

曾国藩家庭教育思想对新时代家庭伦理建设的启示

顾梦婷, 姚佳纹

浙江工商大学马克思主义学院, 浙江 杭州

收稿日期: 2023年6月29日; 录用日期: 2023年7月28日; 发布日期: 2023年8月8日

摘要

曾国藩家庭思想内容丰富, 意蕴深刻。中国优秀传统文化的根基与曾氏一族的良好家风是其家庭教育思想的重要来源。他的家训思想主要分为以下四个部分: 虚心向学、读书明理; 孝敬父母、传承孝悌; 勤俭节约、反对浪费; 和睦邻里、倡导伦理。中国历来重视家庭建设, 加强家庭伦理建设不仅有助于促进社会和谐, 更有利于推动国家发展。因此, 我们应该不断学习曾国藩家庭教育思想的理论精髓, 构建社会主义现代化新型家庭。

关键词

曾国藩, 家庭思想, 家庭建设

The Enlightenment of Zeng Guofan's Family Education Thought to the Construction of Family Ethics in the New Era

Mengting Gu, Jiawen Yao

School of Marxism, Zhejiang Gongshang University, Hangzhou Zhejiang

Received: Jun. 29th, 2023; accepted: Jul. 28th, 2023; published: Aug. 8th, 2023

Abstract

Zeng Guofan's family thought is rich in content and profound in meaning. The foundation of Chinese excellent traditional culture and the good family style of Zeng family are the important sources of their family education thoughts. His family training thoughts are mainly divided into

the following four parts: open mind to study, reading and understanding; honor parents, inherit filial piety and brothers; be diligent and thrifty and oppose waste; good neighborliness, advocate ethics. China has always attached great importance to family building, and strengthening family ethics is not only conducive to promoting social harmony, but also conducive to promoting national development. Therefore, we should continue to learn the theoretical essence of Zeng Guofan's family education thought and build a new type of socialist modern family.

Keywords

Zeng Guofan, Family Thought, Family Construction

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

曾国藩是我国近代史上较为重要的历史人物,然而,纵使他位列名臣,却依旧不忘提高个人修养,关注家庭教育。其“重视理想教育,提倡树立坚卓之志;重视品德教育,认为孝、勤、恕可‘致祥’;提倡虚心向学、修身养性、明理进德;注重言传身教和因材施教;注重循循善诱和严爱殷责;注重人文关怀和评价激励”的理念促使曾氏家族人才辈出,他在家书、诗文中传递的家庭教育方法,对当下的家庭教育也大有裨益。

2. 曾国藩家庭教育思想的来源

2.1. 中国优秀传统文化的导向

纵观曾国藩家书,字句之间处处都体现着我国优秀传统文化的深厚底蕴。他吸取了孔孟“仁”、“礼”的思想,与此同时,儒家的家国情怀和积极入世的人生态度也能从他的人生经历中得到充分体现。他一生对政治充满热情,面对充满危机的清王朝,以孱弱之躯倡导发起洋务运动以自强求富,创立湘军对太平天国起义进行有力的打击,这些都是儒家思想在他身上的生动写照。儒家自强不息、刚健有为的积极入世精神及“为天地立心、为生民立命、为往圣继绝学、为万世开太平”的强烈社会责任感和历史使命感为曾国藩家庭教育思想奠定了深厚的理论根基。

其次,墨家勤劳节约的理念也在一定程度上对他产生了影响。首先是“耕读并行”的思想,曾国藩生活俭朴、廉洁自律,并且在家书中经常告诫儿子要戒骄戒奢,要恪守农家耕读之风,将耕读视为长久之计;其次,曾国藩在生活上勤俭朴素,凡事亲历亲为,从不铺张浪费,就连屋中摆设都极其简单,这也充分体现了墨家的“节用”思想。

中国优秀传统文化意蕴深厚、源远流长,曾国藩的家庭教育思想是对我国优秀传统文化的传承和发展,除了上述提到儒家、墨家的思想,他对法家、兵家等学派也均有涉及。因此,可以说正是中国优秀传统文化的血脉涵养了曾国藩的家庭教育思想。

