

# 中学生英语学习兴趣的影响因素及培养策略研究

——以重庆皇冠实验中学为例

雷晴瑶

重庆师范大学外国语学院, 重庆

收稿日期: 2023年7月14日; 录用日期: 2023年8月11日; 发布日期: 2023年8月21日

## 摘要

在初中阶段,英语是非常重要的学科。中学生对于学习是否有兴趣是中学教学质量的重要衡量指标,因此,要提升英语教学质量,激发和提高学生的英语学习兴趣成为教学工作中的重要一环。然而中学却普遍存在这样一类学生:精力旺盛,但注意力却不集中,对英语没有学习兴趣,或者因为学习效果欠佳、成就感不强,而渐渐丧失了学习英语的热情。因此,该文以重庆皇冠实验中学初二年级八个水平层次不同的班级为例,论述中学生英语学习兴趣的影响因素以及培养策略,以期为中学英语教学工作提供更多参考和依据,助力英语教学质量提升和教学工作的推进。

## 关键词

中学英语, 学习兴趣, 激发与培养

# Research on the Influencing Factors and Cultivation Strategies of Middle School Students' Interest in English Learning

—Taking Chongqing Huangguan Experimental Secondary School as an Example

Qingyao Lei

School of Foreign Languages and Literatures, Chongqing Normal University, Chongqing

Received: Jul. 14<sup>th</sup>, 2023; accepted: Aug. 11<sup>th</sup>, 2023; published: Aug. 21<sup>st</sup>, 2023

## Abstract

In junior high school, English is a very important subject. Whether middle school students are interested in learning is an important measure of the quality of middle school teaching. Therefore, improving the quality of English teaching and stimulate and improve students' interest in English learning has become an important part of teaching work. However, it is common to have such a class of students in middle schools: they are energetic, but their attention is not concentrated, they have no interest in learning English, or because of poor learning results, their sense of achievement is not strong, so they gradually lose the enthusiasm for learning English. Therefore, this paper takes eight classes of different levels in the second grade of Chongqing Huangguan Experimental Secondary School as examples to discuss the influencing factors and training strategies of middle school students' interest in English learning, in order to provide more references and basis for middle school English teaching and help to improve the quality of English teaching and promote the teaching work.

## Keywords

Middle School English, Learning Interest, Stimulation and Cultivation

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

中学生对英语的学习兴趣直接关系到英语学习效果的好坏,也在很大程度上影响着英语教学的进度与质量。因此,为激发和培养中学生英语学习兴趣,笔者采用三种调查方法对重庆皇冠实验中学初二年级八个水平层次不同的班级的共 482 名学生进行了采访和调查。

观察法:对八个班学生的英语课堂的表现、作业完成情况等进行观察。课堂表现方面,根据各个班的课堂进度,记录下不同班级的学生在教学内容相同的课堂中的发言次数、专注程度、回答正确率、对每一个课堂环节所表现出的感兴趣程度等。作业完成情况方面,记录下各班学生的作业上交比例、各完成等级比例等,最后对每个班的观察结果进行汇总和分析。

访谈法:对部分学生进行面对面深度交流与访谈。首先确定好访谈问题,然后按照抽学号的方式,在每个班随机抽取五名学生,开展访谈。另外,在每个班各选择三名学生,按照英语成绩,上、中、下水平分别抽取一名学生,进行访谈,记录好访谈结果并进行分析。访谈问题如下:

- 1) 请问你的英语水平处在年级的什么位置?(上、中、下)
- 2) 请问你对英语感兴趣吗?(非常感兴趣、一般感兴趣、不感兴趣)
- 3) 请问你为什么渐渐丧失了对英语的学习兴趣?(针对英语学习兴趣下降或对英语不感兴趣的学生)
- 4) 请问你的家庭有无采取一些帮助你学习英语的措施,如果有,是通过什么方式?
- 5) 请问什么样的英语课堂或教学方式更能够激发你的学习兴趣?

