

检验专硕在住院医师规范化培训中教学巡诊模式探讨

刘姗姗*, 任 蕾, 国昊楠

桂林医学院附属医院检验科, 广西 桂林

收稿日期: 2023年4月5日; 录用日期: 2023年5月3日; 发布日期: 2023年5月11日

摘 要

目前临床检验诊断学专业硕士研究生本科均为临床医学专业, 硕士跨行学习检验专业知识, 时间紧任务重, 需要不断调整学习方法和总结经验。而且目前专业学位硕士研究生的培养均按照“四证合一”的模式。在培养方案规定的3年内按时完成“四证合一”就要求各个医学检验规范化培训基地不仅要保证硕士研究生的教育水平更要保证检验医师规范化培训的效果。本文通过探讨各个基地不同的教学巡诊模式, 力求寻找适合的高效模式, 对提高临床检验诊断学专业学位硕士研究生进行检验医师规范化培训的教学质量提供参考。

关键词

临床检验诊断学, 专业学位硕士研究生, 住院医师规范化培训, 教学巡诊

Discussion on Round of Visit Mode of Laboratory Professional Master in Standardized Training of Residents

Shanshan Liu*, Lei Ren, Haonan Guo

Department of Laboratory, The Affiliated Hospital of Guilin Medical University, Guilin Guangxi

Received: Apr. 5th, 2023; accepted: May 3rd, 2023; published: May 11th, 2023

Abstract

At present, the master degree candidates in clinical laboratory diagnostics are all graduated from

*通讯作者。

the clinical medicine major, and the inter-line learning of laboratory expertise is time-consuming and heavy when studying. It is necessary to continuously adjust the learning methods and summarize the experience. Moreover, the academic plan of professional master's degree is in accordance with the "four certificates in one" model in 3 years. It requires that each medical laboratory standardization training base not only ensure the education level of master degree candidates but also ensure the effect of standardized training for laboratory physicians. This paper analysis the different teaching modes of each base, and strives to find suitable and efficient models, which provides a reference for improving the teaching quality of standardized training of laboratory physicians for master degree candidates in clinical laboratory diagnostics.

Keywords

Clinical Laboratory Diagnostics, Master Degree Candidates, Standardized Training of Residents, Round of Visit

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

目前, 临床检验诊断学专业不同于其他医学专业, 这个专业要求本科为临床医学专业毕业, 硕士考取临床检验诊断学专业。硕士阶段的学习完全属于跨行学习, 这给专业型硕士带来较大难度。另外我国临床检验诊断学专业学位硕士研究生培养和住院医师规范化培训实施“双轨合一”, 即攻读专业学位硕士研究生(专硕)期间可同时参加住院医师规范化培训, 毕业后需同时获得《医师资格证书》《住院医师规范化培训合格证书》《硕士研究生学历证书》《临床医学硕士专业学位证书》四个证书[1]。“双轨合一”的培养模式实现了硕士学历教育和检验医师规范化培训的无缝衔接, 节约培养时间, 获得了广大师生的高度认同。但在专硕培养方案规定的3年内要达到“四证合一”, 这就对临床检验诊断学专硕在住院医师规范化培训时提出更高的要求。医学检验规范化培训基地急需探索更加高效的教学模式以保证硕士研究生的教育水平和检验医师规范化培训的效果。

目前各大医学检验住院医师规范化培训基地招生人数均低于可招生规模[2]。以桂林医学院附属医院近六年考取临床检验诊断学专硕的生源数据分析(见表1), 生源均为调剂, 本科专业为临床医学。主要原因可能为临床医学专业的本科毕业生普遍立志成为优秀的临床医生, 不愿意转考临床检验诊断学专业专硕。所以对于大部分本科非检验专业的专硕属于跨行学习, 在住院医师规范化培训时更需深入检验专业的学习内容, 高效的培养本专业的能力。在检验科学习和培训的阶段, 采用何种教学模式可以提高培训效果至关重要。

