

# 青少年武德教育价值探究

李浩, 雷斌

武汉体育学院, 湖北 武汉  
Email: 1363887729@qq.com

收稿日期: 2021年4月27日; 录用日期: 2021年5月28日; 发布日期: 2021年6月7日

## 摘要

本质上来说武德也是一种道德标准, 武德诞生于中华文明5000年的文化历史传承中, 以武术学习的方法作为实践, 逐渐形成较为完善的道德体系, 随着时间的发展, 也成为我国传统美德中重要的一个部分。武术武德的传承与发扬对于提高青少年的修养、磨炼其意志具有重要作用。武德文化作为中华优秀传统文化中非常重要的一部分, 随着时间的发展, 武德的定义也在不断改变, 本文采取文献研究法, 问卷调查法, 专家访谈法, 针对武德进行了深入研究, 并明确了武德的定义和基本内涵, 在对武德研究的过程中, 得出了以下结论, 其一: 随着历史年轮的演进而不断发展变化的, 关于武德的定义也随着历史朝代的更替而不断演变。其二: 武德教育对于青少年来说有着很大的教育价值, 具体来说, 能够帮助提升青少年的素质道德水平, 帮助青少年完善的人格, 树立起正确的社会公德理念, 以社会公德理念规范自身的行为。其三: 保证其能够满足社会发展的需求, 应该将民族精神与时代精神融入其中, 使得武德能够得到更好的传承。以帮助学习武德的人能够获得更加全面的发展。

## 关键词

武德, 青少年, 教育价值, 民族精神, 时代精神

# Exploring the Educational Value of Youth Martial Virtues

Hao Li, Bin Lei

Wuhan Sports University, Wuhan Hubei  
Email: 1363887729@qq.com

Received: Apr. 27<sup>th</sup>, 2021; accepted: May 28<sup>th</sup>, 2021; published: Jun. 7<sup>th</sup>, 2021

## Abstract

In essence, martial arts morality is also a moral standard. Martial arts morality was born in the 5000 years of cultural and historical inheritance of Chinese civilization. Taking martial arts learning method as practice, it gradually formed a relatively perfect moral system. With the development of time, it has become an important part of China's traditional virtues. The inheritance and development of Wushu Morality plays an important role in improving teenagers' self-cultivation and tempering their will. As a very important part of Chinese traditional culture, the definition of Wushu Morality is changing with the development of time. This paper adopts the methods of literature research and expert interview to conduct in-depth research on Wushu Morality, and makes clear the definition and basic connotation of new Wushu Morality. In the process of research on new Wushu Morality, the following conclusions are put forward: first, with the development of historical rings, the definition of Wushu Morality has also evolved with the change of historical dynasties. Second, the education of martial arts ethics has great educational value for teenagers. Specifically, it can help improve the quality and moral level of teenagers, help them improve their personality, establish the correct concept of social morality, and regulate their own behavior with the concept of social morality. Third: To ensure that it can meet the needs of social development, we should integrate the national spirit and the spirit of the times into it, so that the martial arts morality can be better inherited. In order to help people who learn new martial arts ethics to get more comprehensive development.

## Keywords

Martial Virtue, Teenagers, Educational Value, National Spirit, Spirit of the Age

Copyright © 2021 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 前言

### 1.1. 选题依据

武德文化是中华美德文化中十分重要的组成部分之一，武德文化也随着时间的发展逐渐完整化，其定义也在不断改变。楚庄王所提出的武德思想与儒家的修身齐家治国平天下思想是相符合的，在当前时代，武德文化仍旧具备很强的现实意义。

习近平总书记于 2018 年 9 月 10 日的相关报告中明确表示，在各个教育环节中都要充分融入立德树人的思想<sup>1</sup>。武术是传承中国传统文化的重要载体，因此，发挥武术“内化于心、外化于行”的独特优势，作为一名武术专业学生，如何运用所学专业践行立德树人使命，守护青少年健康成长，以武育人便成为武术学习过程中的重中之重。

基于以上背景，本文针对性的研究了青少年武德教育上的相关事项，结合时代发展的特性，对武德的概念和特征进行了全面的阐述，帮助增强武德的研究理论内涵，希望能弘扬我国优秀的民族传统文化。

理论方面，本文以“立德树人”融入青少年的其他课程的研究提供有益的帮助，为学界的深入理论研究提供一定的借鉴，具有一定的参考价值。

<sup>1</sup>[https://www.sohu.com/a/253246490\\_99899773](https://www.sohu.com/a/253246490_99899773).

