

An Exploration of the Christian Faith Enlightenment and the Inheritance of Experiences in Aborigines

Yi-Ling Peng¹, William Tao-Hsin Tung²

¹Taiwan Theological College and Seminary, Taipei Taiwan

²Department of Medicine Research and Education, Cheng Hsin General Hospital, Taipei Taiwan

Email: ch2876@chgh.org.tw

Received: May 4th, 2016; accepted: May 18th, 2016; published: May 24th, 2016

Copyright © 2016 by authors and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

Abstract

Currently, the major faith pattern in the tribal aborigine is Presbyterian Church. Catholic Church, True Jesus Church, and Seventh-day Adventist are still small proportion. In the experience of the actual contact with the tribe, the researcher observes the serious problem of the emigration in the aboriginal populations. Due to the rapid changes in the social structure, not only the survival pattern among aborigine in the past has already destroyed, but also traditional cultural memory has been lost. In particular, youth and children's education and grandparenting issues must also be taken seriously. In this study, the researcher interviewed three tribal subjects to explore more in-depth interaction patterns among Aboriginal families and find the many different views and ideas. The stigmatized point of view for understanding less of education and not love their children is also avoided. Further testimony in aboriginal populations in Christianity brought the positive power of education. For faith heritage block, the family played an important role. For the tribe, church plays the role of external communication and controls resources. It is essential to combine tribe and outside communication, then reflect the true problems and difficulties, to explore inside the real needs and do further combination of different resources.

Keywords

Aborigine, Christian

原住民基督宗教信仰启蒙与经验传承初探

彭奕灵¹, 董道兴²

¹台湾神学院, 台湾 台北

²振兴医院教学研究部, 台湾 台北

Email: ch2876@chgh.org.tw

收稿日期: 2016年5月4日; 录用日期: 2016年5月18日; 发布日期: 2016年5月24日

摘要

目前原乡的原住民部落型态信仰以长老教会居多, 天主堂、真耶稣教会、及安息日会仍属于少数。在研究者实际与部落接触的经验中, 感受原住民人口外移的严重性。在社会快速变迁的结构下, 原住民部落过去本身的生存型态早已破坏, 传统文化记忆亦不断的流失。尤其少年与儿童教育、隔代教养的问题更须受到重视。本研究透过三名部落居民访谈的过程当中, 更深入原住民的家庭互动模式当中, 看见了多不同的观点和想法, 也杜绝了过去对于原住民就是不懂教育、不疼爱小孩的污名化观点。为此更进一步见证在原住民族群中的基督宗教, 带来的是正向的教育力量, 对于信仰传承的区块, 家庭扮演着重要的角色。教会对于部落来说, 处在对外信息沟通的角色, 也是掌握权力资源的人。所以更应该成为部落与外界沟通的一个桥梁, 将真实的问题、困境反应, 看见内部真实的需要, 进一步的作资源的连结。

关键词

原住民, 基督教

1. 引言

原住民由过去的泛灵论、祖灵崇拜的信仰, 延伸到今日的基督教信仰, 有一段历史的记忆存在。目前原乡的原住民部落型态信仰以长老教会居多, 天主堂、真耶稣教会、及安息日会仍属于少数。在研究者实际与部落接触的经验中, 感受原住民人口外移的严重性。在社会快速变迁的结构下, 原住民部落过去本身的生存型态早已破坏, 传统文化记忆亦不断的流失, 尤其少年与儿童教育、隔代教养的问题更须受到重视。

原住民透过日常生活进行下一代的信仰教育, 就如同基督教信仰所提“爱人如己”。换句话说, 生活化的信仰见证是在部落深刻的体验, 这是原住民基督徒认识信仰的主要途径, 不同于平地汉人社会的基督徒是透过家庭以外的社会管道认识基督信仰。值得探究的是何种信仰经验可以让具基督教信仰的原住民长辈, 在困难的生活环境中仍能持守宗教信仰并教育下一代。

本研究欲了解原住民基督教家庭信仰传承, 如何透过信仰教导、教育及实践让下一代经验到信仰, 以及在家庭互动过程中, 如何支持其子女于信仰生活的层面。主要研究问题包括:

- 一、原住民自身生命中的重要他人如何影响其信仰观?
- 二、受访者的家庭信仰核心如何培育, 事件背后的解释为何?
- 三、信仰规范如何影响该群体?
- 四、受访者自身的信仰体验为何? 该信仰信念如何被实践?

本文希望探讨原住民家庭之互动、以及教育模式如何影响与传承于子女。并希望提供教会、牧者、教育界或文化研究者在服务原住民社群的参考, 于现今部落文化传承、心灵重建的过程中, 能够更多元的评估问题的面向、去级化为寻求文化差异中的尊重, 倾听原住民同胞的心声与需求, 做有效的服务与提供协助。

2. 文献回顾

2.1. 牧师与巫师的对话——基督宗教进入原住民部落

目前台湾有 80% 的原住民是基督徒, 原住民各族, 除了赛夏族、卑南族、邵族、马兰阿美族和恒春阿美族之外, 在 1970 年以前, 都有过几近整个部落改宗, 或几近全民族改宗的现象, 曾被称做是台湾传教史上“20 世纪的神迹”。当时原住民改信基督宗教, 并不能单纯只用透过救济品吸引角度来看, 背后其实涉及原住民各族对宗教信仰的界定与期望。从民族关系来看, 也存在一种长期以来对平地人和日本人统治不满的反殖民精神[1]。

基督教传入台湾原住民之社会, 大约发生在十七世纪汉人大量迁徙进入山区的同时, 主要原因从 1924 年荷兰人占领台湾南部后, 为要照顾其军人的宗教信仰而派遣 36 名传教师来台, 这当中追溯马雅各布牧师(1624)来台宣教的阶段、其后来发展成平地汉人与平埔族群, 但是对于进入山区仍有许多的困难点, 最大的差异性在于语言的落差。为此早期基督教于部落宣教效果不彰, 确实遭受到极大的挑战和困难; 随后宣教师随着荷兰统治三十六年后, 一同撤离而无法深耕[2]-[4]。

2.2. 高山的福音——原乡教会复兴的开始

自从宣教师随荷兰撤退的时期, 基督教并未因此消失匿迹。在马雅各布医师来台宣教的阶段(1864 年), 随着台湾光复的过程, 基督教蓬勃地在原乡快速发展。长老教会在 1945 年于原住民部落就有许多的传教活动(山地教会史), 一开始大部分集中在花莲一带的太鲁阁与阿美族部落, 短短二十年当中, 是基督教的信仰热潮, 许多的族人成为基督教徒[5]。然而日据时代, 政府透过武力及暴力等方式要求原住民学习一切日本文化传统, 在皇民化的过程为了掌控和改造, 不惜采用迁村的集体政策, 为此原住民族群因为权力不平等的关系中, 处于弱势状态。而基督教传教士所采取协助弱势者的角度进入部落, 因此更能谋合群体之需求。除了过宣教策略与契机, 也将资源与信息带入部落, 为当时带来正向的力量与负向的拉扯。部落教会型态以长老教会居多, 其次是天主堂与真耶稣教会[6]。

2.3. 变迁社会中的教会——部落基督教传承现况

2.3.1. 教势统计

从战后到 1965 年是原住民改宗的高峰。在这短短不到二十年的时间, 原住民大量的转宗, 比例最高的时候估计有百分之七十以上的原住民改信基督教, 原先长老教会是大宗, 后来 50 年代天主教进入后也占了很大的比例。随后有更多支派进入了山区, 例如摩门、安息日会, 拿撒勒人会等等, 就形成山区有许多小支派的现象。由于部落教派的林立, 也造成不同教派因为抢人而影响了部落的团结, 连带地造成地方不少的纷争[7]。

台湾光复后社会随着工业化的带动、社会制度的转变, 原住民部落整体的生存机制也有所变动, 人口开始大量的外移, 为因应时代的需求, 教会也由保守的传统社会面临世俗化的挑战。在 1970 年教会有明显衰退的趋势, 社会制度的瓦解, 社会问题也随之而来, 教会生存也产生困境与限制。原乡部落主要受到经济结构的影响, 人口外移情形日益严重, 为此除了部落教会停滞成长, 也面临外移人口所面对的各种。1975 年后的教会型态, 已不复以往如全体原住民有百分之八十的参与盛况了[8]。

2.3.2. 部落现况

自台湾原住民建立基督教会至今, 已有近百年历史, 台湾基督长老教会总会设立“原住民宣教委员会”也有 50 多年的历史, 共同见证台湾原住民的宣教历史。虽然历经教会宣教的“迫害期”、“成长期”、和“复兴期”, 但无可讳言原住民教会的宣教在灵恩运动。然而受到后现代思想的影响、社会的变迁、

经济体系的变化、政治意识的分歧、人口结构的变化和国家认同低靡之情况下, 教势形成的停滞和负成长, 以及教会对原住民部落和族人的影响力之式微, 是无可避免的。台湾原住民教会的式微, 不论是纵向内伸或是横向外展的研究均显示其因素是多元而非单一, 是潜移默化而非公式化的。因此需要原住民族和非原住民族各族群、各中区、甚至各教派、福音机构、神学教育、学术机构集思广益, 并合力来为部落贡献一份心力[9]。

2.3.3. 教育与家庭之重要性

在知识经济(knowledge economy)来临的时代, 家庭教育对原住民文化的威胁或影响不再只是本土的, 而是根本的和国际性的。然而原住民有其独特的文化传统与生活型态[10], 部落所面临的各项议题也包括原乡的家庭教育问题, 教会过去在部落进行许多家庭教育与心灵改革, 现今也看到原乡部落面临许多原汉差异的挑战, 文化的冲击、社会的变迁与体制的无奈。更值得注意的是教会所面临的时代考验, 过去部落的生活以教会为中心, 信仰的前辈们用他们的一双手建造教会并奉献土地, 为的是把信仰的美好传承给下一代的子孙, 但是现况却是人口外移严重, 原住民教会面临停滞甚至负成长的现象, 因此家庭教育与信仰教育更是该关注的问题。

3. 研究方法

3.1. 质性研究方法

质性研究的特性与优点在于可以看见事件内部细微的互动。不同于量化的研究过程, 在情感表达与个人经历的互动里, 本研究无法用量化的过程归纳出信仰传承的整体架构, 所以就本研究之研究对象而言, 所采取的议题需透过质性研究的特性, 进一步探究受访者背后之社会意义, 透过多面向的呈现, 再将所获的资料分析归纳(analytical induction), 以了解原住民族群的共通性与差异点。质性研究主要可以归纳为下列几点特性[11]-[13]:

- (一) 由受访者的角度来分析社会实体
- (二) 重视事件情境历史网络之思考与动态过程
- (三) 在弹性与开放的形式中进行探究
- (四) 探讨社会事件的本质, 而非事件的因果关系
- (五) 研究者所进入的田野环境, 是与本身文化有所差异的情境

本研究适合采取质性研究的方式是因为信仰经验所涉及的层面为属于个人经历的主观性, 不同的家庭结构下亦会发展出不同的特性与特质。除了面对不同族群的体认, 城鄉教育之知识落差, 也都会产生不同的信仰观, 因此需要透过关系的建立、友谊的互动与会谈中了解原住民族群共通的信仰经验。另一方面乃因研究样本属于少数人口群, 在母群体的当中有其特殊性存在, 故属于探索性的研究架构。

3.2. 数据收集方法

本研究资料的收集欲透过质性研究中之田野调查方式进行, 藉由深入的访谈过程, 以及田野笔记的整理, 进入受访者的情境世界, 并运用扎根理论(Grounded theory)的分析方法进行结果分析, 数据收集方法与执行方式如下所述:

3.2.1. 扎根理论

扎根理论由 Barney Glaser 与 Anselm Strauss 于 1967 年提出。受到符号互动论(symbolic interactionism)与实用主义(pragmatism)的影响, 强调现实社会世界的理论。其主张社会现象与经验的本质是不断进展的, 除强调研究者关注的焦点在于社会现象的变迁与过程, 以及社会生活的多样性与复杂性, 并强调人在模

塑其世界的主动角色, 重视条件(condition)、意义与行动间的互动关系。研究者从行动者的角度理解社会互动、社会变化与社会过程。因此本研究从实际面中收集资料, 经过理论性抽样、分析思考、持续比较、译码的运用, 并保持资料与理论间的互动性, 提升研究理论敏感度, 并不断将还来自现实世界的的数据, 转化成较高抽象层次的类属、面向与概念, 并建构概念之关的关系, 直到理论性饱和为止[12]。

3.2.2. 研究样本选取

依扎根理论之抽样原则, 为一直抽样到资料里的每一个范畴都达到理论饱和为止。意即某一个范畴再也没有新的或有关的资料出现; 资料里的范畴已发展得十分丰厚, 在典范上的各部份(条件、脉络、行动/互动、结果)都联结紧密, 也有过程和变异性; 范畴间的关系都建立妥当而且验证属实。

就研究者本身所处之学校环境, 基本上研究对象对于信仰、部落、或生命有特别的想法或感动, 也就是在入学的同时, 强调必须是基督徒, 具有奉献的精神。为此研究者透过参与校内原住民社团之机会, 与受访者建立关系。也针对教会中熟识之原住民朋友, 同时具有基督教信仰的家庭背景之基督徒, 进行访谈资料的搜集。有意愿参与会谈的受访者, 研究者即配合受访者的时间许可进行采访, 地点选择以住家、会谈室、或开车之长途旅程等过程中进行深入访谈、资料的分析及逐字稿的撰写, 研究对象样本描述如表 1 所示。

