

任务驱动教学法在中职学校课堂中的应用探究

豆婷婷

贵州师范大学经济与管理学院, 贵州 贵阳

收稿日期: 2023年4月10日; 录用日期: 2023年5月10日; 发布日期: 2023年5月19日

摘要

随着我国经济实力的不断增强, 职业教育的发展逐步提升, 地位在逐渐凸显。任务驱动教学法符合国家有关职业教育改革的最新精神, 应用在中职教学中符合中职学生的身心发展规律与知识建构的特点, 区别于传统的教学方法, 任务驱动教学法能够激发中职学生的学习兴趣与发挥学生的创造力、突出学生的主体地位。本文将探讨任务驱动教学法应用于中职学校的必要性、应用路径与应用中的注意事项。

关键词

中职学校, 任务驱动教学法, 中职学生

An Inquiry into the Application of Task Based Learning in the Classroom of Secondary Vocational Schools

Tingting Dou

School of Economics and Management, Guizhou Normal University, Guiyang Guizhou

Received: Apr. 10th, 2023; accepted: May 10th, 2023; published: May 19th, 2023

Abstract

With the continuous enhancement of China's economic strength, the development of vocational education has gradually improved, and its status is gradually prominent. The Task Based Learning conforms to the latest spirit of the national vocational education reform, and is applied in secondary vocational teaching to conform to the characteristics of the physical and mental development law and knowledge construction of secondary vocational students, which is different from the traditional teaching method, Task Based Learning can stimulate the learning interest of secondary vocational students, give full play to students' creativity, and highlight the main position of stu-

dents. This article will discuss the necessity, application path and application of Task Based Learning in secondary vocational schools.

Keywords

Secondary Vocational Schools, Task Based Learning, Secondary Vocational Students

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 任务驱动教学法概念界定

所谓任务驱动教学法，就是以解决具有实际意义的学习任务为主，通过组织学生开展相应的一系列活动，达到传授课程理论知识并提高学生解决实际问题能力的教学方法[1]。“任务驱动”强调知识与技能的传授要以完成“任务”为主，着重将学习、生活、社会实践紧密联系起来，且运用于的“任务”情境中，通过做这些任务，掌握专业知识，获取能力，培养技能[2]。任务驱动教学法是以建构主义教育思想为导向的新型教学模式，改变了过去的以讲授理论知识为主的传统教学模式，以解决实际问题与完成任务为主的多维度互动教育方式；从重复教学到探究性学习，学生都能在自己的认知中，利用自己所掌握的知识和经验，提出解决问题的方案来解决问题。提倡把教师的教学内容包含在一项或多项具有代表性的任务之中，以任务的完成作为教学的核心，通过分析、讨论，先明确知识，并在教师的帮助和指导下，积极地运用学习资源，并在自主探究与合作的过程中找到任务的完成方式，并在任务的完成中完成任务。

2. 任务驱动教学法在中职课堂中的应用的必要性

2.1. 有利于激发学生的创造能力

任务驱动教学法属于探究式教学法，强调学生在自主完成任务时对学习的探索，使学生能够充分的发挥创造力与想象力。在实施任务驱动教学中，教师把教学任务分解为几个学习项目和任务，以小组为单位接受学习任务，并通过小组竞赛来完成[3]。小组成员在课余时间积极学习与教学有关的知识，探索完成作业的必要条件，寻求解决问题的途径，从而使学生主体性得以充分发挥，协作能力增强。学生的创新意识得到激发，促进学生对知识点掌握的能力。

2.2. 有利于知识的检验和重构

任务驱动教学法是以“任务”为基础，让学生通过自己的知识准备去实现一个具体的知识任务。就中职生而言，学生所掌握的这些知识点基本都是在课本上经过反复编排过的知识点。学生将课本上的知识，自主进行深刻的认知、理解，内化成自己的知识体系[4]，任务驱动教学法能使将课本上学来的知识真正用于解决问题之中，在实践中对其进行检验、反思、优化、内化、强化等。

2.3. 有利于激发学生学习兴趣

传统的教学方式对学生学习的吸引力大大减弱，难以吸引学生走入课堂，也无法保证学生听课的集中性。学生本能的会对新出现的事物产生兴趣，且学生作为教学的主体，能更大的发挥自己的主观能动

性，引起学生之间的思考，激发学生对问题的求知欲与自主思考的能力，从而提高学生学习的兴趣，这即是任务驱动教学法作为新型教学方式的魅力。而且当一个学习任务完成时，学生能在解决稳如时获得的满足感与成就感，能大大提升学生对知识的掌握能力，从而引起学生获得新知识的欲望与兴趣[5]。

3. 任务驱动教学法在中职课堂中的应用的普适性

3.1. 符合知识建构特点

知识的建构是由新老知识相互影响而形成的，并在运用中获得、理解和深化。知识的形成和理解、整合和加深知识、运用和移植知识三个阶段，而任务驱动式教学则是让学生积极地去探究知识，把新知识内化、顺应，包括感知、判断、推理、记忆等一系列复杂的认知过程[6]。在新知识与已有的知识之间建立起一种逻辑性的联系时，可以运用相关的背景知识来进行推理和预测，从而完成教学任务与个人知识的建构。

