

图示理论在初中英语阅读教学中的运用探析

王金秋

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2023年5月16日; 录用日期: 2023年6月14日; 发布日期: 2023年6月25日

摘要

现阶段, 初中英语教学对培养学生的阅读能力较为重视, 利用阅读教学, 能让学生深入了解英语文化和背景, 掌握扎实的英语知识等, 图示理论揭开了大家目前的专业知识管理体系如何影响阅读和了解, 为大家认识阅读和了解全过程、提高学生的英语语篇阅读能力给予了理论根据, 并且可以提升英语阅读教学课堂的教学自然环境, 提升英语阅读教学的效率。本文结合英语课程中语言、内容与形式三种不同的图示分析图示理论的运用意义, 并结合阅读过程探究相应的实践策略, 从而为英语阅读教学提供有益的启示。

关键词

图示理论, 初中英语, 阅读教学, 运用策略

Analysis on the Application of Schematic Theory in Junior High School English Reading Teaching

Jinqiu Wang

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: May 16th, 2023; accepted: Jun. 14th, 2023; published: Jun. 25th, 2023

Abstract

At the present stage, junior middle school English teaching attaches more importance to the cultivation of students' reading abilities. Using reading teaching strategies can let students have a deep understanding of English culture and background. The schematic theory reveals how the current professional knowledge management system affects reading and understanding. Therefore, it is very meaningful to apply schematic theory to the classroom of senior high school English reading.

Combined with three different illustrations of language, content and form in English courses, the application significance of the Schematic theory is analyzed, and the corresponding practical strategies are explored by combined with the reading process, so as to provide beneficial enlightenment for English reading teaching.

Keywords

Schematic Theory, English in Junior High School, Reading Teaching, Application Strategy

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 当前初中英语阅读教学的现状

在英语学习中, 英语阅读是关键的一个单位, 中学英语阅读教学本身难度系数比较大, 再加上长期受到传统教学理念的牵制, 在英语阅读教学中, 老师无法详尽地论述阅读的有关文化环境, 从而阻拦学生全方位把握和了解学习的专业知识内容, 学生英语词汇量和阅读量都较为少, 很多学生都可以对阅读中的某些词句、要掌握并理解英语的文法, 久而久之, 学生对英语的学习就会失去兴趣, 对阅读学习造成排斥和厌倦的心理, 英语阅读的学习效果也很难实现。随着学生在英语阅读上获得的乐趣越来越少, 英语阅读课堂上的学生在英语阅读学习方面变得十分被动, 这明显阻碍了初中生的英语阅读水平。面临这样的教学瓶颈, 初中英语教师应该结合初中英语教材, 让图示理论的运用深入初中英语阅读教学的课堂, 最大程度地激发初中生的英语阅读兴趣、完善英语阅读教学、提升初中生的英语阅读水平。

在现代初中英语教学的过程中, 通过科学地运用图示理论开展教育, 能够提高教育的质量, 而图示理论能够将原本比较枯燥和无聊的英语教学变得比较生动和有趣, 与此同时, 也可以促进带动学生减少学习的难度系数, 让学生在学的全过程中获得事半功倍的效果。同时, 图示理论可以帮助学生将原本比较抽象的内容具体化, 同时将之以更加形象的方式展示给学生。学生可以了解到知识之间的联系方式, 这对于学生的专业知识管理体系的搭建, 可以具有巨大的带动效果。因此, 在现代中学英语阅读教学的全过程中, 老师应当积极主动地探寻, 如何才可以真正地发挥好, 图示理论的真正价值, 以图示理论作为指导, 进一步提升现代初中英语阅读教学的质量。

2. 图示理论与阅读的关系

Howard (1987) [1]强调, 图示不但可以促进我们“认知全球”, 也可以促进我们了解语言。大量的理解理论证实: 图示是理解的基本, 在脑部中构成后会对以后得到的信息开展再次机构、了解和记忆力。图示的效果取决于对场景做出描述, 以验证是不是可以合理地描述某一独特场景中自变量所寓意在对待新获得的资料时, 要将新资料与已有资料相结合, 为理解提供依据, 确保理解文章的目的。“图像化”对语言习得的影响很大程度上取决于“逻辑判断”, 学习者能从大量图像化的图像中, 根据图像化的特征选择合适的图像, 从而推进文字的表达。图示理论强调两种基本的信息处理方式, 即自下而上和自上而下。前者是一个从部分到总体的过程, 这种方式又称“材料驱动”后者是一个从总体到部分的过程, 利用图示的预期作用对总体进行预测, 这种方式又称“概念驱动”(崔雅萍, 2008) [2]。图示的作用在于对场景做出解释, 以验证是否能够合理地解释某一特定场景中变量所代表的具体事物以及它们之间的关系, 当人们处理新获取的信息时, 把新信息与已知信息联系起来, 为认知提供依据, 达到理解文本的目的。