Table 1. Enrollment of the master degree candidates in clinical laboratory diagnostics at the Affiliated Hospital of Guilin Medical College from 2017 to 2022

表 1. 桂林医学院附属医院临床检验诊断学专硕 2017~2022 年招生情况

	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年	2021 年	2022 年
总招生人数	2	4	1	5	12	5
调剂人数	2	4	1	5	12	5

检验医师规范化培训采取在检验科及相关临床科室轮转的形式进行,轮转的时间为33+3个月,其中21个月在检验科,3个月为机动。本科专业是临床医学的专硕在临床轮转12个月基本能够满足检验医师对于临床思维的培养。在临床科室轮转期间的教学查房模式规范且同质化,而检验科没有病房,教学查房模式已更新为教学巡诊,但具体的教学巡诊模式各个规范化培训基地也在不断探索中。本文通过探讨各个基地不同的教学巡诊模式,力求寻找适合的高效模式,对提高临床检验诊断学专业学位硕士研究生进行检验医师规范化培训的教学质量提供参考。

2. 病例讨论式的教学巡诊

检验医师正式列入住院医师规范化培训体系的初期,这种模式占非常大的比重。检验科没有病房,平时也不接触患者,但为了完成教学任务不得已采用这种教学模式。方法是医学检验规范化培训基地的带教老师搜集典型的临床病例,包括患者的基本资料、体征、病史和检验结果,制成PPT,在没有患者参与的情况下,分析检验结果。这种模式和病例讨论区别不大,目前经过各大基地的不断探索和实践,很多基地已经不再采用这种模式。

3. 与临床科室教学查房合并模式

某些医学检验规范化培训基地认识到上述“病例讨论式的教学巡诊”的弊端后尝试借助临床科室的教学查房来完成检验医师的培训任务。方法是临床检验诊断学专硕加入临床科室的规范化培训计划,医学检验规范化培训基地的带教老师根据学员在检验科轮转的不同岗位安排其跟随相关临床科室带教老师进行教学查房。按照住院医师规范化培训的要求,教学查房是规定的必须进行的教学活动之一,检验科虽然没有病房但临床科室的教学查房规范且同质化,这种临床科室和检验科的教学查房合并仅仅是增加了几个参与临床教学查房的检验学员而已,对临床科室本身的教学查房影响不大。但这种模式专硕在临床科室轮转的12个月期间已经每月进行两次,而且根据《检验学科培训细则》的要求,培训的内容和要求很难达到检验医师的要求。临床检验诊断学专硕是为了培养高精尖的检验人才,培养方案还是要以检验专业为主导,另外对于本科非检验专业的专硕来说这种模式更不适合深入和高效的培养专业能力。

4. 以检验结果为切入点模式的教学查房

浙江大学医学院附属邵逸夫医院医学检验住院医师规范化培训基地经过不断实践开创这种具有检验特色的教学查房模式。方法是以患者标本检验报告单的结果为切入点,结合患者大病历中的病例资料进行讨论。查房的对象由患者转变为有专业特色的检验结果,过程从检验结果的初步分析到检测过程的回顾,再到质量控制、生物安全等内容,最后组织学员把讨论的结果和建议传递给临床,带教老师督促学员做好与临床沟通工作。这种模式在浙江省多家医学检验基地得到认可,有效的推进了浙江省个基地的教学同质化[3]。以检验结果为切入点模式完全区别于临床科室的教学查房,不以患者的体格检查入手,对检验结果分析后再和临床沟通,比较符合设置检验医师岗位的初衷。目前设置检验医师岗位的单位,检验医师的工作重点之一就是针对检验结果和临床进行有效的沟通[4]。社会招生的学员或者已经在检验科工作的本科室生源在这种模式下不能有效提高学员临床思维,但对于临床检验诊断学专硕来说,这种模式能够有效提高在检验科规范化培训期间检验医学综合分析能力,同时也让本科非检验专业的专硕深刻体会检验科与临床科室的不同,提前感受检验医师的工作范围和职责。