3.2. 符合教学改革的目标

以任务为导向的教学方式，突破了传统的被动式教学方式，通过让学生主动参与，自主合作，探索创新的新的学习方式，把学生放在主体地位，发挥学生的主观能动性，在课堂上学生不仅能够获得新的知识，还能提高学生之间的合作协同能力与学生对任务解决与分析的能力。

3.3. 符合学生身心发展特点

任务驱动教学法是指教师在教学过程中，把完成教师布置的任务作为主线完成，再将教学知识点融入到每一项小任务中，由学生自主发问，通过教师的启发，学生去解决问题。同时，根据学生的实际情况与当前的认知水平、年龄、兴趣等特征，采用循序渐进的方法进行教学。在完成作业的过程中，培养了学生的创新意识、创新能力和自主性，使学生能够发现问题，思考问题，找到解决问题的办法。

4. 任务驱动教学法在中职课堂中的实施步骤

4.1. 课前

首先要了解学生目前的学习状况、学生的心理发展程度以及学生的个性特征，根据所了解的内容设计教学内容与教学任务；教师应当在课堂开始之前创设一个与教学内容相关的情境，所创设的应当是较为真实的情境，所设情境需激发学生的联想，用于激发学生原有认知结构中的知识、经验等，让学生运用相关知识和经验同化和顺应新知识。在课前学生应即时做到对已学内容的复习与新课的预习，做好学习新内容的准备[7]。

4.2. 课中

面对学生预习阶段的问题，教师应进行一一解答，使学生在正式学习新的教学内容之前就以掌握个别知识点；在进行课堂教学时教师将课前布置的任务点进行一一解析，并在讲授时告知学生重难点，帮助学生更好的掌握所学知识，理清学习思路，并且要及时引导学生独立思考，进行学习的反思。而且教师可根据任务与学生的差异性，将学生按组进行分配来完成任务，以增强学生的团结写作能力与表达能力。

4.3. 课后

在课堂结束之后，教师再次向学生强调该堂课的重点所在，再次梳理本堂课的知识点，目的是帮助同学们夯实基础，加深学生对知识点的印象。并且教师需要制定一套完整的评价体系，其中需要包括学生自评、小组互评、教师评价，通过这三种评价方式，学生能及时的自省与改善，且在小组交流中能发

现自己的长处，做到取长补短，教师的评价能够使学生充分看清自己的不足，认识到自己的优点，在日后的学习中能取得更大的进步[8]。

5. 任务驱动教学法在中职课堂中的应用路径

5.1. 遵循教学原则

首先，任务的设计能够覆盖教学内容中的知识点，并将各知识点灵活地结合起来，学生可通过完成任务时获得系统的知识和技能；其次，与学生的生活和兴趣紧密联系，激发他们的学习动力，让学生明白做一件事的意义与价值，且要有层次、有难度，并要考虑给学生创造的空间；最后，在现有的教学环境下，要有清晰的可操作性任务。

5.2. 创设教学情境

在发布学习任务后，教师要对学生进行针对性的理解，并指导学生根据自己的能力来选择合适的课程[9]。在学生选择了学习任务之后，教师要引导学生进行研究、分析和讨论，使学生对学习任务的基本内容、基本要求、基本问题等进行了深入的了解。同时，要为学生提供各种不同的信息检索方法，并制定详细的教学计划和具体的教学步骤。

5.3. 明确教学任务

在任务驱动教学法中，任务的设计要有针对性，要对教学内容与教学目标紧密结合，根据任务的实施中的开放程度进行设计，分为封闭型任务与开放型任务(见表 1)。

5.3.1. 封闭型任务

教学活动是教师事先布置好的，学生在教师的引导下，通过集体活动和个人活动两种方式来完成。封闭的任务指那些在需要学习大量新的知识与技能，而学生的背景知识又不足够丰富的时候，通常会使用封闭性的任务，但在完成这类任务时，学生的自主性较差。

5.3.2. 开放型任务

当学生已掌握了大量的知识和技能，而这部分知识和能力并没有构成系统的知识和能力，可以由教师提出较小限定条件的题目，由学生设计一个问题。通过设计问题，将分散的知识点和能力系列化、知识化，使学生拥有丰富的思考和创新空间。任务的执行过程，既是任务的完成，也是学生获取知识和技能、对学生能力培养和教师组织课堂教学能力提升的一个过程。

Table 1. Compare closed versus open-ended tasks

表 1. 封闭型任务与开放型任务对比

	封闭型任务	开放型任务
设置目的	促进学生掌握关键性的知识与技能	综合培训学生的信息素养
教学组织	个体或小组	小组
综合程度	较小	较大
知识特点	主要是未学过	主要是学过的
任务特点	确定的任务类型和任务主题	不确定的任务类型和任务主题