实践方面,随着时代的发展,各行各业发展速度也在不断增加,教育行业发展的速度也在不断提升,为了满足当前社会发展的需求,教育行业发展的速度必须进一步提升,但是就目前而言,教育行业的发展存在一定程度的困境,在这一方面合理的对武德教育方法进行实践研究和评价,也能够帮助青少年形成较为良好的行为习惯,帮助他们树立自强不息,崇德尚武的良好品质。

## 1.2. 文献综述

通过中国知网,以“新时代武德”、“青少年武德教育”为关键词搜到 50 余篇文章,文章多数基于经验阐述的理论性文件,大部分研究均表示中国传统武德文化在新时代对于青少年仍然有很好的教育价值。

### 1.2.1. 武德教育的意义

王靖林(2019)在《学校武术教育中武德教育意义的研究》[1]中以武德教育为论点,通过举例论证、数据分析、调研考察等方式,得出武德教育在武术教育当中起到了积极的影响效益,是实施武术教育实践的重要组成部分,应当逐步通过在内容、形式和思想方面融入武德教育,为提到学下武术教育成果打下良好的思想教育基础。田昕,张振东(2019)《武德教育对当代大学生价值观塑造的影响》[2]针对性地研究了武德教育在当代大学生教育过程中发挥的重要作用,明确了武德教育对于当代大学生思想道德品质塑造过程的重要意义,在针对性的调查了当代大学生具备的良好思想品德基础上,对未来大学生思想道德品质发展的趋势和状态进行了研究和预测,进一步针对性地提出了武德的教育融入当代大学生思想教育过程的策略,其主要目的是为了帮助提升当代大学生的思想文化素养和思想道德品质,进一步帮助大学生实现自身的全面健康发展。

### 1.2.2. 武德教育的实施策略

2019年,我国学者梁雪珍在其《以武术技术为载体以武德文化为核心——浅析高校武术教学机制全面创新的实践策略》[3]一文中结合了当代大学生教育过程中武术技术和武德教育方面存在的不足,明确了武术技术在当代大学生教育中的重要作用,通过结合武术技术和武德文化进行深入分析研究,明确了二者在大学生思想教育中的重要作用,并针对性的改革了,当前已有的思想教育方式和教学体系。秦毅君(2019)《新时代“立德树人”视域下“武德”对高校人文教育的价值研究》[4]从新时代“立德树人”的视角,分析武德在高校人文教育传播中的问题,以及传播的途径、作用。在新的历史征程下,使武德的人文教育价值赋予大学生新的历史使命。

综合来看,前期研究的学者们对于武德的教育价值均持肯定态度,但是具体的意见不统一。

## 2. 研究对象与方法

### 2.1. 研究对象

本文的研究对象是基于传统武德的现状与不足,提出适合时代发展的“武德”,从而体现出青少年武德教育价值,研究对象为 50 名从事民族传统体育专业的专家与 50 名武术专业的学生。

### 2.2. 研究方法

#### 2.2.1. 文献资料法

根据本课题研究需要,在大学图书馆查阅有关“新时代武德”、“青少年武德教育”的相关学术研究报告。通过对相关资料数据进行收集和整理,明确当前已有的学术研究成果,并为本文的研究提供了较强的理论基础。