3.3. 研究过程

3.3.1. 资料搜集

本研究于进行质性在访问前均先征求受访者之同意后, 始进行访谈时间安排, 并在访谈之前说明于会谈中将使用录音, 以利制作逐字稿并进行分析。访谈过程中所涉及许多教会相关的议题, 研究者均依受访者意愿进行匿名及保密, 以确保权益。在访谈过后研究者并尽速将非语言表达的纪录、观察记录进行汇整, 制作整理成逐字稿, 以便将资料概念化。而访谈札记格式如表 2。

3.3.2. 资料分析

本研究之访谈资料采用逐字稿的开放性编码分析, 先归纳出事件本身的抽象意图, 再透过受访者的个人经验中, 汇整出相同或类似的经验, 亦找出当中不同的差异性所在, 也在事件持续的比较中, 进一步抽离事件进入内化的归因, 找寻背后所蕴含的概念, 如表 3 所示。

3.3.3. 研究信效度与伦理

质性研究仍须考虑信度(reliability)与效度(validity)的问题, 本研究之访谈内容以主观诠释为主轴, 内在效度的部分为考虑事件的真实性与确实性, 信仰的过程是属于个人特有的生命经验, 主要是站在原

Table 1. The basic data of respondents

表 1. 受访者之基本数据

受访者代号	家庭成员	信仰背景	访谈互动情形	访谈时间
A 北区泰雅族男性	父母、四个兄弟姐妹, 受访者排行第三位	受访者自幼参与主日学教育, 18 岁经历信仰, 父母为基督徒, 兄弟并非基督徒, 家中仅有受访者与其妹为基督徒	会谈情形热络, 受访者 与研究彼此间都很熟识, 故可涉及深入探讨	约二小时半
B 北区泰雅族男性	父母、三位兄长, 受访者排行老么	受访者自幼参与主日学教育, 15 岁经历信仰, 父母为基督徒, 三位兄长为教会牧师、教会长执	会谈情形良好, 但需引导方向, 表达语句较不充足。	约一小时十分
C 东区鲁凯族女性	父母、一位弟弟, 受访者排行老大	受访者自幼参与主日学教育, 18 岁经历信仰, 父亲为天主教徒, 母亲基督徒, 弟弟并非基督徒	会谈情况良好, 但家庭并 无过多的信仰教导, 因此需要较多引导。	约一小时二十分

Table 2. Respondents interview notes format

表 2. 受访者访谈札记格式


项目	内容摘要
日期、时间	2008/12/06 11.30-14.00
地点、情境	路程进行中
访谈大纲	1. 家庭成员信仰状况 2. 信仰的启发者探究 3. 信仰传承事件说明 本次会谈收获丰富, 受访者与研究者间互动良好, 彼此熟识且具信任感, 因此可充分表达信仰之感受与体会, 许多信仰的经验是透过受访者主动的分享, 研究者只需要适时抓回主题。
受访者非语言表达	受访者访谈当中一度因情绪不稳而停顿(啜泣), 对于信仰中的重要他人有相当多的感受和体会, 也有诸多对于现况教会的困境所提出的质疑和抱怨。当受访者回顾过去经验的同时, 用很多的故事性描述事件, 常用模仿、动作形容, 表情丰富。
研究者心得检讨	1. 太多的插话与不必要的提问, 在回想访谈过程中, 有许多重要议题, 当下并没有更深入的探究原因。 2. 受访者偶尔有跳跃式的思考, 在谈话中偶尔又回到上一个主题中, 或是讲到下一件事件, 需要研究者厘清事件与事件的关联。
访谈位置	

Table 3. Respondents of interview inductive concept name and the openness of code examples

表 3. 受访者访谈之归纳概念名称及开放性编码范例

访谈逐字稿	编码
A1: “有啊, 有一个人在路上, 我想很特别的就是, 当一个被撞, 撞倒路边满头都是血躺在路边, 一般人就打电话~(叹气)。” “我爸爸他是把人放在他的车上, 因为打那个电话已经滚费了那个时间了, 还要请那个救护车来搬上去。”	救人举动→不同一般人的爱, 超越常理
A1: “以前还有一个事件, 那是对族人的爱还有信仰的爱, 我的大伯, 喔, 我的叔叔啦! 我最大的叔叔他对我爸爸和我奶奶都不好, 后来他死在竹林里面被虫咬了很多, 然后我妈妈跟我爸爸去把他背下来, 用背的! 背的! (强调语气)他们身上都是尸臭味。”	对族人的爱→对族群、欺压者因为爱选择别人不会做的事→超越常人的爱

住民基督徒朋友的角色, 去归纳相关的共通性, 客观地去看待该家庭结构与教育。虽然独特的个体无法进行一般化推论所有原住民部落的特性, 但是仍值得关注在信仰传承面向里面的正向与负向力量。

本研究之研究者与受访者皆为基督徒, 由于长期参与在教会生态中, 因此对于教会体制, 部落或所处之教会现况、族人的互动过程, 有许多的批判与看法。针对此一情境, 在访谈过程中, 也面临伦理(ethnic)的议题。为此除了匿名和保密之外, 考虑对教会或部落避免不必要的困扰或伤害, 均将部落名称保密。因为原住民部落本身仍算是封闭性的小社群, 所发生的大小事, 讯息会很快传播。

4. 研究结果

4.1. 学习典范与领导力

4.1.1. 生活实践信仰

原住民过去就以口传历史教育下一代, 同样在现今的环境之下仍然以实践为主轴, 并没有太多的书

面圣经教导。许多的长辈都是以身作则，在很自然的情况下教育下一代，并以一种潜移默化的方式将信仰的观念放在子女的心里，就如同教育子女敬天的原则、爱护森林的守则。从与大自然的互动中，产生敬畏的态度，就是信仰的传承态度。

“她们就是在生活上这样流露出来，展现出来。”

“(爸爸教导信仰)他不是用讲的，是用做的，我父母都一样啦！就是小时候我还看的不是那么清楚啦！”

“没错！我父亲就是这样子啊，不过真正让我看到信仰的就是除了他讲的话之外，他的生活行为准则的部分。”

4.1.2. 学习的典范——超越的爱不求回报的付出

信仰的典范所为，令其子女能够在事件当中经验到信仰于生活中的榜样，待人处事的道理，并于爱的诠释和付出，有一个可以遵循的脚步。透过学习的典范，也更能教导爱的深度与信仰中所提“爱人如己”的道理，更在超过自我的付出当中，看见信仰的可贵与超越。在教导的过程当中，就是共同参与在事件当中，透过事件反映出对于生命的想法。

“那是对族人的爱还有信仰的爱，还有就是他也当义工，所以他对我们那个部落的人，有很大的负担，看到他们的弱势。那他也是个义工，是没有钱的，这当中也有佛教义工，可是他去加入他们，他不拜拜的，他去用他们的资源去帮助需要帮助的，包括山上很多人买不起棺材，他去跟他们拿棺材扛上去，所以他做很多的事情。”

“如果说要给他一个薪水的代价，他可能是个很有钱的人，但他喜欢做这种事，就是在工作上的事情，他只是在面对生活上我们的需要，所以在那个过程里面，我看到他这个人到底有没有得着。”

“就是这样像我父亲在讲，就是他在台上讲的时候掉眼泪，他快离开的时候，他讲道的时候就掉眼泪，那种感觉就是，让人感觉他对那个经文，对人的那份关爱是很深的，代议长老讲道的时候掉眼泪！”

4.1.3. 信仰教导的形式——生活化教导

原住民将信仰落实在生活中，透过生活化的教导，更能够体会信仰的真实与贴近。原住民族群透过生活化的教导方式，让子女能够从中体会信仰与自身的关系，不论是对人或对事的态度、亦或是对大自然的关怀，都显示出爱的心。

“我父亲就是这样子啊，不过真正让我看到信仰的就是除了他讲的话之外，他的生活行为准则的部分，我爸爸算是满虔诚的基督徒，他会讲(圣经)但是我们都没有背下来，他比较会用白话字去教生活化的，他还跟我们讲小时候多祷告！我父亲不是规范式的，他会带我们去做，他自己不做的事情……就是他 would 去动之以理，就是用里面的信仰诠释，包括我吸毒他为什么只把我罚跪而已？是要我去思考。”

4.1.4. 重视教育及知识传递

破除过去汉人对于原住民的迷思，一般认为偏远地区因为教育资源不足，部落家长并不重视子女教育与知识传递。受访者之原住民家长，本身对于学识或是教育都有高度的期待，在面对子女时仍是期待能够受好的教育，因此有些原住民家庭由部落迁移到都市，为的是子女能够有好的教育，家长重视教育也影响下一代对于知识的追求。

“他喔！每天读圣经，他会带长老去买，那时候在惠文路那边，台中市那个书房，长老就是要念书，不然怎么讲上帝的话？因为那时候没有传道人嘛！那时就是要负责讲台，你知道那时候我去跟长老谈的时候他们说：你父亲以前都会带我们去基督教书房买书，他说就是一定要念书，不然的话这样子你要讲解上帝的话怎么讲，所以其实他我们的那个啦。我们的长老有点责备我们的老师，其实我觉得他们对我父亲尊敬是因为他真的是一个非常聪明的人，而且他也很热心去面对，因为他是被保送大学的，可能是因为奶奶的原因……喔！我父亲他被保送大学，他在苗栗县书法比赛都是第一名或是第二名的，他其实

很有名耶，他是原住民耶，他书法竟然比其他人还强，那可是我父亲那时候是很认真念书，我觉的我父亲给我很大的教导。”

“我们家很重视教育、信仰、还有实质教育的部分，所以我父亲才会千里迢迢的迁移到都市来，如果不受现况的教育我们怎么生活？可是他说当下不是这样，问题是大家一般贫穷，当这些人面对山上部落的时候，我们只有被吞没的份，我们必须学习他们的部分才有办法去抗衡。”

“我们为什么会进到那个教会(平地教会)，那时候是有一个牧师来探访，但那个牧师离开了，我爸爸有很大的原因是因为那个牧师去的，就是他很欣赏他的讲道和他的学识吧！我爸爸对我比较大的影响是在教育和人生观，而不是在信仰，因为我爸爸是老师。”

4.2. 家庭系统支持的力量

4.2.1. 幼儿教育的重要区块

受访者自幼就参与教会主日学，让孩子从小就适应教会生态与环境，自然进入到青少年阶段，也不排斥教会体系。另一方面也透过家庭幼儿教育，让孩子的工作中发展感官体会，并能充分思考。

“在那当中我会开始感受到有一股莫名的力量是在对我说话，那祂对我说话里面，心里就感动就是我生出来要做什么事情？就是有特殊的目的啦！有一个特殊的目的，在我三岁的时候就已经慢慢，就已经有那种，那种感觉是做什么事情，直到我父亲过世之后，才知道原来是这个事情。从小就到教会，他只会叫他不会逼，我父母他们从来都不逼。”

4.2.2. 杜绝不打不成器——破除暴力迷思

近年来原乡部落家暴的比例攀升，但是许多的家长无非是面临失业的问题、经济的困难、生活中的难题而导致酗酒。回顾部落的另一个层面，对于信仰坚持的一群，从他们的生活互动中，非常疼爱孩子并且采用爱的教育，而非打骂压迫式的教导型态，可以再进一步反思，现今所面临的环境与挑战，到底祥和的部落出了什么样的问题？

“有一次就是我吸毒叫我跪下来在那边跪，跟我讲：你觉得这样是对的吗？你觉得伤害自己的身体是对的吗？他跟我分享很多，讲很多你为自己所做的事情去做思考，表面上好像是被惩罚，但是叫我去思考，其实我早就在思考了好不好！我知道不对啦！他可能也是让我好好去思考这部分，在我生命里面去……不要再犯这个错误。”

“我国一吧，国一的时候，就跪下来思考，可是跪下来思考因为那个前面是蓝天，我可以看到蓝天，在那思考的过程当中就知道自己不对啊！我还没吃中餐很饿；可是我觉得很好玩的，我没有被打耶！因为我二哥被打的很惨，我都没有被打，拿棍子打，奇怪怎么没被打？呵呵(笑)我从小到大没有被我爸爸打过，我没有记忆被我爸爸打过。”

“小时候从来没有打，我妈妈只有打过我一巴掌而已，她那也不是打，因为我去玩电动，她其实也没有真正的打啦，她会念，念归念其实还好。”

“我爸爸从来没有打过我，我妈妈打过我一次，可是我弟以前好像常被打，不过那也是国小三年级以前的事了！我那次被打就是我出去玩，然后没有跟我妈讲，我妈就找不到我，她觉得很恐怖，而且我自己骑脚踏车去很远的地方，我妈觉得很害怕。我回来她就很生气狂揍我，我三年级的时候，从那次就没有了。”

“如果我们小时候犯错，我爸会问我原因，然后……其实我很少被处罚耶，就很乖啊！可是其实我内心是很叛逆的。有啊，以前如果我跟我弟吵架，我们就是去面壁站大概十到二十分钟吧！我爸就会过来，他就会问我说：为什么要罚站？为什么要处罚你们？要我们去思考，我爸很明理因为他是学教育的，他是教育系毕业的。”

4.2.3. 关系的建立、生命的连结

原住民是一个注重关系的族群，需要透过关心、真诚的交流彼此感情的建立，才可以跟他们打成一片。从受访者的家庭可得知，对于信仰传承的部分，与家人的连结是紧密的、亲近的关系，透过上一代的生命传承下一代，也将同样的生命观和负担放在生命古老的传统之下。同样的对于族群、部落、大自然的热爱，也是透过彼此的情谊延续下去。

