

# 互联网+时代班主任管理艺术研究

白维振

湖南科技大学马克思主义学院, 湖南 湘潭

收稿日期: 2023年2月15日; 录用日期: 2023年3月14日; 发布日期: 2023年3月21日

## 摘要

新时代我国社会快速发展和教育体制不断革新, 班主任班级管理由传统管理主义转变为现代人文主义的方式。班级管理有序发展为学生提供了良好的学习环境。信息技术普及到生活的各个领域, 微妙地改变了人们的生活方式和生产方式, 传统班级管理面临着挑战, 特别是互联网和信息技术的发展融入了教育领域。互联网+时代下班主任管理发展呈现出多样化趋势, 创新互联网+时代班主任管理的策略机制, 对学生的长远发展和我国教育事业的发展具有重要意义。互联网+时代下, 要不断探索有效的班主任管理方式方法, 创新新型班级管理方式, 构建行而有序的新型班级管理格局。

## 关键词

互联网+, 班主任管理, 挑战, 发展趋势

# Research on the Management Art of Class Teacher in the Internet+ Era

Weizhen Bai

School of Marxism, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan Hunan

Received: Feb. 15<sup>th</sup>, 2023; accepted: Mar. 14<sup>th</sup>, 2023; published: Mar. 21<sup>st</sup>, 2023

## Abstract

In the new era, China's society has developed rapidly and the education system has been continuously innovated, and the class management of class teachers has changed from traditional managerialism to modern humanism. The orderly development of class management provides a good learning environment for students. Information technology has spread to all areas of life, and subtly changed people's lifestyle and production methods. Traditional class management is facing challenges, especially the development of Internet and information technology has been integrated

into the field of education. The development of class teacher management in the Internet+ era presents a diversified trend, and innovating the strategic mechanism of class teacher management in the Internet+ era is of great significance to the long-term development of students and the development of China's education. In the era of Internet+, it is necessary to continuously explore effective class teacher management methods and methods, innovate new class management methods, and build a new class management pattern that is orderly.

## Keywords

Internet+, Class Teacher Management, Challenge, Development Trends

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 传统班级管理的现状及其面临的挑战

### (一) 管理方法、管理理念较为落后

教师在进行班级管理过程中缺乏“以学生为本”的理念，一味地注重班级纪律、学生成绩而忽略受教育者的主体地位，忽略了学生的身心发展，无法做到对学生心理和情感进行正确引导，从而让学生对班级管理规定产生一定的抵触心理。同时，目前的班级管理方法有待改善。很多教师现阶段采用简单、粗暴的方式进行班级管理，不仅没有调动学生的学习热情，还束缚了学生的个性自由，导致学生身心无法得到良好发展。

### (二) 网络资源使用效率低

教师在班级管理过程中涉及管理资源的使用，由于学校网络基础设施的不完善，教师网络知识缺乏和信息应用能力低等因素，而且没有受到相应的网络技术培训，导致教师不愿主动利用网络技术进行班级管理，依旧利用传统的班级管理方式，浪费大量资源，出现学校资源闲置情况。

### (三) 强制性规范压制学生个性发展

在传统班级管理模式下，班主任以主导者身份负责班级事务。学生作为班级管理的客体，凡事听从班主任安排，缺乏自主管理意识和能力，导致学生的自主发展得不到有效保障。传统的班级管理模式中无差别原则、规范化要求原则势必会阻碍学生的个性化发展，信息化教育应该基于学生主体性原则，尊重学生的主体地位，使学生成为班级管理的主体。

### (四) 家校沟通方式单一

家校联系在班主任管理工作中起着重要作用，在传统的家校沟通方式上，由于网络技术不发达，一般表现为单方面的联系，家长往往需要付出大量时间到学校询问班主任及任课老师了解学生校园情况，而老师需要亲自到学生家庭访问了解学生家庭情况，这种家校沟通已适应现代班级管理的需要，家校双方不能及时方便的传递信息，导致家校之间出现沟通矛盾。

## 2. 互联网+时代下班主任管理发展的趋势

### (一) 师生间关系向超越时空交流的新方式发展

在面对面的交流中，学生对教师有很大的畏惧心理。随着互联网技术的发展，师生间能够利用网络技术实现沟通与交流。当前常用的线上沟通方式多样，如微信、电子邮件以及各类教育平台等。这种交

流方式突破时空限制，使师生在“流动空间”中随时随地进行实时交流。在虚拟时空中师生之间的沟通得到加强，学生对教师的畏惧心理减弱，随之在现实中面对教师时就不会有心理障碍，从而使师生间交流更加深入。

