

幼儿园大班户外活动中的问题及改进策略

周 倩, 张茂林

信阳师范学院教育科学学院, 河南 信阳

收稿日期: 2023年4月8日; 录用日期: 2023年5月9日; 发布日期: 2023年5月19日

摘 要

幼儿园户外活动顺应幼儿学习与发展的特点, 开展高质量的户外活动是保障幼儿身体强健的重要措施、形成幼儿积极心理的有效途径。本研究通过实地观察和访谈, 了解大班幼儿户外活动现状, 发现户外活动中存在开展时长不达标、场地设置不合理、材料投放不科学、教师组织能力薄弱等问题, 应当改善。需要变户外活动时间充足、灵活; 变户外活动场地为拓展、适宜; 变户外活动材料为多样、安全; 变教师户外活动组织为科学、有效, 以确保幼儿园户外活动顺利开展。

关键词

大班幼儿, 户外活动, 改进策略

Problems and Improvement Strategies in Outdoor Activities of Senior Kindergarten

Qian Zhou, Maolin Zhang

School of Educational Sciences, Xinyang Normal University, Xinyang Henan

Received: Apr. 8th, 2023; accepted: May 9th, 2023; published: May 19th, 2023

Abstract

The outdoor activities in kindergartens conform to the characteristics of children learning and development. To develop high-quality outdoor activities is an important measure to ensure children health and an effective way to form children positive psychology. This study is based on field observations and interviews, to understand the present situation of outdoor activities of children in large class, it is found that the outdoor activities have some problems, such as the time is not up to the standard, the location is not reasonable, the materials are not scientific, and the teachers; organizational ability is weak, which should be improved. We need to change the time of outdoor activities into sufficient and flexible; change the field of outdoor activities into expanding and

suitable; change the materials of outdoor activities into diversity and safety; change the organization of teachers; outdoor activities into scientific and effective, to ensure the smooth development of outdoor activities in kindergarten.

Keywords

Large Class Children, Outdoor Activities, Improvement Strategies

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

幼儿对世界的认知是感性的、具体的、新鲜的,是以直接经验为基础的。户外活动作为一种促进幼儿全面发展的活动形式,是幼儿认识世界、学习发展的最直接手段,在幼儿园教育中具有不可替代和极其重要的意义。《幼儿园工作规程》(以下简称《规程》)指出:“幼儿园应当有与其规模相适应的户外活动场地,配备必要的游戏和体育设施”,“在正常情况下,幼儿户外活动时间(包括户外体育活动时间)每天不得少于2小时”[1]。大班幼儿平均年龄为5~6岁,身心发展逐渐完善,活泼好动,热爱探索外部世界,具有较强的冒险精神,相较于小中班幼儿具有更充足的活动经验和更强的活动能力,代表了幼儿园最高能力水平。以此为对象开展一系列研究,以期改善大班幼儿户外活动开展现状,保障户外活动的高质量进行。

2. 户外活动的价值

幼儿园户外活动集中的反映出学前教育应尊重幼儿身心发展规律和适宜幼儿学习成长特点的实践要求,是幼儿园教育教学活动的重要组成部分,在幼儿一日生活中具有不可替代的价值。幼儿在户外活动中动用全身感官参与活动,提升身体素质,满足了爱玩好动的天性,增进了对大自然的了解和亲近,在积极主动的状态中实现了多方面的协同发展。

2.1. 保障幼儿身体强健的重要措施

幼儿正处于生长发育的关键期,参与多种多样的户外活动可以使肌肉和骨骼得到锻炼,基本的活动能力和运动技能有效提高,各项机能平衡发展,身体素质不断增强。适当的运动能够促进幼儿胃肠蠕动,更好的吸收所需营养,对于保护视力具有较好的作用,能够有效防止出现近视的现象。幼儿在户外以阳光、空气为伴,阳光中的紫外线促进人体对钙和磷的吸收,新鲜空气中的氧气促进新陈代谢。大脑皮层逐渐形成对冷热刺激的条件反射,增强其身体的适应能力和抗病能力[2]。当自然因素发生变化时,机体就能迅速而准确地进行反应,与外界环境保持平衡,保障幼儿身体茁壮成长。

2.2. 形成幼儿积极心理的有效途径

户外活动不仅能保障幼儿身体强健,而且幼儿在活动过程中机体是完全放松的,心情愉悦、精神焕发、个性张扬。当幼儿在草坪上肆意奔跑、跳跃,与同伴共同笑着去追逐滚动的皮球,在阳光下享受大自然赠予时,其情绪得到合理释放,性格变得开朗活泼。当在活动中遇到困难挫折,幼儿会发散想象力、调动创造力去克服困难,建构自己的认知和经验,形成坚韧的意志品质,获得自信心和成功感。参与活