“所以我妈妈现在会把家里的大事都会先跟我谈，其实我父亲很爱我，然后在那当中，其实我跟我父亲分享一些生命的东西。在那一年我跟我父亲有很深的接触，也就是在那一年我跟我父亲的关系是很深，很深的，那时候我们的生命是连结在一起的，我受他影响更深了，在那过程里面其实他大概已经感受到，如果从现在看他那时候大概已经感觉到这样的状况，如果从现在去看，慢慢已经有在交棒了！他把他所有的心思都让我知道，他让我知道家里面真的有那么多的困难。”

4.2.4. 身份角色关系 - 平权关系互动

在受访者中很特别的家庭互动，是可以和父母亲、长辈成为朋友关系。除了爱的教育之外，彼此透过家庭分享时间，让子女的心声可以被听见，父母亲的辛劳、家庭的困境是一同被分享，彼此对于家庭的责任感也建立在坚固的根基上。

“有一次他们吵的很凶的时候，我一个小孩子居然写一封信给我爸爸，就是他们在大吵的时候，我说不要怎样、怎样，在那个时候居然我父亲都不吵了。很奇妙喔~从那个时候我父亲跟我妈从来没有再大吵过。在我国中，从我角度来看，看我这个人，你会发现为什么我会去表达我自己的心情，对家人、对我父亲为什么我敢？为什么我敢？这在于因为在乎，我怕他们分离，我怕他们吵的太过，吵到我们孩子的部分，这是一种谁给我们这样子的一个权利的？谁对我可以分享的？噢，我对别人不敢分享，但是我对家人敢分享对我爸爸，信任！”

4.2.5. 家庭内部支持的力量

现今原住民子女同样面对都市化的适应问题，毕竟还是有接触异文化的冲击，和受主流文化歧视的困境所在。为此家庭内部支持的力量相当重要，也就是透过民族意识的抬头，才有办法建立自信、正确的自我认同观念，而家庭中扮演重要的角色。在面对大环境的挑战之下，让求学在外的游子们知道有一个归属，有一群默默为他们祷告、付出的家人支持他们，家庭的支持是帮助他们面对许多困境时的无形力量。

“(平地就学)我觉得那时候我父母亲扮演很重要的角色，就算他们工作很累也会来看我。我们自己外面租房子，现在很感动就是那时候为什么不容易变坏，就是因为他们在那个时候常常来看我，我成长满平稳的。另外一点是他们在教育上给孩子很大的空间，可是他们都是在你旁边，他说：你想怎么做我都支持你！你们想要干麻都给你们支持。但是他们也不会说就这样把你丢到另一边不管你这样，就像我……他们就这样二、三天，就是工作完毕全身很臭，去山上工作去砍竹子，就二三天来看我们一次，来山下耶！对于在山上工作的父母亲不容易耶！因为他们隔天一大早，不然晚上又回去要工作，那我现在想喔，那这个教育已经超过很多东西了。”

4.3. 教会对于信仰的力量

4.3.1. 家庭礼拜——生命的共同体

家庭礼拜的形式，是凝聚一个家庭信仰的核心，彼此透过分享、信仰的教导、圣经中的话语和诗歌，一同经历信仰的真实和可贵，更重要的是共同相聚的时间，是能够彼此同心为许多的困境与难处，与家人能一同透过祷告寻求平安，彼此分担生命中的重担。受访者在家庭礼拜的时间收获很多，并且感到家庭温馨的幸福。

“这样讲，他知道信仰的重要性，家庭礼拜的形式，你们彼此生命的分享，彼此面对信仰的诠释，但是这个诠释当中必须让这个带领者就是他们家里面的这个，我组长也好，带领者也好，他必须要接受教导，但是自己家庭也要选定一个时间就是自己的家庭礼拜，一定要有的。这个家庭礼拜是关乎你们自己家里的，不是别人来插入你们的家庭的，不可能都敢把家里面的事情都讲出来嘛，小孩子的很多问题、每一件事都讲，累死人，而且很多时候家庭礼拜家丑不可外扬，他们不敢讲。”

“家庭礼拜隐密的形式，他就可以去讲很多的事情，譬如这样说：你的牙刷不要这样好不好？受不了，还有就是生活里面的困难，我们大家一起好好祷告，这是让孩子及早进入家庭里面的问题，去参与、去知道、去关心，让他们生活里面有一些限制，就是家里现在经济状况不是那么好，很多事情要咬紧努力，这部分他们也为这个家庭去付出心力，那是一种归属、一种负责、也是爱这个家庭的一个表征，那我觉得这个东西是应该存在的。”

“家庭礼拜我认为存在目的，单一个家庭来看是很重要的，这不太像是家庭会议，但就是以信仰为基础，就是一要先敬拜就，像一个小型的聚会模式。”

“他们给我的信任，他们让我们去讲话，在我们家庭分享里面，偶尔我们大家聚在一起的时候，就说：我们大家一起来唱歌。”

4.3.2. 教会所扮演的角色

教会对于信仰传承所扮演的角色在于信仰观形成，除了透过主日学、团契、礼拜中的仪式、与人际互动的过程中、服事更能让整个家庭一同为教会付出，学习教会的体系和生态。教会更扮演一个重要的角色，那就是培育家长，使家长有信仰教育的观念，更在信仰传递异象。

4.3.3. 敬虔者的灵性修养——属灵典范的特质

受访者的家庭中有许多值得一提的属灵典范，从他们的敬虔态度学习，深刻的影响其家庭成员对于信仰敬虔的态度。每天早晚的祷告、无私的奉献、参与教会聚会，一切愿意摆上的心显示出对于信仰的忠诚度，当遭遇苦难或身体的疾病时，没有因此怨天尤人的态度，这是值得学习的榜样。

“他喔！他每天读圣经，他会叫我们分享生活当中一起祷告这样子，我觉得就是他成为教会里面的中心份子当中，他其实是……因为他又聪明、而且他又在外界，你知道吗？因为他高中都是在外面的嘛！在外面的时候信仰支持他很多，外界就是在平地我觉得是在当下中，我相信我父亲一定是有读经习惯，就是我在后面都有看到他在读经，他会看圣经！呵呵(笑)不是母语的喔，中文的，翻圣经在看他会写笔记的，他是这样的，但是我父亲有时候就是他买祈祷本圣经在看的。”

“他有很多圣经在看，那他会一早起来读经祷告，我父亲比较常会是在半夜，半夜祷告比较长，因为他的事情忙碌，当然早上他也会起来祷告，做每件事情他都会先祷告，开车之前先祷告，要去远处的时候开车之前先祷告……。”

4.3.4. 事件成为生命的转折点-信仰的体会

对于信仰的传承很重要的一点，子女除了家庭因素的影响之外，透过教会的生活，更重要的是自身生命跟信仰有所连结。透过事件的发生，可能是父亲的过世，参加布道会的特殊经历，这些神经经验让受访者本身对于生命有所思考，也成为自身归信宗教的过程。

“后来父亲过世后，我才重新正视并且好好的去充实，才又开始去好好的去思考很多的事情、去学习。他的一生当中都被别人所赞扬，我觉得在那个过程里面有……我才发现原来我在从小到大的生命里面，是很爱我的父亲这样，所以在那个时候我父亲，也在那个一年多啦，就住院了嘛！突然就脑溢血就发作，然后就……我跟上帝交换条件。”

4.3.5. 信仰的自由度

对于受访的家庭中看到信仰的自由度, 都有一个共通的特质, 信仰并非遗传可以经历的, 在家庭当中受访者所经历到的是生命中的重要他人, 所采用的态度都是开放式的沟通, 并给予高度自由和选择的权力。

“她们不会强迫我们小孩啦! 他们会叫, 像礼拜日: 阿~我们一起去祷告啦! 但是我们没有去她们也不会勉强这样子, 对! 从小就到教会, 他只会叫但是不会逼。我父母他们从来都不逼, 她们是没有强迫, 她们对信仰的东西都没有强迫, 但是我们也不自觉就被他那个了啊, 就是被他影响, 就是活出来的就是这样的一个见证, 有时候我妈妈跟我讲说, 他会不断的讲说: 上帝真的很有恩典。”

“信仰不能用逼的得来的, 就是我觉得我的父亲, 在我生命里扮演一个很重要的角色, 他从来不会强迫我们去做什么, 也不会勉强我弟弟, 就是他对我们的教育很开明啦! 给我们很多的空间去思考。”

4.4. 原住民信仰传承的远景

4.4.1. 同样米养百样人——现今原住民问题困境与反省

受访者提及虽然家庭中有信仰的前辈, 自幼也受到同样信仰教导的兄弟姐妹, 长大后却未必成为基督徒。因为信仰是个人的抉择, 有可能许多的因素, 因此我们可以塑造一个教育和爱的环境, 最后的选择权却是交给子女的手中。

“原住民的家庭本来是都很疼爱孩子, 本来应该是这样, 但是后来我看到的不是这样, 因为隔代教养的问题产生, 很多是放弃他们的孩子……隔代教养、酗酒的问题, 这些都可以从信仰里面找到帮助。”

“所以我觉得还是一种信仰的见证, 那力量很大。我说在部落, 当然有那种父母亲信仰很好的, 但是小孩不完全一定是很好的, 我觉得那个是小孩子等到自己长大之后有没有去思考信仰, 我觉得那是关键。”

4.4.2. 原住民信仰教育远景

受访的过程当中, 也听到受访者分享关于原住民信仰的未来, 最大的期盼是能够透过家庭祭坛的形式传承下去。现今的部落家庭很多处于失功能状态, 因为酗酒、偏远地区的资源不足、文化的落差、隔代教养、人口外流的问题日益严重, 这群对于部落有责任的人, 更是期望信仰传承能够找回希望和稳固的家庭根基。

“原住民跟原住民之间重视的是关系, 你的生命要连结于他, 不是只有你在讲台上对他们讲道, 你就认为你对他们在教养了。原住民不重视这个东西, 你要在他们生活被带起来, 要实际的跟他们生活在一起, 真的去关心他们、关怀他们。”

“教会现在到底做什么事? 现在很多的原乡教会中, 应该要做的事情他们都没做, 我一直认为教会先该作他们本来该做的事情, 家庭的问题慢慢会找到方向。明明就有小孩在那里, 你却不去作关怀孩子的工作, 包括课辅也是重要, 课辅的过程里面是不是可以有循序渐进潜移默化的信仰教导? 是可以的! 因为这些人未来的国中生、高中生、大专到最后成为部落的中心份子, 这些人的信仰培育是很重要的, 可是他们现在这个区块却是最弱势的, 所以我为什么会预言二十年后原乡部落会会一间间关掉, 一直上去到最后这个阶梯就不见了! 对啊! 这是很明确的嘛, 你总不可能只培育两个人, 只培育两个人起来, 后来剩两个信徒喔? 这是一个接续工作的问题。”

“像是小学的时候会是先接触到比较深的是诗歌部分, 那就像是幼儿园的孩子, 虽然不见得明白, 但两夫妻还是可以带她的孩子, 孩子可以借着歌唱那个……你们也可以因人去改变一些教导的模式, 当然更清楚的时候就可以开始更深的东西。本来就是慢慢的做, 两个小孩的对谈加一个小孩的对谈, 刚开始会比较重视两个大人彼此的对谈、分享, 但孩子也可以去分享, 可能很可爱, 其实这也是在促进家庭

之间的关系。”

“亲密关系我觉得这是一个很好的面向，可是在这部分我们教会几乎没有在做这样的事情，即便是在我家也没有在做这样的事情，而我觉得这是很重要的东西，所以我常在讲说现在很多的原住民牧者他们家庭有没有在举行家庭祭坛。我会觉得有点疑问，他其实把个人发展到群体，群体变得是众人的一个概念当中，每个人都是教会，家庭里面也可以成为是一个教会，然后信徒里面的信徒他也是个教会，可是更大群的是一个社会现况，他也是一个教会，发扬上帝的公义跟怜悯。”

5. 研究结论、限制与建议

自19世纪中期起，英国与加拿大长老教会陆续来台传教后，西拉雅族是台湾最早受基督教的原住民族，其他如巴宰、道卡斯、与噶玛兰族也逐渐接受基督教信仰。在1950年代西方宗教融入原住民部落之后，教堂即不断的兴建，包括基督新教或天主教会均逐渐取代传统的祖灵屋而成为部落信仰的精神指标。西方宗教传入带来的新价值，也逐渐成为原住民族人生活的依归。部落族人的生活作息开始基督教化，过去于耕作、打猎、和祭仪前必须占卜的习惯，演变为读经和祷告。同时部落族群集体的作息，也以教会的礼拜活动为主。对部落族人而言，一年当中最重要的节庆，不再是五年祭和收获祭等传统祭典，而是圣诞节或复活节等西方重要的节日。因此祖灵的角色被耶稣基督取代，成为保佑部落、家庭或个人最重要的神祇。而教会中的神职人员，如牧师、长老、或执事的地位和影响力与日俱增，有时甚至凌驾部落的贵族或祭司，成为族人婚丧喜庆重要的主持人和贵宾。此外，由于教会的聚会主导了部落的集体生活，因此常见到教会在部落中有自己的广播系统，教会于每次聚会前就会播放诗歌，提醒部落教友聚会的时间已到。有些教会因为聚会次数频繁，占据了教友大部分的时间，反而影响了教友参与部落公共事务的机会。