### 2.2.2. 问卷调查法

针对高校青少年武德修养现状研究, 为了了解武德教育的现状, 本人选择了合适的角度及问题展开了问卷调查。在本文的研究中, 笔者以本校武术专业老师、专家作为主要的问卷发放对象, 问卷发放总数为 100 份, 问卷回收总数为 100 份, 其中 50 份问卷为专家 50 份为学生, 全部为有效问卷, 问卷回收率达到 100 个百分点。

### 2.2.3. 专家访谈法

通过当面交流、网络平台连接等手段对多位专家老师及武术教练等人员就青少年武德教育价值以及“武德”有关的问题进行交流, 了解青少年武德教育价值。

## 3. 结果与分析

### 3.1. 中国传统武德的源流和内涵

武德文化是中华美德文化中十分重要的组成部分之一, 武德文化也随着时间的发展逐渐完整化, 其定义也在不断改变, 在我国最早出现五德文化的相关文献记载是春秋时期楚庄王最早提出的, 而在文献记载中, 楚庄王对武德的定义是武有七德, 分别为夫武、禁暴、敢兵、保大、定功、安民、和众、丰财。楚庄王的意思是说, 习武之人必须有以下几种美德: 第一、不适用暴虐的思想欺压别人。第二、利用武力平息斗争。第三、不断训练保持自身的强大。第四、合理运用武力保证自身的功业。第五、利用武力安抚人民的情绪。第六、利用武力帮助国家形成统一。第七、利用武力获取更多的财富[5]。以此为基础的中华武德文化, 随着朝代更替、战争年代与和平年代的人情世态, 武德的内涵也逐渐深刻、博大。当然, 在一代代武林前辈的传承和演绎下, 传统武德的技艺传授与道德教化是有机的结合在一起, 其在一定程度上促使武术可以常胜不衰延续至今, 充分的体现了武德的实际价值。

本质上来说, 国内针对武德方面的研究成果较多, 各研究文献中, 针对武德进行的定义也各有不同, 我国学者罗晓林在其专业性研究中将武德的定义阐述为, 传统武德本质上是一种文化范式, 其形成的基础是传承于我国的儒家文化, 同时, 传统武德也与军事发展的思想不同, 是一种具备品德先行, 尊师孝亲等多种美德的一种文化方式[6]。中华传统武术美德, 注重身体和道德两个方面的同时修行, 注重二者的合一, 以达到天人合一的境界。我国学者龚正伟, 石华毕在《中华武术武德的源起及基本精神》[7]中明确的将武德的定义阐述为: 传统武德扎根于长时间的习武过程, 传统武德是习武者, 在长期的习武过程中逐渐形成的, 对习武者本身行为进行规范的一套标准, 在其专业性研究中, 将传统武德分为三重结构, 第一, 习武者本身的日常道德要求, 第二, 习武者本身的习武能力要求, 第三, 习武者本身的侠义精神。

总而言之, 武德的定义是随着时代的发展与武术教育中, 正在不断更新和改变的, 在当前时代, 武德的定义也紧随时代的潮流, 符合时代的价值观, 形成了具备当前时代特色的一种特殊定义, 在当前时代对青少年进行合理的武德教育是十分有必要的。

### 3.2. 武德的教育价值

#### 3.2.1. 有利于提高青少年的素质水平

国家专业部门对素质教育的定义进行阐述, 明确了素质教育是以提高国民素质为主要目的, 通过全面贯彻党的教育方针, 利用合理的手段, 对学生的创新精神和实践能力进行合理的培养, 进一步保证培育有理想, 有道德, 有文化的全面发展的社会主义接班人。本质上来说, 对于一个学校而言, 进行学生培养的过程中, 最终目的是为了保证学生全面的发展, 对学生进行教育的终极目标是为了保证学生德智

