页式教材并不是简单的装订发生变化, 而是指使用者可以更加便利地对其进行二次开发, 比如教师可以根据所教课程对应的工作岗位的需求、教学目标、学生情况等, 对具体的教材进行调整, 从而在不同院校、不同专业、不同实训条件下都能满足不同的教学要求。另外学生也可以更好地利用教材, 将自己的笔记与学习反思添加到教材中, 能够满足学生的个性化需求[6]。其次是工作手册式教材是指一种在“做中学”为特征的职业院校的教学材料, 该教材可以满足学生在工作岗位的学习需要, 并且能够清晰明了的提供工作现场的指导信息, 拉近了产业与职教的距离, 可以及时的根据行业变化更新修订教材内容[7]。最后融媒体教材包括了纸质教材、配套的指导书、文字课程与各类数字资源, 以及支持教与学的服务等数字化平台、后台大数据等[8]。该教材符合现在学生学习心理, 提供了一种全新的学习体验, 还能丰富知识的呈现形式。

## 4. 类型教育视域下中等职业教育能力本位新形态教材的应然特征

教材的问题一直是国家重点关注的领域, 教材一方面是体现国家精神的物质媒介, 又是课程教学的重要载体。在职业教育领域也是如此, 还应当体现出职业性, 以及体现今年职教法所提到的类型教育特

征。中等职业教育是职业教育的基础, 新形态教材的目标应当是基于能力本位, 培养生产与服务一线的高素质人才; 还是一种基于工作过程的职业活动; 其内容应当源于职业岗位的专业内容。

#### 4.1. 目标是培养生产与服务一线的高素质人才

中等职业教育培养的是面向生产、服务和技术管理等一线的高素质人才, 面向服务、技术的专业领域, 能够将简单的工作场景的操作技能掌握, 具备基础的职业能力与职业素养与可持续发展能力。因此, 对于中等职业教育的专业课程应当加强与工作岗位相关的最新技术基础理论知识与基础技能知识的更新, 体现出中等职业教育的基础性与职业性, 专业课应该以工作情境下的项目为主要载体, 以技能实践为抓手, 体现中等职业教育的类型特征。

#### 4.2. 是基于工作过程的职业活动

中等职业教育教材内容的基本根据的关键是中等职业教育的课程基准, 也是当下职业教育教材建设过程的依据。中等职业教育教材的建设者需要根据专业课程基准深入地分析、讨论和融通专业的核心素养, 根据此拟定相应的教学目标, 确定教材编写的具体框架和内容的横向和纵向维度, 进而组织教材内容。另外在教材的整体方向应当遵循“服务于职教发展, 彰显类型教育特色”的基本原则, 在内容上, 应当根据学生心理发展水平, 再结合工作过程, 以实际工作任务为导向, 既要考虑中职学生的实际发展水平与其生活与经历的案例, 又要顾及大国工匠、职业活动、职业素养、职业礼仪等与其未来职业情境相关的典型活动。

#### 4.3. 内容源于职业岗位的专业内容

随着经济的快速发展, 新的岗位不断诞生, 大部分岗位将面临着调整与更新, 产业的更新迭代必然要求中等职业教育课程与教材也随之更新。中等职业教育需要对接目前行业的快速发展, 根据产教融合、校企合作为基础, 编写出一批校企合作开发的教材与数字化资源。在教材内容上, 中等职业教育教材需要与企业紧密合作, 通过与合作的企业获取最新的、最真实的实训经验, 将教材的知识与工作的岗位有效连接起来, 编写出真实体现校企合作“双元”的中等职业教育教材。