透过访谈的过程当中，更深入原住民的家庭互动模式当中，看见了多不同的观点和想法，也杜绝了过去对于原住民就是不懂教育、不疼爱小孩的污名化观点，为此更进一步见证在原住民族群中的基督宗教，带来的是正向的教育力量，对于信仰传承的区块，家庭扮演着重要的角色。此外，原住民家庭一样可观察到生命中的重要他人所带来的影响力，尤其在建立人生价值观的部分，是去要从小有一个学习的典范和幼儿的教育；相对的在不同环境之下的教育、生活中的变异情境所造就出来的个体是有多重的面向。这当中不禁令我们更深思考，基督宗教在面临社会变迁巨大的改变当中，本身所带来的文化冲击是否会受到挑战，另一方面也看见信仰在面临实践的过程当中如何生活化；从中去反思家庭对于人的重要性，也看见教会在时代当中对部落发展所扮演重要的角色，和支持团体的必要性是让信仰基础稳固的主要原因。

在访谈的过程当中有更深的体会为信仰的区块比较是属于个人经验的部分，对于每个人认识信仰的过程不尽相同，家庭与教会扮演着辅助、支持、引导的力量，但是更重要的是透过特殊的事件、生活重大改变、环境的型塑等因素影响，最终信仰是属于个人的抉择。部落居民有权决定自我的价值观与想法，对于信仰的态度和诠释，对于原住民来说，他们把生活中的经验、人生的体会、环境的影响，归因为冥冥之中的安排、上帝的带领。也因此研究者发现，探讨信仰传承的区块其实无法单单透过家庭的角度去解析，因为成长的环境当中有太多型塑个人的信念与价值观，不一定是透过个人的家庭归因，很多部分也是受到教会、辅导、同学、环境、属灵前辈……的影响，所以单就信仰的区块透过家庭教育的观点下去作诠释，是本研究最大的限制与困境。

希望未来透过更深入的分析，能够更细腻的剖析有关于原住民信仰传承的区块，也盼望教会可以针对目前所面临的困境，做出更有效的策略和方法，看见幼儿教育的重要性。对于现今部落人口外移、缺乏工作机会造成隔代教养的问题严重，教会是否看见家庭中的危机而能够去从中做调整，也是研究者认

为很重要的一环, 通过教会现况也是看见部落风貌的一个机会。教会对于部落来说, 处在对外信息沟通的角色, 也是掌握权力资源的人, 所以更应该成为部落与外界沟通的一个桥梁, 将真实的问题、困境反应, 看见内部真实的需要, 进一步的作资源的连结、人材的培育、以及家庭的教育。

参考文献 (References)

- [1] 林素珍. 大港口事件历史意识之探讨[J]. 台湾原住民研究论丛, 2008(3): 207-220.
- [2] 李政隆. 台湾基督教史[M]. 台北: 天恩出版社, 2001.
- [3] 吴学明. 台湾基督长老教会研究[M]. 台北: 财团法人基督教学宇宙光全人关怀机构, 2006.
- [4] 吴学明. 近代长老教会来台的西方传教士[M]. 台北: 日创社文化, 2007.
- [5] 黄茂卿. 台湾基督长老教会太平境马雅各布纪念教会九十年史(1865-1955) [M]. 台南: 台湾基督长老教会太平境马雅各布纪念教会, 1988.
- [6] 白尚德, 著. 英国长老教会宣教师与台湾原住民族的接触(1865-1940) [M]. 郑顺德, 译. 台北: 顺益台湾原住民博物馆出版, 2004.
- [7] 顾坤惠. 宗教过程: 转宗 vs. 本土化——一个排湾的案例[M]. 台北: 文化研究月刊, 2002.
- [8] 林治平, 主编. 台湾基督教史——史料与研究回顾国际学术研讨会论文集[M]. 台北: 财团法人基督教学宇宙光全人关怀机构, 1998.
- [9] 台湾基督长老教会总会. 台湾基督长老教会设教 120 周年年鉴, 主后 1865-1985 年[M]. 台南: 台湾基督长老教会总会编, 1985.
- [10] 张再明. 原住民学习型家庭方案执行策略汇编[M]//学习型家庭方案执行策略汇编——原住民学习型家庭. 嘉义: 国立嘉义大学家庭教育中心, 2000: 48-85.
- [11] 胡幼慧, 姚美华. 一些质性方法上的思考: 信度与效度?如何抽样?如何收集资料、登录与分析? [M]//胡幼慧, 编. 质性研究: 理论、方法及本土女性研究实例. 台北: 巨流出版社, 1996: 141-158.
- [12] 徐宗国. 扎根理论研究法: 渊源、原则、技术与涵义[M]//胡幼慧, 编. 质性研究: 理论、方法及本土女性研究实例. 台北: 巨流出版社, 1996: 47-73.
- [13] 徐宗国, 译. 质性研究概论[M]. 台北: 巨流出版社, 1997.

附录

(逐字稿与开放性编码分析)

访谈纪录

原住民基督教信仰启蒙与经验传承初探	
访谈逐字稿	编码
生活实践类	
一、学习的典范——超越的爱	
A1: 对, 当一个教会的牧者他如果重视羊群, 即便是台风天他都要去(台风道路毁坏, 涉水从山上到平地去讲道)。他几乎是 <u>生命都摆上了</u> , 真的让我非常感动的这部分, 所以我要讲的是, 牧师跟我父亲是两个人, 他们两个的确是影响我生命中的最重要的。	救人举动→不同一般人的爱, 超越常理
A1: 有啊, 有一个人在路上, 我想很特别就是, 当一个被撞, 撞倒在路边满头都是血躺在路边, <u>一般人就打电话唉~(叹气)我爸爸他是把人放在他的车上</u> , 因为打那个电话已经浪费了那个时间了, 还要请那个救护车来搬上去。	无私的付出→信仰的榜样学习。
A1: 以前那还有一个事件, 那是 <u>对族人的爱还有信仰的爱</u> , 我的大伯, 喔我的叔叔啦! 我最大的叔叔他对我爸爸和我奶奶不好, 然后后来他死在竹林里面被虫咬了很多, 然后我妈妈跟我爸爸去把他背下来, 用背的! 背的!(强调语气)他们身上都是尸臭味。	对族人的爱→对族群、欺压者因为爱。 选择别人都不会做的事→超越常人的爱。
A1: 可是就是我父亲一生也是很坎坷的, 小的时候因为我大伯很不好、很坏, 我的爷爷去世之后他抢夺家产嘛! 然后家里面就是他最大的, 打我奶奶、打我爸爸, 我爸爸那时候很瘦小, 可是却一直在保护我奶奶, 带她跑啊什么的、躲避这样.....好像我听到我爸爸小时候其实是被我大伯打啊、什么的欺负, 其实也是很忍心, 可是上帝给他这样一个家庭。	父亲经历家暴、欺诈、不公正却使他信仰更坚定。
A1: 还有就是他也当义工, 我有没有跟你讲? 我表妹被卖到火坑的事情? 我有一个很好的表妹, 算是青梅竹马的亲表妹, 我们从国...我们不算是同学, 他跟我同年喔, 可是因为我在都市长大, 我每次寒暑假都回山上, 呃, 我们都玩在一起, 在山间小路, 不是只有我们, 我们一群人我们去溪里面游泳, 我们去哪里啊, 反正就是去学校打球, 我们就是一起这样做。然后她国中那一年她被她爸爸卖去火坑, 他爸爸现在还是X X教会的长老, 卖去火坑; 然后我爸爸极力的, 他知道这个事情一直在联络警察该怎么办.....在哪里! 在哪里! 你知道她被卖到那里去! 怎么可以做这个事情?(责备语气)然后 <u>极力要救</u> 这个孩子, 然后后来几个月之后她被救了, 她被救出来, 可是因为她已经心里产生很大的创伤, 然后结果就被那个.....就被放到云林教养院。我父亲每个礼拜都去看她, 她心理的都已经受到创伤了!(生气)几个月了, 已经被蹂躏了, 你知道我的意思吗? 不管是父亲卖她, 这样的状况, 还有被那些客人, 所谓的嫖客做这样的事情, 你也知道她生命已经很大的影响。她现在已经结婚生子, 她很少回来山上, 因为大家其实都知道这个事情, 她可能也会不好意思吧! 那她母亲知道她被卖, 然后疯了身体很不好。对, 所以他对我们那个X X部落的人, 他有 <u>很大的负担</u> , 看到他们的弱势; 那他也是那个 <u>义工</u> , 是没有钱的, 这当中也有佛教义工, 可是他去加入他们, 他不拜拜的, 他去用他们的资源去帮助需要帮助的, 包括山上很多人买不起棺材, 他去跟他们拿棺材扛上去, 所以他做很多的事情, 如果说要给他一个薪水的代价, 他可能个相当有钱的人, 但他喜欢做这种事, 就是在工作上的事情。他只是在面对生活上我们的需要, 所以在那个过程里面, 我看到他这个人到底有没有得着	极力抢救表妹伸张正义的举动 →表明对周围事务、弱势者的关心。 对部落的付出担任义工 →对弱势者的爱。 担任义工筹钱去帮助需要的人 →对族人的爱。
A1: 就是这样像我父亲在讲, 就是他在台上讲的时候掉眼泪, 他快离开的时候, 他讲道的时候就掉眼泪, 那种感觉就是, 让人感觉他对那个经文、对人的那份关爱是很深的, 代议长老讲道的时候掉眼泪!	掉眼泪→对教会、对人的爱。
B: 我爸爸又那么愚笨, 不是愚笨啦! 就是很憨, 傻傻的不会讲话, 就是 <u>会做很多的事情</u> , 因为他是整个家族的大哥, 他真的是 <u>表率</u> 啦! 就是没有来礼拜他会打电话关心那些叔叔、那些小孩子阿! 譬如说在外面读书的: 怎么没有来阿? 他就会 <u>关心</u> 。	傻傻做很多事→不求回报的付出。
B: 而且我觉得我母亲她们很 <u>款待人</u> , 不论是客人是亲戚, 她们跟所有人的关系都非常的好, <u>很简单</u>很简单、很朴实, 很朴实却非常得虔诚, 我觉得就是很 <u>虔诚</u> 啦! 就是好像修士那种感觉, 虽然她们不是修士, 但是就是很像修士的那种感觉, 不论是在对人啦! 不论是什么人, 对亲戚、外面的人啦也是一样。	款待人、关系非常好→无私的付出。

Continued

B: 最近让我很印象刻的就.....当然之前有一个登山客迷路阿, 全身湿湿的他就来我家, 然后我妈妈就给他.....因为他没有衣服, 我妈妈就说, 那时候我回去我妈妈就跟我讲说: 她把我的衣服借给他这样, 给他穿然后, 给他先去洗澡喔! 他已经全身都是烂泥巴了呢! 就是因为走路潮湿因为下大雨, 他就走到我们那边, 我妈妈就给他洗澡给他衣服, 然后还给他吃饭这样, 然后回去隔一天早上的时候, 我妈妈还拿一点菜给他吃, 就是叫他带回去。然后还有一个.....他精神有问题, 然后还有一些那个.....身体有病这样, 不过他自从认识我爸爸之后就常常上去, 就是跟他聊天.....就是跟他聊天, 很会关心他就算他.....我妈妈有时候会故意跟他(爸爸)讲说, 或跟我说: 那个人很啰唆! 一直问问题! 一直问问题, 他就是会问我爸爸很多的问题, 我爸爸就会很有耐心的跟他讲, 然后后来他那个就是跟我父母关系很好, 然后常常打电话, 后来他那个精神病啊, 那个人的妈妈有跟我爸爸奖, 精神病好很多了, 就是跟之前完全不一样, 而且那个身体的病也比较没有了, 所以她很感谢我父母亲接待他。这是对人的部分。

接待登山客→给予的爱。

身体有病、精神疾患→关心、耐心、陪他聊天, 照顾弱势者, 无私的付出的爱。

B: 还有一次就是山上, 有些真的是很穷困的人, 像我们部落真的像 XX 那个部落是比较穷困的。他们每次没有钱的时候, 都会来跟我爸爸借钱, 他会借阿.....以前比较有吧? 也不知道现在他有没有钱, 总之我觉得他以前很有钱, 我觉得那个是足够啦! 然后他就会借她们多少钱这样子。之后看她们要不要还那是其次, 但是不一定会还, 如果有还也好没有还也没关系, 他就是有这个心啦! 而且有的会来卖那个.....有的部落会卖那个.....有一些家庭真的很穷, 他们会去拿那个“马告”山胡椒, 其实我们自己也可以去拿, 但是他就是跟他买。其实部落谁比较穷困都知道, 我爸爸的角色常常就是这样, 他付出很多耶! 对啊! 特别是我最难过的一段时间我们做部落的时候, 就是推部落发展的时候, 他是第一个牺牲的, 我只能先这样讲啦! 河川保育他是最认真的, 他那几年都在河边睡觉, 因为再那几年阿都没有经费, 我爸爸是自己掏腰包去开会, 然后自己去申请东西。对啊! 这对我来说就是信仰的表现阿, 很简单很突出, 他就是一直做一直做, 也不会让人家说要有权势那个。像他之前就是作部落那个理事长, 已经做到最好就是说他让那个已经发展的非常的好了, 甚至那整个部落都可以用那个协会, 用这个河川去养整个部落的人了。我们那时候是有发展到这样, 后来那时候是因为要改选, 当然很多人看到这个就会想要当理事长啊, 他就自动退出啊! 他说: 没关系啊! 就算我退出就算人家要我去帮忙, 我还是会去帮忙, 他就是心胸很开阔。像之前河川保育我可能讲得太不清楚了啦! 这个要讲很久, 反正他就是真的牺牲很多啦! 付出很多, 我家庭几乎都是这样的呢! 想我哥哥跟大嫂, 他们在部落也是做很多事情, 譬如说现在的计算机教室 DOC 就是在我们那里, 就是计算机教室新竹县政府给的, 计算机教室中心给部落的孩子还有老的长辈也可以, 虽然那个成效不大但是也会放到我们那边。所以她们知道只有我们这个家庭, 一方面是可以信赖啦! 一方面是有这个意思要去帮忙部落, 而且有一年 XX 计划重点部落计划, 就是我爸爸跟大嫂他们在推, 然后像山上的工作有时候有, 有时候又没有, 她们就是去找几个方案啊去申请经费, 让部落的人去砍草或是种花, 一天也有一千到一千五, 虽然那不长久, 但是他们都有努力过啦! 但是很可惜的在部落做这种工作, 有时候会遭遇到流弹, 就是那个话会伤害, 不过他们还是很努力阿, 包括那个河川保育也是遭到很大的那个.....别部落说怎样怎样, 偷钱啦或是什么。实际上在当中, 我最难过是因为我很清楚看到这些事情啦! 而我最难过是付出那么多, 前几年付出那么多然后那个又那么有成果, 没想到后来牺牲了还被骂, 我那时候真的很不爽我的亲戚。

