

大学英语线上线下混合式教学模式的应用探索

冯司虹

重庆移通学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2023年4月4日; 录用日期: 2023年5月2日; 发布日期: 2023年5月10日

摘要

在新冠疫情的影响下, 线下教育几度处于停摆状态, 线上教育在这一背景下广泛开展, 各学科纷纷对线上教学展开积极的探索, 包括大学英语。在国内疫情已经得到有效控制后, 线上线下相结合的混合式教学模式应运而生, 并得到广泛的应用。该混合式教学模式优化了传统的单一模式, 增加了师生的互动机会, 充分利用了学生的课前课后时间, 提高了英语教学质量。本文通过对大学英语线上线下混合式教学模式的实践与探索, 归纳了该教学模式的存在必要性, 总结与思考了该模式的应用情况, 并提出该模式在大学英语教学中的应用对策。

关键词

大学英语, 线上线下教学, 混合式模式, 碎片化学习

Exploration on the Application of Online and Offline Blended Teaching Model in College English Teaching

Sihong Feng

College of Foreign Languages, Chongqing College of Mobile Communication, Chongqing

Received: Apr. 4th, 2023; accepted: May 2nd, 2023; published: May 10th, 2023

Abstract

Under the influence of the COVID-19, offline education has been suspended for several times. Online education has been widely carried out under this context, and various subjects have actively explored online teaching, including the College English. After the domestic situation has been effectively controlled, a blended teaching model combining online and offline classes has emerged and been widely used. This mixed teaching model optimizes the traditional single mode, increases

the interaction opportunities between teachers and students, makes full use of students' time before, during and after class, and improves the quality of English teaching. Through exploration on the online and offline blended teaching model of the College English, this article summarizes the necessities of this teaching model, reflects the application of this model, and proposes countermeasures for its application in college English teaching.

Keywords

College English, Online and Offline Teaching, Blended Teaching Model, Fragmented Learning

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 线上线下混合式教学模式的存在必要性

21 世纪“互联网”的广泛应用为大学英语教学的线上课程提供了条件[1]。自 2020 年开始的新冠疫情促进了线上教学的发展。基于疫情的影响，线上教学与线下教学相互之间切换频繁。如何实现两者的高效统一与应用，是教育工作者的关注焦点。基于此，采用线上线下相结合的混合式教学模式被应用于课堂。

混合式教学，即将在线教学和传统教学的优势结合起来的一种“线上” + “线下”的教学。有别于传统的单一教学模式，混合式教学采用的是“线上”与“线下”相结合的教学方法。通过对两种教学方法的组织，混合式模式教学极大地将优势结合，对学习起了很好的引导作用。线上线下相结合的混合式教学模式相较于传统单一的教学模式有极大的优势。

1.1. 混合式教学模式促进师生角色转换

在传统的大学英语教学模式中，教师一直扮演着教学活动的中心角色。课前，教师布置预习任务，如预读课文、熟悉单词等；课中，教师讲授课本知识，完成教学任务；课后，教师布置习题练习并督促学生完成。在这一教学模式下，教师掌控绝对的领导权力，学生缺乏发挥主观能动性的机会。学习过程过于单一格式化，不利于知识的有效掌握。在混合式教学模式中，互联网的利用为学生的英语学习拓宽了渠道，大学英语的学习不再局限于课本内的单词与文章。各种网络搜索引擎、在线学习平台、手机软件等互联网媒体工具替代了教师的教学主导地位，启发学生去进行自主学习与探究。混合式教学模式实现了教师从学习中心角色到学习辅助角色的转变，教师的任务不再是把控主导教学过程而是引导学生完成教学任务，从而实现教学目标。

1.2. 混合式教学模式丰富了师生互动方式

大学高等院校的教育形式有别于初等中等教育形式，师生之间解除了“应试”这一要求的捆绑，也给予了双方更多的自由空间。与此同时，该教育形式也导致了师生互动机会的减少，互动形式的局限。在此环境中开展的传统单一式线下教学模式约束了英语教学的发展。作为人文社科类学科，大学英语这一学科强调学习者对给学科的综合运用能力以及互动能力，包括听、说、读、写几大基础板块。

混合式的教学模式有效增加了师生互动机会并丰富了师生互动形式。大学英语的学习不再是应试教育中的“纸上谈兵”，通过网络媒介实现线上答疑交流以及信息互动机会的增加。线下的英语教学活动

在教师的引导下，很好地锻炼了学生的听与读的能力；线上的英语教学活动，如文字回复、语音聊天功能则为学生的写与说提供了机会。线上线下相结合的混合式教学模式突破了课堂的空间局限，有效锻炼了学生的英语听、说、读、写能力。