动还能够帮助幼儿构建和谐的人际关系, 掌握良好的社交技能, 提高社会化发展。对于性格孤僻的幼儿, 应多引导参与户外活动, 与同伴交流互动, 在宽松的环境中一步步转变, 形成积极健康的心理状态。

3. 幼儿园大班户外活动中存在的问题

幼儿园通过开展户外活动, 让幼儿在活动中探索发现、主动建构自己的认知经验, 满足多层次需要。本研究从幼儿园大班户外活动的开展时长、场地设置、材料投放和教师组织四个方面进行观察分析, 通过了解户外活动开展现状, 发现在活动过程中存在的一些问题, 主要表现为:

3.1. 大班户外活动开展时长不达标

户外活动是幼儿园一日生活的重要组成部分, 主要包括早午操、教师组织的户外体育活动和幼儿自主进行的户外活动。大班幼儿活动量逐渐增加, 耐力更持久, 注意力更集中, 在长时间活动后仍有余力。然而幼儿园管理者未充分了解大班幼儿的年龄特征和身心发展需要, 缺乏科学的户外活动观念, 对户外活动的开展持轻视态度, 幼儿户外活动时间长达不到《规程》的要求。大班幼儿即将升入小学, 家长提议幼儿园减少户外活动时间, 用以开设文化课程, 幼儿园为了留住生源, 迎合家长需要开设相关课程, 利用户外活动时间开展教学活动, 导致本就不充足的户外活动时间被侵占或取消。户外活动时间不足, 过少的运动量影响幼儿身体生长发育, 幼儿的剩余精力得不到合理宣泄, 活泼好动的天性被压抑。

3.2. 大班户外活动场地设置不合理

《托儿所、幼儿园建筑设计规范》中对幼儿园户外活动场地做了明确规定: 幼儿园每个班都要有自己的室外活动场地, 且面积不应小于 60 平方米, 每个活动场地间应分隔且有相应的分隔措施[3]。幼儿园整体占地面积有限且没有足够的资金投入户外活动场地的建设中, 活动场地难以拓展。不同班级之间未分设独立活动区, 活动场地所有幼儿共用。如果有三个班级或全园幼儿同时活动, 场地就显得十分拥挤, 幼儿之间间隔不到半米, 动作无法舒展, 不免会发生碰撞, 易引起摩擦或者安全问题。

场地与设施是开展户外活动的基本前提, 但幼儿园环境创设通常是以成人的眼光来决定设施设备的难度及功能配置[4]。活动场地由幼儿园管理者与教师共创, 场地地面整体以铺设塑胶草坪为主, 其余地方为了方便打扫铺设水泥为辅, 园内绿化面积占比较小, 整个户外活动场地平整而没有起伏, 虽然整体看起来整洁美观, 但不利于幼儿接近自然, 影响户外活动开展的质量。活动场上未分设独立的户外卫生间和洗手池, 如果幼儿在活动过程中有如厕等需求, 就需要教师暂停活动带幼儿回到教室内解决需求。

3.3. 大班户外活动材料投放不科学

不同年龄阶段的幼儿与材料接触时会产生不同的体验, 获得不同程度的发展。《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出, 幼儿园要提供丰富的、可操作的材料, 为每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索提供条件[5]。幼儿园的户外材料中, 有色工程塑料和塑料加钢管材料制作的最多, 其次是玻璃钢与钢管、铁制与水泥材质, 木制最少[6]。幼儿园所提供的活动材料与幼儿接近大自然的发展需要互为矛盾。园内配备的活动材料不具有层次性, 未考虑到小中大三个年龄阶段中幼儿认知发展的差异性。幼儿在小班就通过操作这些材料获得自我发展, 到了大班依然使用重复的器械、材料, 重复同样的操作, 动作认知发展已达到既定目标, 所提供的材料无法激发探索的欲望, 因此在活动场上常出现幼儿消极等待、闲逛、肆意奔跑的场景, 教师难以管控。

户外活动材料也存在有一定的安全问题, 幼儿园管理者和教师缺乏对活动材料的重视和管理, 多是在半个或一个学期结束后而不是在一周或在每次活动结束后对活动材料进行清点整理, 所以对材料是否