体美劳的全面发展,在素质教育中,道德教育被排在第一位,也就是说,素质教育过程中对学生进行合理的道德教育是具备很强的通用性的,对学生进行合理的道德教育,使学生能够立足于社会的基本,道德品质的好坏也能够一定程度上决定着学生本身的智力能力和体力水平[8]。我国学者孙光征曾明确表示。自从武德的概念在我国出现以来,习武者本身都以仁义道德作为首要的行为标准,为了达到仁义为先的行为标准,习武者都会对自身的道德品质进行不断的锤炼[9]。以上的一系列内容都能够有效的融入到青少年思想道德品质教育过程中,帮助提升青少年的思想道德品质教育质量。

在进行学校教育过程中,通过与传统武德教育进行结合,能够有效的提升学生的思想道德品质,帮助学生树立正确的人生观,在对青少年进行学校教育过程中,充分融合武德教育,不仅能够充分实现我国素质教育的目标,同时也能够针对我国优秀的民族文化进行弘扬和宣传,能够有效地提升青少年的文化素养和思想道德品质[1]。在学校教育中,针对学生群体进行武德教育,能够帮助学校体育教育体系得到完善,有利于帮助学校进行合理的教育改革,青年是我国最为重要的后备军,青年强则国强。

### 3.2.2. 帮助青少年形成正确的三观和健全的人格

随着网络信息技术的普及化运用,当前社会内部信息流通的速度和广度也得以增加,随着信息时代的来临,人们受到信息的影响程度也在不断加深,同时,各种不良信息对人们思想道德品质的污染程度也不断增加,在这样的时代背景下,针对辨别能力较差的青少年进行思想道德教育是十分必要的,能够有效的帮助青少年树立起正确的是非观,提升青少年对信息的辨别能力,武德的品质,包括为人正直谦逊,在习练武术的同时,也对自身的道德品质进行锤炼,不但能够强身健体,同时能够提升自身的思想道德品质[10]。在中华民族长期的发展过程中,有很多的习武之人挺身而出,保卫国家,他们传承的武德中展现出的爱国精神,对后世教育具备着很强的影响力。

我国进行素质教育的终极目标是为了培育全面发展的社会主义接班人,在素质教育过程中,合理的利用武德教育能够有效的帮助学生提升自身的道德品质素养,在进行武德教育的过程中,青少年本身应该要提升对武德方面的认知,充分认识到武德的深刻含义,对武德精神进行继承和发扬。

对于武德的理解与认知,每位青年都会有所不同,努力将武德文化中精华部分贯彻到每位青年思想与认知当中,为青年指引光明大道。

### 3.2.3. 提升青少年的社会公德感

古代国人在教育过程中一直秉承着修炼,也是一种教育的思想,在对青少年进行武德教育的过程中,同时也能反馈对自身的武术道德进行修炼,习武之人在进行武术表演时,最先做的动作是抱拳行礼,这也表示初习武之人学习武术之前要先懂礼貌,也是我国传承的武德的一种重要体现[11]。武德教育能够帮助提升青少年的身体素质,同时也能够针对他们的思想道德品质进行提升,与人相处首先要尊重他人,无论对方是老师还是陌生人都需以礼相待,如每人都可以做到武德精神,则会向共产主义社会前进,进一步还能够帮助树立起正确的世界观,人生观和价值观[12]。

在学校进行素质教育工作落实过程中,应该要重视学生的武德教育,通过武德教育来提升学生本身的思想道德品质,教师本身也应该形成榜样,以身作则,有利于提高青少年的思想道德的水平,有利于形成良好的社会公德。

## 3.3. 传统武德在青少年教育中的现状及问题

新时代青少年不仅是获取掌握先进科学技术知识,探索创造新领域、新知识的缔造者,更应该肩负起继承中华优秀传统文化的责任和使命。而武德在新时代青少年教育中更是担负着强烈的社会责任感和自强不息的民族精神的作用。目前,虽然本质上来说,传统武德在长期的发展过程中吸收了中华文



