

高中生个人成长主动性与学习投入的关系： 感知教师情感支持的中介作用

陈冰¹, 程诗语², 罗岚^{3*}, 陈丽⁴

¹江西中医药大学研究生院, 江西 南昌

²江西中医药大学心理咨询指导中心, 江西 南昌

³江西中医药大学人文学院, 江西 南昌

⁴泰和县小龙镇学校, 江西 吉安

收稿日期: 2023年7月19日; 录用日期: 2023年8月24日; 发布日期: 2023年9月6日

摘要

目的: 积极响应国家二十大号召, 发展高质量的教育体系, 了解高中生的个人成长主动性、感知教师情感支持、学习投入现状, 探讨个人成长主动性对高中生学习投入的影响, 以及感知教师情感支持的中介作用, 为提高高中生的学习投入的水平提高参考依据, 呼吁重视高中生个人成长主动性的提升。方法: 采用个人成长主动性量表、感知教师情感支持量表、学习投入量表对吉安市474名高中生进行问卷调查, 并通过SPSS22.0以及Process3.3插件Model4进行数据分析。结果: 1) 高中生的个人成长主动性得分为(4.00 ± 0.71)分, 存在年级上的差异; 感知教师情感支持水平为(3.41 ± 0.74)分, 普遍处于良好水平, 在年级和性别上均存在差异; 学习投入水平为(3.11 ± 0.82)分, 普遍处于中等水平; 2) 高中生个人成长主动性与学习投入以及感知教师情感支持呈显著正相关($r = 0.520, 0.346, p < 0.01$); 3) 个人成长性越高的学生, 感知教师情感支持和学习投入的水平也越高; 4) 感知教师情感支持在个人成长主动性和学习投入之间存在部分中介, 通过Bootstarp技术检验中介效应量占总效应14%。结论: 立足学生视角, 基于自我决定理论, 通过提高高中生个人成长主动性, 激发学生的内在学习动机, 使得学生更加关注自身成长与发展。在学习遇到困难更倾向于向老师寻求帮助, 感知到更多教师情感支持的同时, 更愿意主动花时间和精力在学习上。

关键词

高中生, 个人成长主动性, 感知教师情感支持, 学习投入

The Relationship between Personal Growth Initiative and Academic Engagement in High School Students: The Mediating Role of Perceived Teacher Emotional Support

*通讯作者。

文章引用: 陈冰, 程诗语, 罗岚, 陈丽(2023). 高中生个人成长主动性与学习投入的关系: 感知教师情感支持的中介作用. *心理学进展*, 13(9), 3629-3636. DOI: 10.12677/ap.2023.139453

Bing Chen¹, Shiyu Cheng², Lan Luo^{3*}, Li Chen⁴

¹Graduate School, Jiangxi University of Traditional Chinese Medicine, Nanchang Jiangxi

²Psychological Counseling and Guidance Center, Jiangxi University of Traditional Chinese Medicine, Nanchang Jiangxi

³School of Humanities, Jiangxi University of Traditional Chinese Medicine, Nanchang Jiangxi

⁴Xiaolong Town School, Taihe County, Ji'an Jiangxi

Received: Jul. 19th, 2023; accepted: Aug. 24th, 2023; published: Sep. 6th, 2023

Abstract

Purpose: To respond positively to the call of the 20th National Congress to develop a high-quality education system, to understand the current situation of high school students' personal growth initiative, perceived teachers' emotional support, and learning engagement, to explore the impact of personal growth initiative on high school students' learning engagement, and the mediating role of perceived teachers' emotional support, to improve the reference basis for improving high school students' learning engagement, and to call for attention to the personal growth initiative of high school students. The study was conducted in order to improve the level of high school students' commitment to learning, and to call for attention to high school students' personal growth initiative. **Methods:** A questionnaire survey of 474 high school students in Ji'an City was conducted using the Personal Growth Initiative Scale, Perceived Teacher Emotional Support Scale, and Learning Commitment Scale, and the data were analyzed by SPSS22.0 and Model4 of Process3.3 plug-in. **Results:** 1) The personal growth initiative score of high school students was (4.00 ± 0.71), with differences in grade levels; the level of perceived teacher emotional support was (3.41 ± 0.74), generally at a good level, with differences in grade levels and gender; the level of learning engagement was (3.11 ± 0.82), generally at a moderate level; 2) High school students' personal growth initiative was significantly positively correlated with learning engagement and perceived teacher emotional support ($r = 0.520, 0.346, p < 0.01$); 3) The higher the personal growth, the higher the level of perceived teacher emotional support and learning engagement; 4) Perceived teacher emotional support partially mediated the relationship between personal growth initiative and learning engagement, which was examined by the Bootstarp technique to test the amount of mediating effects accounted for 14% of the total effect. **Conclusion:** Based on students' perspectives, based on the self-determination theory, by improving high school students' personal growth initiative and stimulating students' intrinsic motivation to learn, students become more concerned about their own growth and development. They are more inclined to seek help from teachers when they encounter difficulties in learning, and they are more willing to spend time and energy on learning voluntarily when they perceive more emotional support from teachers.