1.3. 混合式教学模式利用了学习者的“碎片时间”

“碎片时间”特指生活工作中未被计划使用的时间，如排队、等车、通勤等过程中的零散无规律时间。不起眼的碎片时间，累积起来的量是惊人的。在混合式的教学模式中，结合手机、电脑、平板等便携式电子产品的使用，线上学习为“碎片时间”的提供了利用机会。互联网教育平台、微信公众号、英语学习小程序、APP 的应用，极大方便了学习者随时随地进行学习。随身携带的移动设备，有效地将课堂知识与课外学习相结合，改变了学习者的学习行为模式，冲破了课堂的空间壁垒，利用了学习者的时间碎片，为大学英语教学带来了新的发展。

石静在《移动互联网教育生态系统下的碎片化学习在大学英语教学中的应用探索》一文中通过对比研究发现，学生在通过碎片时间进行学习时，明显比传统的单一使用教材进行学习具有更浓厚的兴趣以及更高的专注度[2]。她指出，这种模式不仅满足了学生的知识学习需求，并使他们充分合理的利用了零碎时间，提高了学生的自学能力以及时间管理能力。

2. 混合式教学模式的实践与探索

混合式的教学模式采用的是线上与线下相结合的教学方法，重视大学英语课前、课中与课后的教学设计。线上和线下两种教学模式各有其利弊，混合式的教学方法融合互补了二者的特点，优化了传统的单一教学模式，实现了两者优势的高效统一。线上线下相结合的混合式教学过程根据课前、课中、课后三个教学过程，可以分为线上引入、线下教学和线上加强三个阶段。满足了学生对于英语学习的“学习过程需求”以及“学习环境需求”[3]。

2.1. 课前线上引入

在课前环节，教师可根据教学大纲及教学计划拟定教学方案，如教学目标、教学内容、目标词汇、目标语法、教学重难点等。然后根据授课需要，设计预习任务，选择网络资源。然后将预习任务通知到学生，并督促学生的完成情况。学生根据预习任务以及网络资源，自行规划分配学习时间，选择适合自己的学习进度，增加学生学习的使命感。在此环节，虽然教师没有和学生有面对面的互动教学，但是在互联网的帮助下，师生可以实现实时互动，在线答疑。课前的线上引入有助于教师对学情的认知。教师亦可根据学生在线上预习阶段的表现，对线下教学进行重难点调整。

例如，在大学英语 1 第三单元，单元主题为“了解科学”，教学任务是理解课文、背诵 30~40 个科学类别的词汇和进行综合性英语口语、笔实践活动。在该单元的课前线上引入环节，学生根据教师提供的网络资源，自行了解“科学”这一主题的相关知识；结合网络图像和视频，学生对于科学类别的词汇，如“clone”、“nanotechnology”等有了具体了解；在词汇以及知识的熟悉过后，学生摆脱了对“了解科学”这一单元主题的陌生感和抗拒心理，为下一个环节的课文学习做好准备。在此过程中，教师扮演者学习活动组织者以及进度监控者的角色，不需要对学生有过多的干预。

2.2. 课中线下教学

在课中的线下环节中，教学活动回归线下课堂，师生进行面对面的互动活动。网络平台如“*We Learn*”随行课堂可以很好地帮助教师了解学生在课前线上预习部分的学习情况，如学生的在线学习时长、资源下载情况、班级学习人数等。线下授课开始前，教师可以通过该类数据的统计有效分析学生对单元内容

的了解程度。对于学生反馈比较困难的知识点以及语言点，课堂上就应作为重难点进行讲解练习。互联网的线上引入环节很好地让英语课堂活动结合大数据科技，实现“因材施教”的教学理念。

除开以教师为主讲的上课形式，“反转课堂”也是线下教学的有效形式之一。“翻转课堂”是以学生为中心，全程由学生主讲主导的课堂形式。它颠覆了传统课堂的教学结构，将学习的决定权从教师转移给学生，极大调动了学生的学习自主性与积极性。崔淑娟在《“互联网+”时代翻转课堂在英语教学中的应用探索》中指出“(翻转课堂)其彻底改变了传统的‘先教后练’的教学模式，向‘先学后练’的教学模式方向转变，发挥学生学习的主动性，使学生更好的学习、获取知识信息”[4]。互联网的支撑为“翻转课堂”的实行提供方便的条件。学生在课前通过线上学习，课中结合的网络多媒体，呈现出的“翻转课堂”的效果有助于提升他们的语言输出能力以及自主学习能力。