的。图示理论对语言习得的作用主要表现在“推理”语言习得者可以从潜在的众多图示中推理出适合文本情景的一个来帮助解释文本内容。因此基于图示理论视角下的初中英语阅读教学，应该成为研究、解决初中英语阅读教学的核心内容。

3. 图示理论在初中英语阅读教学中的运用

从阅读角度来看，图示可以划分为语言图示、内容图示和形式图示。语言图示是关于所读资料的一种语言的基本的专门技术，包含语汇、句法、英语的语法等层面的专业知识。内容图示是指相关文章内容环境的专业知识。形式图示是指相关文章内容体裁的专业知识。通过图示的创建，提升学生对英语阅读专业知识的认识和关心，加强专业知识的本质联络，具体指导学生对英语阅读专业知识开展总体的认知(邓震宇，2012) [3]。

(一) 语言图示

初中阶段的英语阅读教学中，学生不能全面地掌握语言知识，难以仔细、准确、全面地分析英语阅读，并且对阅读文章的整体脉络不清楚，很难实现良好地教学成效。初中英语老师务必积极主动创建语言图示，提升学生的英语语汇量，使学生对英语阅读有关的英语的语法和专业知识有更进一步的了解，能轻轻松松开心地学习英语，提升英语能力，为将来阅读学习奠定扎扎实实的基本。Nuttal (2002) [4]，对于英语为第二语言的阅读者，要激活相关的图示，务必要具有一定水平的语言能力。为了带动学生创建语言图示，我们在课堂教学方法中务必恰当看待下列三个难题：语汇、语法、习惯用法。

在词汇的学习过程中，一是要让学生运用语境来认识新单词，二是利用词汇的结构来猜测单词。二是要注意一字多义的词汇。比如，Singapore may be a small city, but it is a big city. The city, with only 655 square kilometers and about 6430 residents, is one of the densest cities in the world.从语境中可以看出，square 是一个不可数名词，意思是“平方”，也就是英语的“平方”(李淑君，2018) [5]。综上所述，语言专业知识至为关键，不然学生没法合理地运用由上而下的处理方式而引起已经有的内容图示。再例如，对 Christmas 一词开展学习时，在对圣诞节详细介绍全过程中，老师可 Christmas Eve、Christmas tree、Christmas card、Santa Claus 及 Christmas Carol (圣诞颂歌)等有关词句叙述给学生听，让学生了解 Christmas 的文化环境，提升其英语词汇量，从而对阅读文章的内容开展精确掌握。

图示是关于某一事儿具体构成的构架，它可以为大家对事儿的发展全过程和语言材料将要涉及到的内容做出推论(弓爱英，2010) [6]。当我们阅读一篇文章内容时，假如对标题越了解，就比较十分非常容易了解文章内容。

Hello, welcome to my blog.

My name

My name is Anna. I am from Germany. I'm only 11 years old. I'm tall and slim. My hair is very long. My house is in a house near the hill. My mother is an art teacher. My father is a doctor. I have a sister and a brother.

About my school, my hobbies.

I hope to meet young people all over the world. Please let me know by email! (七年级英语教科书(上册)牛津深圳版 Unit 1)

对于中学环节的学生来说，很有可能读详细段后很有可能还不知其真正用意，其关键缘故便是缺乏环境架构专业知识语言提醒。假如我们在文章内容再加上标题“Making friends”，那样阅读者就会觉得很非常容易了解了。

(二) 内容图示

在中学英语阅读教学中, 仅有全方位的把握了英语阅读的文化环境专业知识, 才可以推动英语阅读教学的成功进行, 阅读教学的品质和效果也就越理想化。由于中学环节学生的英语基础较为差, 老师必须根据学生的具体状况进行英语阅读教学, 在英语阅读教学中, 老师根据学生的具体能力为学生挑选适合的英语阅读材料, 有时候只把握一定的语言专业知识, 是远远地不足的, 还需了解一定的文化环境专业知识, 不然会贻笑大方。例如把下面一段中文翻译工作成英文, 坚信有着不一样环境专业知识的阅读者会做出不一样的翻译工作版本。

A: 你是什么意思?

B: 一点小意思。

A: 你不够意思了。

B: 不好意思, 就是一点小意思。

A: 那我就不好意思了。

B: 是我不好意思。

A: What's it?

B: Just a small gift.

A: You needn't do that.

B: Come on, it's just a little gift.

A: Well, I'll take it. Thanks.

B: I think you'll like it.

