

思想政治教育视域下大学生创业教育研究

韦 忆

中南民族大学马克思主义学院, 湖北 武汉

收稿日期: 2023年7月15日; 录用日期: 2023年8月14日; 发布日期: 2023年8月22日

摘 要

开展思想政治教育视域下大学生创业教育活动是符合社会经济转型发展需要、促进大学生全面发展的重要举措。思想政治教育视域下大学生创业教育包括创新意识、信念勇气和道德品质等内容。当前开展思想政治教育视域下大学生创业教育过程中面临着思想政治教育理论认识不足、教育内容缺乏针对性、教育方式单一等困境,不利于高校创业教育目标的实现,故教育者应当更新教学理念、建设良好创业氛围、合理运用互联网创新授课模式,加强师资建设以提高大学生创业教育效用。

关键词

思想政治教育, 大学生, 创业教育

Research on Entrepreneurship Education for College Students from the Perspective of Ideological and Political Education

Yi Wei

School of Marxism, Central South University for Nationalities, Wuhan Hubei

Received: Jul. 15th, 2023; accepted: Aug. 14th, 2023; published: Aug. 22nd, 2023

Abstract

It is an important measure to carry out entrepreneurship education activities of college students from the perspective of ideological and political education in line with the needs of social and economic transformation and development and to promote the all-round development of college students. From the perspective of ideological and political education, the entrepreneurship education of college students includes innovation consciousness, faith, courage and moral character.

At present, college students in the process of entrepreneurship education from the perspective of ideological and political education are faced with difficulties such as insufficient understanding of ideological and political education theories, lack of pertinency of educational content, and single educational methods, which are not conducive to the realization of the goals of entrepreneurship education in colleges and universities. Therefore, educators should update teaching concepts, build a good entrepreneurial atmosphere, and rationally use the Internet to innovate teaching modes, strengthen the construction of teachers to improve the effectiveness of college students' entrepreneurship education.

Keywords

Ideological and Political Education, College Students, Entrepreneurship Education

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

《国务院关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》强调：“创新是引领发展的第一动力，是建设现代化经济体系的战略支撑” [1]。《“十四五”规划》提出“坚持创新驱动发展，全面塑造发展新优势”，“发展战略性新兴产业” [2]。大学生作为高知识年轻群体，在创新创业方面具有独特的优势，但缺乏社会经验和实践能力也是大学生群体的一个劣势。思想政治教育是改变人的思想意识和道德水平的活动，创业教育是提高人的实践能力和创造能力以实现经济效益和促进人的发展的社会实践活动。思想政治教育视域下大学生创业教育是将思想政治教育内容融入大学生创业教育中，发挥思想政治教育在立德树人方面的作用，主要是针对受教育者的思想和道德上的塑造，使大学生具备包括创业精神和创业意识等内容的创业品质，以实现大学生创业活动的成功和大学生全面发展的目标，并且让大学生在创业过程中对社会发展产生良性影响。

2. 开展思想政治教育视域下的大学生创业教育的必要性与可能性

2.1. 开展思想政治教育视域下的大学生创业教育的必要性

有助于促进大学生就业和社会经济发展。第一，大学生创业活动成功之后带来的直接效果就是产生了经济效益，进而向社会提供一定的就业岗位。创业活动是一个群体性创造活动，仅凭一个人的力量是无法完成的，因此大学生在创业的过程中寻找的合作伙伴往往也是志同道合的大学生。并且当创业活动行成一定的规模和效益之后，形成的企业也需要不断扩张，可能需要更多的成员参与其中。当坚持创业事业的大学生们毕业之后，在客观上就直接解决了团队成员们的就业问题，第二，当创业活动形成一定规模的产业后，在一定程度上可以带动地区经济发展。大学生作为知识丰富的年轻群体，在多个领域具备专业的科学知识，为大学生们在进行创业活动时提供了知识和理论基础，加上高校和政府的政策和设备支持，可以帮助大学生将创业事业取得成功并扩大规模，以便于产生更大的经济效益和社会效益，客观上带动了地区经济的发展。

有助于培养全方位发展的人才。马克思指出：“未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说，就是将生产劳动与智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方