帮助很穷困的人、贫穷者、借钱→协助弱势者、信仰的实践。

河川保育、河边睡觉、自掏腰包、申请东西→看到部落的需求、部落心同胞爱。

一直做一直做、付出很多、做很多事情、帮忙部落→对族人的爱和付出、牺牲的爱。

遭遇流弹、话语伤害、牺牲了还被骂→付出的爱、牺牲的爱。

B: 有一次就是我亲戚喝酒醉, 凌晨就叫: 妈妈, 由命, 就是叔叔啦! 然后我就说: 那个人是谁阿? 我就很生气喝酒醉来吵我爸爸, 但是我还是继续睡觉, 但是我爸爸竟然跑起来, 爬起来跟他聊天, 我那时候就跟我妈妈讲, 因为那时候我妈妈就过来跟我睡觉, 我就说: 怎么会有这种人, 喝酒醉了还来? 爸爸还跟他聊天干什么? 把他赶走啦! 。结果早上发现是什么呢! 后来我妈妈就跟我讲: 其实那个年轻人他婚姻遇到问题, 所以他就是要找我爸爸聊天, 就是倾吐心事虽然喝酒醉, 那我爸爸还陪他聊到早上呢。我爸爸是这种人, 想我就不是: 唉~喝酒醉真的是不要理他, 但是我爸爸会听完他讲的, 所以他整个在部落的那个, 对人哪无论是什么他都接纳, 我自己那时候就.....唉~我那时候怎么会有那个想法, 喝酒醉就是不好! 其实他背后发生很多的事情, 所以我很感动啊, 我还读神学呢! 其实我现在自己在想, 喝酒醉这种事要谴责的, 或是要禁止, 需要节制但是有时候我们在面对这个人的时候, 如果我们还有能力就是听听他、接纳他说说不定他发生了什么事情了。

Continued

二、不求回报的付出

A1: 这些牧者或是我父亲, 从来没有从教会里面得着什么, 他们得着的只是喜乐, 就是服侍的喜乐, 我父亲不管钱, 反而是捐钱最多的

B: 他们真的很遵守奉献, 他们都超过呢, 他们会看教会因为我妈妈在教会管钱, 唉这礼拜不够再奉献, 对我来说那真的是超过太多了啦, 然后他们这样做也不是说想要得到什么, 就是说帮助教会阿很简单而已, 在她们当中就是看不到他们要求回报的那种感觉, 我觉得有些人可能观念是服侍那么多就是想要得到, 但是我父母亲我完全感受不到那个, 我觉得很简单; 但是很深刻呢

凌晨酒醉大吵大闹→父亲接待、
陪他倾吐心事、接纳这人,
不同于一般人的作法,
看中肯后事件的原因。

B: 像上次谁来我们家, 我的同学 XX, 我爸妈也是塞一千块还是多少给他, XX 就吓到怎么会有这样, 我们也都会呢, 我们从山上回来(台北)这样, 身上都会有几千块这样。

C: 然后现在他们那个小区、那个部落的教会的地是我外公、外婆奉献出去的, 所以那个教会就在我外婆家隔壁

三、信仰教导的形式——生活化教导

A1: 没错! 我父亲就是这样子啊, 不过真正让我看到信仰的就是除了他讲的话之外, 他的生活行为准则的部分, 那我父亲也会犯错, 我妈讲过你父亲也曾经犯过错, 可是我母亲却非常敬佩我父亲这部分, 就很特别的啦! 对! 还有包括到教会我就不能拜拜, 这些我都很清楚的, 我爸爸算是蛮虔诚的基督徒, 那时候大家都会在巷子里面摆那个, 大家都拜, 就是那个盛况, 有很多的那个都会送给我们, 我们家不拜的阿, 我们没有供桌, 可是我们都吃免钱的, 然后我母亲讲说这不是(把供)的吗? 就是那个拜的, 然后我爸爸讲: 这有什么? 祷告就好啦! (模仿)那时候我们就会大快朵颐很多的零食。反倒是现在的传道喔, 很好玩: 唉呦~那个是很恶心, 魔鬼的舌头在那边舔过你们还吃?! 了解我意思吗? 我觉得那整个神学观差很多, 我发现我父亲的观念是蛮先进的(可能归类于身教胜于言教)。

施比受更为有福→不求回报的付出。

遵守奉献、超过太多、帮助教会→
施比受更为有福不求回报的付出。

A1: 呃, 他会讲(圣经)但是我们都没有背下来, 他比较会用白话字去教、生活化的, 他还跟我们讲小时候多祷告! 我父亲不是规范式的, 他会带我们去做, 他自己不做的事情, 就是他去动之以理, 就是用里面的信仰诠释, 包括我吸毒他为什么只把我罚跪而已? 是要我去思考, 常常做错事情啊! 可是他不是用东西在压我, 他让我明白, 对我的生命有好处还是坏处? 这个部分, 他不是讲说圣经说这个不能做、那个不能做, 包括他跟我们说基督徒不能去拜, 他会讲说那个是因为我们信仰的是上帝, 如果我们有两个上帝的话? 那已要相信谁? 就是你的生命里面本来就有该有个归属, 如果你有两个家庭你心要归属那个家庭, 那这样子看你是不是就可以外遇了? 当然不行啊! 因为你对一个家庭委身当中, 如果你有两个家庭你生命连结的东西就会有问题的。他就用这东西跟你讲啊, 那你有两个上帝, 你到底要听谁的? 难道谁对你比较好都可以啊, 那不是太乱了吗? 那到底上帝对你的意义是什么? 如果是这样那你做的事情是对别人没益处的呢? 那是不是太自私了? 那这样的上帝难道是个有爱上帝吗? 他会跟你讲一个态度就是, 上帝爱你可是他也爱别人, 那你的生活态度当中, 不是爱自己好, 也在对别人, 所以我父亲在做很多的事情当中, 他让别人是好的。

同学视同自己的孩子一般→
给予的爱, 不求回报

教会是外公、外婆奉献给教会的
→为教会付出。

A1: 他做了很多的教导, 那个时候我是乐团的一个团长, 然后他问我说: 以后你想做什么? 我说.....因为那时候我家很穷, 我就跟他说: 爸, 我想去 PUB 做乐团或是当音乐的这个工作, 然后想让家人的生活过得比较好一点。其实我很重视家庭就是从这边而来, 然后结果我父亲只跟我讲一件事: 你不要..... 你不要想了! 然后我发现, 他其实很想让我二哥去读神学院, 可是他可能认为比较会去读神学院的人是我, 所以他跟我讲说不要梦想这件事, 或者上帝借着他的口告诉我, 我早就被呼召了, 在那个过程里面, 后来我才明白上帝的心意

生活行为教导→运用于生活。

B: (爸爸信仰教导)他不是用讲的, 是用做的, 我父母都一样啦! 就是小时候我还看的不是那么清楚啦!

生活教导行动影响子女→身教胜于言教。

Continued

B: 他们就是在生活上这样流露出来, 展现出来, (信仰教导区块)我觉得都有耶, 我觉得是我的妈妈啦! 到我长大他都跟我讲说: 其实你喔, 我都不担心你未来要往哪里去, 反正你做什么我都支持你, 但是你就是不要离开信仰, ㄟ~很感动耶, 还有就是我会很感动是说, 我们小孩子都要出去读书嘛! 或是我姊姊来看我爸爸就是我们要离开的时候, 我们都会聚在一起祷告, 就是要离开以前我们会聚在一起祷告, 然后我们就离开了这样。我现在的记忆对这个真的非常的感动, 因为我们在外面读书嘛, 可能说会遇到说挑战、或是一些问题, 就是会有一种感受就是父母亲会常常为你祷告, 虽然不在你身边但是会为你祷告, 这是一种会被安慰啦! 就是自己的父母亲、自己的家庭, 就是当大家都不要我的时候, 还是会有这个家支持, 这个很重要啊! 所以每次我要回来我去山上回来, 国中国小回来的时候, 都会这样, 我觉得祷告落实生活在他们的身上, 这个是让我印象深刻的。

家庭委身→归属感建立。

B: 就是活出来的嘛! 怎么款待人怎么爱人, 我们自己的家庭聚会不太有, 家庭比较没有, 兄弟姊妹的信仰都是自己, 但是我们有时候会鼓励... 也没有说鼓励, 我们泰雅族真的蛮闷的, 比较不会说怎么样、怎么样, 就是默默的会为你祷告或这样, 不过我跟我姐姐必较熟啦! 我会跟他分享

生活态度让别人是好的→爱人如己。

B: 就是被他影响, 就是活出来的就是这样的一个见证, 有时候我妈妈跟我讲说, 他会不断的讲说: 上帝真很有恩典, 就是他会跟我讲他自己的见证, 就想他没有钱的时候, 上帝透过谁给他钱, 其实我自己也有经历到这部份啦! 家里就是这么平安啦, 我自己会觉得这是一个很好的见证, 我清楚他是从我们的灵恩运动开始对整个教会都有很大的帮助

不让受访者去 PUB 工作→父亲透过生命的教导, 引导子女金钱并非万能。

B: 一定说要有个读经那个, 在我家庭不会啦, 但是我记得这种方式也是一种信仰教育, 就是真的活出来, 包括人际在跟人的互动, 还有就是在很勤劳的去教会、很勤劳的祷告和奉献他们既都是都会在教会啦! 有什么大事也都会问我爸爸妈妈, 有什么接待的啦也都是去我家睡, 有时候我妈妈会负责, 这样不过他也会邀请大家一起来服侍啦! 不是说只有他一个人, 不过我妈妈真的蛮用心的, 哪怕是简单的整理教会那种, 每周就是他。

用做的→以身作则。

B: 我觉得那个模式会很奇怪啦! 因为可能都市的教育是我们都是在他们旁边, 所以我们是肯定要灌知识的, 好像比较多是这样的。可是在我们的部落, 不太可能这样的方式啊, 因为他们工作完毕很累回来休息, 顶多我们看到比较多是教会的时候, 就是他们休息的时候比较常常跟他们在一起啦! 所以我们的信仰教育是不一样的

生活流露→生活化。

C: 妈妈比较用行为, 比方祷告、很爱读圣经很爱灵修, 就是早上都会看到她在读圣经, 很早喔大概五、六点, 因为我妈妈属于那种.....她其实比较会讲话, 但是这个信仰她比较不之道怎么讲比较是用行动去。

聚在一起祷告、家的支持、祷告螺旋生活中→信仰生活化。

C: 小时候他们会去教会, 就带我们去, 我那时候对教会没什么印象, 就是在国小以前, 我是在国小一年级搬出来, 我实在是国小一、二年级没什么印象, 我好像也就是我三年级, 也就是我爸爸决定不要再过喝酒的生活, 我们家也才开始在 XX 过教会的生活, 长大以后才比较会带我们去教会, 因为我高中就住校, 国中几乎没有在谈这个东西。

活出来、款待人、爱人、鼓励、默默地→信仰于生活中呈现。

活出来、被他影响、经历到见证→在生活当中经历神。

四、幼儿教育

A: 我一直被影响, 但是我一直拒绝, 你知道我的意思吗? 其实我一直从小就很多圣经都会背, 这我从小我父亲都跟我讲过, 我觉得是这样, 上帝很奇妙从小到我跟我的家人, 我的兄弟姐妹不太一样是, 我从小就已经有一些感受, 就是好像握要做什么事情, 其实我从小就会去思考一些事情, 从小时候.....大概三岁的时候, 我的记忆力就有三岁的时候, 那时候很小可是我父亲把我带去山上, 我会听风的声音, 我有没有跟你讲我父亲带我去山上, 像小时候很小的时候, 他去打猎我就在旁边, 我忘记为什么他带我? 可是她带我去然后就把我放在他放工具的地方, 然后把那边草砍一砍, 变成一个我可以坐的, 我可以去稍微动的地方, 不会去碰要一些不好的草或什么, 把我放在那边他就去山里的小径当中去放陷阱, 不过他会先去采那个野生的雪梨给我吃, 他会说: 你吃啊, 你等我, 我去放陷阱很快就下来(模仿)我父亲就这样。应该说他要我陪伴他, 但是我觉得那陪伴的过程里面, 有上帝特殊的目的在里面, 有计划性的在那当中其实我会害怕, 因为有风的声音是树木摇动, 还有那动物的声音, 我会害怕不知道那是什么, 可是在当下我也不知为什么? 可能是一种训练吧! 在那过程里面在思考一些事情, 我会思考就是父亲在哪里? 当我怕到.....甚至我父亲已经走到离我很远了, 然后会大声叫: 爸爸? 爸爸! (模仿)他不会讲话爸爸? 爸爸! (模仿)当我叫的很急的时候, 喂! (模仿父亲)他会这样, 在那当中我会开始感受到有一段莫名的力量是在对我说话的, 那祂对我说话里面, 心里就很感动就是我生出来要做什么事情? 就是有特殊的目的啦! 有一个特殊的目的, 在我三岁的时候就已经慢慢的, 就已经有那种, 那种感觉是做什么事情, 我不明白直到我父亲过世之后, 才知道原来这个事情。