化中优秀的道德品质,形成了一套较为完善的规范习武之人行为的道德标准体系[13],但是本质上来说任何体系都是在一定社会背景下形成的,而随着社会的高速发展,体系本身也应该针对自身进行不断的改革和更新,才能够适应时代的需求,当前社会相比于古代,中国已经有了较大的改变,传统武德的基本内涵已经不足以满足当前时代发展的需求,很多武德思想中的落后思想,甚至会阻碍武德教育的发展。

### 3.3.1. 传承范围相对封闭

图1的调查显示,有54%的专家认为武德的传承范围较为封闭,还有10%的专家认为武德的传承范围十分封闭,由此可见传承范围相对封闭。

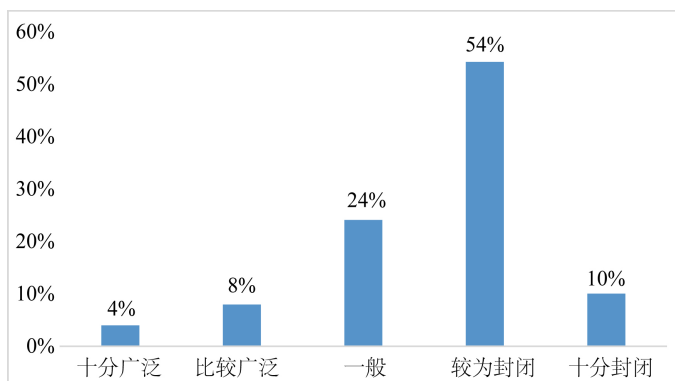


Figure 1. Evaluation results of inheritance range (n = 50)

图1. 传承范围评价结果(n = 50)

在我国内部形成的武术流派,任何一个武术流派的形成,都是经过长时间的发展,最终形成的,武术流派本身的行程,首先需要有一个家族,在某一个地区稳定下来,经由其后世子孙不断的努力和传承,最终将门派本身的技术风格和思想理念不断发扬开来,在这种背景下,我国的武术流派具备着很强的地域性和封闭性,在传统的武术教学过程中,弟子必须行拜师之礼,才能够有机会习得武术老师的技术精髓,随着时代的发展,传统的师徒关系已经被新型的师生关系所取代,而网络信息技术的快速发展,也能够简单便捷的将武术教师的技术信息进行宣传,这些因素共同导致当前武术传承的方式也在不断改革和更新。

### 3.3.2. “义气”易误导青少年价值观

图2的调查显示,有50%的学生比较支持“义气”行为,还有24%的学生十分支持“义气”行为,由此可见,青少年均认为“义气”是必要的。

传统的习武者学习武术的目的是为了保存自己的生计,保证自己的基本生活能力,虽然传统的习武者在学习武术过程中形成了较为明确的行为标准系统,但是由于传统习俗者长期生活于江湖环境中,自身的行为难免受到一定程度的影响,比如在传统的习武者观念中,义气的理解是为兄弟两肋插刀,但是这种理解也会成为聚众闹事斗殴的正当理由,随着时代的发展,这种理念在当前时代也不能够满足思想道德品质教育的需求,在当前时代的背景下,如果对这种思想理念进行大肆宣传,会对青少年产生很大程度上的误导,难以对青少年本身的行为进行合理的规范,甚至可能导致青少年本身做出违法犯罪的行为,由于青少年本身缺乏对信息的辨别能力,同时,青少年本身也对外界事物的好奇心很重,模仿能力较强,如果青少年一味的模仿传统武学中的糟粕理念,将会导致其本身的行为和思想理念不符合时代的需求[14]。所以针对义气的思想,当前社会更加鼓励见义勇智为行为,见义勇智为行为,既符合了传统武学中