2.3. 课后线上加强

课后的学习环节是大学英语教学中不可轻视的环节。大学英语作为一门语言学科，重视学习的应用性、人文性、记忆性，要求学生不仅了解学习语言背景文化知识，而且能够做足够的语言输出。要做到自信地英语输出，除了课堂的学习，更加需要课后的巩固加强。在课后的巩固复习环节，师生结束了线下教学活动，线上课堂活动的开展有助于学生对课堂知识的深入理解，在线的练习及同步测试有助于学生对课本内容的巩固加强。通过线上交流，教师也可以为学生提供答疑解惑，及时解答学习问题。同时，在线的学习统计工具有助于教师了解学生的学习效果，为学生的学习评价提供客观依据。如“*We Learn*”随行课堂的“教学管理”系统里面就设置了学生的学习分析、学习监控以及测试结果等板块。

语言学习要求学生能够进行语言的输入以及输出。线下课堂的学习时间是不足以让所有学生都能进行口语或者文字输出的。课后的线上加强环节可以作为语言输出的练习环节。学生可根据教师布置的练习任务，如讨论话题、辩论话题、英语表演，以书面或者录制音视频的形式在课后通过网络发给教师检阅批改，突破了空间条件的束缚。课后的线上加强与巩固可以有效地提高英语学习效果，减轻课堂的教学压力。

3. 总结与思考

在新冠疫情的驱动下，“线下”+“线上”的混合式教学模式飞速发展，并在接下来的各类学习中普及发展。该混合式的教学模式相对于传统的单一教学模式有极大的优势，对大学英语学习有促进作用，是日后英语教学中不可或缺的一种教学形式。但混合式的教学模式自身也有很大的可改进空间[5]。

首先，混合式的教学模式对设备、平台以及网络都有一定要求。通过对大学英语线上教学的调查问卷中统计得知，学生认为线上教学的弊端之一就是网络不稳定带来的消极学习影响。学生在使用网络平台进行学习时，时常因为网络的卡顿、断线等问题而中断学习。同时，部分学生反映，部分线上资源对电脑、手机、平板等移动端有版本要求，未按要求使用相应版本的电子设备会导致获取资源失败。

其次，混合式的教学模式对教师技能提出了新的要求[6]。以信息技术为核心的混合式教学模式要求教师在开展线下活动的同时，保证线上教学的无缝衔接。为此，教师需要不断提高自身的信息技术能力，才能熟练使用数字化设备，保证教学质量。同时，线上、线下相结合的教学环节考验了教师的教学机智，减少了传统教学中对教案的依赖。

最后，混合式的教学模式极大地考验着学生的自律能力。在线上学习中，无师的学习环境阻碍了课堂规则实施的有效性。自律性较强的学生在进行线上学习时，执行能力以及纪律意识不会受到太大的影响。但是自律性较弱的学生在缺乏教师监督的环境中，极容易出现开小差、作业抄袭、缺勤的情况。因自律能力差异而导致的学习水平差异会引起班级学生成绩的两极分化，不利于后续教学活动的开展。

4. 结语

“线上”和“线下”的教学各有其优缺点。“线上教学”提供了丰富的网络资源但是对设备以及网络都提出了更高的要求；“线下教学”提供了师生面对面的互动机会，但是却容易受到时间和空间的限制。以“线上”和“线下”相结合的混合式教学模式相较于传统单一的教学模式有极大的优点，提高了学生的学习积极性自主性，有助于大学英语教学活动的开展。该模式必定是日后大学英语教学不可或缺的一种教育形式。其顺应了信息时代的发展，满足了教师以及学生的英语教学需求，改善了英语学习效果。线上线下相结合的教学模式与课前、课中、课后三个教学阶段相互匹配融合，促进师生角色的转换，丰富了师生互动形式，利用了学生的“碎片时间”，是值得提倡的教学模式。

参考文献

- [1] 高建华. 线上线下混合式教学模式探索——以兰州 D 学院英语教学为例[J]. 科技资讯, 2022, 10(2): 155-158.
- [2] 石静. 移动互联网教育生态系统下的碎片化学习在大学英语教学中的应用探索[J]. 黑龙江工业学院学报, 2019, 19(2): 123-126.
- [3] 陈冰冰. 大学英语需求分析模型的理论构建[J]. 外语学刊, 2010(2): 120-123.
- [4] 崔淑娟. “互联网+”时代翻转课堂在英语教学中的应用探索[J]. 辽宁经济管理干部学院学报, 2021(6): 95-97.
- [5] 张英. “互联网+”下的高校公共英语混合式教学模式改革思考[J]. 海外英语, 2020(19): 151-152.
- [6] 覃润娟. 疫情背景下大学英语线上教学的总结与思考[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022(16): 187-188+195.