Keywords

High School Students, Personal Growth Initiative, Perceived Teacher Emotional Support, Learning Engagement

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

积极响应国家二十大号召，发展高质量的教育体系，培养新时代高质量新青年。高学习投入水平是

高质量教育的体现,同时也是高质量教育发展的要求。George D. Kuh (Kuh, 2001)定义学习投入是个体对学习的准备和积极投入学习时体验到的一种积极、充实的精神状态,包括活力、奉献与专注三个维度。Schaufeli (Schaufeli et al., 2002)认为高中是一个重要的学习时期,在这个阶段学生需要接收大量的知识和多种学科。高中高强度和密集的学习状态,需要高的学习投入让个体提高自身的学习效率。贾绪计等人(贾绪计等, 2020)研究发现学习投入是随着学习者个体心理因素的变化而不断波动的。如何激发学生学习的内在动机,使得学生愿意主动学习,成为新时代发展的一种趋势。

1.1. 个人成长主动性与学习投入

在提高学习投入的研究中,“主动学习”一直是最理想状态。个人成长主动性(personal growth initiative, PGI)是指个体在成长过程中,个体有意识并且积极主动地去提升和完善自己地倾向。孙灯勇等人(孙灯勇等, 2014)研究发现根据自我决定理论(Self-Determination Theory, SDT)可知,人是积极成长定向的有机体,具有追求心理成长和发展的倾向,也具有很强的主观能动性,通过努力最大限度的实现和发挥自己的潜能。Deci 和 Ryan (Deci & Ryan, 2000)发现 PGI 水平高的个体在个人发展方面是积极的,并且愿意在学习上投入大量精力。已有王晓娜(王晓娜, 2021)和 Chang 和 Yang (Chang & Yang, 2016)研究表明个人成长主动性和高中生的学习投入之间存在显著的正相关,并且能够有效预测个体的学习投入水平。

1.2. 感知教师情感支持的中介作用

根据生态系统理论,在学校社会环境中,教师是对学生动机和行为产生影响最重要的主体。李晓玉等(李晓玉等, 2019)认为感知教师情感支持是基于学生视角提出的一种社会支持,主要指学生在学习过程中感受到的老师的支持和鼓励从而产生的积极心理体验。Robitschek et al. (Robitschek et al., 2012)研究认为个人成长主动性包括认知(对改变地准备、计划性)和行为(利用资源、主动行为)两方面,其核心特征是有意识和积极主动地自我提高。因而,高 PGI 的个体更主动地寻找资源和支持(教师支持)以实现未来目标,也更愿意接受教师的帮助和支持,并且良好师生关系的建立有利于学生感知到更多的教师情感支持。

以自我决定理论的视角,感知教师情感支持可以看作是个体对于老师的关心、支持、鼓励中情感的认可和有助于个体获得归属感和获得感的社會事件,通过满足个体基本心理需要中的关系需要来增强学习内部动机。感知更多教师情感支持有利于个体对于基本心理需要的满足,同时可预测对学习投入的影响。国内外不同学者 Skinner & Belmont (Skinner & Belmont, 1993), 柴晓运、龚少英(柴晓运, 龚少英, 2015), 李慧(李慧, 2018), 李若宁等(李若宁等, 2022)研究表明感知教师情感支持与学习投入呈显著正相关,感知更多教师情感支持的学生能拥有更多内在的动力并且更愿意为了学习付出努力。

