

# 新时代高职院校辅导员素质能力提升策略研究

甘玉华, 张兴敏

江西工业工程职业技术学院, 江西 萍乡

收稿日期: 2022年3月10日; 录用日期: 2022年4月14日; 发布日期: 2022年4月21日

## 摘要

新时代高等职业教育的发展体现出一个国家经济发展水平和教育现代化水平, 而新时代高职院校辅导员素质能力的提升对推进职业技术教育改革、提升高等职业院校教育质量、促进高等职业院校发展有着重要的现实意义。

## 关键词

高职院校, 辅导员, 素质能力, 提升路径

# Research on the Strategy of Improving the Quality and Ability of Counselors in Higher Vocational Colleges in the New Era

Yuhua Gan, Xingmin Zhang

Jiangxi Industrial Engineering Vocational and Technical College, Pingxiang Jiangxi

Received: Mar. 10<sup>th</sup>, 2022; accepted: Apr. 14<sup>th</sup>, 2022; published: Apr. 21<sup>st</sup>, 2022

## Abstract

The development of Higher Vocational Education in the new era reflects a country's economic development level and educational modernization level. The improvement of the quality and ability of counselors in Higher Vocational Colleges in the new era has important practical significance for promoting the reform of Vocational and technical education, improving the educational quality of Higher Vocational Colleges and promoting the development of higher vocational colleges.

## Keywords

Higher Vocational Colleges, Instructor, Quality and Ability, Promotion Path



## 1. 引言

党的十九大报告中明确指出, 中国特色社会主义进入新时代[1]。新时代于高职教育, 是落实立德树人根本任务, 不断满足高职院校学生对美好生活期待的新时代。素质不是个人能力或核心能力, 高职院校辅导员的素质能力影响着高职院校学生的思想政治水平、职业道德修养以及人文素养。习近平总书记多次指示要高度重视新时代职业教育, 在如此好的发展环境下, 高职院校辅导员队伍的建设要同步跟上, 全力推进高职辅导员队伍专业化建设, 提升高职院校辅导员职业素养。

## 2. 新时代高职院校辅导员素质能力研究现状

随着高职扩招, 高职院校辅导员规模也逐年扩大。但是一味的注重数量而不重视后期的培养是达不到高质量育人的效果。对此, 相关学者进行了大量研究, 例如, 2012年, 学者李汉焯认为社会认识、高校机制建设、辅导员自身能力等因素制约辅导员职业能力发展[2]。2014年, 学者肖永强认为, 新时代辅导员队伍存在职业社会地位偏低、学科背景多样化、专业基础相对薄弱等问题[3]。2015年, 学者李莉把高校辅导员队伍问题归纳为知识结构失衡, 专业指导能力不足、职业伦理缺乏职业倦怠感明显、职业思想不稳定等[4]。

综上所述, 关于高校辅导员素质能力的提升研究得到了广大学者的关注, 辅导员队伍的建设和发展也取得了明显的成绩。学者们的研究成果为下一步的研究提供了理论基础。高等职业院校辅导员素质能力研究目前已成为高等教育研究的一个重要研究领域, 但是通过分析发现一些不足, 关于高职院校辅导员素质能力提升的部分研究存在可操作性不强、没有联系实际等情况。

本文通过对文献分析总结前人的经验, 结合新时代高职院校辅导员队伍实际情况进行分析, 找出新时代高职院校辅导员素质能力存在问题, 以《普通高等学校辅导员队伍建设规定》为基础, 理论联系实际, 提出具有操作性的新时代高职院校辅导员素质能力提升策略。该研究能够反应新时代特点, 从高职院校辅导员素质能力这个新角度出发, 为新时代高职院校辅导员队伍素质能力提升贡献一份绵薄之力。

## 3. 新时代高职院校辅导员素质能力存在的问题

通过对已有研究进行分析和实地走访部分高职院校, 将新时代高职院校辅导员现状同《普通高等学校辅导员队伍建设规定》中相关要求进行比较, 存在以下问题需要进步深入开展研究。

### 3.1. 职业定位模糊

《普通高等学校辅导员队伍建设规定》中提到了开展大学生思政教育工作的骨干力量是新时代辅导员[5]。新时代辅导员是具有教师和管理人员双重身份的职业, 有成为学生的人生导师和知心朋友的职业定位。其中思想政治教育是辅导员工作的核心, 日常工作于思政教育工作而言是辅助手段。而通过文献分析得到的实际情况是, 辅导员需要花费大量的时间用于处理日常工作, 更有部分辅导员还承担着不小的教学任务, 真正用于思政教育工作的时间反而占比最小, 这就导致辅导员职业定位模糊, 严重影响到辅导员职业发展。

### 3.2. 专业知识不足

“高校辅导员是一个多门专业知识和技能综合又自成专业体系的一个社会职业岗位” [6]高职院校辅导员掌握专业知识后形成专门的技能, 以此鼓励大部分的辅导员向专业化发展, 吸引其他人才加入辅导

员队伍。增强辅导员队伍的自信也有利于高职辅导员队伍建设稳步发展。而笔者通过查阅近两年的高职院校辅导员招聘公告发现, 高职院校招聘辅导员优先招聘思政、教育类专业, 同时也会招聘其他专业的优秀人才。这就使得部分高职院校辅导员入职前缺乏相应的管理教育高职学生的专业知识。除此之外, 非教育类专业毕业的高职院校辅导员还缺乏教育学心理学等方面的知识理论。这就高职院校辅导员专业知识不足的情况, 一般这种情况需要一到两年的缓冲期, 最终出现辅导员工作效率和业务能力都不理想的情况。