法。”^[3]我国教育要坚持立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，大学生各方面综合发展讲究德智体美劳兼顾，而创业活动是一个系统的创造性的生产活动，对创业者的意识、意志、品德、实践等多方面能力都有巨大的要求，需要充分发挥大学生的创造性和独特性，在此过程中更重要的是其道德水平和意志力以及实践能力的体现。即使创业活动最后没有成功，但是在这个过程中对大学生的思想和能力也会有一个极大的提升。思想政治教育是通过对人的意识意志和思想道德进行改造和提高，进而影响人的实践活动，对人的全面发展方面发挥着重要作用。因此，思想政治教育视域下大学生创业教育，有助于增强大学生的创新意识和能力，增强创业勇气和信心，在潜移默化的教育熏陶过程中促进大学生主动承担社会责任，使得大学生的综合素质得到更为全面发展。

2.2. 开展思想政治教育视域下的大学生创业教育的可能性

思想政治教育为大学生创业教育效果提供保障。随着思想政治教育研究的深入发展以及当代大学生思想状况的变化，《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的实施与“课程思政”的教育观念在教学中得到贯彻和实施，使得在高校的各项课程中，“思政”元素充分得到挖掘和体现。而大学生创业教育课程也不例外，在开展大学生创业教育课程时，融入“思政”元素，可以帮助大学生在面对创业过程中遇到困难时，保持坚定的创业理想信念，为大学生树立信心，帮助大学生战胜挫折。同时加强大学生的素质教育，培养大学生社会责任感，将创业活动与社会发展相联系，正确树立个人利益与集体利益相协调、经济效益与社会效益相协调的观念，形成良性的市场竞争观念和正确的创业动机。充分体现了思想政治教育在大学生创业教育中的思想品德塑造功能，提高了大学生创业教育的效果。

思想政治教育者的数量与能力的不断提高为大学生创业教育提供支持。《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》指出“着力打造一支信仰坚定、理论功底扎实、数量充足、结构优化的高素质教师队伍”^[4]。高校思想政治教育主要是由马克思主义学院的老师来开展教学活动的，随着马院老师的数量与质量得到提升，并且部分老师拥有其他专业的知识背景以及创业的经历。并且高校《思想道德修养与法律基础》这一课程的教材《思想道德修养与法律基础》中对“大学生择业与创业”也做了进一步的阐述。在这样的背景条件之下，开展思想政治教育视域下的大学生创业就具有了更大的师资优势，改变了以往大学生创业教育师资来源单一的情况，为大学生创业教育提供了更多的支持。

3. 思想政治教育视域下的大学生创业教育主要内容

思想政治教育视域下的大学生创业教育与传统的大学生创业教育侧重不同，内容也有所不一样，它更侧重于对大学生的创新意识、信念勇气、道德品质等思想意识方面的教育。

创新意识教育。创业是一种独特性和创造性的活动，没有创新，仅凭复制别人的成功经验，是无法取得成功的，因此我们首先要培养创新意识。思想是行动的先导，良好的创新创业意识可以帮助大学生在日常的学习和生活中学会创新，寻找机创业的机会，激发大学生创业的积极性。思想政治教育视域下的大学生创业教育注重大学生创新创业意识的培养，通过对大学生进行思维启发，从多个方面对大学生的创新意识进行引导和塑造，使其具备创新能力。之后再鼓励和锻炼大学生将创新观点融入在创业活动中，并提出新观点，用新方法高效解决问题，让创业活动的成功率更高。

创业勇气教育。创业活动是一个系统的充满挑战的活动，在其准备、计划、实施等多个环节都存在着诸多风险挑战，这对创业者的信心来说无疑是个巨大的考验。根据调查，许多大学生在谈及创业的时候，总会有一种退缩或者畏惧的心理，例如“没有专业的创业知识肯定做不成”、“这问题太大了，根本解决不了”、“努力了也没用，我真不适合创业”等等类似的畏惧心理。这种现象让当大学生在接受创业教育的时候，就会抱着一种消极的畏惧心理来对待，使得大学生的创业勇气的不到培育，恐惧遭遇

创业失败的挫折，导致大学生在接受创业教育、开展创业活动中都难以取得成就。通过开展思想政治教育，坚定大学生的理想信念，为大学生建立信心，逐渐培育大学生普遍的创业勇气，让大学生敢于创业、敢于面对创业过程中的挑战。

创业道德法规教育。创业道德包括大学生在创业过程中的社会责任感、行业的道德规范等内容，然而在传统的大学生创业教育中，创业道德教育的地位不够凸显，很多教师和学生都忽略了创业道德这一点。高校要贯彻落实立德树人的根本任务，不仅要提高学生的学习能力和社会能力，更要将学生的思想品德放在一个重要的位置。大学生在创业的过程中，有些是无意识的违反了道德，而有些是意识到违背道德却为了个人利益而将错就错，严重损害了他人利益和集体利益。通过开展思想政治教育视域下大学生创业教育，运用思想政治教育的内容和方法，将社会主义核心价值观、中华民族传统美德、行业的基本道德规范等内容教授给大学生，使大学生建立一种社会责任感，自觉遵守行业的道德规范。