有破损、是否有安全隐患全然不知,往往在突发安全事故中乱了手脚。

3.4. 大班教师户外活动组织能力薄弱

除了对户外活动时间、场地、材料的观察分析外,更加值得重视的是教师在活动中的组织和所发挥的作用,活动的设计和过程中的指导都要求教师具备专业的知识和丰富的经验。在随机访问户外活动的意义和如何组织户外活动时,教师们普遍能意识到户外活动的重要性,但实际开展过程中行为和观念却出现偏差,未能掌握有效组织活动的方法,活动流于形式。为了便于管理,教师常以集体活动的形式组织活动,大班幼儿运动能力增强,活动类型和内容丰富,交际范围和交往内容不断扩大,幼儿在重复的活动中逐渐产生厌烦情绪和排斥心理,参与意识、认知状态和探究能力得不到发展,活动的质量大幅降低。

积极有效地师幼互动可以帮助教师在活动中愉快高效的进行指导。现实中教师往往以纪律维护者和安全保护者的角色出现,而不是活动的参与者和支持者,开展什么活动、怎么开展都是由教师来规定。教师常用语言命令幼儿,以统一标准来要求幼儿,而未了解幼儿的内心需要和想法,未关注到不同个体之间的差异[7]。教师占据主导地位,幼儿身心发展受到阻碍。

4. 幼儿园大班户外活动中问题的改进策略

参与户外活动的过程中,幼儿的身体在与自然的交互中茁壮成长,认知在生活化的情景中得到发展,积极的情感态度也随之形成。针对以上在幼儿园户外活动组织中所呈现的问题,提出以下几点策略:

4.1. 变大班户外活动时间为充足、灵活

活动时间在很大程度上会影响活动开展的效果,确保足够的户外活动时间是教师及幼儿园在进行户外活动时的必要前提[8]。高质量的户外活动能够帮助幼儿大小肌肉得到锻炼,加速血液循环,在享受运动快乐的同时增强自身免疫力,保障身心健康成长。幼儿园要灵活调控户外活动时间,根据天气变化合理安排,比如在遇到寒冷天气时也要开展适当的户外活动,因为幼儿体内新陈代谢远高于成人,维持身体温度所需的能量释放也多于成人,让幼儿在户外活动中感受空气温度的变化,提高冷热应变能力。

幼儿园和家长要明确户外活动的核心价值,建立和谐的家园共育体系,为幼儿营造轻松的成长氛围。幼儿园应严格按照国家相关文件的规定,遵循幼儿身心发展规律,加深对户外活动的重视,学习相关管理经验,协同家长共同办好对幼儿有益的教育;家长要改变自己的育儿观念,了解户外活动组织为幼儿所带来的积极影响,积极与幼儿园配合,帮助幼儿更好的成长。充足的活动时间是一个好的户外活动的基本保障,灵活高效的安排时间,使幼儿每日户外活动时间不低于2小时。

4.2. 变大班户外活动场地为拓展、适宜

户外活动场地是幼儿各种能力得到充分发展的重要载体,幼儿在活动场地上自由奔跑,肆意成长。幼儿园要在有限的场地上做到利用率最大化,因地制宜,合理利用闲置空间,如利用幼儿园大门进门处、教室门口走廊等开展集体性强、活动量小的活动。为满足幼儿园多班级或全体幼儿参与活动的需求,考虑在集体运动场分设多种类型的区域,如平衡区、跳跃区、自主活动区。在活动场上采用多向空间拓展方式,即不局限于幼儿园地面的使用,还可以充分利用立体空间设置活动区域,如树下搭建秋千、墙面设置涂鸦墙。

幼儿园可根据园内场地的基本情况选择适合幼儿发展的地面材质,要尝试铺设多种材质的地面给幼儿带来不同的体验。水泥地比较坚硬且没有起伏,适合骑车;草坪相对柔软,地面的起伏不平,适合幼儿探索发现接近自然;塑胶地面适合进行大型的户外活动,如球类运动。同时,为了满足幼儿需要,在

活动场地上应配备卫生间和相应的盥洗设施, 如在沙土区旁配备洗手洗脚池, 方便幼儿活动后清洗等。在活动场地的整体设置上注重自然元素的使用, 打造温馨舒适的活动场地, 让幼儿在自然美观的活动场地中主动探索、增进经验、满足天性、成就人格。更重要的是, 户外活动场地的创设要舍弃成人化的价值立场, 体现儿童的视角, 满足儿童的需求, 起到支持儿童自主发展的作用[9]。