2.2. 独特本土文化的熏陶

一方水土孕育一方文化,一方文化滋养一方人。人文环境对一个人思想的形成起着潜移默化的作用,

曾国藩家庭教育思想的形成与湖湘独特的地域文化是分不开的。

湖湘文化有着鲜明的特征和丰富的内涵,主要表现为理学特征和经世精神。曾国藩从小就生活在湖南,湖湘文化在他身上体现得淋漓尽致:格物致知给予了他务实的品质,经世致用塑造了其坚毅果敢的性格。人创造了环境,环境养育了人。世世代代勤劳的湖南人民塑造了湖湘特有的地域文化,湖湘独特的历史文化和简朴传统的学风也成为了培育曾国藩思想的重要基地,丰富和充实了曾国藩家庭教育思想的内核。

2.3. 曾氏良好家风的继承

家庭环境对一个人的成长起着很大的影响,曾氏良好的家风是曾国藩优良思想品德的来源之一。从其高祖到其祖父,曾家家风一脉相承,无论是在官宦世家还是普通家庭,都堪称楷模。曾国藩对他的祖父曾玉屏十分崇拜,曾玉屏早年失学,一生最后悔的就是自己学识不足,因此他决心让后代子孙务实读书,对后辈的督责十分严格。同时他治家极严,要求家人必须遵守他创立的一些家规。出生于耕读世家的曾国藩,从小就在这样的家庭环境中成长,良好的家风不仅成为他发愤读书、追求名利的动力,更是他思想品德的渊源。

少时的家风造就了曾国藩一生的品行秉性,他在继承了曾氏良好家风的基础上又根据家族成员生活方式、实践活动的变化形成了自己的家庭教育思想,再次将曾氏一族的优良传统推上一个新的高峰,使其成为中国传统家训史上带有时代烙印的一大丰碑[1]。

3. 曾国藩家庭思想的主要内容

3.1. 虚心向学, 提倡读书明理

在经历了变幻莫测的官场生活之后,公明利禄早已被曾国藩淡化,读书明理在他眼里才是最重要的。首先,曾国藩认为在读书上要树立自立自强的态度,即要立志有学识,更要有恒心去完成自己的志向。在他看来,读书的目的是做君子,各行各业都可以培养出优秀的人才,但是不管从事什么行业,想要做出一番大事切不可心浮气躁,必须要专心有定力,朝着这个方向努力下去,依靠自己的努力去实现自己的人生价值;其次,读书要树立远大志向。他在家书中经常提及做人要有志、有恒、有识,没有目标的人生就会陷入迷茫,就会失去奋斗的方向,而从小就树立远大志向的人,就会一直向着自己的目标努力,最终实现自己的理想;最后,读书要胸怀国家大事,为国家和人民做贡献。以上就是曾国藩的读书治学之道,正如他所言“盖士人读书,第一要有志,第二要有识,第三要有恒。有志,则断不甘为下流。有识,则知学问无尽,不敢以一得自足;如河伯之观海,如井蛙之窥天,皆无见识也。有恒,则断无不成之事。此三者缺一不可。”[2]唯有这样,才不愧为天地完人。

3.2. 孝敬父母, 传承孝悌之道

“孝悌”被曾国藩视为家庭教育的重中之重。孝道是中国文化的核心与根本,是中华民族的传统美德。曾国藩认为一个家庭要和谐发展、兴旺发达,孝敬长辈、友爱兄弟是必不可少的养料。翻阅他写给父母书信,多次表达自己对父母的牵挂之情,字里行间无不流露出其不能在父母身边尽一份孝心的愧疚之意[3]。细致入微,感人万分。关于“悌”,曾国藩更是将其提升到新的高度。作为家中长子,曾国藩对其诸弟亦父亦兄亦友,从家书的数量上来看,多半是写给诸弟的,他时常告诫家族子弟要将孝悌视为家族的根基,特别对于官宦之家来说,更要看重手足之情,做到兄恭弟谦才能拥有强大的内在精神动力,才不会因置身名利场而迷失自己。总而言之,孝悌之家是最能造福子孙后代,获得长远繁荣的。