### **(二) 授课方式由课堂授课向网络授课发展**

传统的课堂授课方式置学生于被动接受地位，学生缺乏与教师的有效互动，不利于学生发挥主体积极性。在传统课堂中，学生接受知识的能力存在差异，但学生所学内容一致，导致学生学习没有选择性，达不到因材施教的效果[1]。随着科学技术的飞速发展，网络课堂的出现，改变了传统的授课方式。利用网络课堂平台，可以更好的实现教学资源共享，兼顾学生的个体差异，满足学生个体化学习的需求。课堂教学与现代技术的结合，拓宽了学生自主学习的路径，丰富了学生学习的资源，促使学生学习化被动为主动。在信息时代，教育行业正在掀起强大的互联网变革浪潮，微课、慕课等新教法层出不穷，网络授课成为教育教学的发展趋势。

### **(三) 学生学习交流环境由现实世界向虚拟空间发展**

随着信息技术的不断发展，学生的学习环境不再局限于真实存在的环境。在传统的教学中，学习资源局囿于课本及纸质资料上，学生获取信息的方式单一；学生可以在网络学习环境中进行学习，例如在教师指导下，可以在课前让学生查找网络资料；在课上利用网络教学平台进行授课；在课下让学生通过网络教学平台复习所学知识，完成课后作业。课堂是学生学习的主阵地，教师把学生放在首位，注重课堂的各个环节，引导学生积极参与。近年来出现了虚拟教室的概念，在虚拟教室中学生可以进行上课和学习，这种虚拟环境比现实场景拥有更多功能，可以自动记录学生学习效率及课堂参与度，可以实现学习资源的共享，使学习者的学习环境不局限于学校和家庭，学生可以在任何地方、任何时间进行自主学习，摆脱了传统教学模式的局限性。

### **(四) 班会由传统方式向互联网式发展**

主题班会活动是班主任对学生进行品德教育的重要阵地。传统的班会课形式单调、内容空泛，通常是教师滔滔不绝地讲、学生死气沉沉地听，很难产生思维碰撞的火花进而形成一种“满堂灌”的模式，班会效果不是很理想。班级管理工作引入了“互联网+”技术手段后，班会课的形式变得新颖多样、丰富多彩，学生参与班会课的兴趣得到提高。如：教师筹备一堂关于人生观和世界观教育的班会课，课前可以从网络上搜索新闻事件、社会热点，如结合“重庆公交车坠江”事件组织学生进行讨论，让学生清楚地意识到遵守社会公共秩序的重要性，告诉学生什么是应该学习、弘扬的，什么是应该批评、摒弃的，从而帮助学生树立健康、向上、积极、乐观的人生观。安全教育更是重于泰山，在班会课上可以充分利用学生安全教育平台，进行学校版各个模块的学习，或者在家里和家长一起观看家庭版的内容，之后再对相关题目的练习和测试。每个安全专题的内容都丰富多彩，这样的安全教育课深受学生喜爱，学生看到的是图文并茂、形象直观的安全教育视频内容，可以有切身的体会，效果是显而易见的。

### **(五) 家长和教师沟通由单一模式向多样化模式发展**

家长和教师的沟通在很大程度上决定了教育的效果，传统的联系方式主要是家访、通话等，沟通方式较为单一。现代信息技术的革新为班主任做好家校联系工作提供了便利，教师工作需要依靠家长的配合，教师与家长沟通是教育现实工作的需要，当今社会价值趋于多元化、教育改革深入人心，教师与家长的沟通方式需要从单一的家访、通话的单一模式向依托互联网的多样化模式发展[2]。例如通过建立班级网页、博客，家长可以更加方便快捷地了解学生的基本情况及有关信息；家校通平台的建立，家校双方能够及时方便地传递信息，从而解决家校沟通难的问题，也可以方便家长查询到学生的考试信息、日常表现情况等。

### 3. 互联网+时代班主任管理的策略

#### (一) 利用互联网实现师生间亲密沟通

中学生正处于青春期，心理和生理发育都处于敏感期，叛逆心理十分明显。传统的班级管理以结果为导向，更加注重学生在校表现以及学习成绩，往往会忽视学生的个性发展，同时也会触动学生的心理防线，一旦班主任不能及时有效地发现并做出改善措施，势必影响师生关系，滋生学生叛逆情绪。基于此，要想有效加强中学班级管理，亟待实现师生之间的亲密沟通，并保障沟通的有效性。

充分利用网络相互性是网络化班级管理的一大特点，班主任随时可以设定讨论的话题。教师和学生可以通过网络进行一对一、一对多和多对多的交流和互动[3]。班级论坛利用班主任的工作和学生意识的交互，创造性地发展班级文化和形象，促进班级建设和学生成长。构筑网络论坛有助于学生在网络交流中正确认识自己、他人和班级，增强班级的凝聚力。网络的学习环境和氛围是虚拟的，虽然教师和学生可以通过聊天室或讨论区进行交流，但这种交流和现实交流有显著区别。现实的班主任需要面对面同学生交流完成日常管理，可能会引起学生心理压力。以互联网为媒介的班级交流消除了这种压力。胆小内向，害羞的学生乐于在网络讨论和交流。通过这种相互作用，双方身份的隐瞒性使得受教育者表达自己。班级论坛作为师生交流新纽带，具有显著优越性。