4. 当前思想政治教育视域下大学生创业教育的面临困境及原因分析

4.1. 当前思想政治教育视域下大学生创业教育的面临困境

对思想政治教育理论的认识不足。思想政治教育视域下的大学生创业教育目的是针对大学生的意识进行培养，通过改造其思想，使其形成良好的创业意识和创新精神，让其对创业有一个客观正确的认识，激发创业热情，鼓励大学生参与创业活动，树立他们的社会责任感。但是，在开展创业教育的过程中，部分教育者对思想政治教育理论认识不足，把握不够全面，过于注重课程理论的讲解，对于大学生是否认识创业教育、是否具备创业意识等缺乏关注。而这些被忽略掉的恰恰是大学生创业教育过程中更应该重视的问题。不重视思想层面上的问题，学生就难以树立正确的创业思想，难以确立明确的创业目标，进而导致创业教育显得意义不大。加上由于大学生的创业意识不足，意志不坚定，当学生在创业实践遇到困难时，便容易产生放弃的想法，甚至怀疑自己，质疑创业教育，导致再也难以对创业活动产生兴趣。

教育内容缺乏针对性。传统的大学生创业教育认为大学生创业教育更注重创业理论教育和创业技能教学，对于其中的思想政治教育元素被忽略，得不到重视和发挥，但其实大学生创业教育更应该加入思想政治教育，如理想信念教育和道德教育等可以增强意志品质发展的内容。思想政治教育中的内容可以帮助学生形成优秀的意志品格。但是当前的大学生创业教育缺乏这部分内容，创业教育固有的教育理念就是为了帮助大学生找到更好的创业思路，缺乏针对性的培养创业理想信念和奋斗精神。

教学方法单一。“在理论教育过程中，教育者的创新创业的理论素养有待提升，欠缺具有特色的方法来指导大学生开展创业实践，较少关注调动大学生的创业热情，缺少鼓励大学生坚持创业奋斗精神，教育效果欠佳。”大学生创业教育的教学方法单一表现在课堂中就是采用“灌输式”的教育，部分老师创业素质和能力和经验缺乏，只能将知识点按照教学计划直接讲授给学生。部分教师认为开展思想政治教育是老师的任务，讲授的内容应当按照教材或者教学计划开展，而学生只要认真听讲就好，简单地互动足矣，以免影响课堂进度。在这样的教学方式下，学生的上课积极性不高，讨论度不高。在实践环节，创新创业社团经验不足，创办活动缺乏针对性，创业推动力稍显不足[5]。在此情况下，学生创造性和主观能动性难以得到发挥，学生的创新创业意识和能力得不到锻炼和培育，大学生创业教育的效果不够明显。

4.2. 当前思想政治教育视域下大学生创业教育面临困境的原因分析

教育者观念偏差。部分老师对于大学生创业教育认同度不高，主要表现在认为大学生主要任务是学习，简短的创业课程无法满足创业实践的需要[6]。部分教师认为工作后拥有一定的资本和社会经验再找机会进行创业活动才是正确的。反观我国当前做倡导的大学生创业教育理念，是培养具有创新创业意识

的大学生，具备一定的创业理论和创业技能。我们不会将学生是否能够在通过短时间的创业教育之后就能做出创业而项目来评判创业教育是否成功，是否有需要，我们希望的是学生能够树立正确职业观和职业道德，树立事业心，增强学生的就业创业能力，最主要的还是从大学生的思想上出发，从思想上为学生做出贡献。而部分老师错误的教学理念，将大学生创业教育简单的理解教育每一个学生去创业、去作出行动，将创业教育过于功利化，仅仅停留在创造财富的功利层面，没有将其上升到社会责任和未来发展的高度。这些教学理念投映在学生身上，表现出来的就是学生也不注重创业教育，对其有比较强烈的消极和抵触心理。

创业教育资源短缺。创业教育是一个漫长的过程，包含着理论教育、实践教育、思想意识教育等等，需要将各方面协调配合，统筹规划才能做到事半功倍。在创业教育过程中，涉及经济、管理、国家政策、行业分析、市场导向等多个领域，需要综合性的理论知识以及丰富的经验教学和一定的实践教学，要将理论教学与实践教学相结合，并需要国家政府、学校企业的支持。然而当前部分高校在创业教育中存在多方面的资源缺失，不管是人力物力财力还是其他实践基地等，都存在难以支持创业教育的完全开展的困境。我国重视创新创业教育，积极开展大学生创业教育，设立创新创业基地和企业孵化器以及创新创业竞赛，锻炼学生的创新思维，鼓励学生想创业意识，培养学生创新创业实践能力，但是当前高校的主要任务还是传授学生专业知识，教学资源更多的投入在学科建设、课堂教学和科研上，创业教育需要的资源与所得到的不匹配，难以满足开展大学生创新创业教育培育工作的需要。