3.3. 勤俭节约, 反对铺张浪费

“勤俭持家, 俭以养廉”。曾国藩十分重视家中子弟的勤俭教育, 要求家中子弟, 无论老少妇男, 总以勤劳为第一要义。在他看来, 家庭的兴旺与失败和勤劳紧密相关。只有做到勤, 身体才能强壮, 家庭才能兴旺, 国家才会发达。除此之外, 曾国藩同样十分重视节约, 勤劳固然很重要, 但是如果没有节俭, 也会有衰败的一天。因此, 他多次督促子弟要秉持克勤克俭的家风、要近节俭远奢糜; 告诫家人要戒骄戒奢, 出门不许坐轿, 落座不许唤人添茶; 教育世家后辈衣食起居要与寒士相同, 不能因为觉得有损自己官宦世家的形象就不劳作。曾国藩本人也是身体力行践行勤俭节约这条训诫, 从政为官二十余载, 他极力主张一切从简, 反对铺张浪费, 从未沾染半分官宦世家的习气, 饮食起居上始终都保持着朴素。正所谓“家勤则兴, 人勤则健, 能勤能俭, 永不贫贱”, 就是这个道理。

3.4. 和睦邻里, 重视乡邻关系

曾国藩深谙远亲不如近邻这个道理, 加之早年深受其祖父“人待人无价之宝”的训示影响, 他十分注重与乡亲邻里的关系。他一方面要求家人对待邻里要和善、礼节周到, 不要恃富贵而骄, 疏远乡亲。另一方面他又要求家人在对待邻里乡亲的关系上, 要把握好尺度, 不要过多的去干涉邻里的家事, 避免不必要的麻烦。在世态炎凉的封建社会中, 人与人之间的关系受到了世俗等级观念的束缚, 但是曾国藩家训思想中善待邻里, 和睦相亲的原则却让我们体会到了在那个冷暖自知的年代里人性的温暖和柔软, 也让我们明白了睦邻兴家的寓意。

4. 曾国藩家庭思想对当代家庭建设的启示

任何家庭教育目标的实现, 都离不开相应家庭教育内容和家庭教育方法。曾国藩在对子女进行教育时, 通过家书和日记等方式记录了很多家庭教育内容和教育方法, 其中既有理论的指导和约束, 也不乏具体情况分析和示例。因此, 针对新时代家庭教育领域中存在的种种现象和问题, 曾国藩的家教思想依然具有良好的借鉴作用。在承前启后、继往开来的新时代背景下, 我们必须将曾国藩传统家庭教育思想中的精华合理运用到现代家庭教育中, 这样才能更好地建设文明家庭、培育优良家风, 做好当代家庭教育工作[4]。

4.1. 重视学风建设, 培养现代化人才

在应试教育的影响下, 我国教育注重对知识的灌输, 甚至出现了读书功利化倾向, 很多家长认为孩子读书是为了将来有一份好工作, 有一个好前程, 于是愈发片面地追求孩子的文化成绩, 忽视孩子的德育教育, 把学习和教育的真正目的抛之脑后, 结果就是道德的整体滑坡。面对这种不良倾向, 而今我们再阅《曾国藩家书》, 可以发现他的许多读书箴言早已为现代家庭教育提供了一贴良方。曾国藩教育弟子要“崇尚”、“进德”, 为“读书进德、明理”的君子, 学做“圣贤”、“修业”之达人, 这规诫我们务必明确学习的目的: 读书是为了修身养性, 提高个人修养, 而不应成为找工作的工具。因此, 当前读书应遵守三个准则, 即为知、为己、为人。读书首先是为了汲取知识的营养, 增长知识, 开阔眼界, 适应时代发展的需要。其次才是为己, 修身养性, 提高自己的精神道德情操。最后便是为人, 读书人应有志存高远, 心怀天下的最高境界。做到这三条, 明确读书的目的, 便能培养出符合时代发展要求的现代化人才。