### 5. 类型教育视域下中等职业教育能力本位新形态教材建设路径

#### 5.1. 打造教材开发研究团队

中职学校目前有职业教育的基础教育和就业教育两大任务<sup>[9]</sup>, 中等职业教育目前较为突出的特征是校企合作和产教融合, 也是中等职业教育高质量发展选择的坚定道路。新形态的教材需要融合当下产业和企业的新的科学技术, 以职业岗位为导向, 保证中等职业教育教材内容的专业性和实效性。为了确保以上的特征在企业专家的深度参加下得到执行, 中等职业教育教材的开发应该建立在由企业实训专任教师、专业培训教师和教育专家组成的开发科研队伍。首先, 来自企业的实训专任教师的工作内容应该聚焦到重点指导工作场所的典型工作流程、任务和相关专业能力的发展, 对典型工作场景、典型技能流程、岗位职责、典型问题及其解决策略等培训组织要素和方法材料进行归纳和提炼, 编写项目案例; 其次, 一线职业课程的教师要在教育专家的指导下, 通过实际教学的方式, 依据教学目标修改和组建教材内容, 开发工作场景和专业技能。只有通过深度参与和互补合作, 才能构建中等职业教育的新教材形式。为了适应生产技术的更新换代, 中等职业学校新形态的教材也应该得到及时的改换和增订, 目的是确保新形态教材的实效性, 实现新型教材内容的动态改善。因此, 建立相关的产教融合和与企业定期合作的机制是非常必要的, 例如经常举办一些产业科学技术的讨论会, 及时学习最新产业的发展动态; 组织之间成



立研究小组, 讨论研究项目案例, 为需要及时更新的教材提供经典和新兴的案例, 保证中等职业教育教材建设的品质。此外, 中等职业院校可以成立教科书管理机构, 做好教科书的后续管理, 制定教科书管理制度, 然后定期进行监督和审查, 保证教科书建设的质量。

### 5.2. 基于专业标准开发教材内容

专业标准是开发教材内容的根本准则, 虽然目前国家还未有各专业的课程标准, 但各院校有各自的专业课程标准, 并且核心部分一致。新形态的中等职业教育教材的建设需要加强对实践类和实操类等技能型的有关课程的关注度。而对于公共基础课程, 不仅要达到基本要求, 加强中等职业课程的重视程度, 充分体现中等职业教育的基础性和职业性特点。同时, 要强化中等职业教育实践课程的动手能力性, 更好地体现中等职业教育在“基础职业教育”定位下, 基础与职业充分结合的优势。专业课程是中等职业教育的核心课程之一, 是能够通过获取专业知识直接满足实践和工作需要的课程类型[10]。中等职业教育课程标准是中等职业教育教材内容的标准指南, 是教材建设的基本准则[11]。在构建新形态教材的过程中, 需要用分析典型工作任务的方法来分析职业能力, 将其选择和归纳为按照职业发展从低到高排序的典型工作任务、各专业典型工作任务的代表性工作任务, 最后明确其工作流程、工作方法、工作标准和职业能力要求等要素, 形成最终的职业能力清单[12]。通过高质量的工作任务的升级关系, 按照合理分工进行“教、学、做”合一的设计, 形成以专业能力清单为教材内容最小组织单位的教材框架结构。新形态的中等职业教育教材在设计内容时, 不应局限于某一专业的职业能力, 而应具有普遍的专业性和实践性, 同时应注重提高基层工作任务的通用性和易理解性。并能扩展同类工作的能力, 从而体现新形态教材建设的基础性和先进性, 在教材建设中融入新技术、新工艺、新标准, 创新新形态教材体系建设。

### 5.3. 打造数字化资源库

当前, 随着“互联网+”的快速发展, 课堂教学中也频繁使用视频、动画和音频等数字多媒体的资源。考虑到这一点, 创建多媒体和多格式的数字学习资源可以满足学习者个性化、丰富化和学科的探究需要, 激发他们的兴趣, 增加他们使用学习材料的时间。新形态的教材结合数字资源进行开发时, 教学效果是关注的重点, 如何达到最合适程度, 保障该教材的内容与数字资源相适应。例如, 视频、图像和动画形式的资源适合展示基础知识的关键点、典型的工作任务和其他更抽象的概念, 而数字模拟则适合复杂操作过程的操作模拟, 虚拟现实等技术可以加强关键点和复杂点。虚拟现实技术可以增强执行关键和复杂任务的体验, 并且可以有效解决实训时间不足和空间有限的问题。