问卷调查法:八个班共计 482 名学生,给八个班的全体学生发放电子问卷,共计 482 份,收回有效问卷 480 份,并对问卷结果进行整理和分析。问卷内容如下:

- 1) 请问你是否对英语这门学科感兴趣?

- 2) 请问你为什么对英语感兴趣?
- 3) 请问你为什么对英语不感兴趣?
- 4) 以下方面会影响你对英语学习的兴趣(矩阵量表题):
  - 教师对你是否有吸引力或者个人魅力;
  - 师生关系是否良好;
  - 课堂活动是否丰富新颖;
  - 老师对你的评价好坏;
  - 是否有奖状或物质奖励;
  - 作业或任务的难易程度;
  - 老师的教学风格是否投你所好;
  - 课堂情境的设置是否吸引人;
  - 教学媒介和手段是否多样;
  - 英语占的分值比重很大。
- 5) 请问怎样能让你对英语学习更有兴趣, 更愿意主动学习英语?

## 2. 调查结果及分析

综合观察、访谈、问卷调查这三种方法得到的信息和数据, 经过整理与分析, 得出以下结论:

**结论 1:** 通过对学生的课堂表现的观察和分析, 英语水平较好的学生, 90% 呈现出在英语课堂上全程都精力集中, 积极性高的状态, 很愿意在课堂上表现自己。通过对作业质量的统计发现, 90% 的学生在完成作业时也快速、认真, 保质保量。英语水平中等的学生, 88% 只对自己能力范围内的任务积极性高, 对于较难的任务和环节, 他们往往望而却步, 参与性不高, 但对待作业还是比较认真的。而英语水平较低的学生, 近 95% 注意力大部分时间都不在课堂上, 很容易开小差, 但当有一些有趣的活动时, 他们还是很愿意将注意力放到上面。在完成作业方面, 他们往往十分马虎, 有时甚至不会按时提交作业。

**分析:** 对英语越感兴趣的学生, 在英语学习过程中表现得更专注、更积极, 获得的满足感和成就感也越多; 对于英语不感兴趣的学生, 他们很少主动认真听课, 在课堂上属于“旁观者”或“边缘者”, 本身的自制力就比较差, 平时的学习习惯和日常行为习惯也较差。

**结论 2:** 在受访学生中, 有 50.8% 的学生对英语很感兴趣, 有 29.3% 的学生对英语一般感兴趣, 19.9% 的学生对英语不感兴趣。

**分析:** 半数的学生对英语还是很感兴趣的, 学习英语的积极性也比较高, 在学习英语的过程中能够获得成就感和幸福感。但是近 30% 的学生对英语感兴趣程度并不高, 他们中有大多数只是将英语作为一种必学科目来进行学习, 应试倾向较重。仍然有 20% 左右的学生对英语是完全不感兴趣的, 这一部分学生应是英语学习兴趣培养的重点对象。

**结论 3:** 在对英语感兴趣的学生当中, 70% 左右是在小学阶段就打下了坚实的英语基础, 在初中阶段的英语学习过程中相对比较轻松, 近 20% 是因为有家庭成员从事英语相关行业, 从小受到熏陶。在对英语不感兴趣的学生当中, 近 90% 都是因为从小学开始英语就没有学得太懂, 随着学习难度的增加, 他们觉得英语要背诵的东西很多, 也比较枯燥, 因此英语学习成就感也随之下降, 对英语的兴趣也逐渐丧失。

**分析:** 英语学得较好的同学, 获得的成就感也较大, 成就感会进一步促使其对英语学习产生更大的动力和兴趣, 从而又反过来促进英语成绩的提高。反之, 当学生学不懂或者学得很吃力时, 成就感和认同感就会降低, 导致学生对英语产生畏惧和厌烦心理, 学习英语的兴趣在一次次的失败和打击中渐渐被磨灭。家庭在英语方面的教育和引导对于学生的兴趣培养具有较大影响, 学生在英语环境氛围中越久,