5. 思想政治教育视域下大学生创业教育路径

5.1. 更新教学理念培养创业勇气

开展思想政治教育视域下的大学生创业教育应当树立“以人为本”的教学理念，注重大学生的全面发展。传统的大学生创业教学课堂更为注重创业理论和创业技能的教学，而忽视了创业教育中的对大学生思想意识上的教育。思想政治教育为大学生思想教育的重要途径，对大学生的思想引导、意识培育和信念坚定具有重要意义。习近平总书记指出：“心有所信，方能行远。面向未来，走好新时代的长征路，我们更需要坚定理想信念、矢志拼搏奋斗。”[7]习总书记的论述，指明了坚定理想信念、树立正确思想意识对于大学生创业教育的开展具有重要意义。提升大学生创业教育效果，就要加强思想政治教育，引导大学生用思想政治教育理论坚定信念、用实践增强信心，在创业教育中融入理想与信念教育，让理想与信念教育为创业教育筑起灵魂，保证学生在创业的过程中坚定理想信念，培养出创业勇气。

5.2. 建设创业氛围培养创业意识

创业价值观教育是大学生创业教育的重要组成部分，与大学生思想政治教育中的价值观教育内容具有契合性和合理性[8]。校园文化是学校在多年的教学实践中做积累和形成的文化环境和氛围，对于学生具有潜移默化的影响作用，这种作用的隐性的，在不知不觉之间就能影响到大学生，所以应当重视校园文化的建设，发挥它的功能。要开展好创业教育活动，首先学校要营造鼓励学生创业的氛围和良好的创业校园文化，让学生从思想上对创业活动和创业教育产生认同感。其次就是要注重才艺类和技能类社团的建设，创业方向不一定需要根据专业所学来决定，也可以根据自己的兴趣爱好和具备的能力来做选择，例如舞蹈类社团可以向培训机构发展，文学类社团还可以向文学创作方向发展，通过多种社团建设，培养学生具备一定的创业能力。再次建立学校品牌创业大赛或者活动，并积极鼓励学生参与，任课导师与学校学院领导要支持学生参赛，并积极指导学生，可以让学生从实践中锻炼实践能力，其他学生也可以得到熏陶。

5.3. 运用网络平台培养创业精神

在互联网时代,任何信息在网上的传播速度都是极快的,所以在开展思想政治教育视域下的大学生创业教育时,要注重利用网络传播速度快、传播范围广的优点。网络平台首先可以起到的就是宣传作用,通过在大学生浏览能量较高的网络平台宣传相关的创业信息,吸引大学生关注创业,激发大学生创业兴趣。其次合理利用大学生创业服务网,要将这个网站的信息优势以及可利用的资源告诉学生,减少学生在创业时不知从何做起、遇到困难不知所措的情况。其次就要建设校内网络创业交流平台,给学生提供相关的创业课程学习,将职业道德教育等融入创业教育课程中,让学生在创业教育课程自学中得到思想政治教育,培养大学生思想品德和综合素质水平。最后还可以利用微博微信抖音等网络平台,创新教育形式和教育平台,采取大学生喜欢的方式开展教学,可以起到更好的教育效果[9]。

5.4. 创新授课模式培养创业能力

当前,高校思想政治教育视域下大学生创业教育多采用课堂教学方式,缺少足够的创新实践和创业实践活动。当学生缺乏足够的实践锻炼,就有可能出现创业失败的可能,如果学生接触到创业失败的案例过多,就有可能质疑大学生创业教育,产生抵触的情绪,将大学生创业教育视为无用,那么将极度不利于大学生创业热情的养成,学生的创业意识、创业精神也得不到培养。从现实来说,无论大学生的创业计划做的多好,多么完善,在现实中总会遇到一些意想不到的变化和困难,如果缺乏实践的熏陶,创业计划也只是存在于理论上的行动而已,不现实。如果能够在理论教育的同时鼓励学生多多进行创业活动实践,如鼓励学生参加“互联网+”大赛、“大创”、“挑战杯”等赛事,或者让校内自行开展相关活动,例如创业案例分大赛、模拟创业活动等等,学生在实践中成长,将理论运用到实践中去,让学生接触社会的气息,感受行业的需求、发展与变化,可以帮助学生在毕业后更好的继续开展创业活动。