个人成长主动性是个体的一种积极的心理品质,感知教师情感支持是个体对与外界环境的感知,通过发展情景理论模型可以解释三者的关系,即个体因素(个人成长主动性)和环境因素(感知教师情感支持)对个体积极发展(学习投入)的影响。个人成长主动性对学生感知教师情感支持有积极影响,学生感知的教师支持越多,心理需要越容易得到满足,会表现出更高的学习投入水平。

综上所述,本研究从积极心理学视角,拟探讨个人成长主动性对学习投入的影响以及感知教师情感支持的中介作用。

2. 研究对象与方法

2.1. 研究被试

采用方便取样从江西省吉安市抽取 500 名学生进行问卷调查。问卷调查以班级为单位统一施测。剔除无效问卷 26 份,得到有效问卷 474 份(94.8%)。被试男生 221 名(51.4%),女生 253 名(48.6%)。

2.2. 研究工具

2.2.1. 个人成长主动性量表

采用 Robitschek et al. (Robitschek et al., 2012) 编制的 PGIS-II 量表, 该量表共 16 项, 有 4 个维度, 采用六点计分形式。各维度总分越高, 表明这一维度的水平越高。该量表的克隆巴赫系数为 0.89。

2.2.2. 感知教师情感支持量表

采用胥兴春等人(胥兴春等, 2014)编制的感知教师情感支持问卷, 该量表共 24 题, 有 5 个维度, 采用 5 级计分。得分越高表明感知教师情感支持越多。该问卷的克隆巴赫 α 信度系数为 0.81。

2.2.3. 学习投入量表

采用方来坛等人(方来坛等, 2008)编制的中文版学习投入量表, 该量表共 17 项, 有 3 个维度, 采用 7 级计分。在各个维度和总分上得分越高, 表明学习投入水平越高。该问卷的克隆巴赫 α 信度系数为 0.94。

2.3. 数据处理

采用 Hayes (Hayes, 2013) 编制的 SPSS 宏程序 Process3.3 插件 Model4 进行分析, 检验个人成长主动性和学习投入在感知教师情感支持的中介作用, 采用偏差校正的百分位抽样法(Bootstrap 的抽样样本为 5000)对中介效应进行进一步检验, 估算中介效应的 95% 置信区间(confidence interval, CI)。

3. 结果

3.1. 共同方法偏差

根据周浩和龙立荣(周浩, 龙立荣, 2004)的建议, 运用 Harman 单因素检验法进行共同方法偏差检验。结果显示, 特征值大于 1 的因子有 9 个, 解释了 62.54% 的变异, 且第一个因子解释的变异量为 29.29%, 远小于 40% 的临界值。因此, 本研究不存在严重的共同方法偏差。

3.2. 各变量的描述性统计和相关分析

各变量的描述性统计和相关性分析结果见表 1。分析结果显示, 被调查的高中生个人成长主动性得分(4.00 ± 0.71)分, 感知教师情感支持得分(3.41 ± 0.74)分, 学习投入得分(3.11 ± 0.82)分。个人成长主动性与感知教师情感支持呈显著正相关($r = 0.346, p < 0.01$), 个人成长主动性与学习投入呈正相关($r = 0.52, p < 0.01$), 感知教师情感支持与学习投入呈正相关($r = 0.372, p < 0.01$)。

Table 1. Descriptive statistics and correlation coefficients for personal growth initiative, perceived teacher emotional support, and commitment to learning

表 1. 个人成长主动性、感知教师情感支持、学习投入的描述统计与相关系数

	M	SD	1	2	3	4	5	6	7
1) 改变准备	4.03	0.77	1						
2) 计划性	3.88	0.80	0.813**	1					
3) 利用资源	4.00	0.95	0.511**	0.524**	1				
4) 主动行为	4.12	0.84	0.651**	0.659**	0.582**	1			
5) 个人成长主动性	4.00	0.71	0.881**	0.902**	0.749**	0.853**	1		
6) 感知教师情感支持	3.41	0.74	0.292**	0.257**	0.278**	0.356**	0.346**	1	
7) 学习投入	3.11	0.82	0.407**	0.422**	0.359**	0.573**	0.520**	0.372**	1