的思想, 同时也符合了当前时代的需求。

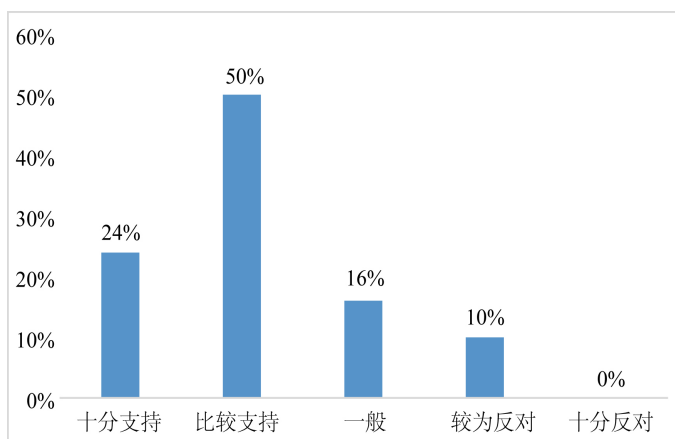


Figure 2. Results of support for “Yiqi” behavior (n = 50)

图 2. 对“义气”行为的支持结果(n = 50)

### 3.3.3. 武术礼仪没有统一的标准

图 3 的调查显示, 有 66% 的专家与学生认为武术礼仪“毫无标准”, 由此可见, 青少年均认为武术礼仪标准还有很大的改进空间。

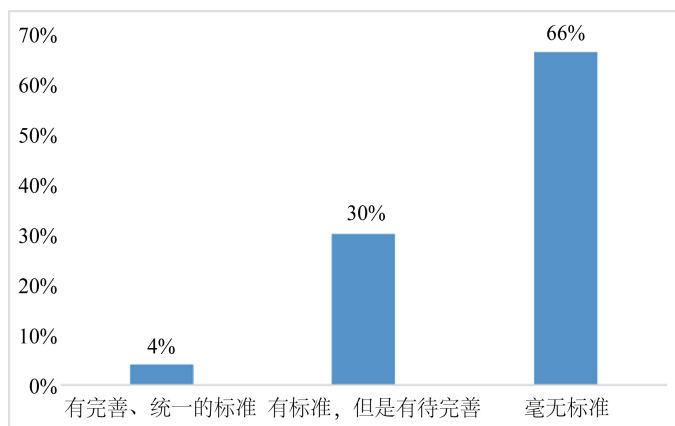


Figure 3. The evaluation of martial arts etiquette standards (n = 100)

图 3. 对武术礼仪标准的评价(n = 100)

传统武术教学过程中, 由于受到儒家思想影响较重, 礼仪较为繁琐, 规矩种类较多, 随着时代的发展, 这些要求不能够顺应时代的需求, 因此, 我国于 1986 年的全国武术比赛中, 正式将抱拳礼作为习武者的武术礼节, 采用抱拳礼作为武术礼节, 既简化了礼仪程序, 同时也符合民族特色, 除了使用抱拳礼之外, 其他的五处礼仪一律给予简化的标准, 但是在我国武术的长期发展过程中, 抱拳礼也分为不同的种类, 针对这方面缺乏较为统一的标准规定[15]。而在当前对中国武术段位考核的过程中, 仅仅对习武者本身的武术技巧进行考核, 并未对习武者本身的武术礼仪进行考核, 这也是发展过程中存在的一项不足。

在当前武术礼仪教学过程中, 缺乏一套行之有效的教学标准, 当前时代的习武者不知道在什么时候应该使用何种礼仪, 在武德教育过程中, 礼仪标准的不统一和不确定会导致武德教育工作难以落实。

### 3.4. 武德教育的创新途径

习近平总书记于2016年的相关专业性谈话上明确指出,要真对中国传统文化进行发掘和宣传,加大对中国优秀传统文化的弘扬力度,就传统武德而言,本质上来说传统武德具备着很强的教育意义,但是随着时代的发展,时代需求的不同,传统武德中很多的思想已经难以顺应时代的需求,所以在进行武德教育工作落实过程中,应该扎根于传统武德教育中,探索新的教育方式,结合中国特色社会主义的思想精神,对青少年进行思想品德教育,帮助弘扬中华文化,进一步实现中华民族的伟大复兴。