真的活出来、人际互动、教会服侍参与→信仰的生活方式。

不是灌知识、相处在教会居多→提供一个教会生活的环境给孩子。

母亲用行为→信仰生活的实践。

小时候带孩子去教会、稳定的教会生活→幼童时期的信仰教育。

受访者自幼便会体会一些事物→幼儿同样会感受与思考。

在大自然中感受→不过份保护幼儿。

透过环境训练思考→体验教育。

从大自然中感受到信仰→思考训练。

Continued

B: 对! 从小就到教会, 他只会叫他不会逼, 我父母他们从来都不逼。

幼童时其信仰教育。

五、杜绝不打不成器——破除暴力迷思

A1: 也都有啦! 还有一次就是我吸毒, 其实不是我要吸的, 而是被影响的, 就是被我们附近的一个表哥, 然后我二哥先去的, 带我去! 带我们去我们隔壁有一个竹林: 飞这个很好呢! 吸吸看嘛! (模仿)强力胶嘛! 三级毒品对对对, 他是可以放在袋子里面这样吸啊! 你知道吗? 吸里面的毒气, 会让你神智麻痹, 我吸两次吧! 然后我父亲知道因为我二哥先被打, 呵呵(笑)。反正就是这样嘛! 然后我就没有讲话, 然后一个礼拜以后就换我, 但是我父亲没有打我, 奇怪? 我觉得很奇怪! 面对我二哥就被打, 面对我就没有, 叫我到三楼那时候我们吃中饭, 叫我到三楼因为二楼透天的嘛, 有那个屋檐三楼的那个, 我们当晒衣场用, 叫我跪下来在那边跪, 跟我讲: 你觉得这样是对的吗? 你觉得伤害自己的身体是对的吗? 他跟我分享很多, 讲很多你为自己所做的事情去做思考, 表面上好像是被惩罚, 但是叫我去思考, 其实我早就在思考了好不好! 我知道不对了啦! 他可能也是让我好好去思考这部分, 在我生命里面去... 不要再犯这个错误我国一吧! 国一的时候, 就跪下来思考, 可是跪下来思考因为那个前面是蓝天, 我可以看到蓝天, 在那思考的过程当中就知道自己不对啊! 我还没吃中餐很饿; 可是我觉得很好玩的, 我没有被打耶! 因为我二哥被打得很惨, 我都没有被打, 拿棍子打, 奇怪怎么没被打? 呵呵(笑)我从小到大没有被我爸爸打过, 我没有记忆被爸爸打过, 只有被我妈妈打过两次, 一次是橡皮筋用那个跟人家赌博, 赌博是国小的时候拿橡皮筋跟人家的那种赌啦! 你知道嘛! 因为我欠人家几百条了, 奇怪我为什么会一直输? 他们不是一直出老奸! 可是因为我不管他, 我有那个橡皮筋我是不还, 我想说你们干嘛? 你知道我意思吗? 我有几百条橡皮筋, 后来我妈妈就用那橡皮筋打我、抽我、抽完之后我把橡皮筋给人家, 就叫我罚跪! 连橡皮筋赌博也不行, 后还长大他们有钱还不是去签大家乐? 六合彩因为生活吧! 他们偶尔会签几支, 好像我父亲有中过耶! 重好几千块这样, 因为那后来不小心改善了那一阵子小小的困难这样, 不过他对我们的教导就是不可以赌博就对了! 橡皮筋都不行耶, 橡皮筋耶!

吸毒被处罚, 父亲要求反省自身的安危
→管教方式明理, 重视理性教导原则。

赌博被母亲打一次被打的印象深刻
→生活原则的教导。

B: 小时候从来没有打, 我妈妈只有打过我一巴掌而已, 他那也不是打, 因为我去玩电动, 他其实也没有真正的打啦, 他会念, 念归念其实还好

非打骂是教育、要求子女犯错去思考
→很明理的教育。

C: 我爸爸从来没有打过我, 我妈妈打过我一次, 可是我弟以前好像常被打, 不过那也是国小三年级以前的事了! 我那次被打就是我出去玩, 然后没有跟我妈讲, 我妈就找不到我, 她觉得很恐怖, 而且我自己骑脚踏车去很远的地方, 我妈觉得很害怕, 就下山我都不在家。回来她就很生气狂揍我, 三年级的时候, 从那次就没有了。如果我们小时候犯错, 我爸会问我原因, 其实很少被处罚耶! ? 就很乖阿! 可是其实我内心是很叛逆的, 有阿, 以前如果我跟我弟吵架, 我们就是去面壁站大概十到二十分钟吧! 我爸就会过来, 他就会问我们说: 为什么要罚站? 为什么要处罚你们? 要我们去思考, 我爸很明理因为他是学教育的, 他是教育系毕业的

非打骂是教育→去思考, 很明理。

六、关系的建立、生命的连结

A1: 现在的牧者反而是没有办法带动这些人, 我一直觉得很奇特很奇怪的一点, 我觉得后来我就发现是因为老师他们没有活在他们当中, 所以他们对他的那个生命的连结并不够阿! 知道吗? 你因为只有生命的连结才有办法牵动阿! 你一个人动, 大家会慢慢的被牵起来, 因为他都不住在这里嘛! 只有礼拜三来、礼拜天来这不算什么。像我父亲在的时候, 他们就天天出动去关怀啊! 所以他们的生命连结是很紧的, 所以一个人动他们全部都动, 那时候还有七八十个人在那当中啊, 人数不是很重要, 可是你的关怀却是能够使人数增多, 这是一个我认为会成就的一个事情

活在他们当中→生命的连结

主动关怀→建立关系

A1: 对! 所以我妈妈现在会把家里的大事都会先跟我谈

母亲的信赖→关系的建立

Continued

A1: (与父亲的关系) 很好, 最后一年的时候他, 应该是最后两年的时候.....

唉~(叹气)我每次都喜欢那个啊, 因为我们家住在外环那里, 住在外环那过程里面.....唉~(叹气)我如果没有搭到六点半的车, 我就没有办法到我家的那个巷子的大马路的站牌, 可是我每次都八、九点才搭, 因为去跟别人打篮球, 那是专科的时候, 可是在那个时候, 呃...很好玩, 我都会打电话给我爸, 我爸都会骑摩托车, 他还没洗澡喔! 身上都是那个工作的那个化学味, 还有我家也还没有吃饭, 他很喜欢跟我一样爱吃卤肉饭, 那时候我爸爸喜欢吃面食类的, 还有卤肉饭, 他真的很喜欢吃卤肉饭, 又便宜又好, 然后我们从一路上, 从XX的站牌他摩托车载我, 我们就去这样说话一年多, 在那个当中, 我发现.....其实我父亲很爱我, 然后在那当中.....(哽咽).....等一下再讲.....唉.....(停顿约一分钟)在那当中, 其实我跟我父亲分享一些生命的东西, 在那一年我跟我父亲有很深的接触, 也就是在那一年我跟我父亲的关系是很深, 很深的, 那时候我们的生命是连结在一起的, 我受他影响更深了, 在那过程里面其实他大概已经感受到, 如果从现在看他那时候大概已经感觉到这样的状况, 如果从现在去看, 慢慢已经在交棒了! 他把他所有的心思都让我知道, 他让我知道家里面的一些真的是家里面有那么多的困难, 然后也去看到他担心大哥、二哥的部份, 然后我的.....我觉得上帝很好玩, 那天我还在学校上计算机课下午的时候, 看计算机很久, 可是很累那时候计算机是后面有尾巴的那种, 然后辐射很强的, 眼睛就很累, 我就想在计算机桌前趴一下, 就是突然间感觉到家里面有事情, 然后那天我就心神不宁, 我就说我想请假回去看, 因为我不知道, 没有人打电话给我, 因为没有手机。然后回到家的时候, 家里就很哀凄, 我就知道家里面有事, 就是连家都会哭那种感觉, 你就会知道上帝在对你说话了!

父亲骑摩托车载受访者回家→关系的建立。

一同吃饭、谈话分享生活→生活上的关心、信赖感的建立。

关系亲密→受到父亲生命的影响。

共同分担家中困难→建立家庭责任感。

A1: 很多人是有些人讲说母子连心, 可是我是父子连心, 在那时是完全

连在一起, 我觉得那是连在一起到现在我已经知道, 原来上帝已经将这样的事交下来, 他已经借着我父亲的手, 交在我...我觉得不是手啦! 而是我父亲的心贴在我的心上.....对! 还有上帝给我父亲那个责任的棒子, 借着那个心的接近而一起全部传递下来, 已经传下来了。所以其实我被呼召是从小的, 但是我真的知道那个完全的那个交棒从那个时候就已经开始了, 上帝其实已经在做那个工作了, 所以为什么我对教会那么有感情。

经历到生命的连结→灵里面的不安, 经验到信仰的真实。

A1: 第一个部份, 你的爱的关系必须要先确定, 你如果真的爱这个孩子, 可是你从来不跟他说话, 可是你从来不让他跟你说话, 那个爱没有办法真正让他明白, 即便你可能为他做很多事情, 可是一个教导的部分可能是生活的看见之外, 还要彼此的沟通当中才知道, 我看见我父亲对我们的爱, 所以他去工作, 可是当那一两年当中.....实际的关心呀。

父子连心→体会父亲的心、责任、负担。

B: (关系)都很好, 但是好的方式不一样, 不过比较能够分享除了我妈妈, 跟我大姐以外就这两个比较能够分享, 然后哥哥就不太可能, 我们本来就没有什么话题可以聊。我们才差五岁, 不过他是真的很关心我, 其实我们整个家庭都很好, 我们会互相帮助包括在经济上, 包括在感情上其实都会, 像我跟我哥哥是不太会讲话, 但是像我大嫂他就会主动关心我。

要去爱→关系建立。

生活中的沟通→实际的关心。

B: 我爸妈的个性就事他会陪着你, 也不会骂你, 年轻人不是有时候有很多状况或怎样, 他都不会管他就让你自由的去, 会给我们很大的发展空间, 也是因为这样从小乱摸琴, 也会帮忙教会司琴, 国中就出去了!(平地教学)我觉得那时候我父母亲扮演很重要的角色, 就算他们工作很累都会来看我, 我们自己外面租房子, 我现在很感动就是, 我那时候为什么不容易变坏就是因为他们在那个时候常常来看我, 我成长蛮平稳的。另外一点是他们在教育上给孩子很大的空间, 可是他们都是在你旁边, 他说: 你想干嘛我都支持你!。但是他们也不会说就这样把你丢到另一边不管你这样, 就像我.....他们就这样两、三天, 就是工作完毕全身很累, 去山上工作去砍竹子, 就两、三天来看我们一次, 来山下耶! 对于在山上工作的父母亲不容易耶! 因为他们隔天一大早, 不然晚上又回去要工作, 那我现在想喔那这个教育已经超过很多东西了,

工作很累、陪着你、都来看我→关系紧密的连结。

在旁边支持你、很不容易、从山上下来→关系亲近、情感深厚。

C: 我还蛮喜欢跟家人分享大大小小的事情, 琐碎的事情就好, 因为我每次回家就叽哩呱啦一直讲、讲、讲, 我妈都觉得我很烦(笑)每次回家我都会聊到两、三点才会睡觉, 因为很多话而且回家的时间比较少, 随便都聊, 那我发生什么好笑的事情我都讲, 因为我很不喜欢讲电话, 一方面是浪费钱, 就没有感觉, 然后你又可以去做其他的事情很不专心这样子。

与家人分享琐碎事情、聊天到半夜→情感联系、分享生活。

Continued

七、身份角色关系——平权关系互动

A1: 我爸爸其实跟我母亲是不同个性, 所以也会吵架, 不管发生什么事情, 真的也会吵。有一次.....我不是有跟你讲, 有一次他们吵得很凶的时候, 我居然我一个小孩子居然写一封信给我爸爸, 就是他们在大吵的时候, 我说不要怎样、怎样, 在那个时候居然我父亲都不吵了, 很奇妙喔~ 从那个时候我父亲跟我妈从来没有在大吵过。在我国中, 你会知道..... 从我角度来看, 看我这个人, 你会发现为什么我会去表达我自己的心情, 对家人、对我父亲为什么我敢? 为什么我敢? 这在于因为在乎, 我怕他们分离, 我怕他们吵得太过, 吵到我们孩子的部份, 这是一种谁给我们这样子的一个权力的? 谁对我可以分享的? 噢, 我对别人不敢分享, 但是我对家人敢分享对我爸爸, 信任! 在那过程里面, 我是写信的方式耶!