4.3. 变大班户外活动材料为多样、安全

在户外活动中投放新颖、有趣的材料能够激发幼儿主动探索的欲望, 材料选择应遵循多元性、层次性、趣味性、安全性等原则。幼儿园应适当加大资金投入, 丰富活动材料的种类和数量, 为不同年龄特征幼儿选取适合的材料。园内也需要多投放些自然材料, 如石块、泥巴、木头、树叶等, 让幼儿亲密接触大自然的馈赠。大班幼儿动作发展比较协调, 理解能力较强, 可以提供一些富有挑战性的材料, 鼓励他们大胆尝试, 如设置单杠、平衡木来加强幼儿敏捷性和平衡性的练习, 设置滚铁环这种难度较大的活动培养幼儿责任感和合作意识。同时, 户外活动材料并非只有购买这一渠道, 教师可以引导幼儿一物多玩; 教师也可根据幼儿兴趣和发展需要, 与幼儿一起动手创造性的制作所需活动材料; 还可以邀请家长参与活动材料的准备和制作, 不仅增进了亲子之间的互动, 还有利于形成良好的家园共育。

在活动中教师要认真观察, 发现幼儿不同阶段的发展需要, 及时给予指导和帮助, 避免出现所提供材料与幼儿发展需要不匹配、幼儿在互动中遇到问题无法解决而停滞不前等现象。幼儿园还应建立健全材料和器械管理制度, 配备专人进行定期管理和维护, 以及时排除安全隐患, 保障幼儿的安全, 明确材料使用情况。

4.4. 变大班教师户外活动组织为科学、有效

教师是户外活动的设计者和组织者, 是活动开展成功与否的决定性力量。幼儿园管理者应该树立正确的户外游戏观, 鼓励教师开展户外活动, 互相交流相关活动经验, 制定合理的户外游戏时间表。同时, 幼儿园应关注到男女教师比例失衡这一现象, 适当引进具有相关知识经验的男性教师, 这不仅能够有助于户外活动的开展, 而且利于幼儿积极人格的形成。

首先, 教师要树立以人为本的儿童观, 认识到大班幼儿自主性、主动性意识、创造性能力、想象能力等不断增强, 户外游戏活动时会更加倾向于自由活动[10]。其次, 教师在活动过程中要认真观察幼儿, 有效指导的前提是细致入微的观察。教师要给幼儿探索发现的自由, 发挥幼儿自身主观能动性, 在现有发展水平之上给予有目的、有差异的指导, 促使幼儿达到更高的发展水平。在活动中根据幼儿特点和差异选择适当的指导方式, 采用多种指导方式结合的方法, 如当幼儿出现纠纷或行为问题时, 教师可用语言和动作相结合的指导方式介入活动, 发挥教育机智。最后, 教师要不断优化活动形式, 遵循动静交替、全面锻炼等原则, 根据活动特点选取活动组织形式, 变换活动内容, 将集体活动与自由活动相结合, 科学合理开展游戏活动。在活动结束后, 反思总结幼儿在活动中的种种表现, 以便在下次活动中进行更有效的指导。

5. 总结

综上所述, 幼儿园户外活动对幼儿的个体成长和全面发展具有特殊价值。活动时长的充足性、活动场地的适宜性、活动材料的多样性、教师组织的有效性, 都会给大班幼儿带来乐园般的享受, 是幼儿拥有快乐童年的有效方式。因此要不断优化活动形式, 充分发挥户外活动的最大化优势和育人价值, 促使幼儿各方面能力得到有效锻炼, 品格和行为得到良好塑造, 丰富幼儿的学习和生活, 为未来的发展奠定基础。

参考文献

- [1] 教育部. 幼儿园工作规程[EB/OL].
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/201602/t20160229_231184.html, 2021-07-05.
- [2] 郭颐. 探究幼儿园户外游戏活动价值与组织策略[J]. 智力, 2022(32): 159-162.
- [3] 托儿所、幼儿园建筑设计规范[EB/OL].
https://www.mohurd.gov.cn/gongkai/zhengce/zhengcefilelib/201605/20160518_227480.html, 2016-04-20.
- [4] 李春良, 张莉. 大班幼儿判断游戏活动的依据——基于儿童视角的研究[J]. 学前教育研究, 2017(5): 23-34.
- [5] 教育部基础教育司. 《幼儿园教育指导纲要(试行)》解读[M]. 南京: 江苏教育出版社, 2002: 34-37.
- [6] 毕甜甜, 邹海瑞. 幼儿园户外场地研究的现状、问题与建议[J]. 幼儿教育, 2016(Z3): 86-90+95.
- [7] 罗丹. 幼儿园大班户外活动组织研究[D]: [硕士学位论文]. 大连: 辽宁师范大学, 2020: 33-45.
- [8] 武书屹. 幼儿园户外游戏活动存在的问题及解决策略[J]. 教育观察, 2021, 10(28): 46-48.
- [9] 樊永玲. 回归幼儿本真的幼儿园户外环境创设[J]. 学前教育研究, 2020(9): 89-92.
- [10] 张慧. 幼儿园户外游戏活动现状的调查研究[D]: [硕士学位论文]. 太原: 山西大学, 2021: 11-32.