5. 检验科与临床科室联合查房模式的教学巡诊

桂林医学院附属医院医学检验基地从2020年5月至2021年5月探索将检验科与临床科室联合查房模式应用于检验医师规范化培训中。方法是按照《医学检验科住院医师规范化培训标准细则》中检验医

师需要轮转的科室要求,选取的巡诊病例分别为心血管内科、呼吸内科、肾脏内科、消化内科、内分泌科及血液科6个科室内住院患者的典型病例,先在相关临床科室进行观摩教学查房,并听取临床查房指导老师的意见,然后在检验科内进行检验结果的讨论和分析。研究结果显示无论是检验科带教老师还是临床科室带教老师对于联合查房的评价均优于传统的教学巡诊。医学检验的规范化培训学员也对联合查房评价更高。此外,参加联合查房的带教老师均反应这种模式也是加强医技科室和临床科室沟通的重要手段之一,同时促进了带教老师教学水平的提高。这种“临床症状与体征-检验结果-临床诊断的建议”模式完全符合疾病诊断的策略,检验结果必须在临床症状和体征符合的情况下给出诊断意见。这种模式不仅能够提高本科非检验专业的专硕检验结果分析能力,也能有效的提高临床思维和临床沟通能力,为以后胜任检验医师岗位做好准备。

6. 结语

2012年国际标准化组织(the international organization for standardization, ISO)和中国合格评定国家认可委员会(China national accreditation service for conformity assessment, CNAS)对临床实验室的定义中,特殊强调将“检验结果的解释、进一步检查的建议以及检验项目的咨询服务”归为临床实验室的业务范围。提示临床实验室已经不应该只做接收标本、做检验和发报告的单纯技术科室,而应作为为疾病诊疗提供实验室诊断信息的诊断科室,积极主动的参与到临床的防治、诊断、治疗和预后评估等诊疗活动中。所以检验科要做好以上这些就必须加强检验医师的培养。但目前很多医院并未专门设立检验医师岗位,没有体现检验医师的重要性,所以本科临床医学专业的学生愿意报考临床检验诊断学专硕的积极性不高,以致各医学检验基地的规范化培训学员较少,这是学科发展的最不利因素之一。本次新型冠状病毒疫情将检验由幕后推向幕前,检验行业在此次疫情的核酸检测及精准诊断方面扮演着重要的角色。检验科也成为医院和各部门领导重点关注的地方,学科在疾病诊疗中的重要地位受到广泛认可。学科的发展离不开人才的培养,做好检验医师规范化培训,为检验专业培养高水平的检验人才能够有效提升学科的地位。希望不久的将来,医学检验住院医师规范化培训的教学模式更加规范化、同质化、高效化,培养更多更高精尖的医学检验人才!

基金项目

桂林医学院教育教学研究与改革项目(临床专项 2019-11)和桂林医学院教学研究与改革项目(JG202234)。

参考文献

- [1] 潘允琪, 汤瑾, 刘华, 李运改, 高峰. 专业学位硕士联合检验医师规范化培训模式探讨[J]. 医学教育研究与实践, 2020, 28(1): 56-62.
- [2] 张钧, 宋静娟, 金红, 谢鑫友. 浙江省检验医学科住院医师规范化培训现状与模式探索[J]. 中国毕业后医学教育, 2020, 4(3): 242-247.
- [3] 张钧, 宋静娟, 金红, 谢鑫友. 浙江省医学检验住院医师规范化培训教学查房标准化探索和考核指标制定[J]. 全科医学临床与教育, 2020, 18(10): 865-867.
- [4] 王毅, 罗喜钢, 刘阳, 崔建娇. 检验医师规范化培训在研究生培养中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2019, 11(11): 46-48.