构建数字资源的方式多种多样, 专业技能教学资源一般通过微课和 AR 技术构建。微课是当今构建数字资源的主要方式之一。它们的特点是目标明确, 短小精悍, 主题突出, 可以浓缩为某个知识点, 便于传播; 此外, 知识点表现出零碎的特点, 有利于学生利用课后时间进行碎片化高效学习。在微课教学的过程中, 教师可以有针对性地对相关知识进行讲解与示范, 学习者可以自主学习, 有效地传递和提高学习者的知识技能和概念。此外, 微课将纸张转化为数字图像, 这丰富了材料的表现形式, 并通过视频动画解决方案激发了学生的学习兴趣。通过 AR 增强现实技术, 将难以通过现实世界的亲身体验获得的物理信息加入教科书中, 并将原来纸质书无法承载的音频、视频、3D 图形和动画内容融入到教科书中, 增强读者的阅读体验。特别是在当今的工程教学内容中涉及大量的图像, 学生的空间想象力会影响对图像的正确理解, 借用 AR 技术可以实现三维视图, 不需要在头脑中进行三维空间转换, 可以减少晦涩的技术表达, 为学生的学习带来极大的便利, 提高学习兴趣, 激发学习热情[13]。

总之, 为了呈现出新时代中等职业教育的基础性和专业性, 新形态的中等职业教育教材应当承担起崇尚技能的根本任务。中等职业教育的新形态教材开发和建设当前处在一个优势地位, 国家对中等职业

教育的积极改革, 社会对中等职业教育的不断认可, 但是中等职业教育新形态的教材的建设面临着巨大的挑战, 同时也带来了新的机遇。因此, 探索中等职业教育新形态教材的建设具有重大意义。通过厘清中等职业教育新形态教材的应然特征等基本内容, 中等职业教育新形态教材的建设应当打造优秀的教材开发研发团队; 开发基于国家和院校专业标准的教材内容; 打造丰富精简的数字化资源库, 充分发挥优秀教材在中等职业教育中应用优势。

## 参考文献

- [1] 王云凤. “三教”改革背景下职业院校教材建设的实践探索与策略[J]. 中国职业技术教育, 2020(35): 93-96.
- [2] 徐国庆. 中等职业教育的基础性转向: 类型教育的视角[J]. 教育研究, 2021, 42(4): 118-127.
- [3] 冯志军. 我国中等职业教育教材建设现状分析及政策建议——基于江苏省域中等职业教育教材建设的调研分析[J]. 中国职业技术教育, 2019(29): 5-10.
- [4] 教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》的通知[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs\\_zhgg/202009/t20200929\\_492299.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_zhgg/202009/t20200929_492299.html), 2020-09-23.
- [5] 李政. 职业教育新形态教材: 内涵、特征与编写策略[J]. 职教论坛, 2020(4): 21-26.
- [6] 丁喜纲. 职业教育新形态教材的比较与建设探析[J]. 中国职业技术教育, 2021(2): 67-71.
- [7] 崔发周. 工作手册式教材的基本特征与改革策略[J]. 教育与职业, 2020(18): 97-103.
- [8] 罗海林. 职业教育新形态教材研发策略探析[J]. 科技与出版, 2021(6): 78-82.
- [9] 胡彦, 周宪章, 杨清德. 西部地区中职学校教材建设与管理问题及对策[J]. 中国职业技术教育, 2020(23): 69-74.
- [10] 马君, 张苗怡. “职业基础教育”定位下中等职业教育新课程体系构建[J]. 中国职业技术教育, 2022(4): 20-27.
- [11] 黄娜. 职教改革新背景下的中职教育教材建设思路[J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2021, 23(4): 55-57.
- [12] 谢莉花, 彭程. 职业教育课程开发视阈下典型职业分析方法的比较与思考[J]. 中国职业技术教育, 2022(11): 5-16.
- [13] 孙群伦, 陈沛西, 赵雪云. 类型教育背景下高职院校新型活页式教材建设探讨[J]. 职业教育研究, 2022(12): 56-60.