注: $n = 474$; * $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$, 以下同。

3.3. 中介效应

通过相关分析发现,高中生个人成长主动性、感知教师情感支持和学习投入存在显著的相关,控制性别的基础上,利用 PROCESS 中 Model4 分析老化态度的中介效应。结果表明,个人成长主动性可以正向预测学习投入($\beta = 0.6559, p < 0.001$),个人成长主动性可以正向预测感知教师情感支持($\beta = 0.4938, p < 0.001$),并且将感知教师情感支持纳入回归分析后,个人成长主动性可以通过感知教师情感支持间接地正向预测学习投入($\beta = 0.1987, p < 0.001$)。在路径分析语言中,如图 1 所示。

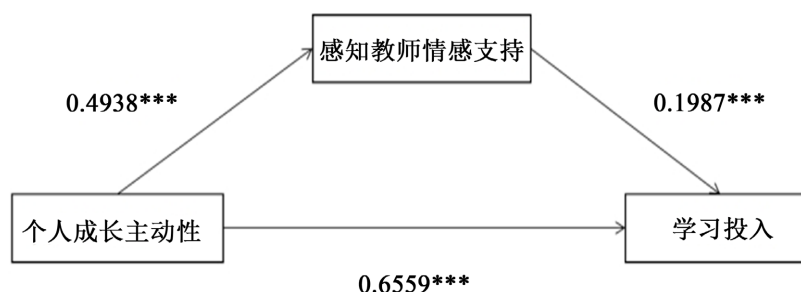


Figure 1. Diagram of the mediation model between variables (standardised path coefficient model)
图 1. 变量间的中介模型图(标准化路径系数模型)

采用综合检验法检验多重中介效应,结果显示高中生个人成长主动性通过感知教师情感支持影响学习投入,结果见表 2。并且偏差校正的 Bootstrap 法进一步检验显示感知教师情感支持的中介作用显著(中介效应 = 0.098, 95% CI= [0.045~0.158]),中介效应占总效应 13.26%。如下表 2 所示。

Table 2. Analysis of mediating effects of personal growth initiative, perceived teacher emotional support and engagement in learning

表 2. 个人成长主动性、感知教师情感支持和学习投入的中介效应分析

项目	Effect	se	t	p	LLCI	ULCI
总效应	0.754	0.056	13.441	0.000	0.644	0.864
直接效应	0.656	0.059	11.216	0.000	0.541	0.771
中介效应	0.100	0.029	/	/	0.045	0.158

注: $n = 474$; * $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$, 以下同。

4. 讨论

4.1. 个人成长主动性对学习投入的预测作用

Skinner & Belmont (Skinner & Belmont, 1993)认为学习投入的程度可以呈现个体在学习过程中持续的认知、行为卷入及积极的情感状态,陈继文等(陈继文等, 2015)将学习投入视为衡量高中生教育质量的重要指标之一。结果显示,高中生个人成长主动性与学习投入之间显著正相关,这与国内外学者们韩嘉蕾(韩嘉蕾, 2022),周淼(周淼, 2022),杨斐(杨斐, 2022)的研究结果一致。根据自我决定理论,迟翔蓝(迟翔蓝, 2017)认为人自身具有很强的主观能动性和通过努力最大限度地实现和发挥自己的潜能。Robitschek et al. (Robitschek et al., 2012)研究发现个人成长主动性高的个体由对改变的准备、计划性、利用资源和主动行为这四个维度协同产生作用来优化自身的个人成长。孙灯勇等人(孙灯勇等, 2014)和 Weigold et al. (Weigold et al., 2020)将个人成长主动性视为一套自我提升的技能,即在生活中提升自我的技能。在中国

文化背景下,学生对个体自我成长更多地体现在学习投入上,对于高个人成长主动性的个体,他们更倾向于利用身边各种资源,为学业制定相关计划,更主动的投入到学习中。综上所述,高个人成长主动性的个体在个人发展各方面是积极主动地,并且愿意在学习上投入大量的精力,当学习上遇到困难时,更倾向于去解决它而不是放弃。