#### 3.4.1. 将武德教育融入中国精神

中华民族历经长时间的发展,以爱国精神作为核心的民族精神,是中华民族长期发展的主要精神动力,传统武德中较为明显的表现是民族精神,不管是传统武者抵御外敌,又或者是传统武者以和为贵的精神状态,都是我国优秀民族精神的重要体现,但是传统武德中缺乏时代精神[16]。在传统武术教育过程中,存在着固步自封,地域性和封闭性较强等一系列问题,这些问题直接体现出传统武术教育中的时代精神缺乏等问题,针对这些问题,在进行传统武德教育过程中,要扎根于民族精神的内涵,结合新时代发展的精神需求,针对当前的五德教育体系进行完善,进一步对我国的优秀民族精神进行弘扬。

#### 3.4.2. 结合法制手段规范武规

虽然在传统武术教育过程中形成了较为完整的门规,和较为完整的行业发展规范,但是本质上来说,传统的武术教育标准仅仅是行业内部的规范,并没有国家专业性的法律法规进行保护,在这些规范标准的制定过程中,管理者本身的主观思想影响力度大于相关法律法规对其进行管理和治理的力度,而武德教育进行法律化完善,正式当前武德教育发展的主要方向之一,利用法律对武术教育进行合理的管理,是现代社会对于武术教育的主要需求,也是未来武术教育发展的主要方向[17]。

针对武术规范进行合理的管理,需要从国家立法行业内部制定较为完整的规章,个人本身要遵守法律规定,三个层面上进行分析,现行的法律中,针对武术方面的法律较少,这就导致武术行业在发展过程中缺乏法律规定的保护,在行业发展的实际实践过程中,有诸多问题难以得到有效的解决,应该针对武术方面加强立法的力度,为我国武术行业的发展提供较为良好的法律环境。

武术行业内部也要针对性的制定较为统一的行业发展规范,通过建立和完善相关的监督机制,成立行业内部的监督小组,对行业发展进行管理和监督。

个人方面来说,遵纪守法本身就是公民的基本道德素养,对于武术行业从业者来说,需要规范自己的行为,遵守法律,依法办事。

#### 3.4.3. 规范与强化适当的武礼

传统武术礼仪经过长时间的发展,已经形成了一套较为完善的系统,但是传统武术礼仪受到地域的影响,不同地区之间的武术存在着不同的礼仪标准,同时,传统武术礼仪受到宗教色彩的影响较为严重,礼仪较为反复,种类较多,而当前时代现行的武术礼仪又过于简约,除了正式的武术比赛中行抱拳礼以外,其他的礼义都以简便易行为主要行为标准,因此,要针对武术礼仪进行合理的更新和完善,帮助武术礼仪得到较为规范的发展[18]。武术礼仪的规范化发展,能够有效的帮助武德教育进行合理的落实,同时,武术礼仪得以规范化发展,也能够有效地帮助培养青少年的思想教育品质,帮助青少年树立起正确的世界观,人生观和价值观。

针对我国的情况,应该要对武术礼仪的发展采取两方面的措施,第一,针对已有的较为繁琐的武术礼仪进行合理的更新和改革,通过对武术礼仪进行合理的简化,保证武术礼仪能够取其精华,弃其糟粕,摒弃武术礼仪中不符合时代发展需求的一系列内容,第二,武术礼仪方面应该形成较为完善的考核体系,



在对习武者进行武术段位考核的过程中, 也需要对习武者本身的武术礼仪进行合理的考核[19]。

## 4. 结论与建议

### 4.1. 结论

1) 武德文化作为中华优秀传统文化的重要组成部分, 是随着历史年轮的演进而不断发展变化的, 关于武德的定义也随着历史朝代的更替而不断演变。

2) 武德教育对于青少年来说有着很大的教育价值, 具体来说, 能够帮助提升青少年的素质道德水平, 帮助青少年形成较为正确的价值观和较为完善的人格, 帮助青少年树立起正确的社会公德理念, 以社会公德理念规范自身的行为。