写信给父亲→诉说情感、表达感受, 父亲有机会听到子女心声、接纳意见权力平等关系。

关系紧密→重视彼此的关系。

写信→同里父亲的角色、感受的表达。

A1: 我说: 爸, 亲爱的爸爸, 我是写信给爸爸喔~不是妈妈喔! 我跟我爸讲说, 好像是这样子就是听到你们在吵架, 我心里真的好难过, 然后我里面谈到说, 爸你高中毕业是非常聪明的一个人, 我知道可是妈妈他只有国小毕业, 可能在很多知识上面, 和对策上面都不会是比你好的, 因为你受了很深的教育程度。然后.....我相信很多时候, 妈妈在很多事情上面是很情绪化的, 但是我们很珍惜你们是我们的父母这样的一个情分, 我们很希望你们不要吵架。类似这样的东西, 就是先谈说我父亲他是高中毕业, 受过很深教育的一个, 母亲不是, 所以这当中就有差异性, 这差异性当中当然在表达态度和事情就不一样。但是受过更深教育的应该更知道, 更要明理才对。其实不是责怪我父亲, 而是说你是聪明的人, 应该用更好的方法去面对争吵得这部分, 如果两个都一起吵永远都没有休止, 其实我的真正意思是这个样子。对, 我记得好像是这样没有错。后来信拿给他们之后他们就没有吵了, 不再吵了, 后来就没有看过他们吵架了, 没有!

家庭根基稳固→子女才有安全感。

八、家庭内部支持的力量

C: 我爸爸对我比较大的影响是在教育, 而不是在信仰, 要求还有人的人生观, 因为我爸爸是老师, 很多人都以为我们家教很严, 其实我们家教一点都不严。我觉得我爸爸最大的一点是很信任他的小孩子, 然后很能够放手让我们去做想要做的事情, 他都是全力的支持, 他都说: 假如你们有能力、有意愿就去做。

全力支持孩子去做任何事→信任。

C: 我爸爸他是一个有智慧的人, 就举我大学选志愿好了, 他从来没有帮我填, 他就说...我告诉我喜欢的东西是什么, 他就会开始跟我分析什么、什么, 叫我自己填写, 还有我工作, 因为我毕业后出去工作, 我妈妈一直很希望我去当老师, 可是其实我不是很喜欢当老师, 就是我喜欢教书的工作, 只是我不喜欢在制度、体制里面。对啊! 我很想到部落里面去, 之前那份工作阿, 我爸爸他.....就后来我应征上了嘛! 可是我妈妈.....还有一些人就会觉得, 那工作很没有保障, 后来我就打电话给我爸, 我就一直哭, 我爸爸说: 你还那么年轻, 然后有梦想...就是你那么年轻就找到自己很喜欢做, 而且愿意去做的工作, 很难得! 而且他说, 这么年轻应该要去多看、多去做些挑战, 他说你今天有这个机会就应该好好把握, 而且他说, 很多人都觉得当老师很好, 这是一个很稳定的工作, 可是我知道你不是这样的个性, 喔! 我爸爸讲完我就大哭(笑)。

选择工作、自愿→父亲给予自由, 理性分析信任与引导的角色, 支持其子女。

信仰观教育的形成

一、家庭礼拜——生命的共同体

A1: 这样讲, 以前家庭聚会我们家就有了! 我爸是很那个, 他知道信仰的重要性, 可是说是我们孩子不认真啊, 那因为我父亲也忙, 他要工作、他要面对教会很多事情, 但是他还是用那个时间给我们家庭礼拜。就自己喔!对, 大部分应该都是礼拜天晚上, 或是礼拜六晚上, 就是我们都放假的时候, 不过平常那个, 我父亲会这样子, 甚至教会在我们家, 因为那时候教会, 没有办法大家都去因为教会移到 XX 饭店对面的公寓楼上的时候, 我们没有办法去啊, 然后他就会那天回来之后, 告诉大家我们看圣经今天是讲什么, 然后他也唱诗歌耶, 唱你们那个阿, 祷告山的歌。

家庭聚会→每周聚会、信仰观潜移默化于子女心中。

Continued

A1: 我认为有一个叫做家庭教会的形式, 但是家庭教会的形式我要做另外一个诠释, 家庭小组教会的形式。我认为家庭的长者们必须要接受很深的教导, 总不能乱教, 但是就是要有家庭祭坛的产生, 那不见于只是一个要奉献, 我认为就是一个家庭礼拜的形式, 你们彼此生命的分享, 彼此里面面对信仰的诠释, 但是这个诠释当中必须让这个带领者就是他们家里面的这个, 我组长也好、带领者也好, 他必须要接受教导, 那这个教导必须源自于他们的教会, 要一体性的教导这是很重要的部分。这个我认同这是我认为对的方向, 我自己这样去看, 这个部分是一部份, 可是这个家庭也要做努力, 可是在努力的部分教会要提供大家这样一个异象, 大家一起去面对这部分, 家庭要有一个人, 就是能够代表家庭的那个人, 必须参与受教会或牧者一个信仰的教导, 把这个重新再带到他们家里面, 这是一个部分, 意思就是我们教会会有探访性的家庭礼拜, 但是自己家庭也要选定一个时间就是自己的家庭礼拜, 一定要有, 这个家庭礼拜是关乎你们自己家里的, 不是别人来插入你们的家庭的。如果是这种插入式那是一种探访关怀的工作, 不应该就是成为你们的家庭礼拜, 那不一样的, 你们自己一定要以你们自己的, 一定要有, 不应该仰赖教会来关心就是家庭礼拜。我认为常常很多时间是大家都来, 不可能都敢把家里面的事情都讲出来嘛! 小孩子的很多问题、每一件事都讲, 累死人, 而且很多时候家庭礼拜家丑不得外扬他们不敢讲, 可是家庭礼拜隐秘的形式, 他就可以去讲很多的事情, 譬如这样说: 你的牙刷不要这样好不好? 受不了, 还有就是生活里面的困难, 我们大家一起好好祷告, 家里面的问题我们可以好好去分享, 像最近爸爸工作上面有一点状况, 我们大家一起为他祷告, 这是让孩子及早进入家庭里面的问题, 去参与、去知道、去关心, 让他们生活里面有一点限制, 就是家里现在经济状况不是那么好在很多事情要咬紧努力这样子。这部分他们也为这个家庭去摆上他们心力, 那是一种归属、那是一种自责、那也是以爱这个家庭的一个表征, 那我觉得这个东西是应该存在的, 家庭礼拜我认为他存在的目的, 单一个家庭来看他是很重要的, 这一定要有这部分他不太像是家庭会议, 但他就是以你的信仰为基础, 就是一定要先敬拜, 就像一个小型的聚会模式。

A1: 他们所给我的信任, 他们让我们去讲话, 在我们家庭分享里面叫我们讲怎样? 这个经文……! 他会叫我们分享生活当中一起祷告这样子。

B: 偶尔我们大家聚在一起的时候, 就说: 我们大家一起来唱歌, 有时候突然说发生时什么事情我们就会唱歌、祷告那个。

C: 我们教会礼拜五都是家庭礼拜嘛! 但是每个月的最后一个礼拜五就没有家庭礼拜, 因为家庭礼拜就是每个小组, 到那里聚会, 等于说最后一个礼拜五就是让我们自己家人做一个小小的礼拜, 其实我们还蛮简单的, 如果我们都在的话就四个人, 要不然就我们三个人, 也有的时候他们两个人, 然后就看圣经, 通常都是我妈妈早上灵修的经文, 然后就分享他的感想是什么, 有的时候是我爸爸, 不会唱诗歌就是简单的祷告, 就是分享然后为我们家里面的人祷告, (比较想生活上的分享)对啊! 然后因为我跟我弟都在外面, 我会觉得很可惜是, 就是当他们这么认真追求信仰的时候, 我却在外, 很想要跟他们一起经历那个信仰, 就是自己家里面的那个信仰, 可是就没有办法, 因为我就在外面参与教会事工。

A1: 当然啊! 我爸爸还是音乐家耶, 他以前是四部和声的指挥, 他也教他们合唱, 我爸爸和我妈妈音乐都满强, 他是山上教会的长老, 后来到XX教会也是长老, 代议长老, 再来就是青年团契会长, 他青年团气就是会直接骂那些: 礼拜时间到来没有来啊! (模仿)他是直接骂的, 呵(笑), 就是山上的青年以我父亲为首, 所以在都是一召集青年都来了。呃, 他会督促我们青年会一定要去聚餐, 不能不去这部分, 但是服事的状况当中, 我们不会, 我们也会去做帮忙啦, 做一些服事啦! 像收拾、唱歌……这些都会的, 但是我的歌艺不好。

A1: 一定要啊! 他要啊! 就是他们负责会...他们那是服事就是很多的, 他们要讲道, 他们要带诗歌, 领唱、还有家庭探访, 这些他们都做得。

C: 只是我妈会说: 恩, 教会没有人司琴, 我以我就在教会弹琴, 以前比较谈的是教会的工作。

家庭聚会透过语言分享→圣经教导、信仰教导、家庭互动、关系的建立。

彼此分享→彼此生命的连结
家长要有信仰教育和看见信仰的重要性→影响家庭。

教导源自于领导者→领导人的养成于教会
教会需要重视家庭教育影响家庭的根源。

家庭长辈影响子女→家庭礼拜程为彼此分享的中心, 促进亲子关系形成沟通的平台。

家庭礼拜分享生活困境→建立信仰基础、团体向心力归属感的培育, 成为生命共同体很多家务无法与外人分享, 家庭成员间的封闭性团体。

礼拜的仪式→帮助子女熟悉教会生活。

聚在一起唱歌、祷告→家庭聚会。

小的礼拜、简单分享、祷告→家庭聚会的时间、一同经历信仰。

担任长老去探访会有、指挥、青年团契会长→教会重要成员。

在部落担任重要角色→教会重要成员聚有影响力。

共同的参与→建立默契、经验传承。

担任讲道、领师、家访→熟悉教会生态使子女透过司琴参与教会侍奉。

Continued

二、重视教育及知识

A1: 他喔! 他每天读圣经, 他会带长老去买, 去买去那个, 那时候在惠文路那边, 台中是那个书房, 长老就是要念书, 不然怎么讲上帝的话? 因为那时候没有传道人嘛! 那时就是要负责讲台, 你知道那时候我去跟长老谈的时候他们说: 你父亲以前都会带我们去基督教书房买书, 他说就是一定要念书, 不然的话这样子你要讲解上帝的话怎么讲, 所以其实他我们的那个啦, 我们的长老有点责备我们的老师。

鼓励长老念书→学习圣经的知识。

A1: 其实我觉得他们对我父亲尊重是因为他真的是一个非常聪明的一个人, 而且他也很热心去面对, 因为他是被保送大学的, 可是他因为奶奶的原因... 喔! 我父亲他被保送大学, 他在苗栗县书法比赛都是第一名, 或是第二名的。他其实很有名, 他是原住民耶, 他书法竟然比其他都还强, 那可是我父亲那时候很认真念书, 我觉得我父亲给我很大的教导。

父亲具有相当高的知识水平→重视子女教育

A1: 我们家很重视教育的部分, 信仰还有实质教育的部分, 所以我父亲才会千里迢迢的迁移到都市来, 如果不受现况的教育我们怎么生活? 可是他说当下不是这样, 问题是大家一般贫穷, 当这些人的时候, 他们面对山上部落的时候, 我们只有被吞吃的份, 我们必须学习他们的部分我们才有办法去抗衡。

父亲重视教育→迁移到都市生活。

C: 我们为什么会进到那个教会(平地教会), 那时候是有一个牧师来探访, 但那个牧师离开了, 我爸爸有很大的原因是因为那个牧师去的, 就是他很欣赏他的讲道和他的学识吧!

父亲重视教育知识与关系→因此进入平地教会。

C: 我爸爸对我比较大的影响是在教育, 而不是在信仰, 要求还有人生观, 因为我爸爸是老师。

重视教育→影响孩子的人生观

属灵典范的特质

一、敬虔者的灵性修养

A1: 他喔! 他每天读圣经。

固定读圣经、阅读相关书籍
→信仰知识丰富。

A1: 他会叫我们分享生活中一起祷告这样子。

A1: 我觉得就是他成为教会里面的中心份子当中, 他其实是.....因为他又聪明、而且他又在外界, 你知道吗? 因为他高中都是在外面嘛! 在外面的时候信仰支持他很多, 外界就是在平地我觉得是在当下当中, 我相信我父亲一定是有读经习惯就是我在后面都有看到他在读经, 他会看圣经! 呵呵(笑)不是母语的喔, 中文的, 翻圣经在看他会写笔记的, 他是这样的, 但是我父亲有什后就是他去买祈祷本圣经在看的, 他有很多种圣经在看, 那他会一早起来读经祷告。我父亲比较常会是在半夜, 半夜祷告比较长, 因为他的事情的忙碌, 当然早上他也会起来祷告, 做每件事情他都会先祷告, 开车之前先祷告, 要去远处的时候开车之前先祷告.....。

父亲是个祷告的人的生命态度反映在生活中→活出生命的内蕴。

一早读经祷告、半夜祷告、每件事情祷告→持手信仰。

B: 我爸爸是长老从很年轻到现在, 从二十几岁开始。

B: 长大后才去看他们对信仰是那么的坚定, 到我高中我才会去思考信仰, 虽然看不出来怎样的火热, 不是像敬拜赞美那种很 high, 或是那种外显的崇拜的仪式这样, 他们就是在生活上这样流露出来, 展现出来, 譬如说早上四、五点就去祷告, 到教会祷告。他有一阵子是每天, 但因为我们是搬新家了, 之前隔壁就是教会, 有什后晚上也去, 然后也有一些叔叔他们也会去, 不过就是约早上啦! 就是因为过去我们有灵恩传统, 就是灵恩运动的影响, 我是觉得火热但不是像现在年轻人那种火热方式, 就是会很勤劳的去聚会。