这一段对话, 讲的就是如何表达自己的感激之情, 只要知道了这些关于大自然的相关知识, 那么在翻译工作中就可以轻松完成了。在阅读和理解方面, 内容图的作用超过了文字图的作用, 可以促进阅读者推断信息、剪辑信息、补充信息以及排除模糊性, 可以加快和增强读者对文本内容的理解。在教学中, 教师不但要传授给纯语言专业专业知识, 而且还必须提高文化自然环境专业专业知识的传授给, 应该切实地、具体地引导同学们去读一些关于外国文化的书或运用多媒体来放映一些与之相关的短片。

(三) 形式图示

对于中学英语阅读教学而言, 学生阅读能不能做到优良地效果很大水平上遭受方式图示的影响, 它便是在阅读教学全过程中, 老师对学生开展具体指导, 带动其对主题和内容给与关心, 使其阅读全过程中, 构成对文章内容主题和知识体系开展剖析的认识, 在剖析英语阅读文章内容全过程中, 学生务必对邻近文段之间关系开展掌握, 从而了解文章内容总体的中心思想。老师应是学生详细介绍不一样主题阅读内容的构造特征, 让学生更有针对性的对阅读文章开展细腻、精确的剖析, 提升学生的阅读速率, 推动英语阅读教学效果的实现。

图表的自我约束作用, 可以让人在理解和理解外界事物的时候, 将自己的逻辑思维限制在一个特定的范围和方向上, 图表给出的一个整体框架, 可以帮助我们找到一个“缺省值”(李慧, 2014) [7], 比如英语中的一些填空题, 只要我们理解了题目的意思, 理解了题目的语言, 就不会有太大的难度。比如, Anne starts classes at 08:00 and leaves school at 12:00. 虽然句子里没有提到“讲课”之类的典型剧情, 但读书时发生的事情, 却给了我们一个合理的解释, 让我们能够理解那些不存在的变数。因此, 对后面忽然产生的“放学”便可以了解。

4. 图示理论在初中英语阅读教学中的运用意义

在阅读过程中, 教师应发挥图示处理信息的作用, 引导学生结合文本内容进行选择、加工、补充、判断和推理, 深入解读文本信息, 吸收文本内容, 形成阅读积累, 以建立新的图示。在阅读指导中, 教

师应注重阅读方法的选择,根据文本特点,引导学生精读、略读、速读、跳读等,引导学生或者字斟句酌,详细理解文本信息,或者快速提炼,把握主旨大意,形成对文章整体信息的获取与理解,保证阅读效果。除此之外,老师还应重视正确引导学生对章节构造的剖析,正确引导学生创建方式图示,比如,老师可以为学生给予不一样体裁的文章内容,正确引导学生在比照中整理各自的脉络,以了解不一样文章内容在谋篇布局上的差别,老师正确引导学生阅读不一样健身培训的文章内容,让学生的专业知识面越来越开阔,与此同时也要注重阅读内容的及时性。老师在挑选教学内容的情况下就需要提早做好准备工作,在课堂上领着学生开展大量的阅读练习,使学生做到熟能生巧的水平。这样不但可以启迪学生思索,更有益于学生创建方式图示。

在完成阅读理解后,教师应利用图示引导学生展开复习活动,以巩固记忆、拓展延伸。在这一过程中,教师可以指导学生复述课文,即利用图片、关键词等引导学生回顾篇章内容,利用语言、内容、形式图示准确呈现文本信息,提高对图示的运用能力。此外,教师可以指导学生拓展阅读与写作,即一方面为学生提供相近主题的文本,引导学生根据之前经验,利用图示展开阅读,同时模仿篇章的语言、结构等进行写作,实现对图示的合理运用。

英语阅读在初中英语考试中,始终是一个占分比较大的模块,英语阅读也成了一些学生学习困难的难题。在初中英语教学课堂上运用图示理论,可以帮助学生梳理文章的段落结构,使学生的思维变得井井有条,图示理论对于初中英语阅读的运用来说具有重大的意义。因而,运用图示启发学生思考,对提高英语阅读水准具备关键意义。

总之,在初中英语阅读指导中,教师应重视图示理论的运用价值,并在阅读前充实信息,激活图示;阅读中探究思考建构图示;阅读后复述文本丰富图示。这样学生才能在图示的基础上提高阅读效率,提升阅读水平。

参考文献

- [1] Howard, T.G. (1987) *The Cognition and the Development of Language*. Wiley, New York.
- [2] 崔雅萍. 图式理论在 L2 阅读理解中的运用[J]. 外语教学, 2002, 23(5): 52-57.
- [3] 邓震宇. 图式理论在中学生英语阅读教学中的应用[J]. 新课程(上), 2012(10): 8.
- [4] Nuttal, C. (2002) *Teaching Reading Skills in a Foreign Language*. Shanghai Foreign Language Education Press, Shanghai.
- [5] 李淑君. 图式理论在初中英语教学中的应用探索[J]. 华夏教师, 2018(36): 54.
- [6] 弓爱英. 图式理论在中学英语阅读教学中的应用[D]: [硕士学位论文]. 呼和浩特: 内蒙古师范大学, 2010.
- [7] 李慧. “图式理论”在初中英语阅读教学中的应用[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2014(7): 53-54.