5.4. 制定评价考核标准

在教学开始之前，教师将学生按小组进行划分，每个小组 6 人，继而布置教学任务并设置教学情境。

首先教师抽取任一小组进行任务的反馈，该组汇报结束后，其他小组进行评价；其次其他小组再进行随机进行汇报，再所有的组汇报结束后，教师针对各组的汇报进行评分，并进行及时的评价，指出各组学生汇报中存在的不足并给予一些修改意见，来启发学生进行新的思考[10]。最后学生再根据教师的讲授与启发，在课堂上完成对任务结果的完善，最后请一至两个小组进行再进行完善后的汇报，该过程能大大加深学生对章节知识点的理解，不仅能够突出学生在课堂中主体地位，还能使学生学习的积极与主动性达到最大。在课程结束后，所有同学需要对本次课程进行评价，评价方式分为学生自评、小组互评和教师评分三部分(见表 2)。

Table 2. Three ways to evaluate
表 2. 评价的三种方式

评价主体	评价标准
学生自评	在进行任务讨论时是否参与讨论，掌握知识点
小组互评	组员是否有充足的知识点运用，分工是否明确，是否在教师进行评价后进行修改
教师评分	学生汇报内容是否准确，有无涵盖教学知识点，语言表达是否流利

6. 任务驱动教学法在中职课堂实施中的注意事项

6.1. 以学生为本，精心设计任务

任务设置必须明确具体的任务，需要在学习目标的基础上，将总任务细化为一个个的小任务，并将每一知识模块的知识点细分为一个个易于把握的任务，利用这些小的任务来实现总的知识任务。在任务驱动教学中，任务是一种激励和激励，它是一种有效的学习方法。其次，教学内容的设计要与学生的个性相适应，不同的学生在学习上的能力也会有很大的差别。在进行任务安排时，从实际出发，充分考虑学生目前的历史基础、认知水平、年龄阶段、兴趣爱好等特征，进行因材施教；再次，在任务设置时注意划分重点、难度，学习知识点的能力是个逐渐累积的过程，在任务设置时要兼顾任务的规模、知识点的数量、任务前后的相互关系等多方面的影响。

6.2. 自主学习与合作探究相结合

“自主学习”是学习活动的先决条件，“合作探究”是学习的主要内容，“成果展示”是学习活动的外在表现，“自我完善”则是提高活动水平。活动既有“隐性”又有“显性”，其中有些隐性活动尤为重要。自主学习和合作探究的有机结合可以让学生在在学习过程中获得学习的主动性。在团队交流中，对同一个问题有不同的观点，对相同的问题，提出不同的解决方案，相互交流与讨论，耐心的解释和争论，从而达到理想的学习效果。当学生遇到困难或出错时，教师及时进行点拨和指导，真正做到“学生活动、氛围活跃、效果良好”。

6.3. 分工明确、全体参与、鼓励合作

学习主要是以团队的方式进行，相对固定的小组，每一个小组的成员都有自己的职责，并在学习中发挥作用。要进一步增强学生的群体意识，激发学生的合作意识，确保团队合作学习的结果，就需要转变以往只鼓励个体间的竞赛和相应的评估方法。在此基础上，将团队协作作为衡量团队协作的重要标准。在讨论的最后，既要重视对学习成果的报告，也要重视对协作过程的评估。将每个小组的成绩进行累积，

定期进行评比，来激发学生们的积极性与学生的竞争意识，激励学生为自己的集体荣誉做出贡献。

7. 结语

在中职教学中将任务驱动教学法运用于课堂中不仅能够有效激发学生的学习兴趣与积极性，还能培养学生自主学习的学习习惯，强化学生学习的过程，并在过程中提高学生分析问题与解决问题的能力，推动教师教学质量的优化。当教师将任务驱动教学法运用于中职课堂中时，注意根据课程本身的性质、学生的知识水平等多方面因素，将二者紧密结合以促进中职学生综合素养的有效提升，从而培养出满足社会需求的现代化人才。

参考文献

- [1] 王兰芬, 刘治安. 任务驱动教学法在高职院校课堂教学的应用研究[J]. 职教论坛, 2013(17): 18-20.
- [2] 刘建强. 任务驱动: 科学探究教学重要策略[J]. 教育研究与实验, 2015(1): 81-85.
- [3] 李广凤. 任务型教学的形成、引进、探索和趋势[J]. 课程·教材·教法, 2015, 35(9): 108-116.
- [4] 吴军其, 刘萌. “任务驱动”法在高校翻转课堂中的应用研究——以“网络教育资源设计与开发”课程为例[J]. 现代教育技术, 2015, 25(9): 58-64.
- [5] 郭绍青. 任务驱动教学法内涵[J]. 中国电化教育, 2006(7): 57-59.
- [6] 郭威. 任务驱动教学法在旅游市场营销教学中的应用[J]. 中国科教创新导刊, 2013(16): 58.
- [7] 耿晓蕾. 运用任务驱动教学法提高中职营销课教学实效性研究[J]. 成才之路, 2017(14): 50.
- [8] 骆柏林. 任务驱动学习重在“驱动”[J]. 思想政治课教学, 2017(7): 22-24.
- [9] 陈雅. 基于混合式学习的任务驱动式教学[J]. 中国成人教育, 2017(2): 84-87.
- [10] 刘红梅. 任务驱动式案例教学法的构建与应用[J]. 江苏高教, 2016(4): 71-73.