5.5. 加强师资建设以提高教学效用

教师是开展大学生创业教育的关键,也是思想政治教育融入大学生创业教育的关键。教师的水平高低直接影响大学生创业教育的开展效果,因此师资建设是推进思想政治教育视域下大学生创业教育工作的必须之举。加强师资建设,才能从根本上缓解高校创新、创业教育的师资力量问题[10]。一是要加强校内师资建设。思想政治教育视域下大学生创业教育是一种理论性和实践性很强的教学活动,开展大学生创业教育能否取得良好效果,既取决于教师的理论知识水平,包括思想政治教育理论水平和创业教育理论水平,又取决于教师的创业实践经验经历和能力水平。大学生的创业活动困难重重,一帆风顺是几乎不肯的事情,所以既要重视加强大学生的心理健康教育,培养大学生不畏惧困难的精神,又要重视加强大学生的实践能力,在创业过程中给予足够的指导,帮助大学生度过创业难关。然而当前高校内缺乏高水平的思想政治教育与大学生创业教育结合的专家学者,因此高校应该推出相关政策,鼓励甚至是要求校内老师一方面提升思想政治教育理论学习,又要加强创业教育实践锻炼,从实践中得到第一手经验,提高教学水平。二是合理利用校外教师资源。由于我国思想政治教育视域下大学生创业教育研究起步较晚,研究成果不足,在教学中更多的是缺乏实践型教师人才,所以高校应该把教师资源的获取放到校外、放到社会上。学校可以聘请优秀企业家给大学生上创业教育课程,例如“年度优秀企业家”、“优秀青年创业家”等,通过聘请不同类型的企业家,如法律类、教育类等,让其将其创业经验分享给学生,并将思想政治教育的内容融入其中,发挥思想政治教育在大学生创业教育中的作用;还有一种就是聘请其他学校的优秀创业教育教师作为本校兼职教师,这样可以共享教学资源,还可以从教学中找出共同的不足,集中讨论解决。

6. 结语

创新是新时代中国特色社会主义发展的不竭动力, 高校大学生是实现中国式现代化的青年力量, 加强对他们的创业教育, 有利于推动高校学生创业理念优化、创新创业素质发展; 提升高校就业率, 缓解社会就业压力, 这既助力学生全面发展, 又促进社会经济发展, 二者双赢。高校在开展创业教育的过程中应当结合创业教育现状, 应结合社会发展和学生自身特点, 将思想政治教育与大学生创业教育相结合, 要鼓励学院将创新创业活动提上日程, 针对性地制定创业教育内容和创新教育形式, 加强教育者创业教育素养, 提升教学水平。通过培养创新驱动型学生, 有利于加大人才培养力度, 努力优化创业人才环境和拓宽就业渠道, 更有利于新时代高校聚焦学生成长成才的切实需要, 实现全员、全过程、全方位育人, 不断为国家培养符合、满足新时代发展需求的创新型人才。

参考文献

- [1] 佚名. 国务院关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2018(29): 51-57.
- [2] 中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要[N]. 人民日报, 2021-03-13(001).
- [3] 马克思恩格斯选集(第 1 卷) [M]. 北京: 人民出版社, 1995: 208.
- [4] 关于加强新时代马克思主义学院建设的意见[N]. 人民日报, 2021-09-22(001).
- [5] 乔鹏程, 张岩松. 创新创业社团高质量运行的关键要素调查与实证研究[J]. 科技进步与对策, 2023, 40(4): 144-151.
- [6] 王东明. 当代大学生创业教育研究[D]: [博士学位论文]. 哈尔滨: 哈尔滨师范大学, 2020.
- [7] 给复旦大学《共产党宣言》展示馆党员志愿服务队全体队员回信[N]. 解放日报, 2020-07-01(001).
- [8] 李志兵, 王延光. 大学生创业价值观培育略论[J]. 学校党建与思想教育, 2019(1): 84-85.
- [9] 王李娜. “互联网+”背景下双创融合型技术技能人才培养策略研究——评《基于“互联网+”视角下的大学生创新创业教育》[J]. 科技管理研究, 2023, 43(2): 222.
- [10] 殷伟, 李海艳. 产教融合的大学生创新创业人才培养: 构建场域交互的教育行动者网络[J]. 华东理工大学学报(社会科学版), 2023, 38(2): 120-124+148.