### 3.3. 民族结构单一

相关统计显示 2018 年时新疆籍的大学生就分布在全国 3 个省市 2015 所高校, 而所有少数民族学生高达 80090 名[7]。而 2019 百万扩招的政策执行以来, 少数民族学生数量也在此基础上大幅度增加。少数民族高职学生的教育是民族教育和高等教育的集中统一, 如何把思想政治教育真正做到走进少数民族学生, 做实做细是学校思想政治教育的工作重点。高职院校少数民族学生因为其特殊性, 与汉族学生的管理存在不同之处, 那么也就需要相应的少数民族辅导员更好的进行思想政治教育工作。而与此同时, 少数民族辅导员却没有相应的增加。

### 3.4. 评价体系不完善

教育部于 2014 年印发了《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》后于 2017 年再度印发《普通高等学校辅导员队伍建设规定》。这两个文件是现行关于高职辅导员评价体系的基础性文件。这两个指导性文件从国家层面上对辅导员的工作内容和职业能力标准等内容做了较为详细的规定, 为高职院校辅导员的评价体系完善奠定了基础, 提供了科学的依据和保障。但是由于高职院校和其他本科院校具有不同之处, 不可以完全照搬, 没法行成非常系统的对于高职院校辅导员的素质能力评价体系, 高职院校辅导员评价体系的不完善也就直接影响了人才培育的质量。

## 4. 新时代高职院校辅导员素质能力提升策略

高职院校辅导员职业能力提升对于加强高职学生思想政治教育, 更好的为国家和社会培养高技能型人才, 也有利于新时代社会形成正确的思想和价值引领。在当今经济全球化和信息普及快速化的新时代, 高职院校学生正处于三观形成阶段。也正因为如此, 高职院校辅导员需要提升自己的素质能力和育人水平。通过对高职院校的走访及调查, 针对现新时代高职院校辅导员素质能力存在问题提出以下几点策略。

### 4.1. 进行权责划分, 明确职业定位

对高职院校辅导员进行权责划分, 将党建、心理谈话、学团等工作分管到专人手上, 避免因为工作太过繁杂而影响思想政治教育工作。而新时代高职院校辅导员的职业定位为思想政治教育工作者、学生成才助力者等, 做学生的人生导师、知心朋友。

### 4.2. 加强职业培训, 增加专业知识

随着时代的快速发展, 年轻一代的大学生有着不同的爱好、思想, 新时代高职院校辅导员工作理念、方式方法都在不断的更新。那么加强高职院校辅导员职业培训就显得尤为重要。应着重培训高职院校辅导员方法技巧、操作程序、先进经验等, 进一步推动辅导员专业化职业化发展。

### 4.3. 改善招聘方案, 吸引特需人才

高职院校随着少数民族学生的增加, 需要一定数量的少数民族辅导员, 而在实际招聘过程中经常因

为不符合招聘要求或者其他原因导致少数民族辅导员招聘计划落空。面对特需人才, 高职院校可以采取特殊的招聘方案, 通过降低招聘标准来吸收少数民族大学毕业生进入到高校辅导员队伍。

## 5. 构建评价标准, 优化评价体系

部分高职院校辅导员和专任教师采取一样的评价方式, 而实际情况下, 辅导员和专任老师工作侧重点不一样, 不能用统一的标准来评价。辅导员工作基础性更强, 成果性却不高, 应该建立更加科学具体的评价体系。多方面促进新时代高职院校辅导员素质能力的提升。

## 6. 总结

在当前经济高速发展的大背景下, 高职院校毕业生就业市场竞争过于激烈而导致我国高职院校必须在及时更新教育理念的同时全面提升高职院校辅导员的综合职业素质。高等教育国际化进程的加快和辅导员队伍职业化专业化发展进程的不断深入和细化丰富高职辅导员专业化、职业化理论。本文通过对以往学者研究的学习并联系新时代高职辅导员特点, 提出具有创新性的相关建议, 帮助新时代高职院校辅导员队伍更好的发展。促进高职学生的成长成才, 有利于为高职辅导员的个人职业发展提供一套可循环性建议, 从而更好的培育新时代高职院校学生。

## 参考文献

- [1] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2017.
- [2] 李汉焯. 高校毕业生出路指导——以高校辅导员的视角[J]. 中国校外教育, 2012(12): 6+55.
- [3] 肖永强. 高校辅导员职业能力提升的有效途径[J]. 时代教育, 2014(12): 136-137.
- [4] 李莉. 提高民办本科高校辅导员工作稳定性的路径研究[J]. 经贸实践, 2015(16): 264.
- [5] 教育部. 普通高等学校辅导员队伍建设规定[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe\\_621/201709/t20170929\\_315781.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/201709/t20170929_315781.html), 2017-09-29.
- [6] 曾准. 试论高校辅导员职业资格制度的建立[J]. 西南民族大学学报(人文社科版), 2008, 29(12): 291-293.
- [7] 中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议[N]. 人民日报, 2020-11-04(001).