接触英语越多，对英语产生的认同感也就越强，学习兴趣也越强烈。

**结论 4:** 90.3%的学生认为，英语教师的个人魅力或教师对自己的吸引力能够提高自己对英语的学习兴趣，师生关系是否良好影响 95.2%的学生对英语的学习兴趣，88.6%的学生会因为老师对自己的评价好坏而对英语产生不同程度的学习兴趣。

**分析:** 教师的个人形象、专业素养以及师生关系方面是影响学生英语学习兴趣的重要因素，教师良好的个人形象以及过硬的专业素养能让学生产生钦佩、亲近的情感倾向，从而也对英语产生更大的学习兴趣。教师对学生正面、肯定、良好的评价会让学生获得认同感和成就感，学生会因此产生更大的自我能动性和英语学习的效能感，进而对英语产生更强烈的学习兴趣。

**结论 5:** 81%以上的学生认为教师的教学方法及风格是否投其所好、情景设置是否吸引人、课堂活动是否新颖、教学媒介和手段是否多样会影响自己对英语学习的兴趣以及学习英语的效果。

**分析:** 绝大多数学生对英语课堂的期望和要求还是很高的，他们希望英语教师能够尽可能地符合自己喜欢的教学方式和风格，并且希望英语课堂能有更有趣、更新颖、更丰富、更真实的教学情境、教学活动和教学手段，而不是单一的书本知识的讲解以及枯燥无味的反复操练。更加生动活泼、新颖丰富、符合学生预期的英语课堂，才更能激发学生学习英语的兴趣，更有利于提高学生英语学习的效果，帮助英语教学顺利进行。

### 3. 培养学生英语学习兴趣的策略

由结论 1 和结论 2 可知，近一半的学生的英语学习兴趣并不强烈，并且大多数学生只把英语当作一门必学科目来学习，处于被动接受状态，并没有形成内在的主动学习兴趣。因此，激发和培养学生英语学习兴趣是英语教学中必不可少的一个环节。

1) 建立多元化激励与评价机制，为学生创造成功的条件。

由结论 3 可知，积极、正面的反馈是激发学生英语学习兴趣的重要因素。苏霍姆林斯基说道：“在学习上取得成功是学生精神力量的唯一源泉，它能产生克服困难的动力，激发学习愿望。”<sup>[1]</sup>教师应当制定符合学生学情的激励机制，如积分制、挑战制、奖状、学习用品奖励等，通过一定的奖励来激发学生的学习兴趣。另外，中学生心智发展尚未成熟，需要不断引导和鼓励，因此，教师要多给予学生积极的、正面的评价，多鼓励、多帮助，因材施教，积极为学生创造成功的条件，增强学生满足感和成就感，增强他们学习英语的信心，进而提高其学习英语的兴趣。例如对于英语口语差而不敢开口的学生，多鼓励其在课堂上为同学们朗读一些简单的单词、课文，并当众对其进行肯定和表扬，让他首先克服心理上的难关，在获得成就感和认可之后，愿意主动开口说话。或者让口语比较好的同学与其结对子，一对一地练习一些简单的日常对话，将英语口语练习渗透到日常生活与学习当中，让口语差的同学获得更多的锻炼机会，慢慢敢于并习惯于用英语进行交流，不断地增强自信，克服对口语的恐惧，在一次次的成功中，激发出学习英语的兴趣。

2) 树立良好教师形象，构建和谐师生关系。

由结论 4 可知，教师的个人魅力以及师生关系对激发学生英语学习兴趣有着重要影响。有学生说道：“因为从小学到初中一直都遇到很好的英语老师，所以我很喜欢英语这门学科”。正所谓“亲其师而信其道”，良好且吸引人的英语教师形象，更容易让学生基于对英语教师个人的喜爱，进而产生对英语这门学科的学习兴趣。这里的教师形象既包括外在形象，也包括内在形象。所谓外在形象，就是教师个人的穿着打扮要符合教师的职业形象，言行举止要符合职业素养。并且英语教师应当在学生面前树立平易近人的形象，如保持微笑，不摆架子等。内在形象则包括英语教师的专业知识、职业素养，以及教学能力等。英语教师应当不断虚心学习，勤于研究，提高自身专业素养，拓宽自身专业发展路径，根据时代