3) 传统武德教育并不完全适应时代的要求, 在青少年教育中存在传承封闭、江湖气息、礼仪缺失等方面的问题。随着时代的发展和进步, 武术行业的发展环境已经较传统武术的发展环境有了较大的改变, 传统武德的发展需要对其内容进行合理的更新和改革, 保证其能够满足社会发展的需求, 应该将民族精神与时代精神融入其中, 使得武德能够得到更好的传承。

### 4.2. 建议

1) 挖掘和整理传统武德的精华部分, 结合现代教育的需要进行梳理、总结, 加强、重视武德教育内容, 大力宣传与弘扬武术精神的重要性。

2) 武术规范上面通过三个层面, 对武术行业进行合理的规范, 第一是加强国家立法, 通过较为完善的法律体系来对武术行业的发展进行合理的保护, 第二是武术行业本身要制定较为完善的规范, 第三是武术行业从业者本身要遵守法律, 约束自身的行为。

3) 武术礼仪方面, 一方面要针对较为繁琐的武术礼仪进行合理的简化, 取其精华, 弃其糟粕, 帮助武术礼仪得到更好的发展, 另一方面, 要将无数礼仪纳入无处技巧的考核范畴内, 不仅仅对习武者本身的武术技巧进行考核, 同时也针对其武术礼仪进行考核。

## 参考文献

- [1] 王靖林. 学校武术教育中武德教育意义的研究[J]. 速读(下旬), 2019(8): 271.
- [2] 梁雪珍. 以武术技术为载体以武德文化为核心——浅析高校武术教学机制全面创新的实践策略[J]. 当代体育科技, 2019, 9(1): 162-163.
- [3] 秦毅君. 新时代“立德树人”视域下“武德”对高校人文教育的价值研究[J]. 消费导刊, 2019(49): 118, 128.
- [4] 田昕, 张振东. 武德教育对当代大学生价值观塑造的影响[J]. 文体用品与科技, 2019(24): 104-105.
- [5] 王联斌. 中华传统武德发展史略[M]. 北京: 军事科学出版社, 2011.
- [6] 罗小玲. 中华传统武德的历史内涵及其现代认知[J]. 搏击(武术科学), 2010(7): 25-27.
- [7] 龚正伟, 石华毕. 中华武术武德的源起及基本精神[J]. 伦理学研究, 2013(6): 120-124.
- [8] 蒲宝生. 浅谈武术武德的教育价值[J]. 文体用品与科技, 2015(16): 56-57.
- [9] 孙光征. 学校武术教育与素质教育的思辨研究[J]. 搏击·武术科学, 2008(12): 32-34.
- [10] 于景楠. 武德教育在高校武术教学中的意义及实践途径[J]. 中华武术(研究), 2019(2): 49-52.
- [11] 汪跃金. 新时代教育思想对学校武术教育发展的启示[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2020, 38(1): 186-188.
- [12] 郜富伟, 李敏. 立德树人理念下的民办高校武德教育探索[J]. 休闲, 2019(12): 172.
- [13] 郭建菊, 王阳阳. 浅析传统武德教育的价值功能体现[J]. 明日风尚, 2017(13): 191.
- [14] 张旋. 对中国传统武德的诠释及其当代价值研究[D]: [硕士学位论文]. 武汉: 武汉体育学院, 2016.
- [15] 王联斌. 中华传统武德史略[M]. 北京: 军事科学出版社, 2011.

- [16] 刘海钦. 论现代化进程中的武德教育[J]. 华章, 2011(17): 191, 194.
- [17] 翟少红. 从德治与法治的视角论现代武德教育实践[J]. 西安体育学院学报, 2012, 29(5): 570-573.
- [18] 崔啸. 体育教学中武德教育与德育教育的研究[J]. 现代交际月刊, 2013(7): 143.
- [19] 程甲齐. 武德教育对武术人才培养的影响[J]. 拳击与格斗, 2018(22): 9.