4.2. 感知教师情感支持的中介作用

通过研究数据发现个人成长主动性正向预测感知教师情感支持并且感知教师情感支持间接在个人成长主动性与学习投入中起一定的中介作用。通过文献查阅发现以往对于感知教师情感支持的研究如张萍、孟凡闫(张萍,孟凡闫,2023),大多都是以教师的视角去切入如何增强,但本研究是从学生的角度出发,高个人成长主动性的个体,会感知更多老师的积极鼓励、关心和理解等支持行为。李建民(李建民,2023)根据社会资源联结理论,个体通过手段来获取和利用社会资源,以实现自身的利益和目标,当个人成长主动性高的个体在学习上遇到困难,会倾向于主动积极向老师寻求帮助,进而相比不愿意与老师接触的个体,更多感知教师情感支持。从教师期望理论出发,陈世民等人(陈世民等,2019)发现适当的教师支持可以激发学生的积极性和努力,促进学生的学习动力和投入。

高个人成长主动性的学生会积极寻找和使用外部资源使得自己成长,并为了促进自身的成长采取具体的行为。谢婧(谢婧,2022)研究发现对于高中生而言,个人成长主动性高的人对成长有着更强的内在动机,善于利用外界的资源(教师支持),当感知到更多的教师情感支持,越倾向认为自己处于一个充满期待的环境中,他们会更积极地投入到学习中,从而达到自我提升的目的。

4.3. 研究意义

现有对于个人成长主动性的功能主要在对个人的心理健康、寻求专业的心理帮助和职业认同等方面影响的研究,对于高中生学习投入方面较少。本研究的结果对于提升高中生学业投入有一定的启发,对高中生感知更多教师情感支持也提出全新的视角。首先,学校应该重视对高中生个人成长主动性的引导,个人成长主动性不是一个相对稳定的人格特质,可以通过正念、团体心理辅导、主题班会等方法干预进行提高。个人成长主动性的提高不仅有利于学生的学业投入,还有助于高中生个人发展。其次,重视学习内在动机的激励,鼓励高中生有意识地提高自身地个人成长主动性,主动向老师寻求帮助,改善自身的学习状态,注重学习投入,提高备考的核心竞争力。

4.4. 研究不足

本研究提出的假设得到了证实,但仍存在改进之处,主要表现在:第一,本研究所测量的个人成长主动性、学习投入和感知教师情感支持都是学生自我报告,可能由于社会赞许效应存在些许偏差;第二,本研究是横向研究,难以反映个人成长主动性与学习投入之间的动态因果关系,未来研究可以将数据来源多样化,采用追踪研究设计,使数据反映一定时期内的变化,从而使相关变量之间的因果关系更具说服力;第三,本研究的样本量不够大,这在一定程度上也会影响研究结论的概括力,这些问题均有待后续更深入地研究。

5. 结论

综上所述,本研究发现:1)个人成长主动性对学习投入和感知教师情感支持呈正相关;2)感知教师情感支持在个人成长主动性和学习投入中起中介作用。

基金项目

基金项目名称:思政引领+数智赋能:《社会心理学》课程教学改革的探索和研究,课题编号:

JXJG-22-12-22。

参考文献

- 柴晓运, 龚少英(2015). 中学生数学学习投入: 感知到的数学教师支持与数学自我概念的作用. *中国特殊教育*, (6), 78-85.
- 陈继文, 郭永玉, 胡小勇(2015). 教师自主支持与初中生的学习投入: 家庭社会阶层与学生自主动机的影响. *心理发展与教育*, 31(2), 180-187.
- 陈世民, 余祖伟, 高良(2019). 个人成长概念、影响因素及其功能. *广西师范大学学报(哲学社会科学版)*, 55(4), 83-91. <https://doi.org/10.16088/j.issn.1001-6597.2019.04.011>
- 迟翔蓝(2017). *基于自我决定动机理论的教师支持对大学生学习投入的影响机制研究*. 博士学位论文, 天津: 天津大学.
- 方来坛, 时勤, 张风华(2008). 中文版学习投入量表的信效度研究. *中国临床心理学杂志*, 16(6), 618-620.
- 韩嘉蕾(2022). *家庭功能对中学生学习投入的影响: 社会支持和个人成长主动性的链式中介作用*. 硕士学位论文, 聊城: 聊城大学.
- 贾绪计, 蔡林, 林琳, 林崇德(2020). 高中生感知教师支持与学习投入的关系: 学业自我效能感和成就目标定向的链式中介作用. *心理发展与教育*, 36(6), 700-707. <https://doi.org/10.16187/j.cnki.issn1001-4918.2020.06.08>
- 李慧(2018). 五年制高职学生感知教师情感支持的现状及对策. *教育观察*, 7(16), 143-144. <https://doi.org/10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2018.16.054>
- 李建民(2023). 高中阶段学校多样化发展视域下“科学高中”构想. *教育研究*, (6), 36-46.
- 李若宁, 吕利明, 杜宁, 赵文文, 张靖悦, 王菲, 相龙丹(2022). 护理本科生在线学业情绪与感知教师情感支持的相关性研究. *中华护理教育*, 19(10), 898-902.
- 李晓玉, 乔红晓, 刘云, 等(2019). 中学生感知教师情感支持对学习倦怠的影响: 有中介的调节效应. *中国临床心理学杂志*, 27(2), 414-417.
- 孙灯勇, 王倩, 王梅, 满丛英(2014). 个人成长主动性的概念、测量及影响. *心理科学进展*, 22(9), 1413-1422.
- 王晓娜(2021). 家庭功能对高中生学习投入影响机制研究. *少年儿童研究*, (8), 32-41+80.
- 谢婧(2022). *高中生个人成长主动性与学习倦怠的关系及干预研究*. 硕士学位论文, 哈尔滨: 哈尔滨师范大学.
- 胥兴春, 杨聃旒, 贾娟(2014). 中学生感知的教师情感支持问卷编制及特点研究. *西南大学学报(自然科学版)*, 36(6), 175-179. <https://doi.org/10.13718/j.cnki.xdzk.2014.06.029>
- 杨斐(2022). *大学生感知校园氛围对学习投入的影响机制研究*. 硕士学位论文, 南昌: 江西中医药大学.
- 张萍, 孟凡闰(2023). 留守儿童领悟教师情感支持对学习投入的影响: 日常性学业弹性和希望感的链式中介模型. *中国健康心理学杂志*, 31(5), 710-716. <https://doi.org/10.13342/j.cnki.cjhp.2023.05.014>
- 周浩, 龙立荣(2004). 共同方法偏差的统计检验与控制方法. *心理科学进展*, 12(6), 942-950.
- 周淼(2022). *父母教养投入与青少年个人成长主动性的关系: 一个有调节的中介模型*. 硕士学位论文, 广州: 广州大学.
- Chang, E. C., & Yang, H. F. (2016). Personal and Family Growth Initiative as Predictors of Study Engagement in Chinese and American College Students: Is There Any Evidence for Group Differences? *Personality and Individual Differences*, 102, 186-189. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2016.07.004>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The 'What' and 'Why' of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior. *Psychological Inquiry*, 11, 227-268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
- Hayes, A. F. (2013) *Introduction to Mediation, Moderation, and Conditional Process Analysis*. Guilford Press.
- Kuh, G. D. (2001). Assessing What Really Matters to Student Learning *Inside the National Survey of Student Engagement*. *Change*, 33, 10-17. <https://doi.org/10.1080/00091380109601795>
- Robitschek, C., Ashton, M. W., Spering, C. C., Geiger, N., Byers, D., Schotts, G. C., & Thoen, M. A. (2012). Development and Psychometric Evaluation of the Personal Growth Initiative Scale-II. *Journal of Counseling Psychology*, 59, 274-287. <https://doi.org/10.1037/a0027310>
- Schaufeli, W. B. et al. (2002). Burnout and Engagement in University Students. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 33, 464-481. <https://doi.org/10.1177/0022022102033005003>
- Skinner, E. A., & Belmont, M. J. (1993). Motivation in the Class-Room: Reciprocal Effect of Teacher Behavior and Student

Engagement across the School Year. *Journal of Educational Psychology*, 85, 571-581.
<https://doi.org/10.1037/0022-0663.85.4.571>

Weigold, I. K., Weigold, A., Ling, S., & Jang, M. (2020). College as a Growth Opportunity: Assessing Personal Growth Initiative and Self-Determination Theory. *Journal of Happiness Studies*, 22, 2143-2163.
<https://doi.org/10.1007/s10902-020-00312-x>