4.2. 传扬孝悌之道, 塑造良好家风

在现代家庭中, 不孝、不悌、不仁、不爱的现象比比皆是, 子女拒绝赡养老人、兄弟姐妹之间不和

睦等问题层出不穷, 不和不睦的家庭更是数不胜数。每每遇到这些事情, 不免让人深思我们的“孝悌之道”究竟去了哪里? 天下之本是家, 尊老爱幼、兄友弟恭等家庭美德都是由一个个优秀的家庭来体现的。故而, 在现代社会中, 这种传统美德仍然具有现实意义。所以我们倡导传统孝道观念的重新回归, 仍然应该在家庭中加强对子弟成员的孝悌仁爱教育, 仍要发扬曾国藩家训中的“入则孝”、“出则悌”、“人人友爱”、“个个和睦”的思想[5]。对于长辈, 光在物质上给予他们抚养是远远不够的, 我们还要关注他们的精神生活需求, 做到老有所养、老有所爱、老有所靠, 让他们安度晚年, 尽享天伦之乐; 对于兄弟姊妹, 要做到子弟向内、兄长友善、弟弟恭敬。如此, 便可以家庭和美, 一派生气。

4.3. 强调勤俭节约, 培养正确价值观

随着社会经济的不断发展, 人们的生活水平得到了明显的提升, 导致了人们的物质欲望也越来越膨胀。近年来受社会高消费效应的影响, 浪费挥霍的不良风气愈加严重, 这给当代家庭建设带来了很多不利的影响。曾国藩认为, 勤俭节约不仅是生活上的原则, 也是一种生活的态度, 财富和家庭的稳定与它是分不开的, 而且勤俭也是一个重要的道德品质, 有利于人的道德修养和道德完善。正是出于这两方面的考量, 曾国藩一边提醒孩子要节俭戒奢, 挥霍无度只会使家庭衰败; 一边还谆谆教诲他们不斤斤计较, 不要太过于吝啬, 要向需要帮助之人伸出援手。在物质主义、金钱至上、享乐主义等思想入侵的现今, 曾国藩家训中的勤俭思想成了整个社会培养正确价值观的重要因素。尤其对于青少年来说, 节俭的本质是珍惜、尊重他人的劳动成果, 故应控制自己的欲望, 树立科学的价值观, 重视道德修养, 牢记成由俭、败于奢。

4.4. 团结邻里乡亲, 建设和谐社会

中国从古至今就是一个睦邻之邦, 是一个特别看重邻里关系的国家。如今城市越来越繁华, 高楼给居民带来了居住的独立性, 但也给人们之间增添了许多陌生感, 面对面的接触减少, 邻里间的关系慢慢淡化, 人与人情感上的交流出现危机。不仅如此, 随着利益多元化, 人与人之间的交往也变得利益化, 昔日淳朴亲近的人际画面正在离我们远去。曾国藩十分看重邻里关系, 认为邻里关系是家庭关系的延伸, 乡邻关系具有很重要的价值。因此, 他对待邻里豁达宽容, 与人沟通恭敬谦卑。反观如今, 他的这种思想对于我们加强邻里间的沟通, 构建和谐家庭、和谐社会仍具有重要意义。邻里关系是人们家庭生活的一部分, 邻里之间和睦祥瑞, 家庭才会蒸蒸日上, 社会才会繁荣昌盛。

5. 结语

家庭看似只是社会中最小的组成单位, 但正是无数个小小的家庭才托起了整个社会。作为传统家训思想文化的代表, 曾国藩的家庭教育思想, 一直被后人学习与效仿, 其中的读书明理、孝悌仁爱、勤俭节约、和睦邻里等理念一直受到国人的热烈称赞, 价值非同一般。本文通过分析曾国藩思想的形成和主要内容, 尽力挖掘其思想背后的精华之处, 总结出对现代家庭教育建设的重要启示, 有助于我们当下更好地完善家庭的道德体系, 提高全民的道德素养, 提升社会的文明程度。

参考文献

- [1] 王淑珍. 浅析曾国藩家庭教育思想的渊源[J]. 许昌学院学报, 2007, 26(6): 101-103.
- [2] 曾国藩. 曾国藩家书[M]. 长沙: 岳麓书社, 2015: 41.
- [3] 熊文娟. 曾国藩家庭教育伦理思想论析[J]. 宁波教育学院学报, 2016, 18(5): 109-112.
- [4] 李丽. 曾国藩家庭教育思想对新时代家庭教育的启示[J]. 人文天下, 2020(9): 58-62.
- [5] 杨铮铮. 曾国藩家庭教育思想探析[J]. 湖南人文科技学院学报, 2015(2): 15-18.