四、五点去祷告→虔诚的信仰、火热勤劳的去聚会。

B: 祷告这样子, 还有就是他们没有缺席任何一次的聚会, 几乎都! 我的印象是没有, 生病的话我不知道有没有, 反正我自己的印象是.....当然可能会有生病, 那是不用讲的, 但是就我的印象都参与(妇女会、祷告会、主日、弟兄会)就教会里面所有的事工都会参加, 因为我们教会比较小啦! 就二、三十个人比较单纯, 而且又是家族教会。

没有缺席聚会→忠心、热心参与服事。

B: 因为我姐姐是一个祷告的人, 真的是疯狂祷告呢, 早上四点就在那边祷告几乎每天, 我从他身上学到很多。

疯狂祷告、早上四点、几乎每天→敬虔的态度。

B: 他很好笑他每次都: 以前喔, 没有车子的时候, 我们都还会带火把, 带手电筒去聚会这样子, 走路喔! 他说: 现在一有车最懒惰了! 没有, 他们自己在感叹。

带火把; 手电筒走路去聚会→热心参与聚会, 不畏环境。

一直持守信仰→对信仰的敬虔。

Continued

B: 他们从来没有离开过(上帝与教会), 虽然他们可能有时后会累, 但是都一直持守啦, 都一直持续, 我看起来他们的信仰都一直在那样子。然后我觉得他信仰比较大的转变就是, 因为我妈妈的话他一直都是很坚持这个信仰, 因为我外公、外婆很虔诚, 我外公很多年前就过世了, 我外婆他青光眼看不到, 他很喜欢祷告, 他是一个很喜欢祷告的人, 不管怎么样他一定要把每一个小孩子点名祷告

青光眼、坚持信仰、喜欢祷告→外婆因身体上的疾病, 却没有因此放弃信仰、怪罪上的爱祷告、热心、认真的读圣经、关心人。

C: 除了他之外(受访者之先生)、我大姨妈、还有我外婆算是信仰影响我比较深, 还有我表姐。我外婆很爱祷告, 我大姨妈是长老, 我觉得不是因为他是长老, 他是真的很热心, 就是姑且不论我外公、外婆过世之后, 因为遗产发生一些事情, 而很少往来, 就是我对他的记忆以来, 他是一个很认真的人在追求的人, 他很认真的读圣经, 他会关心我们这些侄女级的。

C: 妈妈比较用行为, 比方祷告、很爱读圣经很爱灵修, 就是早上都会看到他在读圣经, 很早喔大概五、六点, 因为我妈妈属于那种...他其实比较会说话, 但这个信仰他比较不知道该怎么讲比较是用行动去。

二、信仰的自由度

B: 他们会一起去, 他们不会强迫我们(小孩)啦! 他们会叫, 像礼拜日: 阿~我们一起去祷告啦! 但是我们没有去他们也不会勉强这样子。

不强迫→给与选择的权力。

B: 对!从小就到教会, 他只会叫他不会逼, 我父母她们从来都不逼。

B: 她们是没有强迫, 她们对信仰的东西都没有强迫。但是我们也不知道就被他那个阿, 就是被他影响, 就是活出来的就是这样的一个见证, 有时候我妈妈跟我讲说, 他会不断的讲说: 上帝真很有恩典

C: 我就跟我妈说: 你能为你儿子做的就只是祷告, 信仰不能用逼的得来的, 就是我觉得我的父亲, 在我生命里扮演一个很重要的角色, 他从来不会勉强我们去做什么, 他也不会勉强我弟弟, 就是他对我们的教育很开明啦!给我们很多的空间去思考。

不逼→非强迫式的教导信仰的自由度。

没有强迫→潜移默化。

三、事件成为生命的转折点——信仰的体会

A1: 才完全浮现, 其实应该说, 我不认真可是后来父亲过世后, 他离世之后我才重新正视好好的去充实, 才又开始去好好的去思考很多的事情、去学习。他的这一生当中都被别人所赞扬, 我觉得在那个过程里面有... 我才发现原来我在从小到大的生命里面, 我原来是很爱我的父亲这样, 所以在那个时候我父亲, 也在那个一年多啦, 就住院了嘛!突然就脑溢血就发作, 然后就...我跟上帝交换条件, 可是上帝没有应允呐, 祂还是带他走。上帝早就执意要带他走了, 所以那个我父亲其实不用开刀, 开刀破坏身体嘛! 然后他的身体是非常完整的! 非常完整的, 因为没有医生敢开他的刀, 他的严重性开刀会死, 不开刀.....因为太大了。

父亲的过世→让受访者思索人生的意义。

A1: 唉~(叹气)是我父亲去世的时候啊! 应该说是循序渐进的, 但是说整个确定方向, 是在我父亲去世之后, 那如果说信仰上的成长的话, 应该这样讲在我父亲过世之前的教导, 和我心跟他接近的那一、两年内, 是在我的... 应该说是我们的生命里面, 分内院和外院, 他在外院的部分但已经脱离世界了, 在我内心的外院里面, 可是内院的部分就是在我父亲过世之后, 跟上帝亲自面对面的那个状况, 就是他已经把所有的一切让我明白了, 让我感受了, 可是真正确定这些东西是跟上帝面对面, 就是我父亲过世之后, 我跟上帝抱怨, 我责骂上帝, 可是上帝让我看见他的光, 让我重新确定, 因为当我父亲在讲那些事情的时候, 其实我们也就是: 我们又没有看过祂。类似这样的事情, 即便是他那么好可是也不确定嘛! 然后亲自面对面的时候就确定了, 知道要做的事情, 所以这一生当中, 我看我三岁的记忆的时候, 都是上帝的灵在牵引的, 一直到现在...

跟上帝条件交换→让子女向上帝祷告。

责任的交接→透过父亲过世唤起受访者效法父亲。

与上帝面对面的过程~明白信仰的真实。

B: 我高中的时候才会思考, 就是高中的时候那种神圣的经验, 被呼召啦忏悔, 不是我们教会就是在一次的培灵会, 韩国的牧师那时候是确立呼召的时候啦, 就是一直哭啦, 一直哭就很痛苦觉得罪很多阿, 就是类似这种的啦, 自己就很追求信仰, 我觉得自己很追求信仰那是疯狂无敌宇宙强, 而且很努力服侍耶, 真的, 因为我们那时候像我都要去我们部落, 那时候我们有买福音车嘛, 要去负责接其他部落的人来礼拜, 然后我常常都是开车的, 我高中啊还被警察抓勒, 还撞车耶, 轻微的撞车。地方教会就是国语礼拜堂的系统, 我们家其实一开始都是在平地, 我们从小就是在平地人的教会聚会, 整个教会都是平地人, 后来是因为我爸爸以前会喝酒, 反正就是经历过一段.....后来发现喝酒很不好啦! 然后也觉得应该要戒酒, 我爸没有说喝到不管家里的事, 只是有时候那群朋友邀一邀就会喝到凌晨, 然后回家就会大吵大闹, 可是这是国小三年级以前的记忆, 那小时候都不敢问我爸爸, 长大的时候才问我妈, 他说那时候我爸爸可能是跟朋友去溪边喝吧, 喝的很夸张然后就在溪边睡着, 然后他隔天醒来发现自己躺在一颗大石头上, 然后旁边都是水, (呵呵)然后他觉得自己怎么那么荒唐啊!然后就决定戒酒。

牧师呼召、培灵会→追求信仰的转折点。

自觉荒唐、身旁都是水决定改变自己、决定戒酒→生命的转折点。

Continued

四、同样米养百样人~现今原住民问题困境与反省

A: 我的兄弟姊妹, 但是因为他们信仰部分...像我大哥国中毕业就离开家里, 因为他考上 X X 高中, 他就去 X X 高中念书而且他也交到一些朋友, 像是原住民可能在信仰上面就弱势很多, 因为没有人带他们, 然后他常常不在家, 然后没有父亲的关心跟那个劝导的时候, 他就跌倒。

外地求学→与亲人关系薄弱, 价值观的冲击, 家庭关系疏离。

同侪压力→信仰无法坚持。

缺乏关心与劝导→信仰流失。

A1: 我的大哥就是家庭聚会他都在外面, 他几乎都不参与也没去教会, 我觉得是因为他离开没有到教会那个, 然后我二哥就是很爱打架嘛, 也不能说是交到坏朋友。我弟弟是因为国小父亲就去世, 他就是有很多的埋怨, 我是比较好啦! 我十八岁的时候父亲才走, 我还是其实有接受到很深的那个... 应该就是我的年纪刚好就是在我父亲有限生命过程当中, 刚好对称到他要交接的位置。还有我的状况我所处的地方, 我住在我家里我是专科生, 我明白他讲的是什么、是什么, 再来就是.....我的生活现况礼拜六就是放假在家, 我大哥来台北了, 我二哥是爱打架, 然后我十八岁的时候我大哥去做学徒了, 就只有我和我妹妹在家哩, 然后我弟弟又太小, 那我妹妹就是嫁出去的嘛, 当然也会有教导但是她比较多女生的需求, 所以整个里面好像就没有其他人选择。

二哥打架→生活适应问题同侪影响大, 家族认同度不高。

弟弟年幼→缺乏父亲形象学习典范, 没有受很深的信仰教育。

妹妹→父女之间话题的差异性。

A1: 原住民的家庭本来是都很疼爱孩子, 本来应该是这样, 但是后来我看到的不是这样, 因为隔代教养的问题产生, 很多是放弃他们的孩子.....隔代教养、酗酒的问题, 这些都可以从信仰里面找到帮助。所以我觉得还是一种信仰的见证, 那力量很大, 我说在部落; 当然有那种父母信仰很好的, 但是小孩不完全一定是很好的, 小孩子等到自己长大之后自己有没有去思考信仰, 我觉得那是关键。

隔代教养、酗酒→语言上的差异、缺乏典范。

不完全是随父母信仰的见证→关键在于本身是否去思考信仰。

C: 现在我弟弟还没有信主, 我觉得他就是跟我爸爸有点像, 就是他们还年轻的时候他们都太聪明了, 所以没有办法很简单、谦卑的接受这个信仰, 然后我弟弟有时候会跟我说: 有啊! 我会祷告啊!(笑)我都很想要跟他反驳说: 信仰不是只有祷告啊! 可是我弟弟的个性是那种你不能去跟他冲, 你要好好跟他谈。

弟弟因为太聪明→无法简单谦卑接受信仰。

五、原住民信仰教育远景

A1: 努力吗? 我一直要讲一件事, 原住民跟原住民之间重视的是关系, 你生命要连结于他, 不是只有你在讲台上对他们讲道你就认为你对他们在牧养了, 原住民不重视这个东西, 你要她们生活被带起来, 要实际的跟她们生活在一起, 真的去关心他们、关怀他们, 教会现在到底做什么事情? 现在很多大部份的原乡教会当中, 基本教会应该要做的事情他们都没做, 我一直认为教会先该做他们本来该做的事情的时候, 家庭的问题他慢慢会找到方向, 第一部分明明就有小孩在那里, 你却不去做关怀小孩子的工作, 包括课辅是很重要, 课辅的过程里面是不是可以有循序渐进、潜移默化的信仰教导? 是可以的! 因为这些人未来的国中生、高中生、大专到最后成为部落的中心份子, 这些人的信仰培育是很重要的, 可是他们现在这个区块却是最弱势的, 所以我为什么会预言二十年后原乡部落会一间间关

重视关系→生命要连结, 生活在一起。

关系的建立、真诚的关怀→进入他人的生命。

讲道、牧养关怀与教导→重视教育儿童。

C: 我觉得家庭这块很难吧! 应该要从个人做起, 我就我先生牧会的那个部落来看, 就家庭里面一定要有一个人先开始, 有一个人改变其他人就会跟着动, 就在家庭她是连带关系阿, 一个人动了另外一个人就会跟着动, 那要从个人开始, 我跟我先生有讨论啦! 可能就是先稳定教会团契, 因为他们教会没有团契, (笑)根本就是从零开始啊! 一个从零开始的教会, 有好有坏啦! 好的是它可以比较有发展的空间, 比较不好的地方就真的是.....要重新教育, 我们是有想要先带妇女团契。一方面是妇女起来可以带动, 一方面是它们部落是这样的状态, 就是在教会里面, 在动的通常都是妇女, 出来服事比较多是妇女, 能够带动教会的几乎都是妇女。

一个人先开始、连带关系、稳定教会聚会→带来更大的改变。

C: 我们之前有想过耶! 就是每天晚上有一段时间是家里的人聚在一起, 彼此祷告的时间, 家里可以放一些基督教的书, 故事书或基督教的绘本, 然后也放发生的一些一般的绘本, 就教导小孩子祷告面对心中的难题, 还有分享、或是跟幼儿园同学吵架.....(笑)没有想那么远啦! 是我觉得信仰这个东西, 是不能用嘴巴, 不是不能光.....不能用嘴巴去说, 不能说: 你睡觉前要祷告喔! 吃饭前要祷告喔! 不能这样子, 是带着孩子一起去做, 让他自己去感受到, 可能是我自己的信仰经历, 我会很希望我从小就可以让我的小朋友知道, 在她的生命里面有一个很重要的上帝, 一个很重要的人除了爸爸妈妈之外, 就是从小就可以知道, 不要像我这样的日子, 很迷惘的过了这么多年。

聚在一起、带着孩子去做、让他自己去感受→信仰从小做起, 家庭祭坛的参与。