进步不断更新和完善教学方式方法。“教师有多喜欢学生和学科，学生便会有多喜欢教师和学习。”[2]无论在课堂内还是课堂外，英语教师都应当尊重学生、关心学生、爱护学生，努力构建并维持和谐融洽的师生关系，由外而内地形成独特的个人魅力，让学生对教师产生崇敬、信任与亲近之情，而不是厌恶与抵触，这样才能进一步拉近与学生之间的关系，进而让学生对英语这门学科产生学习兴趣。

### 3) 开展多样课堂活动，丰富英语教学手段。

由结论 5 可知，英语教师的教学风格和教学方式在很大程度上影响着学生对英语学习的兴趣。在访谈当中也有很多学生提道：“希望英语课能更有趣一点，活动多一点”。《义务教育英语课程标准》强调要践行学思结合、用创为本的英语学习活动观，秉持在体验中学习、在实践中运用、在迁移中创新的学习理念。英语教师要充分利用网络、多媒体、实物教具等，通过游戏、表演、辩论、手抄报等丰富多彩的课堂活动。例如，应该根据学生爱玩的特性，采用游戏式的教学方式开展英语教学课堂，将游戏的规则和英语知识相结合，使英语知识融入游戏当中[3]，才能够抓住学生感兴趣的关键点，寓教于乐，以学生喜闻乐见的方式开展英语学习，让学生真正地融入课堂，愿意在课堂上真正地“动起来”。课堂外，教师可以给学生推荐课本之外的英语书单，鼓励他们自主选择感兴趣的话题，指导他们通过测试蓝思值等方式找到难度适合的英文读物，并提供背景知识以帮助他们理解[4]。同时，还需采用多种教学方法交替或结合的方式进行教学，如交际法、全身反应法、情境教学法、任务型教学法等，结合班级的实际英语水平，对一些传统教学方式创造性的进行改良，使之更加适用于本班学生的英语学习。如实施分层教学，分层教学充分关注学生在智力因素和非智力因素上的差异，有效解决了差异化教学的难题，尽可能实现了所有学生的共同发展和共同进步[5]。另外，英语教师还要根据授课内容设置有趣、有用且真实的情境，让学生在情境和语境中学习。在保证良好课堂氛围的情况下利用贴近学生日常生活的学习情境激发学生学习动机[6]，帮助学生将课堂知识最大化地迁移和应用到实际生活当中。

## 4. 总结

现代心理学之父皮亚杰说过：“所有智力方面的工作都要依赖于兴趣。”[7]兴趣是最好的老师，兴趣也是学习的动力，是智力发展与知识学习的优先条件。在中学英语教学中，我们要重视对学生学习兴趣的培养，针对学生实际情况，通过多种方式和方法，从根本上激发其英语学习热情和动力，让学生自然而然地养成自主学习英语的习惯。这不仅对学生的个人发展有重大帮助，也对英语教学质量的提升和教学工作的顺利进行具有重大意义。

## 参考文献

- [1] 雷玲. 教师要学苏霍姆林斯基[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2012.
- [2] 郭戈. 中西方乐学理念下的教学观[J]. 中国教育科学, 2017(3): 187-205.
- [3] 杜茂发. 激发初中学生英语学习兴趣的策略探究[J]. 海外英语, 2020(21): 99-100.
- [4] 罗少茜, 杨爱研. 英语学习兴趣影响因素探究[J]. 课程·教材·教法, 2022, 42(12): 124-131.
- [5] 叶娟娟. 分层教学对初中学生英语学习兴趣的影响研究[J]. 校园英语, 2021(6): 197-198.
- [6] 甘书其. 浅谈中学生英语学习动机及激励策略[J]. 海外英语(上), 2020(11): 103-104+106.
- [7] 杨素婷. 浅谈学生学习兴趣的激发[J]. 中华少年(研究青少年教育), 2012(12): 298.