#### (二) 利用互联网优化资源配置

信息网络技术打破了师生、教师和家长间交流的时空限制，师生间能利用网络技术实现情感沟通与交流[4]。虽然高中生的生理和心理都渐趋成熟。但是受认识水平和社会阅历的限制，相比于成年人依旧存在差距。在处理复杂问题时，青少年由于缺乏经验而导致事态扩大，网络技术的发展使青少年在处理问题时可借助网络平台向老师咨询，能够更好地解决问题，也促进师生之间的交流。利用微信、QQ等软件可以促进教师、学生和家長间的联系。学生在学习或者生活中遇到困难，可以通过线上方式和老师沟通。这种沟通方式不仅可以使老师了解学生的真实情况，也可以保护学生的隐私。而且，在网络交流平台上进行沟通，会促进学生和老师之间建立良好的关系，从而有利于班级管理工作的开展。

班主任在进行班级管理时涉及到教学及管理资源的使用，在网络技术尚不发达阶段，出现资源使用效率偏低，资源闲置等情况，不仅浪费了大量管理资源，也无法提高班级管理效果[5]。随着互联网技术发展，对各项资源进行整合，优化资源配置。学校方面要充分利用互联网技术建设应用现代信息技术服务平台，通过信息技术为教育改革和管理提供更加高效的管理方式。升级学校网络的硬件基础设施，提高有限网络的使用效率，保证校园无线网覆盖，创设一个高效的、稳定的智慧校园环境。利用现代科技建设班级管理服务平台，让现代信息技术真正走进班级管理之中。

#### (三) 利用互联网实现家校合作新模式

学校和家庭教育是一个整体，教师受传统教育理念影响，常把家庭教育和学校教育分隔开，从而影响学生的健康成长以及班主任工作的有效进行，也不利于家长与教师之间的沟通交流。随着互联网的普及，家校沟通变得更加便捷，但也正因为互联网的普及，导致家长在不知不觉中忽视孩子的教育问题，忽视与学校的合作，不利于孩子的成长。因此，班主任要主动利用互联网资源同家长进行交流，主动创建家校合作新模式，共同帮助学生健康成长。借助“家校联系平台”及时将信息发送给家长，让家长能够全面了解学校、班级的具体状况和注意事项，进而更好地配合学校的教育管理活动。班主任能够了解学生在家庭的成长情况，使教师和家长之间形成一股力量，促使班级管理工作更加便捷、顺畅。

#### (四) 利用互联网实施个性化教学

传统的教学环境建设往往立足于教师管理，强调课堂纪律、教学活动稳定有序，但互联网环境下的教学更多以学生为中心构建教学环境，着眼于学生个性化的发展，挖掘学生的自主学习潜力，在充分协作参与教学活动的过程中获取知识和经验。在“互联网”教育中，课程的提供者为教师，课程教学围绕

学生需求实施。在知识传授方式上,教师可采用网络现场直播和课后预约指导的方式对学生进行指导,同时课前还有相应的自学环节,让学生按照自己的节奏学习知识。教师可以通过互联网技术和大数据分析掌握学生学习过程数据,为每一个学生制定相应的学习方案,进行个性化指导。

#### 4. 结语

在当前的“互联网+”信息时代背景下,班级管理依旧存在些许问题,面临的困境也层出不穷,限制了教育的有序发展,更加不利于学生良好习惯的养成。因此,高中班主任应该积极面对自身在管理上存在的弊端,充分认识到问题的严重性,更好地采取有效的应对措施来解决问题。在“互联网+”信息时代下,高中班主任在管理和教育上应该更加注重对学生多了解、多观察,选择合适的管理方式方法。高中班级的管理在短时间内会面临很多的困难,班主任应继续以热情饱满的工作态度积极投身到教育行业中,不断发现新的管理方式和方法,切实做好对学生的教育培养,为社会主义现代化建设创造更多优秀的人才。

#### 参考文献

- [1] 管磊. 中职班主任班级与教学管理艺术[J]. 科学大众(科学教育), 2019(3): 109.
- [2] 潘芳. 浅析班主任班级管理方法[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(2): 195.
- [3] 赵国锋. 新环境下班主任的班级管理艺术[J]. 内蒙古教育, 2018(24): 35-36.
- [4] 王云. 基于“互联网+”时代下中职班主任管理工作的现状及应对策略[J]. 科学大众(科学教育), 2018(11): 124.
- [5] 刘艳萍. 试论小学班主任班级管理中的沟通艺术[J]. 中国校外教育, 2018(25): 32.